

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА

№	Критерии	Показатели
1.	Цели и очаквани резултати от обучението по дисциплината	Съответствие на целите и очакваните резултати по дисциплината с общите цели на специалността, квалификационната характеристика и очакванията на работодателите. Контрол на изпълнението на поставената цел. Оповестена ли е тя на студентите своевременно?
2.	Учебно съдържание на дисциплината	Степен, в която учебната програма съдържа необходимите (от гледна точка на целите на курса) и най-нови знания, специфични практически и професионални умения. Съответствие на учебното съдържание с образователно-квалификационната степен. Сравнение с аналогични курсове в утвърдени по специалността наши и чужди университети. Оценка на учебните елементи: лекции, упражнения, курсови проекти и задачи, реферати и т.н., съразмерността на отделните теми и съответствието им с изискванията на потребителя (студента, работодателя). Съгласуваност на понятия, знания, умения и обозначения с други университетски курсове.
3.	Качество на преподаването и ученето по учебната дисциплина	Разнообразие и ефективност на методите на преподаване, вкл. използване на информационни и комуникационни технологии. Налична техника за преподаване и визуализация и нейното ефективно използване в учебния процес. Активност на студентите в процеса на обучение. Ефективно подпомагане на ученето на студентите от преподавателския екип по дисциплината. Диалог между студенти и преподаватели.
4.	Ресурсно осигуряване на обучението	Квалификация, научна, методична и езикова подготовка на преподавателите и съответствието им с учебното съдържание на дисциплината. Издателска дейност (учебници, ръководства, помощна литература) на академичния екип по дисциплината и качеството на изданията. Други информационни източници (чужди издания, Internet-адреси, научни списания), предоставени или посочени от академичния екип на дисциплината. Състояние на използваната материална база и програмно осигуряване по дисциплината.

- Наличие на критерии за разграничаване на различните нива на постижения (отличен, мн. добър, добър, среден).
- Методи за изпитване и критерии за оценяване на знанията и уменията. Взискателност на преподавателите.
- Обективност на оценките.
- Многокомпонентност на крайната оценка и отчитане на ритмичността на подготовката през семестъра.