

DOKLAD SA- MOOЦЕНКА

Съдържа информация да образователен процес, научно-исследователска дейност, управление на обучението, конкурентоспособност и приложения.

*Филологически
факултет*

ДОКЛАД САМООЦЕНКА

**ЗА ПРОГРАМНА АКРЕДИТАЦИЯ
НА ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ
2.1. ФИЛОЛОГИЯ**



ПЛОВДИВ, 30 януари 2013 г.

ПЛОВДИВСКИ УНИВЕРСИТЕТ „ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“
ФИЛОЛОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ

Утвърждавам:

Ректор:

(Проф. д-р Запрян Козлуджов)

ДОКЛАД САМООЦЕНКА

ЗА ПРОГРАМНА АКРЕДИТАЦИЯ НА ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ

2.1. ФИЛОЛОГИЯ

Шифър 2.1. от Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления, утвърден с Постановление № 125 от 24.06.2002 г. (обн., ДВ, бр. 64 от 2.07.2002 г., в сила от 2.07.2002 г.; изм. с Решение № 10827 от 27.11.2003 г. на ВАС на РБ – бр. 106 от 5.12.2003 г., в сила от 5.12.2003 г.; изм., бр. 32 от 12.04.2005 г., доп., бр. 94 от 25.11.2005 г.)

Списък на акредитираните специалности

- A1.1. ОКС „Бакалавър“: Българска филология
- A1.2. ОКС „Бакалавър“: Българска филология – задочно обучение
- A2. ОКС „Бакалавър“: Английска филология
- A3.1. ОКС „Бакалавър“: Руска филология
- A3.2. ОКС „Бакалавър“: Руска филология – задочно обучение
- A4. ОКС „Бакалавър“: Френска филология
- A5. ОКС „Бакалавър“: Приложна лингвистика (английски език с втори чужд език)
- A6. ОКС „Бакалавър“: Приложна лингвистика (немски език с втори чужд език)
- A7. ОКС „Бакалавър“: Приложна лингвистика (френски език с втори чужд език)
- A8. ОКС „Бакалавър“: Лингвистика с информационни технологии (английски език с втори чужд език)
- A9. ОКС „Магистър“: Славянска филология – чешки език, полски език, сръбски и хърватски език
- A10. ОКС „Магистър“: Балканистика
- A11. ОКС „Магистър след бакалавър“: Актуална българистика
- A12. ОКС „Магистър след бакалавър“: Актуална русистика
- A13. ОКС „Магистър след бакалавър“: Лингвистика и превод (английски език)
- A14. ОКС „Магистър след бакалавър“: Приложна лингвистика (испански език)

Декан:

(Доц. д-р Живко Иванов)

Докладът е изготвен от комисия в състав¹:

Председател: доц. д-р Петя Бъркалова

Членове: доц. д-р Константин Куцаров, гл. ас. д-р Таня Маджарова, гл. ас. д-р Димитър Кръстев, гл. ас. д-р Милена Стойкова, гл. ас. д-р Борян Янев, гл. ас. д-р Гергина Кръстева, гл. ас. д-р Златороса Неделчева-Белфанте, гл. ас. д-р Росица Декова, гл. ас. д-р Веселка Ненкова, гл. ас. Веселина Койнакова, гл. ас. Фани Бойкова, докторант Боряна Тенчева, Елизабет Аромова – студентка.

Докладът е приет на:

- ✓ Декански съвет на 10.12.2012 г.
- ✓ Факултетски съвет на Филологическия факултет на 10.12.2012 г.
- ✓ Академичен съвет на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ на 17.12.2012 г.

ПЛОВДИВ, 30 януари 2013 г.

¹ Приета с решение на ФС, **ПРОТОКОЛ №153** от 8.10.2012 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

УВОД	4
ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕТО	4
АКРЕДИТАЦИОННА ИСТОРИЯ	4
НОРМАТИВНА БАЗА	8
ИЗТОЧНИЦИ НА ИНФОРМАЦИЯ	10
1. ОБРАЗОВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ	12
1.1. ОБУЧЕНИЕТО НА СТУДЕНТИТЕ СЕ ПРОВЕЖДА СПОРЕД ИЗИСКВАНИЯТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННИ СТЕПЕНИ И СЪГЛАСНО С ОБРАЗОВАТЕЛНАТА МИСИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА ВУ	12
1.2. ОБУЧЕНИЕТО НА СТУДЕНТИТЕ СЕ ОСЪЩЕСТВЯВА ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛСКИ СЪСТАВ С НЕОБХОДИМИЯ ПРОФИЛ И КВАЛИФИКАЦИЯ	32
1.3. ЗА ОБУЧЕНИЕТО НА СТУДЕНТИТЕ Е СЪЗДАДЕНА, ПОДДЪРЖА СЕ И СЕ РАЗВИВА МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКА И ИНФОРМАЦИОННА БАЗА, СПЕЦИАЛИЗИРАНА ЗА ОБУЧЕНИЕТО В ПРОФЕСИОНАЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ	35
1.4. ОБУЧЕНИЕТО НА СТУДЕНТИТЕ ОТГОВАРЯ И СЕ ПРИДЪРЖА КЪМ СЪВРЕМЕННИТЕ МЕТОДИ НА ПРЕПОДАВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА ИМ	44
1.5. ПОЛАГАТ СЕ СПЕЦИАЛНИ ГРИЖИ ЗА ВИСОКОТО КАЧЕСТВО НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ПРОФИЛИРАЩИТЕ ДИСЦИПЛИНИ	57
2.А. НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА ДЕЙНОСТ	60
2.1.А. В ПРОФЕСИОНАЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ (СПЕЦИАЛНОСТ ОТ РЕГУЛИРАНА ПРОФЕСИЯ) СЕ ОРГАНИЗИРА, ПОДДЪРЖА И РАЗВИВА НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА ДЕЙНОСТ НА ПРЕПОДАВАТЕЛСКИЯ СЪСТАВ	62
2.2.А. В ПРОФЕСИОНАЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ (СПЕЦИАЛНОСТ ОТ РЕГУЛИРАНА ПРОФЕСИЯ) СЕ ОРГАНИЗИРА, ПОДДЪРЖА И РАЗВИВА НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКАТА ДЕЙНОСТ НА СТУДЕНТИ И ДОКТОРАНТИ	77
2.3.А. ВИСОКО КАЧЕСТВО НА ПУБЛИКАЦИИТЕ НА СТУДЕНТИТЕ, ДОКТОРАНТИТЕ И ПРЕПОДАВАТЕЛИТЕ	79
3. УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС	81
3.1. ИМА ИЗГРАДЕНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС И СВЪРЗАНАТА С НЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛСКА ДЕЙНОСТ	82
3.2. ИМА ИЗГРАДЕНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕАЛИЗАЦИЯТА НА ЗАВЪРШИЛИТЕ ОБУЧЕНИЕТО СТУДЕНТИ	92
4. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТ НА ОБУЧЕНИЕТО В ПРОФЕСИОНАЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ (СПЕЦИАЛНОСТ ОТ РЕГУЛИРАНА ПРОФЕСИЯ)	96
4.1. НОВАТОРСКИ ПРАКТИКИ В ОБУЧЕНИЕТО	97
4.2. ПОЗНАВАНЕ НА КОНКУРЕНТНАТА СРЕДА НА ОБУЧЕНИЕТО В ПРОФЕСИОНАЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ (СПЕЦИАЛНОСТ ОТ РЕГУЛИРАНА ПРОФЕСИЯ)	105
4.3. НАЦИОНАЛНИ И МЕЖДУНАРОДНИ ПОЗИЦИИ И ВЪЗМОЖНОСТИ	109
ПРИЛОЖЕНИЯ	118



УВОД

ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕТО

Пловдивският университет „Паисий Хилендарски“ наследява десетилетни традиции в града, поставени от Полувисшия институт за прогимназиални учители и Държавния университет (с агрономо-лесовъдски и медицински факултет).

С Указ на МНП от 1 юли 1961 г. се открива Висш педагогически институт за подготовка на учители по математика, физика, химия и биология. През 1972 г. Висшият педагогически институт се преобразува в **Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“**.

Днес Пловдивският университет „Паисий Хилендарски“ легитимира и защитава името си на университет, обучавайки студенти в повече от 70 специалности по природни, хуманитарни, обществени и икономически науки, структурирани в 9 факултета.

Специалността **Българска филология**, открита като първа хуманитарна специалност в Университета през 1973 година, дава тласък на развитието на пловдивската хуманитаристика. Днес, след почти четири десетилетия, повече от половината факултети са с хуманитарна насоченост, а от филологическото направление се отделиха и бяха обособени два факултета – Философско-историческият и Педагогическият.

В **Доклада самооценка** е направен преглед на сегашното състояние на професионалното направление 2.1. Филология, което продължава да се развива динамично. Информацията отбелязва най-важните моменти от богатата и разностранна дейност на Филологическия факултет, стреми се да отговори строго на критериите и изискванията, поставени от НАОА, както и да представи добри иновативни практики.

Поради обема и сложността на изготвяната информация и след консултации с експерти на НАОА в пълен вид е представена документацията в електронен вариант (освен препоръчаните документни и таблични формати предлагаме също презентации и портативни документни формати, които улесняват запознаването с твърде обширната информация).

След положително решение на **Академичния съвет от 17.12.2012 г.** и в съответствие с чл. 81. (2), б) на ЗВО Ректорът на Пловдивския университет депозира пред НАОА **Доклад самооценка** за програмна акредитация на професионално направление **2.1. Филология** към Филологическия факултет.

АКРЕДИТАЦИОННА ИСТОРИЯ

ПРЕДХОДНА ПРОГРАМНА АКРЕДИТАЦИЯ

Филологическият факултет след 1990 г. се развива изключително динамично и през 2012 г. достига 32 бакалавърски специалности и 2 магистърски в редовно обучение, 4 бакалавърски програми в задочно обучение, 12 магистърски програми и 4 специализации. С решение на МС на 13.05.2004 г. беше създаден Философско-историческият факултет, а административното му формиране приключи със свикване на ОС и избор на ФС и декан на 15.11.2004 г. В периода 2003 – 2007 година Филологическият факултет откри две нови специалности в бакалавърска степен: „Английски език и френски език“ и „Български език и испански език“ (в рамките на двустранния договор за сътрудничество между Република България и Кралство Испания).

През 2006 г. факултетът внася заявление за програмна акредитация, която се провежда през ноември 2007 г. и завършва с оценка „Мн. добър“ на 23.01.2008 г. (Решение на НАОА).

САНК В РАМКИТЕ НА ИНСТИТУЦИОНАЛНАТА АКРЕДИТАЦИЯ

С Решение №22 от 15.02.2010 г. (Протокол №29) Академичният съвет утвърждава Доклад самооценка за функционирането на вътрешната система за оценяване и поддържане на качеството на обучение и на академичния състав и Доклад самооценка за изпълнение на препоръките, направени от АС на НАОА при институционалната акредитация на ПУ „Паисий Хилендарски“.



ки“, изготвени в отговор на писмо от ПК по САНК (изх. № 1264 от 12.12.2009 г.). В рамките на този доклад Филологическият факултет прилага своите отговори на направените при първата програмна акредитация препоръки.

САНК ПО НАПРАВЛЕНИЯ

РЕШЕНИЕ НА ПКХНИ ОТ 12.05.2011 Г. ПО СЛЕДАКРЕДИТАЦИОНЕН ДОКЛАД ЗА ПН 2.1. ФИЛОЛОГИЯ

Одобрява направените промени и препоръчва довършване на частичните действия по Препоръка №2²: измененията в МП „Културни дейности в туризма“ с оглед на съответствието с направлението.

Филологическият факултет уведомява НАОА, че тази програма е **предложена за акредитация от други звена на университета** – Факултета по икономически и социални науки и Филиали Кърджали (Смолян), където програмата е включена в професионално направление 3.9. Туризъм.

САНК С ИСКАНЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЕ НА КАПАЦИТЕТА

Съгласно с чл. 83, ал. 6, от Закона за висшето образование и критериите на Националната агенция за оценяване и акредитация от 3.01.2008 г. Филологическият факултет поиска промяна на капацитета поради разкриването на голям брой специалности в ПН 2.1. Филология с представяне на доклад и приложения, отговарящи на изискванията на агенцията. На заседание от 2.03.2011 г. (Протокол №7) ПКХНИ е приела доклада по процедурата, изготвен от проф. д.ф.н. Василка Радева, и е провела гласуване в съответствие с чл. 12, ал. 10, от Правилника за дейността на НАОА. В резултат се изменя капацитетът на професионално направление 2.1. Филология в ПУ „Паисий Хилендарски“, Филологически факултет, определен с решение на ПКХНИ (Протокол №2 от 23.01.2008 г.), общо за направлението от 1960 студенти (1390 – за ОКС „Бакалавър“ в редовна и задочна форма на обучение, и 570 – за ОКС „Магистър“), на общо 2480 студенти в редовна и задочна форма на обучение (1910 – за ОКС „Бакалавър“, от които 1560 за редовно и 350 за задочно, а за ОКС „Магистър“ капацитетът остава без изменение – 570 студенти).

ДОКЛАД ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРЕПОРЪКИ

ПРЕПОРЪКИ ОТ ПРЕДХОДНА АКРЕДИТАЦИЯ – 2008 ГОДИНА

Направени от НАОА с препис извлечение от Протокол от заседание №16 на Акредитационния съвет на НАОА, проведено на 12.05.2011 г. (С този протокол се прави преглед на изпълнението на акредитацията от 2008 година и степента на изпълнение на препоръките, направени към 2008 година).

Акредитационният съвет констатира, че Пловдивският университет „Паисий Хилендарски“ – Филологическият факултет, е изпълнил препоръки №1, №3 и №4 и частично препоръка №2, формулирани в решението на Постоянната комисия по хуманитарни науки и изкуства от 19.12.2007 г. (Протокол № 49) при програмна акредитация на професионално направление 2.1. Филология за образователно-квалификационните степени „Бакалавър“ и „Магистър“, на основание обща оценка „Много добър“.

Пловдивският университет „Паисий Хилендарски“ – Филологическият факултет, да изпълни цялостно препоръка №2 до началото на учебната 2011/2012 г.

– Препоръка № 2: „За да бъде открита предлаганата магистърска програма „Културни и социални дейности в туризма“, трябва да се реструктурира с оглед на обвързаността и с направление 2.1. Филология, а процентът на хабилитираните преподаватели на ОТД да се приведе към нормативните изисквания“. Срок за изпълнение: учебната 2009/2010 г.

[Отговор, Филологически факултет] От учебната 2011/2012 година магистърската програма „Културни и социални дейности в туризма“ се предлага от Факултета по икономически и социални науки и не е в разпореждане на Филологическия факултет.

ПРЕПОРЪКИ ОТ ПРЕДХОДНА АКРЕДИТАЦИЯ – 2011 ГОДИНА

Направени от НАОА с решение на ПКХНИ от 8.02.2011 г. (уведомително писмо от 29.03.2011 г.) по повод на доклад за разширение на капацитета в резултат на откриване на нови специалности в ПН 2.1. Филология.

² ПРЕПОРЪКА НА НАОА, САНК, 12.05.2011 г.: Пловдивският университет „Паисий Хилендарски“ – Филологическият факултет, да изпълни цялостно препоръка № 2 до началото на учебната 2011/2012.



Мотивирани отговори:

1. [Заклучение на НАОА] Исканият капацитет за обучение на студенти в професионално направление **2.1. Филология** е в рамките на утвърдения от НАОА (Рег. № 37/17.01.2007 г.) капацитет при институционалната акредитация на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“. – **Не изисква отговор от доклада.**

2. [Заклучение на НАОА] Оценката „Много добър“, дадена при програмната акредитация, отразява и утвърждаването на Пловдивския университет като средище за развитие на филологическата наука, нейното преподаване и усвояване. – **Не изисква отговор от доклада.**

3. [Препоръка на НАОА] Исканото увеличение на капацитета, добре мотивирано от състоянието на обучението в направление **2.1. Филология**, се отнася само до специалността **Приложна лингвистика** (ОКС „Бакалавър“), чийто прием започва след програмната акредитация [от 2008 г.]. Според обявените профили, които включват всички възможни комбинации от 2 и дори 3 езика, се обособяват повече от 20 модула, като три от тях се комбинират с информационни технологии. Ако занятията в тях са по отделни учебни програми, не е ясно как ще се осигурят с преподаватели и каква ще бъде тяхната натовареност.

[Отговор, Филологически факултет] Към специалностите от **Приложна лингвистика** и **Лингвистика с ИТ** има подчертан интерес от страна на кандидат-студентите. След четиригодишния курс на обучение те завършват с овладени **два езика** на равнище С1. В нито една програма няма обучение по 3 (три) езика.

Учебните планове и учебните програми са унифицирани. Това позволява да се събират в една група за занятията по чужд език (I или II) според степента на владение на езика. Водещи езици са английски, испански, немски, руски. По тях студентите се обучават в самостоятелни групи. Като втори чужд език, например новогръцки, се комбинира с английски, немски, френски, руски. Броят на студентите може да варира и затова се налага събирането в една група.

С цел икономии във факултета не се допускат занятия в групи под 10 студенти. Същата схема се прилага и по отношение на немски, френски, руски, китайски, турски като втори чужд език. Организацията на учебния процес се осъществява от академични съветници. Към тях се обръщат студентите с въпроси, отнасящи се до обучението по специалностите от това направление.

В преподаването на чуждите езици участие вземат щатни и хонорувани преподаватели. Годишната им натовареност е в порядъка на 500 – 600 часа.

4. [Заклучение на НАОА] От прецизиране се нуждаят комбинации като руски език и западен език, английски и чужд език. На какво основание профилите „Английски език и физика“, „Български език и история“ се включват в специалността „Приложна лингвистика“?

[Отговор, Филологически факултет] Фактите са следните:

- Специалността „Английски език и физика“ е към **Факултета по физика и инженерни технологии** от учебната 2012/2013 година.
- Специалностите „Български език и история“ и „Руски език и западен език“ (английски, немски, френски) са от направление **„Педагогика на обучението по...“**. По никое време те не са били причислявани към **ПН 2.1. Филология**. Завършилите бакалавърската степен „Български език и история“ получават квалификация „Учител по български език и история“, а от специалността „Руски език и западен език“ – „Учител по руски език и по английски (немски, френски) език“.
- Горепосочените специалности не са включени в специалността „Приложна лингвистика“.

5. [Заклучение на НАОА] Необходимо е ясно диференциране на специалността „Приложна лингвистика“ както от „Педагогика на обучението по...“, така и от обучението по чужд език, и това да бъде отразено в учебните програми и планове.

[Отговор, Филологически факултет]

- Общи аспекти за специалностите „Приложна лингвистика“ и „Педагогика на обучението по български език и чужд език“ – приемният изпит е по един чужд език.



- За специалностите „Английски език и френски език“ и „Английски език и немски език“ приемните изпити са и по двата езика.
- От 2011/2012 година тези две специалности не се предлагат за прием и обучение.

Различия:

- В специалностите от направление „Педагогика на обучението по ...“ освен часовете по практически чужд език учебният план включва теоретични курсове по изучавания език (изучаваните езици), история на литературата, написана на този език; методика на обучението. Получаваната квалификация е за учител по български език и чужд език или по двата чужди езика.
- В специалността „Приложна лингвистика“ съгласно с учебните планове на Филологическия факултет учителска квалификация бакалаврите получават само по първия език. Затова по първия език има теоретични курсове и история на литературата, както и методика.

По втория език учебният план предвижда преди всичко неговото практическо овладяване. Теоретичният курс е в намален хорариум и не се изучава история на литературата.

6. [Заключение на НАОА] В справката за академичния състав преобладават преподаватели по практически чужд език (напр. за новогръцки, турски и испански), като голяма част от тях са хонорувани. Турският език например е включен в три профила, а е посочено само едно преподаване по съвременен турски език. Известно е, че лингвистиката изисква и предполага владее на съответния език, но не се изчерпва само с това.

[Отговор, Филологически факултет] Новогръцки език, испански език и турски език се изучават в направление „Педагогика на обучението по...“ в специалностите „Български език и новогръцки език“ („Балканистика“), „Български език и испански език“, „Български език и турски език“. По всеки от посочените езици освен практически курс в учебните планове са включени теоретични курсове и история на литературата на съответния език. Завършилите получават квалификация „...и учител по новогръцки (испански, турски) език“. Към днешна дата има назначени асистенти по трите езика на ОТД, но предстои обявяване на нови конкурси за асистенти по трите езика. По силата на междудържавни договори и договори между Филологическия факултет и сродни факултети съответния чужд език преподават лектори, носители на езика. В специалността „Приложна лингвистика“ тези езици са със статут на втори език. От това следва, че теоретичният курс е в намален хорариум, няма история на съответната литература.

7. [Заключение на НАОА] По-целесъобразно е да се утвърдят и осигурят с преподаватели по теоретични курсове по лингвистика вече приетите студенти, след което да се откриват профили като английски и китайски, немски и китайски и пр.

[Отговор, Филологически факултет] По финансови причини не могат да бъдат спазени представените препоръки. Схемата е следната: преподаватели се назначават само за дисциплините от курса, до които е стигнал приемът и излиза на дневен ред реално обучение. Новите специалности се осигуряват с хонорувани преподаватели в зависимост от приема и неговата стабилност в първите две години. По китайски факултетът има подкрепата на Института „Ханбан“ (Китай), Института „Конфуций“ и китайското посолство ([Китайският посланик дари на ПУ „П. Хилендарски“ 1700 учебни пособия по китайски език](#)); турски преподаватели имаме чрез двустранни договори с Института „Юнуз Емре“, университетите в Анкара, Ескишехир и Одрин (двустранни договори), Университета Айдын („Еразъм“); въвеждането на италиански език бе предшествано от подкрепа на Италианското посолство и Италианския културен институт ([Писмо на Н. Пр. Стефано Бенацо; Италианският културен институт в Пловдив](#)); за изучаването на гръцкия език имаме подкрепата на гръцкото и кипърското посолства ([Република Кипър направи дарение](#)), както и достатъчен брой двустранни и „Еразъм“ договори.

Исканият капацитет за обучение на студенти в професионалното направление **2.1. ФИЛОЛОГИЯ** е в рамките на утвърдения от НАОА (Рег. № 37 / 17.01.2007 г.) капацитет при институционалната акредитация на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“.



1. Оценката „Много добър“, дадена при програмната акредитация, отразява и утвърждаването на Пловдивския университет като средище за развитие на филологическата наука, нейното преподаване и усвояване.

2. Исканото увеличаване на капацитета, добре мотивирано от състоянието на обучението в направление 2.1. Филология, се отнася само до специалността **Приложна лингвистика** с ОКС „Бакалавър“, чийто прием започва след програмната акредитация от 2008 година.

УВЕДОМЯВАНЕ НА НАОА ЗА НОВИ СПЕЦИАЛНОСТИ

Съгласно с изискванията на НАОА с писмено заявление с изх. №П-422/22.05.2012 г. през 2012 година уведомяваме за откриването на нови специалности в акредитираните професионални направления **1.3. Педагогика на обучението по...** и **2.1. Филология** в следакредитационния период както следва:

2.1. ФИЛОЛОГИЯ: Френска филология; Английски с втори чужд език (испански език; италиански език; китайски език; новогръцки език; руски език; турски език; френски език; Немски език с втори чужд език (английски език; испански език; китайски език; новогръцки език; руски език; турски език; френски език); Френски език с втори чужд език (английски език; испански език; немски език; новогръцки език); Лингвистика с информационни технологии (английски език с испански/френски/немски език).

Приложени бяха следните документи:

1. Приложение за приема по години, специалности и брой студенти.
2. Препис извлечения от протоколи на ФС и АС за приемане на учебната документация.
ПРОТОКОЛ №125 от 12.I.2009 г. (АС, Протокол № 19/ 19.I.2009 г.)
ПРОТОКОЛ №136 от 13.XII.2010 г. (АС, Протокол № 37/ 20.XII.2010 г.)
ПРОТОКОЛ №144 от 28.XI.2011 г. (АС, Протокол № 9/ 19.XII.2010 г.)

НОРМАТИВНА БАЗА

АКАДЕМИЧНИ ПРОЦЕДУРИ

Документацията по представените специалности и **Докладът** като цяло, в съответствие с изискванията на ЗВО и Критериите на НАОА за програмна акредитация на професионално направление, са обсъдени и **приети на съответните равнища**:

- Учебните програми на дисциплините за проектираните ОКС са приети от катедрените съвети.
- Учебната документация по предлаганите ОКС е приета на катедрени съвети на катедри във ФФ, на ФС на ФФ и АС на ПУ.
- Докладът за програмна акредитация на професионално направление **2.1. Филология** е одобрен от Факултетния съвет на 10.12.2012 г. с Протокол №155.
- Докладът за програмна акредитация на професионално направление **2.1. Филология** е приет от Академичния съвет на ПУ на 17.12.2012 г. с Протокол №19.
- Автобиографиите на академичния състав в професионално направление 2.1. Филология са разработени по европейски изисквания и са публикувани в сайта на факултета, както и на специален електронен носител. (Разработени чрез модула на Europass – връзка в сайта на факултета:  [Автобиография](#)).
- Учебните програми на дисциплините са публикувани в сайта на факултета ([връзка](#)).

ДЪРЖАВНА НОРМАТИВНА БАЗА

Докладът самооценка за програмна акредитация на професионално направление **2.1. Филология** към Филологическия факултет на ПУ е разработен в съответствие със следните законови и вътрешноуниверситетски нормативни документи:

- Закон за висше образование ([връзка](#))
- Правилник за устройството и дейността на ПУ ([връзка](#))
- Закон за развитието на академичния състав в Република България ([връзка](#));



- Правилник за развитието на академичния състав на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ ([връзка](#))
- Стратегия за развитие на ПУ (2011 – 2020) ([връзка](#))
- Наредба за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационни степени „бакалавър“, „магистър“ и „специалист“ (ДВ, бр. 76/2002 г.). ([връзка](#))
- Наредба за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити във висшите училища (ДВ, бр. 89/2004 г.). ([връзка](#))
- Класификатор на областите на висше образование и професионалните направления ([връзка](#))
- ИНСТРУКЦИЯ No 2 от 29 юли 1994 г. за изискванията за заемане на длъжността „учител“ или „възпитател“ съобразно придобитото образование, професионална квалификация и правоспособност (обн., ДВ, бр. 69 от 26 август 1994 г.; изм., ДВ, бр. 83 от 1994 г., бр. 103 от 1995 г., бр. 26 от 1996 г., бр.81 от 1997 г.; изм. и доп., бр. 81 от 12 септември 2003 г.) ([връзка](#))

УНИВЕРСИТЕТСКА НОРМАТИВНА БАЗА

- [Стратегия за развитие на ПУ \(2011 – 2020 г.\)](#)
- [План-програма за развитие на ПУ \(2011 – 2012 г.\)](#)
- [Правилник за устройството и дейността на университета](#)
- [Правилник за атестиране на академичния състав на университета](#)
- [Правила за организация на учебния процес през учебната 2012/2013 г.](#)
- [Система за осигуряване, поддържане и развиване на качеството на обучението и на образователния продукт](#)
- [Етичен кодекс на работещите в Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“](#)
- [Основни принципи за провеждане политиката на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ за превенция срещу корупция](#)
- [Система за финансово управление и контрол](#)
- [Правилник за развитието на академичния състав на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“](#)

ФАКУЛТЕТНИ НОРМАТИВНИ ДОКУМЕНТИ

- Визия за хуманитарното образование през XXI век ([връзка](#))
- [Правна мрежа на деканите на хуманитарните факултети](#)
- [Програма за развитие на ФФ 2011 – 2015](#)
- [Европейска квалификационна рамка](#)
- [Национална квалификационна рамка](#)
- [Основна езикова рамка](#)
- [Стратегия за качеството](#) (Филологически факултет)
- [Длъжностни характеристики](#)
- [Факултетни специфични изисквания по ЗРАС](#)
- [Стандарт за магистърски програми](#)
- [Учебен процес](#)
- [Правила за учебния процес](#)
- [Правила за докторантското обучение](#)
- [Групов учебен план за докторанти](#)
- [Индивидуален план за учебна дейност](#)
- [Индивидуален план за научна дейност](#)

Гаранция за качеството на образованието в професионално направление **2.1. Филология** е съвременното равнище на разработената учебна документация, квалификацията на преподавателския състав, вътрешноуниверситетската нормативна документация, изградената системата за управление на образованието и научноизследователската (художествено-творческата) дейност, установените договорни отношения с наши и чужди институции и организации, материално-техническата и информационната база.

Учебната документация и преподавателският състав са представени и анализирани при съответните ОКС (А.1 – А.14).



Образователната и научноизследователската дейност се организира, реализира и контролира от изградената **система за управление на качеството** на основата на разработената **нормативна документация** в Университета и Факултета.

Материално-техническата и информационната база осигуряват условия за образователна и научноизследователска дейност. Филологическият факултет разполага с необходимата учебна база: зали за лекционна и семинарна работа; специализирани кабинети; компютърни зали; езикови центрове; библиотека; аудио-визуална и мултимедийна техника; непрекъснат 24-часов достъп до интернет, мрежови услуги.

Необходимата **материално-техническа и информационна база** е представена и анализирана в съответните ОКС (А.1 – А.14).

ИЗТОЧНИЦИ НА ИНФОРМАЦИЯ

Доклад самооценка (хартиен и електронен носител, стандартна уеб публикация, уеб публикация в системата КОМПАС)

Приложения – (електронен носител, стандартна уеб публикация, уеб публикация в системата КОМПАС)

УНИВЕРСИТЕТСКИ АВТОМАТИЗИРАНИ СИСТЕМИ

- UNIS – Университетска информационна система (статус и динамика на студенти)
- COMPASS – Автоматизирана система за оценяване и акредитация
- ISONI – Информационна система за обслужване на научни изследвания
- MOODLE – Университетска платформа за дистанционно обучение

ФАКУЛТЕТНИ БАЗИ ДАННИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ ::::: Официален сайт <http://slovo.uni-plovdiv.bg>

Учебен отдел (за ФФ) – <http://studadmin.slovo.uni-plovdiv.bg/>

Факултетен сайт за кандидат-студенти – <http://ksk.slovo.uni-plovdiv.bg>

Катедрени сайтове

- Английска филология – <http://englishdept.slovo.uni-plovdiv.bg>
- Българска литература и теория на литературата – <http://btl.slovo.uni-plovdiv.bg>
- Български език – <http://bgezik.slovo.uni-plovdiv.bg>
- История на литературата и сравнително литературознание – <http://complit.slovo.uni-plovdiv.bg>
- Романистика и германистика – <http://def.slovo.uni-plovdiv.bg>
- Общо езикознание и история на българския език – <http://linguistica.slovo.uni-plovdiv.bg>
- Руска филология – <http://rusfil.slovo.uni-plovdiv.bg>
- Славянска филология – <http://slavistica.slovo.uni-plovdiv.bg>

Центрове

- Руски културно-информационен център – <http://rumir.uni-plovdiv.bg/>
- Център за езици и межкултурна комуникация – <http://cllc.slovo.uni-plovdiv.bg/>
- Test DaF център (Център за сертификация на владееенето на немски език) – <http://files.slovo.uni-plovdiv.bg/td/>

Библиотеки

- American corner (Американска библиотека и семинар) – <http://files.slovo.uni-plovdiv.bg/amcorner/>
- Библиотека по славистика с [каталог](#)

Проекти

- Проект „Вокал“ – <http://files.slovo.uni-plovdiv.bg/cllc/vocal.htm>
- Проект „Студенти по пътя на книгата“ – <http://bookproject.slovo.uni-plovdiv.bg/>
- Проект 250 години „История славянобългарска“ – <http://250.slovo.uni-plovdiv.bg/>



-
- Списание „Славянски диалози“ – <http://slavdial.slovo.uni-plovdiv.bg/>



1. ОБРАЗОВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ

Образователната дейност е един от главните приоритети за Пловдивския университет и в частност за Филологическия факултет. В професионално направление **2.1. ФИЛОЛОГИЯ** е на лице стремежът тя да бъде поставена на европейско равнище. Предлаганото обучение предпоставя подготовката на висококвалифицирани, аналитично мислещи и креативни специалисти (бакалаври, магистри и доктори) и провежда конкурентоспособни и интердисциплинарни научни изследвания. Постоянното актуализиране на учебния процес е съобразено с потребностите на обществото, развитието на науката и е в синхрон с въвеждането на съвременни методи на обучение.

Основният принцип при разработването на учебната документация е обвързването на образователната мисия, цели и задачи на всяка специалност и образователно-квалификационна степен с адекватно учебно съдържание, отговарящо на духа на класическото университетско образование, съчетано с поглед върху потребностите на динамичния пазар и с натрупване на кредити. Един от основните критерии, прилагани при оценката на учебната документация за всяка специалност, е този за съответствието между образователните цели и задачи, публикувани в квалификационните характеристики на специалностите, от една страна, и учебното съдържание, методите на преподаване и спецификата на обучението, от друга.

Факултетът обучава студенти в ОКС „Бакалавър“ (4 години, 8 семестъра), редовна и задочна форма; ОКС „Магистър“ (5 години, 10 семестъра), редовна форма; ОКС „Магистър“ след бакалавър (2 – 4 семестъра), редовна и задочна форма.

Образователната дейност за осигуряване на образователно-квалификационната степен „бакалавър“ и „магистър“ по специалностите от ПН **2.1. ФИЛОЛОГИЯ** се организира въз основа на регламентираната учебна документация и осигурен преподавателски състав за обучение на студентите, съгласно европейското и националното законодателство и стратегията за развитие на университета.

Филологическият факултет изпълнява Програма за развитие [[Програма за развитие на ФФ 2011 – 2015](#)], основана на визията за хуманитарното образование през XXI век [[Програма за развитие на ФФ 2007 – 2011](#)], което има две основни задачи:

- Да отстоява със съвременни средства значимия факт, че българският език, книжовност и култура имат многовековно присъствие върху карта на Европа и света и са основен елемент на идентичността.
- Да прокара мост между старите и новите представи за мястото и ролята на езиците, литературите и културите за запазване на хуманитарната идея като основна платформа за споделяне на идентичности в глобализацията се съвременен свят.

1.1. ОБУЧЕНИЕТО НА СТУДЕНТИТЕ СЕ ПРОВЕЖДА СПОРЕД ИЗИСКВАНИЯТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННИ СТЕПЕНИ И СЪГЛАСНО С ОБРАЗОВАТЕЛНАТА МИСИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА ВУ

Мисията на Университета е:

- да реализира основните принципи на университетската идея – успешна социализация на младите хора, критическо обновяване и предаване на научни, културни и исторически традиции и създаване на модели на публично гражданско поведение;
- да пренася и продължава във времето делото на своя патрон – преподобния Паисий Хилендарски, като утвърждава съзнание за национална идентичност и осигурява развитие на образователния, научния, културния и икономическия потенциал на България в интерес и полза на хората и обществото. Виж [Стратегия за развитие \(2011 – 2020 г.\)](#); [План-програма \(2011 – 2012 г.\)](#)



Мисията на Факултета е да се утвърди:

- като средище на ценни национални и регионални културни традиции, знания и памет;
- като отворен европейски хуманитарен център, средище на межкултурен диалог, кръстопът на езици, литератури и култури. Виж [Програма за развитие на ФФ 2011 – 2015](#)

Факултетът отстоява и заложената в Пражката декларация от 2009 г. позиция, че „отказът от образователната и социалната роля на обучението, свързана с *дискусии за човека, миналото, настоящето и бъдещето му, и мястото му в света*, изглежда, е една от най-големите заплахи за образователните системи в зората на 21. век“ [[Пражка мрежа на деканите на хуманитарните факултети](#)].

Факултетът споделя мнението на Пражката мрежа на деканите на хуманитарни факултети, че работата на полето на хуманитаристиката се разбира като „**акт на творчество и умения, насочени към разбиране на света и човешката природа**“, затова образованието в областта на хуманитаристиката има стратегическо значение, то има „**незаменима, безценна и изключителна роля**“ за обществото, въпреки че през последните години сме свидетели на „**постепенна и систематична политика към образование и научни изследвания, изцяло подчинена на икономическа основа**“ [[Пражка мрежа на деканите на хуманитарните факултети](#)].

Официалният сайт на факултета [[Официален сайт](#)] съдържа или прави препратки към всички институционални текстове, всички обобщаващи годишни документи, учебна документация и извършващите се промени в нея. Чрез сайта става видимо развитието на факултета в 3 посоки:

1. колективното развитие на факултета в духа на визията и мисията;
2. индивидуалното развитие на преподавателите в духа на избраното поприще, видно от сайтовете на 8-те катедри [[Официални страници на катедрите](#)];
3. развитието на обществената значимост на факултета и разгръщането му към социалната среда и обществото като цяло [[Филологическият факултет в медиите](#)] и мнения на партньори и работодатели ([Пакет мнения на потребители – Bulwork; LinguaMundi; Народна библиотека „Иван Вазов“](#); [Силвия Банялиева \(базов учител\)](#); [Стефан Кралев \(учител\)](#)).

1.1.1. ИМА НЕОБХОДИМАТА УЧЕБНА ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННИТЕ СТЕПЕНИ И ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ. ИМА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА РАЗРАБОТВАНЕ И ОДОБРЕНИЕ НА УЧЕБНАТА ДОКУМЕНТАЦИЯ ЗА ВСИЧКИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ СТЕПЕНИ И ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ

Учебната документация на Филологическия факултет се създава и поддържа в състояние на еластична стабилност с възможност за непрекъснато актуализиране и обновяване. В структурно отношение учебните планове са синхронизирани, за да позволяват сливане на специалности в общ поток заради произтичащите икономии на време, пространство, човешки и финансов ресурс. **Учебните планове** отразяват традиционните основи на класическото филологическо образование, издигнато чрез периодични анализи и умерени реформи до изискванията на днешното време, днешното общество и пазара на труда.

Учебните програми са под формата на ESTC документи и също подлежат на актуализиране и обновяване. Учебните програми се създават и развиват най-напред във и чрез катедрите. В духа на демократичното управление е да допуска обективен и надежден самоконтрол. Практиката показва, че повечето добри предложения за промени, актуализиране и осъвременяване на учебната документация идват от утвърдени и авторитетни специалисти, които са водещи фигури в първичните звена. Съчетанието от административен контрол и вътрешен самоконтрол дава началото на редица добри практики за управление на образователната дейност във факултета като цяло.

Съществуват и се спазват **процедури за анализ, оптимизиране и адаптиране на учебните планове и програми**. Промените в учебната документация преминават през три етапа на обсъждане – в катедрите, на Декански съвет (консултативен орган) и на Факултетен съвет. Това засяга както „спуснати“ идеи за промени, в хода на реформи и възникване на нови клаузи в ЗВО, така и възникнали в първичните звена предложения за промени.³ Тези данни са налични от предложения на катедри [[Списък протоколи учебна документация – катедра АФ; катедра ИЛСЛ; катедра ОЕИБЕ, катедра РГ; катедра СФ](#)] и решения на Факултетния съвет [[Решения на ФФ 2007 – 2012](#)]).

Приети са правила за вътрешно и външно рецензиране на учебните планове за нови специалности. Факултетът разполага и с десетки отзиви на работодатели и партньори за качества на учебната документация и приложимостта на получените знания и компетентности в отделни сфери.

Стандартите за разработване на учебна документация (учебни планове и учебни програми) включват стандарт на учебен план [[Стандарт на учебен план](#)] и стандарт на учебна програма [[Стандарт на учебна програма](#)].

Факултетът издава ежегодно учебните планове на специалностите в таблична версия в тираж 1100 броя – за всеки първокурсник, учебен администратор и преподавател.

В учебните планове и програми на факултета по традиция са заложили цивилизационни механизми (на тях в ново време обръща внимание Лисабонската стратегия), свързани с осъзнаване на грамотността (езикова и функционална) и на общи рамки, спазени в учебните програми:

-  [Европейска квалификационна рамка](#)
-  [Национална квалификационна рамка](#)
-  [Основна езикова рамка](#)

Освен учебния план и учебната програма, персонален носител на образователния стандарт е и **отделният преподавател**. Чрез него студентите се насочват към Европейската рамка от компетентности, които задават перспективата за личностно, гражданско, социално изграждане и за подобряване на възможностите за заетост:

- Комуникативни умения на роден език
- Комуникативни умения на чужд език
- Математическа грамотност и базови познания в областта на науките и технологиите
- Дигитални компетентности
- Умения за самостоятелно учене и събиране на информация
- Граждански компетентности и умения за междуличностно общуване
- Предприемачество
- Културни компетентности – изразяване на идеи, творчество, емоционално и естетическо съпреживяване на света чрез музика, литература, пластични изкуства

Административният контрол по състоянието на учебната документация във Филологическия факултет се осъществява на място в катедрите от ръководителите на катедри; на факултетно равнище – от декана и зам.-декана по учебната дейност. При нужда се прави координация с началника на Учебния отдел и зам.-ректора по учебната дейност ([Правилник на ПУ, чл. 73, ал. 3, ал. 4](#)).

Длъжностните характеристики на упълномощените ръководители се намират в отдел „Управление на човешките ресурси“. Последната им актуализация приключи през втората половина на 2012 година и отрази промените в трудовото законодателство и функциите на длъжностите, продиктувани от промените в ЗРАС и правилниците за приложението му ([Длъжностни характеристики](#)).

³ [Мнение](#) на докторант Милена Нецова за организацията на магистърските програми, отчетено в кампанията 2012 – 2013 година.



Учебната документация на всяка специалност от направление **2.1. ФИЛОЛОГИЯ** включва:

- Квалификационна характеристика

Вариант ECTS стандарт	Вариант кандидатстудентска информация																														
BA_anglicistika.doc	 Пловдивски университет "Паисий Хилендарски", Филологически факултет, БЪЛГАРИЯ 4000 Пловдив, ул. Цар Асен 24, ет.3, ст.325 тел.: +359 32 261 352 факс: +359 32 261 489 e-mail: ff@uni-plovdiv.bg  ХАРАКТЕРИСТИКА НА СПЕЦИАЛНОСТИТЕ И СФЕРИ НА ПРИЛОЖЕНИЕ НА ПОЛУЧЕНАТА КВАЛИФИКАЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ <table><tr><td>Българска филология</td><td>1</td></tr><tr><td>Славянска филология (полски, чешки, сръбски и хърватски език)</td><td>2</td></tr><tr><td>Английска филология</td><td>2</td></tr><tr><td>Руска филология</td><td>3</td></tr><tr><td>Френска филология (НОВА)</td><td>3</td></tr><tr><td>Балканистика</td><td>4</td></tr><tr><td>Приложна лингвистика</td><td>5</td></tr><tr><td>Приложна лингвистика (Английски език с испански език):</td><td>5</td></tr><tr><td>Приложна лингвистика (Английски език с немски език):</td><td>5</td></tr><tr><td>Приложна лингвистика (Английски език с китайски език):</td><td>5</td></tr><tr><td>Приложна лингвистика (Английски език с италиански език - НОВА)</td><td>5</td></tr><tr><td>Приложна лингвистика (Френски език с испански език):</td><td>5</td></tr><tr><td>Приложна лингвистика (Френски език с английски език):</td><td>5</td></tr><tr><td>Приложна лингвистика (Немски език с испански език):</td><td>5</td></tr><tr><td>Приложна лингвистика (Немски език с китайски език):</td><td>5</td></tr></table>	Българска филология	1	Славянска филология (полски, чешки, сръбски и хърватски език)	2	Английска филология	2	Руска филология	3	Френска филология (НОВА)	3	Балканистика	4	Приложна лингвистика	5	Приложна лингвистика (Английски език с испански език):	5	Приложна лингвистика (Английски език с немски език):	5	Приложна лингвистика (Английски език с китайски език):	5	Приложна лингвистика (Английски език с италиански език - НОВА)	5	Приложна лингвистика (Френски език с испански език):	5	Приложна лингвистика (Френски език с английски език):	5	Приложна лингвистика (Немски език с испански език):	5	Приложна лингвистика (Немски език с китайски език):	5
Българска филология		1																													
Славянска филология (полски, чешки, сръбски и хърватски език)		2																													
Английска филология		2																													
Руска филология		3																													
Френска филология (НОВА)		3																													
Балканистика		4																													
Приложна лингвистика		5																													
Приложна лингвистика (Английски език с испански език):		5																													
Приложна лингвистика (Английски език с немски език):		5																													
Приложна лингвистика (Английски език с китайски език):		5																													
Приложна лингвистика (Английски език с италиански език - НОВА)		5																													
Приложна лингвистика (Френски език с испански език):		5																													
Приложна лингвистика (Френски език с английски език):	5																														
Приложна лингвистика (Немски език с испански език):	5																														
Приложна лингвистика (Немски език с китайски език):	5																														
BA_BF.doc																															
BA_FF.doc																															
BA_L&IT.doc																															
BA_PL.doc																															
BA_RF.doc																															
MA_SF.doc																															
MA_BALK.doc																															
MA_AB.doc																															
MA_AR.docx																															
MA_LL.doc																															
MA_PLisp.doc																															

Квалификационни характеристики

- Резервен (mirror) адрес ([квалификационни характеристики](#))
- Учебен план; разпределение на дисциплините по семестри

[Учебни планове 2012 – 2013](#) за приети през 2012 г.

[Учебни планове 2012 – 2013](#) МП след ОКС Бакалавър

[Учебни планове 2011 – 2012](#) за приети през 2011 г.

[Учебни планове 2010 – 2011](#) за приети през 2010 г.

[Учебни планове 2009 – 2010](#) за приети през 2009 г.

[Учебни планове 2008 – 2009](#) за приети през 2008 г.

- Преподавателски състав, извеждащ обучението на студентите

Общ академичен състав – ОТД

Допълващ академичен състав – ХОН

- Преподавателски състав по дисциплини, специалности и курсове

-  [Разписание, задочно обучение, 2012 – 2013 г. \(първи семестър\)](#)
-  [Разписание, задочно обучение, 2012 – 2013 г. \(втори семестър\)](#)
-  [Разписание, редовно обучение, 2012 – 2013 г. \(първи семестър\)](#)
-  [Разписание, редовно обучение, 2012 – 2013 г. \(втори семестър\)](#)

- Учебни програми на задължителните и избираемите дисциплини

<http://web.uni-plovdiv.bg/marygud/kursove/> по катедри и преподаватели

1.1.1.1. СТАНДАРТИ ЗА РАЗРАБОТВАНЕ НА УЧЕБНА ДОКУМЕНТАЦИЯ ЗА ОБУЧЕНИЕ В ЗАСТЪПЕНИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНИ СТЕПЕНИ – КВАЛИФИКАЦИОННИ ХАРАКТЕРИСТИКИ, УЧЕБНИ ПЛАНОВЕ И ПРОГРАМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННИТЕ СТЕПЕНИ, ЧИЕТО СЪДЪРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО СА В СЪОТВЕТСТВИЕ С ЦЕЛИТЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ

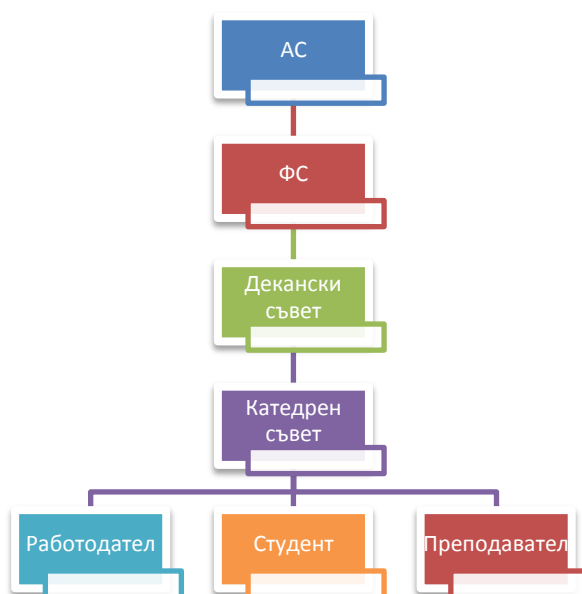
Цялата документация (учебни планове, квалификационни характеристики и учебни програми) периодично се анализира и се обновява, като се взема предвид мнението на обучаваните и потребителите на образователния продукт, проучвано чрез анкети. Филологическият факултет разпространява ежегодно учебните планове на специалностите сред първокурсници и преподаватели.

Стандартите за разработване на учебната документация в Пловдивския университет, включително и за специалностите от ПН Филология, са подчинени на [Закона за висшето обра-](#)

зование и Правилника на ПУ, като се следват установените вътрешноуниверситетски правила за тяхното прилагане и добрите практики на факултета и партньорски факултети от страната и Европа.

От 2000 г. е въведена ECTS – европейската система за трансфер на кредити, както и практиката на входни и изходни студентски мобилности. Мобилности и трансфер на кредити се осъществяват в бакалавърската, магистърската и докторската степен.

Промените в учебната документация протичат по регламентирани и стриктно спазвани процедури за създаване и непрекъсната актуализация на учебните планове, програми и квалификационни характеристики. Всеки нов учебен план или промените в него се правят по предложение на катедрените съвети, обсъждат се на Факултетен съвет и се одобряват на Академичен съвет.



Ред и процедура за създаване и промяна на учебен план

Учебните програми се обсъждат и приемат на заседания на катедрите, които административат съответната специалност. Тези програми се съхраняват в архива на катедрите и при координатора, който е ангажиран със съответната специалност. В процедурите за изготвяне на учебната документация участват ефективно и представители на студентския актив на Филологическия факултет.

В университета е установен ред и стандартизирана форма за създаване, приемане и промяна в учебните програми по всички задължителни, избираеми и факултативни дисциплини, включени в учебните планове.

Учебните програми, с лекционните курсове, се предлагат от хабилитирани преподаватели (или доктори) в направление. Програмите се обсъждат на катедрен съвет и след като са одобрени чрез гласуване, ръководителят на катедрата внася предложение за обсъждане и гласуване във Факултетен съвет. Приетите с явно гласуване учебни програми се предоставят на студентите, изучаващи съответния курс, а пълният комплект учебна документация се съхранява в деканата факултета.

Във Филологическия факултет се прилагат зададените в Правилника на университета правила за промени в учебната документация в духа на Програмата за повишаване на качеството на обучението в Пловдивския университет.

Всички промени в учебната документация се осъществяват след най-малко три обсъждания: в катедрите – на декански съвет – във Факултетния съвет.

Извършените промени са два типа: еднократни и дългосрочни. Еднократните промени са по причина на инцидентни ситуации. Дългосрочните промени са свързани с оптимизации и обикновено отчитат резултатите от проведени анализи и обсъждания в катедрите. Дългосрочните промени се утвърждават от Академичния съвет. Видно от протоколи на катедрите и решения на Факултетния съвет [[Решения на факултета 2007 – 2012](#)] и Академичния съвет [[Решения на Академичния съвет](#)].

В учебната документация за обучение има официално приети от ръководството на ВУ методически стандарти за учебна документация, квалификационни характеристики, учебни планове и програми.

Налице са разработени и приложени стандарти, съобразени с изискванията на европейската система за трансфер на кредити и българската нормативна уредба на висш

Цялата документация (учебни планове, квалификационни характеристики и учебни програми) се анализира периодично и се обновява, като се взема предвид и мнението на обучаващите и потребителите на образователния продукт, проучвано чрез система от обратни връзки и анкети.

 [Стандарт за магистърски програми](#)

1.1.1.2. СЪОТНОШЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ, ИЗБИРАЕМИТЕ И ФАКУЛТАТИВНИТЕ ДИСЦИПЛИНИ

Наличието на трите вида дисциплини е изискване на ЗВО, чл. 41. (1) „Във висшите училища обучението се извършва по задължителни, избираеми и факултативни дисциплини“.

В официално приетата учебна документация за обучение са предвидени следните форми на планирано обучение:

- Слушане на всички академични курсове и успешно издържан изпит или положителна текуща оценка след всеки курс;
- Завършване на пълния курс на обучението със защита на магистърска теза или с явяване на държавен зрелостен изпит.

ОБЩИ ДАННИ ЗА СЪОТНОШЕНИЕТО НА ТРИТЕ ТИПА ДИСЦИПЛИНИ ЗА ПРОФЕСИОНАЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ КАТО ЦЯЛО СА ДАДЕНИ В СЛЕДНАТА ТАБЛИЦА:

Разпределение на общия хорариум	Часове	Процент
A.1. Задължителни дисциплини с лекционен курс	17 765	48,64%
A.2. Задължителни дисциплини без лекционен курс	14 090	38,58%
A.3. Педагогически модул (практики)	1405	3,85%
Б. Избираема подготовка	2055	5,63%
В. Факултативна подготовка	1210	3,31%
Общо:	36 525	100,00%

Въвеждането на избираеми и факултативни дисциплини е факт; при предходната акредитация те не бяха включени в учебните планове и това беше една от основните препоръки на НАОА.

Комисията е убедена, че процентното съотношение трябва да се повишава в полза на избираемите и факултативните. В същото време споделяме опасенията, че развитието на избираеми и факултативни дисциплини изисква по-големи финансови и професионални ресурси, нова организация на учебната натовареност и нарастване на ангажиментите на Учебния отдел в администрирането на този тип дисциплини.

При положение че издръжката на висшето образование не е променена от 2006 година насам, тези пожелания имат характер на развитие в перспектива.



Друго обстоятелство, което пречи на разширяването на избираемите и факултативните дисциплини, е стремежът да се запази стабилността на фундаменталното филологическо знание, което с години е все повече „орязвано“ като хорариум.

Учебните планове на направлението съдържат още едно възпиращо обстоятелство – те интегрират педагогическия модул (360 часа) в себе си и осигуряват учителска правоспособност в рамките на професионалната филологическа квалификация. Смятаме, че този подход прави по-конкурентоспособни нашите възпитаници, но пък „изяжда“ ресурс за избираеми и факултативни дисциплини.

В магистърските програми се забелязва силно увеличение на избираемите дисциплини. В същото време има програми, които включват само по една факултативна дисциплина. При по-нататъшното обновяване на учебните планове е препоръчително да се намали общо броят на дисциплините и да се определи пропорция между избираеми и факултативни дисциплини като индикативна величина (желателна за спазване).

Факт е, че при дадени специалности процентът е увеличен въпреки гореизброените обстоятелства. Това дава основание да очакваме по-нататъшно развитие на съотношението в духа на модерното образование.

Натовареността в семестрите е равномерно разпределена. Аудиторната заетост на студентите и формите за самостоятелна работа са оптимално регулирани, така че всеки семестър да носи по 30 кредита на студента при успешно преминаване през предвидените по учебен план форми на контрол.

Избираемите и факултативните дисциплини са структурирани по принцип след първата или втората година на обучение, а в някои специалности са разположени консолидирано в рамките на предпоследния или последния семестър.

С решение на ФС се допуска студентите да имат повече факултативни дисциплини от заложените в плана, които дават възможност на студента да получи знания и умения в различни научни области в съответствие със своите интереси. Всички курсове от специализациите във Филологическия факултет се признават за факултативни дисциплини със съответния брой кредити. Езикови курсове, които не се изучават в съответната бакалавърска или магистърска програма, проведени от Центъра за езици и интеркултурна комуникация, се признават за факултативни дисциплини със съответен брой кредити. За факултативни се признават и несъвпадащите с нито една дисциплина от учебния план курсове, взети по „Еразъм“⁴.

Студентите са насърчавани да избират факултативни дисциплини от други факултети – Философско-историческия, Педагогическия, Факултета по икономически и социални науки.

⁴ Вж. решение, взето с Протокол №129 от 13.VII.2009 г.



СПЕЦИФИЧНИТЕ СЪОТНОШЕНИЯ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ, ИЗБИРАЕМИТЕ И ФАКУЛТАТИВНИТЕ ДИСЦИПЛИНИ СА ПРЕДСТАВЕНИ ПО СПЕЦИАЛНОСТИ В СЛЕДНИЯ СПИСЪК А1 – 14:

Вид дисциплина/специалност	БФ–РО		БФ–ЗО		РФ–РО		РФ–ЗО	
Задължителни дисциплини с лекционен курс	26	61,90%	26	61,90%	20	60,61%	20	60,61%
Задължителни дисциплини без лекционен курс	4	9,52%	4	9,52%	2	6,06%	2	6,06%
Избираеми дисциплини	4	9,52%	4	9,52%	5	15,15%	5	15,15%
Факултативни дисциплини	8	19,05%	8	19,05%	6	18,18%	6	18,18%
Общо:	42		42		33		33	
Вид дисциплина/специалност	АФ		Л–ИТ		СФ		БАЛК	
Задължителни дисциплини с лекционен курс	20	66,67%	25	71,43%	34	73,91%	31	67,39%
Задължителни дисциплини без лекционен курс	2	6,67%	2	5,71%	6	13,04%	7	15,22%
Избираеми дисциплини	4	13,33%	4	11,43%	2	4,35%	4	8,70%
Факултативни дисциплини	4	13,33%	4	11,43%	4	8,70%	4	8,70%
Общо:	30		35		46		46	
Вид дисциплина/специалност	ФФ		ПЛ–АЕЧ		ПЛ–НЕЧ		ПЛ–ФЕЧ	
Задължителни дисциплини с лекционен курс	23	69,70%	20	80,00%	20	80,00%	21	61,76%
Задължителни дисциплини без лекционен курс	5	15,15%	3	12,00%	3	12,00%	9	26,47%
Избираеми дисциплини	4	12,12%	1	4,00%	1	4,00%	1	2,94%
Факултативни дисциплини	1	3,03%	1	4,00%	1	4,00%	3	8,82%
Общо:	33		25		25		34	
Вид дисциплина/специалност	АБ		АР		Л–ПР		ПЛ–ИСП	
Задължителни дисциплини с лекционен курс	18	56,25%	8	66,67%	9	36,00%	9	64,29%
Задължителни дисциплини без лекционен курс	0	0,00%	1	8,33%	8	32,00%	2	14,29%
Избираеми дисциплини	6	18,75%	2	16,67%	5	20,00%	2	14,29%
Факултативни дисциплини	8	25,00%	1	8,33%	3	12,00%	1	7,14%
Общо:	32		12		25		14	



1.1.2. ПЕРИОДИЧНО СЕ АНАЛИЗИРА И ОБНОВЯВА ДЕЙСТВАЩАТА УЧЕБНА ДОКУМЕНТАЦИЯ, КАТО СЕ ВЗЕМА ПРЕДВИД СТУДЕНТСКОТО МНЕНИЕ, МНЕНИЕТО НА ПОТРЕБИТЕЛИТЕ И СЪВМЕСТИМОСТТА Й С ДОКУМЕНТАЦИЯ ОТ ЕВРОПЕЙСКОТО ПРОСТРАНСТВО НА ВИСШЕТО ОБРАЗОВАНИЕ

Факултетът ежегодно анализира, коригира и обновява учебната документация. Процесът обхваща създаване на нови специалности и развитие на съществуващи специалности. Трестепенната процедура обхваща инициатива на катедра или катедри, консултации с експерти и катедрени обсъждания, разглеждане на Декански съвет (консултативен орган при декана, включващ зам.-декани и ръководители на катедри), внасяне във Факултетен съвет и при положително развитие внасяне за окончателно приемане от Академичен съвет. От 2003 г. факултетът издава книжно тяло на учебните планове с правила за учебния процес, които са основополагащият документ на образователния процес в направлението.

Проведените анкети със студентите се обработват и обобщават в доклади, аналитични текстове и диаграми, които съдържат количествени и качествени измерения на функционирането на образователната система като цяло и на различни нейни компоненти [[Анкета със студенти](#)], [[Университетската англицистика в България](#)].

Анкетите са няколко типа: анкети след завършен учебен предмет; анкети по стандартна карта, зададена от Системата за осигуряване, поддържане и развитие на качеството на обучение; други изходни анкети [[Числови данни за качество на преподаване](#)], [[Диаграми за качество на преподаване](#)].

В публикуваните нови данни се наблюдава тенденцията за подобрене на образователния процес, характерен за професионалното направление като цяло; видими са положителни и благоприятни тенденции в едни специалности и очертаващи се неблагоприятни процеси в други [[Мнения на студенти \(Анкета №2, pdf формат\)](#)].

В извадка от 26 въпроса (при зададени общо 60) мнението на студентите очертава следните профили на специалностите в направлението: данни за студента; активност в учебния процес; познаване на основни учебни документи; оценка за качество на преподаване; оценка на материалната база; участие в мобилност и изследвания; избор на специалността.

1.1.2.1. АНАЛИЗИ НА УЧЕБНАТА ДОКУМЕНТАЦИЯ

Във Филологическия факултет се осъществява периодично анализиране на действащата учебна документация относно нейната ефикасност. Паралелно с това се осъществява и непрекъснато обновяване на учебните планове и програми, като се вземат предвид новите научни и образователни приоритети, препоръките от НАОА, мнението на студенти и потребители на базата на проведени анкети.

Източници на нови идеи са практиките и развитието на сродни хуманитарни факултети и институти:

България	Европа
ИБЕ и ИБЛ на БАН	Институт по славянски филологии УАМ, Познан, Полша
ФСФ и ФКНФ (СУ)	Филологически факултет, Санктпетербургски държавен университет
ФФ (ВТУ)	Генерални дирекции „Писмени преводи“ и „Устни преводи“ на Европейската комисия
ФФ (ЮЗУ)	Seminar für Slavische Philologie Göttingen
ФХН (ШУ)	Slavische Philologie, Albert Ludwigs University of Freiburg

Партньорски хуманитарни институции



Процесът на обновяване на учебната документация се осъществява по определен ред, съобразен с Правилника на университета. Предложенията се обсъждат и подготвят в назначени от декана комисии, обсъждат се и се гласуват на ФС и се утвърждават от АС на ПУ (виж схемата на стр. 16).

При актуализацията на учебните планове са предоставени широки възможности за ефективно участие на студентите чрез техните представители в студентския актив на факултета. Към Филологическия факултет се конструира Обществен съвет, в състава на който са включени представители на потребителите на филологически кадри. Това дава възможност за съгласуване на учебната документация с непрекъснатото настъпващите промени в бизнес средата.

В структурно отношение учебните планове са синхронизирани, за да позволяват сливане на специалности в общ поток, както и заради произтичащите икономии на време, пространство, човешки и финансов ресурс.

Анализ на учебната документация се осъществява периодично при:

- оценка на професионалните направления във факултета от експертни групи от НАОА и изпълнение на препоръките от агенцията;
- работата на комисията по качеството към факултета и различни работни групи (за разработване на нови учебни планове, създаване и актуализиране на програмите за държавни изпити и др.);
- обсъждане в катедрените колективи на учебните програми по различните дисциплини.

Доказателство за това може да се намери в документооборота на НАОА, факултета и катедрите.

Анализът на учебната документация има за цел:

- оптимизиране на учебния план и квалификационна характеристика на специалността в съответствие с препоръките на НАОА, както и привеждането им в съответствие с обема компетентности, които се предписват за дадената специалност. Предложените промени се превръщат във факт, след като учебната документация се обсъди и се приеме последователно от ресорните катедри, ФС и се утвърди от АС;
- усъвършенстване на учебните програми в съответствие с внедряване на системата за натрупване и трансфер на кредити;
- перманентно актуализиране на учебните програми по задължителните, избираемите и факултативните дисциплини.

Анализът на съдържанието и актуалността на учебния план и на учебните програми се извършва в духа на съвременните тенденции в развитието на науката и техниката, както и със специфичните особености на региона.

През периода 2008 – 2012 г. са спазени и препоръките на НАОА, направени във връзка с предходната акредитация на направлението **2.1. Филология**.

Съществена част от направените анализи са по същество прогнози. С тях е свързано и откриването на образователни ниши за хуманитарното знание. Те са свързани с:

- осъзнаване на връзката между високи технологии и владение на езици (и последвалото разкриване на специалността „Лингвистика с информационни технологии“);
- осъзнаване на отварянето на България и българската икономика към бързо развиващата се съседна Турция (и последвалото разкриване на специалността „Западен език и турски език“);
- осъзнаване на перспективата за познаването на китайския език и култура (и последвалото разкриване на специалността „Английски език и китайски език“).

Учебният план и програми се обновяват периодично в съответствие с динамично развиващия се образователен пазар, който поставя все по-големи предизвикателства и изисква по-широк спектър от компетентности от завършващите бакалаври.

1.1.2.2. АДМИНИСТРАТИВЕН КОНТРОЛ ПО СЪСТОЯНИЕТО НА УЧЕБНАТА ДОКУМЕНТАЦИЯ

Административният контрол по състоянието на учебната документация в Пловдивския университет, включително и в специалностите от направление **2.1. ФИЛОЛОГИЯ**, се осъществява от: ръководителите на катедри, декана и зам.-декана по учебната дейност; началника на **Учебния отдел**, заместник-ректора по учебната дейност (чл. 73, ал. 3 и 4, от [Правилника на ПУ](#)).

От друга страна – учебната документация критично се оценя от страна на студентската аудитория, която чрез Студентския съвет и академичния съветник има канали за предложения за промени и корекции.

Независим контрол върху учебната документация упражняват външните рецензенти, които дават оценка за въвеждането и действието на документацията, както и външните одити, които проверяват съответствието на документацията с разнотипни нормативи.

Поддържането на системите за контрол и оценяване на придобитите знания, умения и компетенции от студентите в учебния процес се контролира от декана и ръководителите на катедрите ([Правилник на ПУ](#), чл. 60 и чл. 73).



Административен контрол на учебната документация

На сайта на факултета [[Официални страници на катедрите към Филологическия факултет](#)] постоянно се обновява и актуализира информацията за организацията на учебния процес. Студентите имат възможност да сигнализират за непроведени занятия.

 [Сигнал за непроведени часове](#)

Преподавателите са задължени да регистрират онлайн всяка промяна в графика на занятията, тя да се одобрява или отхвърля от зам.-декана и за промяната да се информират студентите.

 [Промяна на часове](#)

Седмичните разписания, часовете за консултации на преподавателите, приемното и работното време на инспекторите по отделните специалности, изпитните дати се публикуват.

Седмично разписание на аудиторната заетост за специалностите от редовно обучение

СЛЕДЕТЕ ЗА КОРЕКЦИИ!

При установяване на неточности в разписанието пишете на адрес

ff@uni-plovdiv.bg

Обратна връзка за разписание на занятия



Студентите имат достъп чрез сайта до критериите и процедурите за оценяване по различните учебни дисциплини.

Студентите се информират за получените оценки по време на изпита или след неговото приключване. Зачита се правото на всеки студент да коментира с титуляря или асистента мотивите за оценката – текуща или от положен изпит.

С въвеждането на електронен протокол информацията за оценките може да зачита правото на конфиденциалност на личните резултати на студента и правото в приемните часове на преподавателите индивидуално да се обсъждат резултатите на студентите.

Пловдивски университет "Паисий Хилендарски" ФИЛОЛОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ			
СПИСК НА			
Специалност : Българска филология РБ			
Форма на обучение : редовна			
Уч. г. : Курс : 2 Подгрупа : < всички >			
Студент	Фак. номер		
1. ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВА ЛОЖКАНОВА	1103011001		
2. ГЕРГАНА ВАСИЛЕВА ДОНЧЕВА	1103011004		
3. ПЕНКА ДИМИТРОВА ДИМИТРОВА	1103011005		
4. МАРИНА ИВАНОВА СИМЦИДАНОВА	1103011006		
5. ТАНИЯ НЕДЯЛКОВА ИВАНОВА	1103011008		
6. СЕЗГЮЛ ШУКРИ БАЛЕВА	1103011010		
7. РАДКА ДИМИТРОВА ДИМИТРОВА	1103011012		
8. ВИРДЖИНИЯ МИЛЕНОВА ЧИЛИКОВА	1103011013		
9. МАРИЯ ДОНЧЕВА АТАНАСОВА	1103011014		
10. ВИЗНА ИЛИЕВА БАНЧЕВА	1103011015		
11. ХАВИЕ БЕЙЛЮЛ ТЕФИК	1103011016		
12. ДЕНИЦА БОРИСОВА КИСЕЛОВА	1103011017		
13. ГЕРГАНА КОСТАДИНОВА БЕЛЧЕВА	1103011018		
14. ГАЛЯ ПЛАМЕНОВА ГЕОРГИЕВА	1103011019		
15. ТЕОДОРА СПИРОВА ГЕНОВА	1103011020		
16. КРИСТИНА ХРИСТОВА КОСТАДИНОВА	1103011021		
17. ЯНИНА СТОЯНОВА ТОДОРОВА	1103011024		
18. ЯНА ГЕОРГИЕВА ЕЛИНОВА	1103011025		
19. МАРИЯ ГЕОРГИЕВА ТИТОВА	1103011026		
20. КРАСИМИРА АЛЕКСАНДРОВА МАРКОВА	1103011029		
21. МАРГАРИТА ТОДОРОВА ГЪДЕВА	1103011030		
22. ГИВКА СТОЯНОВА ПЕТРОВА	1103011031		
23. САГА ПАВЛОВА ИВАНОВА	1103011032		
24. КРУМ ИВАНОВ ЖЕНКОВ	1103011035		
25. МАРИНА ИВАНОВА ХРИСТОВА	1103011036		
26. ИВЕЛИНА МИЛЕНОВА МАРИНОВА	1103011037		
27. ПЕТЯ АТАНАСОВА ГЕНОВСКА	1103011038		
28. КРАСИМИРА АЛЕКСАНДРОВА ДАНКОВА	1103011039		
29. ИВЕЛИНА ХРИСТОВА СТЕФАНОВА	1103011041		

Изпитни протоколи

Факултет: ФИЛ Филологически факултет График

ОКС: бакалавър Дисциплина

Специалност: Английска филология Преподавател

Учебна година: 2007/08 ☒ Включи неплатилите

Група: Подгрупа: Протокол номер

Сесия: Дата (редовна): 07.01.2013 Дата (поправителна): 08.01.2013 Дата (ликвидационна): 09.01.2013 ☒ Хоризо ☐ Вертик

Студент	Факултетен номер	Оц
---------	------------------	----

Образци на списъци и протоколи от UNIS

Длъжностните функции за контрол по поддържане на системите са разписани в длъжностните характеристики на декана и ръководителите на катедри, които са на разположение в отдел „Човешки ресурси“.

Адекватността на учебните планове на изискванията на МОНМ периодично се контролира от деканското ръководство, Деканския съвет и Факултетния съвет. Всяка година се изискват предложения за подобряването им, които се обсъждат и утвърждават, като влизат в пакета с актуализирани учебни планове за следващата академична година. Съществува и възможност за промяна и коригиране в текущ режим при необходимост.

Според опита на деканското ръководство съчетанието от административен контрол и вътрешен самоконтрол дава началото на редица добри практики и води до желани резултати.

1.1.2.3. НАЛИЧНИ ДАННИ (МАТЕРИАЛИ, ПРОГРАМИ И ДР.) ОТ УЧЕБНА ДОКУМЕНТАЦИЯ НА БЪЛГАРСКИ И/ИЛИ НА ЧУЖДЕСТРАННИ ВУ, С ПРИОРИТЕТ ОТ ЕВРОПРОСТРАНСТВОТО НА ВИСШЕТО ОБРАЗОВАНИЕ

Образователната политика на факултета го прави видим и значим в национален и международен мащаб. **Фактът, че българската българистика не може да бъде създавана от чуждестранни българисти, е ключов за разбирането на критериите за оценяване на образователните и научните постижения във факултета.**

Лингвистичната функционално-семантична школа по морфология, синтактичната школа по генеративна граматика, школата по литературознание и др. са признати от филологическата колегия в България и от българистите и славистите по света. Значим факт е, че създадените във факултета нови теории се преподават в други български и чуждестранни университети. Същото се отнася и за някои езикови ресурси и програми, които динамично се развиват във факултета и са приобщени в мрежата за споделяне на езикови технологии META Net. Така работи идеята



за създаване на междууниверситетска образователна (и научна) среда за трансфер на хуманитарни знания [Програма по съвременен български език](#) [[Трансфер на хуманитарни знания](#)].

Сравнителнообразователният аспект на анализа на програмната документация на наши и чужди университети показва следното:

A1. ОКС „БАКАЛАВЪР“: БЪЛГАРСКА ФИЛОЛОГИЯ (РЕДОВНО И ЗАДОЧНО)

Специалността **Българска филология** е актуална в други ВУ в България като СУ „Климент Охридски“; ЮЗУ „Неофит Рилски“ – Благоевград; ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“ и др.

Специалността е позната и извън границите на България. Министерството на образованието, младежта и науката поддържа и обслужва 38 лектората по български език и култура в чуждестранните университети на 21 страни, в които преподаването се извършва на различни равнища. На равнище филология българистика се изучава в университетите в Прага, Бърно, Москва, Санкт Петербург, Белград, Варшава, Краков, Познан, Братислава, Будапеща и др. Филологическият факултет е излъчил лектори с пълнен мандат или гост лектори в по-голяма част от тези университети. Лекторите са участвали в обсъждането, съставянето и изпълнението на учебните планове и програми за чуждестранната българистика (виж [справката за лектори](#)).

A2. ОКС „БАКАЛАВЪР“: АНГЛИЙСКА ФИЛОЛОГИЯ

Специалност **Английска филология** съществува в петте класически университета в България – Великотърновския, Шуменския, Югозападния (в Благоевград), Софийския и Пловдивския. Трябва да се отбележи, че Катедрата по английска филология поддържа много добри професионални контакти с другите катедри по англицистика в страната и това обяснява сходството на различните специалности от това професионално направление по отношение на цикълът за дължителни дисциплини. Това, което отличава специалността в Пловдивския университет е и придобиването на квалификация за учител, освен за филолог, по учебен план. Това е традиционна квалификация за всички филологически специалности в ПУ, която позволява по-широка реализация на завършващите бакалаври. В международното пространство няма аналог на специалност „Английска филология“, която предлага дисциплини от няколко направления едновременно: лингвистика, литература, културология и педагогическа квалификация. Специалностите в чужбина са по-тясно профилирани в една от тези области.

A3. ОКС „БАКАЛАВЪР“: РУСКА ФИЛОЛОГИЯ – РЕДОВНО ОБУЧЕНИЕ

В специалността **Руска филология** е изключително важен анализът на аналогични програми от други ВУ в България и чужбина – особено на сходни проблеми и положителен опит при разрешаването им. Поради спецификата на програмата са важни анализирането и връзките с ВУ и в Русия.

Като основен момент в добрите практики с оглед на броя студенти е въведената и в Пловдивския университет възможност в програмата да се влиза с изпит по български или друг чужд език и да се изучава руският език от нулево ниво – това разширява възможностите за прием. В документацията на катедрата се пази архив от информация (в електронен вариант) за програми от други ВУ с цел заимстване на положителен опит.

A3.1. ОКС „БАКАЛАВЪР“: РУСКА ФИЛОЛОГИЯ – ЗАДОЧНО ОБУЧЕНИЕ

При новите условия **задочната форма** на обучение се оказва ценна и при липса на други възможности в страната (Пловдивският университет е единственият, предлагащ задочна форма на обучение в специалността в България) – особено привлекателна за студенти от цялата страна, които са избрали да работят с пълна натовареност по време на следването си (подробен сравнителен анализ катедрата е направила в отделен документ – [връзка](#)).

A4. ОКС „БАКАЛАВЪР“: ФРЕНСКА ФИЛОЛОГИЯ

Сравнителнообразователният аспект на анализа на програмната документация показва, че специалността **Френска филология** е актуална в други ВУ в България като СУ „Св. Климент Охридски“ ([връзка](#)), ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“ ([връзка](#)) и др.



Специалността **Френска филология** в ПУ „Паисий Хилендарски“ е нова и в разработването на учебния план сме се постарали да следваме традициите и новите тенденции в преподаването на френски език, френска лингвистика и литература. Сравняването на учебните планове показва, че по отношение на основните практически и теоретични дисциплини, както и по отношение на хорариумите, нашите планове са актуални и конкурентоспособни. По-съществени разлики има в структурирането и предлагането на избираемите и факултативните дисциплини.

Специалността, под различни наименования (Lettres françaises, Langues et littératures étrangères, Lettres modernes), е позната и извън границите на България, в почти всички големи европейски и световни университети, в които има **Департаменти по чужди езици и литератури, сравнително езикознание и сравнителни литератури**. Някои от учебните планове и програми могат да се разгледат на следните сайтове:

- www.faclu.unibo.it/Lingue/Studenti/Piani+di+studio/default.htm (Università di Bologna)
- <http://www.unige.ch/lettres/index.html> (Université de Genève)
- http://www.maquettes-lmd3.univ-fcomte.fr/ws?_prof (Université de Franche-Comté)
- <http://www.uottawa.ca/academic/info/regist/annuaire/programmes/1032.html> (Université d'Ottawa)
- www.usj.edu.lb/decouvrir/institutions.htm?gentinst=435 (Université de Liban)

Структурата и съдържанието на програмите и учебните планове са много различни в зависимост от традициите и особеностите на образованието в различните страни. Най-общо сравнението показва, че нашият план е актуален, съобразен с тенденциите в изучаването на чужди езици в международен план.

Прави впечатление, че в много чужди университети, както и у нас, има **равнопоставеност между лингвистичните и литературоведските дисциплини**, което позволява много балансирана подготовка. В някои университети, съобразно традициите в съответната страна, има лек приоритет на литературоведските дисциплини, по-голяма насоченост към сравнително литературознание, към теория на литературата и по-задълбочено изучаване на отделните жанрове. Като цяло по-съществени разлики има в структурирането на учебните планове и по-голямата възможност за избираемост и съчетаване на дисциплините.

Друга особеност е по-голямата насоченост към насърчаване на творческата изява и развитие на индивидуалните творчески способности на студентите, с по-голям брой дисциплини като „Литературно творчество“, „Креативност и литература“, „Творческо писане“, „Писане на есе“ и т.н. Прави впечатление, че филологическото образование в страни като Франция, Италия, Канада е **по-отворено към другите видове изкуства** – театър, кино, изобразително изкуство, и търси връзка с различни изразни средства. В програмите има редица интердисциплинарни курсове, например актьорска игра, драматично майсторство, постановка и т.н. Такъв опит би бил полезен и за нашите студенти, особено в подготовката им като бъдещи преподаватели.

А5. ОКС „БАКАЛАВЪР“: ПРИЛОЖНА ЛИНГВИСТИКА (АНГЛИЙСКИ ЕЗИК С ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК)

Специалността **Приложна лингвистика** се предлага и в други български университети. В Югозападния университет в Благоевград специалността се предлага на ниво „Бакалавър“ с професионална квалификация: *Преводач по първи и по втори чужд език*. Във Великотърновския университет „Св. св. Кирил и Методий“ специалността **Приложна лингвистика** се предлага както за ОКС „Бакалавър“, така и за ОКС „Магистър“. И тук квалификацията е за преводач. В Шуменския университет „Епископ Константин Преславски“ специалността **Приложна лингвистика** дава квалификация за преводач.

Специалността **Приложна лингвистика** се предлага и в редица европейски и световни университети. Брюкселският университет [Hogeschool-Universiteit Brussel](http://www.hogeschool-brussel.be) (HUB) предлага специалността **Приложна лингвистика**, където студентите също изучават два езика (като избират между английски, немски, френски, италиански, испански и руски). Обучението се води на нидерландски и е с тригодишен срок на обучение. Норвежкият университет за наука и технологии също предлага спе-



циалност **Приложна лингвистика – език и комуникации** (Applied Linguistics – Language and Communication Studies ([връзка](#)), която дава възможност на завършилите студенти да се реализират в различни области, сред които медийните индустрии, управлението и обучението. Австралийският университет Табор Виктория също предлага специалност **Приложна лингвистика** за ОКС „Бакалавър“ с тригодишен срок на обучение ([връзка](#)). Университетът Ашфорд в Айова (САЩ) е известен с това, че предлага специалността **Приложна лингвистика** чрез онлайн обучение ([връзка](#)).

Съпоставена с подобни програми на други висши училища в България, а и в чужбина, специалността **Приложна лингвистика** в ПУ „Паисий Хилендарски“ се отличава и с **предимството, че дава възможност за по-широка квалификация – преводач и учител по първи език и преводач по втори език**. По определение специалността **Приложна лингвистика** е интердисциплинарна и предполага квалификация и **реализация в сферите на образованието, превода или научните изследвания** в областта *Лингвистика*. Действително анализът показва, че подобни програми специализират само в една от посочените области.

Трябва да се има предвид и спецификата на образователно направление **2.1. ФИЛОЛОГИЯ** в ПУ „Паисий Хилендарски“, където **педагогическата квалификация традиционно е част от учебния план**. И именно на възможността за придобиване на по-широка квалификация се дължи и стабилният интерес към тази специалност, който доведе и до увеличаване на образователния капацитет в направление „Филология“ само 2 години след разкриването и. От друга страна, завършилите ОКС „Бакалавър“ имат възможността да продължат в едно от гореспомнатите направления в ОКС „Магистър“.

А6. ОКС „БАКАЛАВЪР“: ПРИЛОЖНА ЛИНГВИСТИКА (НЕМСКИ ЕЗИК С ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК)

Специалността **Приложна лингвистика с два чужди езика (първи немски)** е позната и извън границите на България (Република Гърция, Република Полша, Федерална република Германия). Сходни са предлаганите бакалавърски програми в университетите в Саарланд и Майнц във ФРГ. И в двата университета обучението се провежда на модули и продължава 6 семестъра.

Университетът на Саарланд предлага специалността „Сравнително езикознание – два чужди езика и превод“. При сравняване на програмите на тази специалност и на **Приложна лингвистика с два чужди езика** на ПУ се установява следното:

Сходства: входно ниво за първи език – B2, за втори – A1; обучението по практически чужд език (четирите умения); езиковедски дисциплини.

Различия: акцентът се поставя върху културните трансферни процеси и от това следват дисциплините *Културология и интеркултурна комуникация, Медии и Изкуства*.

По-силно е застъпено странознанието на съответната страна, като се разглеждат исторически, географски, икономически, политически и обществени аспекти от развитието на страната.

В германската програма няма литературоведски дисциплини.

Специалността е с преводаческа насоченост, поради което няма методика на обучението по чужд език.

Университетът „Йоханес Гутенберг“ в Майнц предлага бакалавърската специалност „Език, култура, превод“ с два или три чужди езика. При комбинацията с два езика първият трябва да е с входно ниво B2, а при комбинацията с три – първият и вторият. При езиковедските дисциплини предлагат и семиотика.

Изключително силно е застъпено културознанието (странознание, изкуства, медии), както и теоретически и практически преводачески компетенции.

А7. ОКС „БАКАЛАВЪР“: ПРИЛОЖНА ЛИНГВИСТИКА (ФРЕНСКИ ЕЗИК С ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК)

Сравнителнообразователният аспект на анализа на програмната документация показва, че специалността **Приложна лингвистика (френски с втори чужд език)** е актуална в други ВУ в България като: ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“ ([връзка](#)). Сравняването на учебните планове показва, че по отношение на основните практически и теоретични дисциплини, както и по отно-



шение на хорариумите нашите планове са актуални и конкурентоспособни. По-съществени разлики има в структурирането и предлагането на избираемите и факултативните дисциплини.

Подобна специалност – *Langues étrangères appliquées* – е позната в много европейски университети. Някои планове и програми могат да бъдат разгледани на сайтовете:

- <http://anlea.org/diplomes-lea.htm>
- http://maquettes-lmd3.univ-fcomte.fr/fr/ws?_prof (Université de Franche-Comté)
- <http://formations.univ-nancy2.fr/ALED/PGMNC2PROG16095?idProgramRubrique=teaching#menu-program> (Université de Nancy 2)
- <http://www.univ-paris3.fr/licence-langues-etrangeres-appliquees-63040.kjsp> (Université Paris 3)
- <http://www.univ-lille3.fr/ufr-lea/> (Université de Lille)
- <http://www.univ-lyon2.fr/formation/licences/parcours-de-licence/licence-langues-etrangeres-appliquees-anglais-allemand-arabe-chinois-espagnol-italien-ou-portugais--260367.kjsp?RH=WWW20>

Структурата и съдържанието на програмите и учебните планове са много различни, в зависимост от традициите и особеностите на образованието в различните страни. Най-общо сравнението показва, че нашият план е актуален, съобразен с тенденциите в изучаването на чужди езици в международен план. Правят впечатление и някои разлики.

Във френските университети, в рамките на специалността *Langues étrangères appliquées*, двата езика са равнопоставени и нивото на постигнатите знания трябва да бъде еднакво, прави се изключение при избор на рядък език, който не се учи в средното училище, тогава обучението започва от ниво начинаещи.

Освен преводаческа насоченост, дисциплината има и по-голяма практическа ориентация към реализация в областта на икономиката, правото, финансите, маркетинга, исторически и културни институции. В връзка с това, в програмите има дисциплини от тези области – икономически, правни дисциплини, управление, анализ и т.н.

Има възможност и за ориентация към педагогическа реализация, но завършилите бакалавърска степен задължително трябва да преминат обучение в IUFM (Institut universitaire de formation de maîtres) – институти към съответните университети за обучение на бъдещи учители.

А8. ОКС „БАКАЛАВЪР“: ЛИНГВИСТИКА С ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ (АНГЛИЙСКИ ЕЗИК С ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК)

Специалността **Лингвистика с информационни технологии** (редовно обучение) е уникална за страната, като нейната **интердисциплинарност е естествен отговор на съвременните потребности на образователния пазар** не само в страната, но и в европространството на висшето образование.

Съпоставена с подобни програми на други висши училища в България, а и в чужбина, тя се отличава с предимството, че дава възможност за по-широка квалификация, тъй като анализът показва, че подобни програми специализират само в една от посочените области – или лингвистика, или информационни технологии. По определение специалността **Лингвистика с информационни технологии** предполага квалификация и реализация в сферите на превода и интердисциплинарните научни и приложни изследвания в областите *лингвистика* и *информационни технологии*. Именно на възможността за придобиване на по-широка квалификация и на търсенето на интердисциплинарни знания и умения на съвременния пазар на труда се дължи и устойчивият интерес към тази специалност.

Тази интердисциплинарна комбинация е позната най-вече извън границите на България. Различни чуждестранни висши учебни заведения предлагат както отделни курсове със същата насоченост, напр. „Лингвистика с информационни технологии“ към Датския хуманитарен университет ([връзка](#)) или в Норвежкия университет за наука и технологии, където на студентите се предлага да комбинират дисциплини от областта на приложната лингвистика и информационните технологии ([връзка](#)), така също и подобни специалности за ОКС „Магистър“, например специалността „Лингвистика с информационни технологии“ към Ереванския държавен лингвистичен университет ([връзка](#)).



Университетът в Куинсланд ([връзка](#)), Австралия, предлага подобна интердисциплинарна комбинация, като основната специалност е „Информационни технологии“, а една от възможните специализации е „Лингвистика“ ([връзка](#)).

В САЩ, където интердисциплинарното начало отдавна е залегнало в основата на съвременното обучение, съществува и отделен Институт за езикова информация и технологии към Източния Мичигански университет ([връзка](#)).

A9. ОКС „МАГИСТЪР“: СЛАВЯНСКА ФИЛОЛОГИЯ – ЧЕШКИ ЕЗИК, ПОЛСКИ ЕЗИК, СРЪБСКИ И ХЪРВАТСКИ ЕЗИК

В европейските университети не е застъпена специалността „Славянска филология“. Изучава се „Славистика“, която е с по-специфична насоченост към конкретна езикова и литературна компетентност. Специалност **Славянска филология** съществува в четири класически университета в България – Великотърновския, Югозападния, Софийския и Пловдивския. Трябва да се отбележи, че Катедрата по славянска филология поддържа много добри професионални контакти с другите катедри по славистика в страната.

В международното пространство няма аналог на специалност „Славянска филология“, която да предлага дисциплини от няколко направления едновременно: лингвистика, литература, културология и педагогическа квалификация. Специалностите в чужбина са по-тясно профилирани в една от тези области. ([Връзки към европейски университети, в които се изучава специалността „Славистика“.](#))

A10. ОКС „МАГИСТЪР“: БАЛКАНИСТИКА

Сравнителнообразователният аспект на анализа на програмната документация показва, че специалността **Балканистика** е актуална в други ВУ в България като:

СУ „Св. Климент Охридски“, където специалността **Балканистика** към Факултета по славянски филологии е открита с решение на Академичния съвет на Софийския университет през 1994 г. В нея се подготвят специалисти по балкански езици и култури. Обучението е в 10 семестъра и задължително завършва с магистърска степен. Осъществява се в три блока дисциплини:

1. филологически (езиковедски и литературоведски);
2. исторически и културно-исторически;
3. приложно-езиков ([връзка](#)).

ЮЗУ „Неофит Рилски“ – Благоевград – информационен пакет: [връзка](#), [програми](#).

ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“, където срокът на обучение в специалността **Балканистика** е също петгодишен до степен „Магистър“. Акцентува се на подготовката по литература, култура и история на балканските страни и върху изучаването на балкански езици. Тези специалисти се готвят за нуждите на висшите училища, научни институти, културните и стопанските институции, чиито контакти са с балканските страни (за сравнение [връзка](#)).

Специалността е позната и извън границите на България. Например в Университета в Базел ([връзка](#)); в университети в Германия ([връзка](#)); Университета в Копенхаген ([връзка](#)); Университета „Мартин Лутер“ в Хале-Витенберг ([връзка](#)).

A11. ОКС „МАГИСТЪР“ СЛЕД „БАКАЛАВЪР“: АКТУАЛНА БЪЛГАРИСТИКА

Магистърската програма **„Актуална българистика“**, съчетаваща лингвистичен и литературоведски профил, е единствена по рода си в контекста на българското университетско образование.

В останалите висши училища (СУ, ВТУ, ШУ, ЮЗУ, НБУ) се предлагат отделни магистърски програми по лингвистика и по литературознание (напр. „Българска литература“, „Българска литература и култура“, „Съвременна българска лингвистика“ (ВТУ); „Лингвистика – езикова система и речеви практики“, „Литературознание“ (СУ); „Език и лингвистика в глобалния свят“ (ЮЗУ); „Лингвистика и масови комуникации“ (ШУ); „Литература, книгоиздаване, медии“ (НБУ) и др. под.). От 2012 г. в университета „Проф. д-р Асен Златаров“ е въведена нова магистърска програма – „Език, литература, образование“, която обединява двата филологически профила.



В чуждестранните университети българистиката не се изучава като самостоятелна магистърска програма, а в рамките на широкопрофилни програми като „Балканистика“ (в Познанския университет „Адам Мицкевич“, Полша), „Славистика“ (В Санктпетербургския държавен университет, Русия) и др.

A12. ОКС „МАГИСТЪР“ СЛЕД „БАКАЛАВЪР“: АКТУАЛНА РУСИСТИКА

Подобни програми със същата образователно-квалификационна степен (магистър филолог) по специалността **Руска филология** у нас има в СУ, ВТУ и Шуменския университет, но те са с други названия. Магистърска програма „Русистика“ с образователно-квалификационна степен „Магистър по филология“ предлага Катедрата по руска филология на Вилнюския университет.

В посочените български висши училища по специалността **Руска филология** се предлагат отделни магистърски програми с езиковедска и литературоведска насоченост. Повечето от тях акцентират върху професионалната подготовка на преводачи в съответната област ([връзка](#) към аналогични програми). **Актуална русистика** е уникална с това, че е интегрирана програма, която обединява лингвистика, руска литература и култура и има теоретико-приложна насоченост. Тя цели да подготви висококвалифицирани специалисти с по-широки възможности за реализация.

A13. ОКС „МАГИСТЪР“ СЛЕД „БАКАЛАВЪР“: ЛИНГВИСТИКА И ПРЕВОД (АНГЛИЙСКИ ЕЗИК)

Трябва да се отбележи, че комбинацията *Лингвистика и Превод* е популярна форма на магистърска програма в университети в България. Подобни програми съществуват във Велико-търновския университет, както и в Шуменския университет. В СУ преводаческите програми са ориентирани към два езика и предлагат комбинация между английски и френски например или се специализират само в една професионална област на превода – например конферентен превод. В чужбина комбинацията е по-рядка – например в Университета в Уестминстър. В европейски контексти преобладават или само *Лингвистика*, или само *Превод* като профили, като първите са академично ориентирани, а вторите – практически.

A14. ОКС „МАГИСТЪР“ СЛЕД „БАКАЛАВЪР“: ПРИЛОЖНА ЛИНГВИСТИКА (ИСПАНСКИ ЕЗИК)

Магистърската програма **„Приложна лингвистика (испански език)“**, която предлага ПУ „Паисий Хилендарски“, застъпва паралелно традиционните и най-новите лингвистични дисциплини и практическото им приложение в областта на чуждоезиковото обучение и превода. Програмата цели развитие на научноизследователски умения у студентите и дава възможност за осъществяване на интердисциплинарни връзки, като се задълбочават уменията за аналитичен и критически анализ.

Сравнителнообразователният аспект на анализа на програмната документация показва, че подобна магистърска програма в България предлага само Катедрата по испанистика и португалистика при **СУ „Св. Климент Охридски“**. Основната цел на програмата е подготовката на специалисти с изграден подход към теоретичните и практическите проблеми на чуждоезиковото обучение, съобразен със съвременните потребности на обществото.

Два испански университета предлагат магистърски програми по приложна лингвистика, свързани с преподаването на испански език. В **Университета на Хаен** магистърската програма е насочена към подготовката на професионалисти в сферата на преподаването на испански език на чужденци и изготвяне на дидактични материали за неговото преподаване.

Университетът „Антонио де Небриха“ също предлага магистърска програма **„Приложна лингвистика“**, но тя включва и преподаването на испански като втори чужд език. Целта на програмата е да обучи студентите как най-адекватно да прилагат на практика придобитите теоретичните знания, а така също и как да използват в процеса на чуждоезиковото обучение новите информационни технологии.



1.1.2.4. МНЕНИЯ НА СТУДЕНТИ И ПОТРЕБИТЕЛИ

Във Филологическия факултет студентите и докторантите са избрали свои представители – членове на Факултетния съвет. Те участват във всички заседания на управляващия орган с право на мнение по всички въпроси на образователната дейност и на управлението на факултета като цяло.

АНКЕТНИ ПРОУЧВАНИЯ

Във факултета мнението на студентите и докторантите се проучва с три вида анкети:

1. **ВХОДНИ** – анкети с първокурсници. Тези анкети проучват мотивацията и стабилността на избора на съответната специалност. Те отчитат и от какъв тип средно училище идват кандидатите, както и „географията“ на приема като цяло. Чрез анкетата се генерира рейтинг на специалностите. Проучват се очакванията.

2. **ТЕКУЩИ** – анкети, провеждани по време на процеса на обучение, които проучват отношението към организацията и качеството на учебния процес [[Университетската англицистика в България](#)]. На базата на тези анкети се формулират предложения за обновяване и оптимизация на учебната документация и на учебния процес. Някои рекламни стратегии са приложени в КСК кампаниите, където студенти мотивират кандидат-студенти за кандидатстване в определена специалност [[Мнения на студенти СФ за специалността](#)].

3. **ИЗХОДНИ** – анкети с абсолвенти, които проучват степента на удовлетвореност от полученото образование и готовността за реализация [[Изходна анкета магистри](#)].

СЪОБРАЗЯВАНЕ С ПАЗАРНАТА СРЕДА

Във Филологическия факултет учебната документация се анализира и обновява съобразно с настъпващите промени в образователната среда. При актуализацията на учебните планове са предоставени широки възможности за ефективно участие на студентите чрез техните представители в студентския актив на факултета. Чрез конструирания към факултета Обществен съвет, в състава на който са включени представители на потребителите на филологически кадри, се дава възможност за съгласуване на учебната документация с непрекъснато настъпващите промени в бизнес средата. По този начин обучението се реализира с оглед на актуалните изисквания към студентите като бъдещи специалисти.

- **Филмова презентация** (wmv файл, 53 мВ) за ориентацията на факултета към пазара на труда.

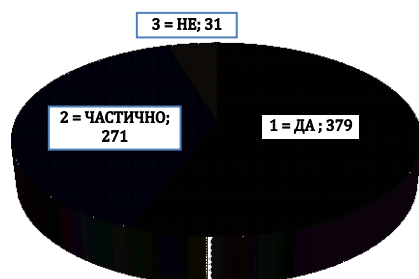
КРИТИКА И КОНТРОЛ НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС

Мнението на студентите относно качеството на образователния продукт във Филологическия факултет, както и мнението на преподавателите се анализира чрез пакет от анкети, одобрени от **Комисията по качеството** към факултета.

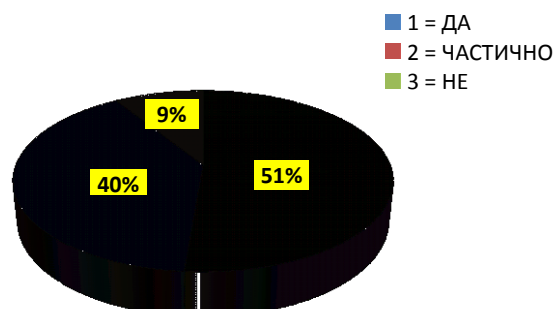
Ежегодно се провеждат анонимни анкети за проучване на студентското мнение относно ефикасността на учебната документация както по отделни учебни дисциплини, така и за специалностите в ПФ. За периода 2008 – 2012 г. Комисията по качеството е провела 6 анкетни проучвания, изводите от които служат като показател за качеството на учебната документация.

За мнението на студентите относно изучаваното учебно съдържание и учебните планове се съди от отговорите, дадени в раздел втори от проведената [Мнения на студенти \(Анкета №2\)](#) – „учебен процес“.

Познаване на квалификационната характеристика на специалността

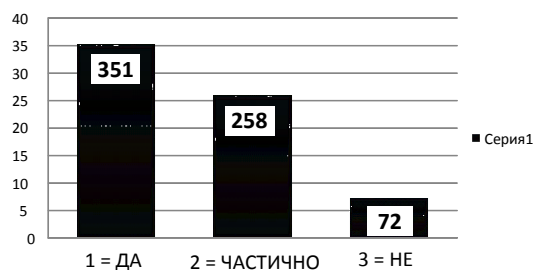


Познаване на учебния план

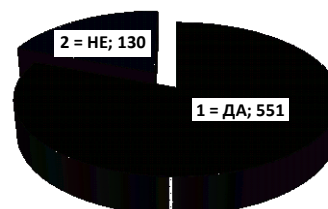


Отговори на студенти – познаване на документи

Познаване на учебните програми



Познаване на изискванията за упражнения и допускане до изпит



Информираност за учебни програми и изисквания за допускане до изпит

Факултетният студентски форум осигурява свобода на критичното отношение, както и компетентни отговори от оторизирани модератори ([връзка](#)).

Деканатът приема сигнали по електронна поща, които изяснява своевременно и решава според действащите нормативни документи.

От nedovoln student <oxford_plovdiv@abv.bg> ☆

Тема: **проблем с преподавател**

До zhivanov@uni-plovdiv.bg ☆

12:49

Отговор Препращане Архивиране Нежелана Изтриване Други действия

Уважаеми г-н Иванов,

Уча в Пловдивски Университет "Паисий Хилендарски", във Филологическия факултет. Убежденията ми са, че **университета е един от най-добрите в страната и предлага качествено обучение** на студентите си. Пиша Ви, във връзка с **проблем с един от преподавателите**. Става въпрос за **Ралица Кунчева**, преподавател по Английски език. Завършила е ПУ "Паисий Хилендарски" през 2009 и мисля, че това е **първата и година като преподавател**. Проблемът е, че се държи **арогантно** със студентите си, **отсъства** от занятия не може да предложи **качествено обучение**, тъй като няма опит и е недопустимо човек на 26 години да изпада в **истерични кризи**, пред студенти. Тук е мястото да кажа, че досега **не сме имали** проблем с никой от преподавателите. Всеки от тях притежава **опит и отношение** към студентите и сме научили много от тях за времето, в което сме в университета. Но г-ца Кунчева **няма** нищо общо с тях! Това че има добра диплома не гарантира, че ще бъде добър учител. Повечето пъти в които идва е **абсолютно неподготвена** и **няма** ясен план как да проведе урока, а споровете със студенти и **арогантното** отношение са **ежедневие** в нейните часове. Нямам нищо против нея и не влягам лично отношение. Не мога да си напиша името и курса, в който уча или да подам официално оплакване, тъй като ме е страх, че това може да стигне до нея и да имам проблеми, а останалите колеги се притесняват да вземат отношение по проблема, но вярвам, че споделям мнението на много голяма част от тях. **Надявам се да бъде взето отношение по проблема**. Все още вярвам, че уча в един от най-добрите университети в България, с едни от най-добрите преподаватели и ще получавам качествено отношение и за напред. Искрено се надявам, през втория семестър да имаме **квалифициран** преподавател с поне малко опит и отношение към студентите, такъв какъвто за огромно съжаление не е Ралица Кунчева. **Благодаря Ви, предварително!**

Сигнал на анонимен недоволен студент



Във факултета съществува единственият в България студентски **Лингвистичен клуб**, който обединява работата на студенти и докторанти по различни научни теми. Резултатите се докладват на ежегодната Национална конференция за студенти и млади учени [[Връзка към страницата на Лингвистичния клуб](#)]. Около различни изявени учени, преводачи, методисти също работят студентски изследователски групи и групи за теренни проучвания и това създава среда за партниране между преподаватели и студенти, в която мненията и идеите на студентите се чуват, зачитат и внедряват.

Присъжданата от МОМН титла „Студент на годината“ в направление „Филологии“ за 2009, 2010 и 2011 г. е за студенти на Филологическия факултет на Пловдивския университет. Тук се прилагат техните мнения за това, което се изучава, и за Филологическия факултет като академична среда, в която са се реализирали [[Отзив от студент на годината 2010, 2011](#)], [[Студент на годината 2011, 2011](#)].

АКТИВНОСТ НА ПОТРЕБИТЕЛИ

От особено значение за Филологическия факултет са мненията на потребителите за онова, което се изучава: PR агенции, инспекторати, училища, библиотеки, преводачески агенции, издателства, медии и партньори [[Пакет мнения на потребители – Bulwork](#)], [[Пакет мнения на потребители – LinguaMundi](#)], [[Пакет мнения на потребители – Народна библиотека „Иван Вазов“](#)], [[Отзив – Университет Адам Мицкевич, Познан, Полски институт, Чешки център](#)].

1.2. ОБУЧЕНИЕТО НА СТУДЕНТИТЕ СЕ ОСЪЩЕСТВЯВА ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛСКИ СЪСТАВ С НЕОБХОДИМИЯ ПРОФИЛ И КВАЛИФИКАЦИЯ

Обучението на студентите в професионално направление **2.1. ФИЛОЛОГИЯ** – ОКС „Бакалавър“ и „Магистър“ се осъществява от преподавателски състав с необходимия профил и квалификация, висококвалифицирани специалисти на основен трудов договор в Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ и хонорувани преподаватели от други висши училища и институти към БАН.

1.2.1. ОСИГУРЕН Е ИЗИСКВАНИЯТ НОРМАТИВЕН МИНИМУМ НА ХАБИЛИТИРАНИ ПРЕПОДАВАТЕЛИ НА ОТД

1.2.1.1. ХАБИЛИТИРАНИ ПРЕПОДАВАТЕЛИ НА ПЪРВИ ОТД

В направлението като цяло и в специалностите поотделно изискването за 50% преподаватели на ОТД е спазено категорично.

Спазено е изискването за 70% хабилитирани преподаватели в дисциплините с лекционна структура.

Във факултета не се допуска нехабилитирани и преподаватели без докторска степен да четат лекционни курсове.

В нито една специалност няма един преподавател с повече от три лекционни курса.

Преобладаващата средна възраст е под 55 години (54,5).

В таблицата по-долу е дадена основната информация за съотношенията по чл. 17 от ЗВО и т.1.2.1.1. от [Критериалната система на НАОА в сила от 1.12.2011 г.](#)

Факултетът представя съотношенията на преподаватели на основен трудов договор и хонорувани преподаватели (преподаватели на граждански договор); на хабилитирани преподаватели на основен трудов договор и нехабилитирани доктори на основен трудов договор; средна възраст на преподаватели на основен трудов договор.

Факултетът не е в отношения с преподаватели по т.нар. **втори** основен трудов договор.

Поради факта, че факултетът няма в състава си преподаватели на втори трудов договор, не представяме нито данни, нито коментар в подраздел 1.2.1.2.

По показателя ОТД/ВЪНШНИ във всички специалности е постигнат изискваният минимум от 50%.



В една програма (Приложна лингвистика – немски език с втори чужд език) процентът е близо до 70% (68,42%). Усредненият индикатор за направлението е 89,52%. От 70% до 80% са 2 специалности; от 80% до 90% – 5; над 90% – 10. Преобладаващата част от програмите са с показател над 90%.

По показателя ХАБ/ДОКТОРИ всички програми изпълняват изисквания минимум от 70%. В диапазона 70% – 80% са 7 програми (специалности), от 80% до 90% са 9 и 2 са с показател над 90%.

Бележка: Смятаме, че в **Критериалната таблица** (с. 4) е допусната техническа грешка, като за втори път се изисква средната възраст на първи трудов договор (би следвало да е на втори трудов договор).

Показатели/специалности	Българска филология (редовно)		Българска филология (заочно)		Английска филология		Руска филология (редовно)		Руска филология (заочно)		Френска филология	
ОТД/ХОН	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент
На основен трудов договор	44	91,67%	37	100,00%	24	100,00%	33	94,29%	33	94,29%	13	92,86%
Външни (хонорувани)	4	8,33%	0	0,00%	0	0,00%	2	5,71%	2	5,71%	1	7,14%
+ХАБ/-ХАБ	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент
Хабилитирани на ОТД	26	96,30%	22	91,67%	15	75,00%	26	86,67%	25	83,33%	7	70,00%
Доктори на ОТД	1	3,70%	2	8,33%	5	25,00%	4	13,33%	5	16,67%	3	30,00%
Общо:	27	100,00%	24	100,00%	20	100,00%	30	100,00%	30	100,00%	10	100,00%
Показатели/специалности	Приложна лингвистика (АЕ и Ч)		Приложна лингвистика (НЕ и Ч)		Приложна лингвистика (ФЕ и Ч)		Лингвистика и ИТ		Славянска филология		Балканистика	
ОТД/ХОН	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент
На основен трудов договор	17	70,83%	13	68,42%	16	88,89%	27	87,10%	50	96,15%	23	71,88%
Външни (хонорувани)	7	29,17%	6	31,58%	2	11,11%	4	12,90%	2	3,85%	9	28,13%
Общо:	24	100,00%	19	100,00%	18	100,00%	31	100,00%	52	100,00%	32	100,00%
+ХАБ/-ХАБ	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент
Хабилитирани на ОТД	16	84,21%	5	83,33%	9	81,82%	22	78,57%	26	78,79%	13	76,47%
Доктори на ОТД	3	15,79%	1	16,67%	2	18,18%	6	21,43%	7	21,21%	4	23,53%
Общо:	19	100,00%	6	100,00%	11	100,00%	28	100,00%	33	100,00%	17	100,00%
Показатели/специалности	Актуална българистика Е		Актуална българистика Л		Актуална русистика		Приложна лингвистика (испански)		Лингвистика и превод		ПН 2.1.Филология	
ОТД/ХОН	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент
На основен трудов договор	17	94,44%	16	84,21%	9	81,82%	8	100,00%	13	92,86%	393	89,52%
Външни (хонорувани)	1	5,56%	3	15,79%	2	18,18%	0	0,00%	1	7,14%	46	10,48%
Общо:	18	100,00%	19	100,00%	11	100,00%	8	100,00%	14	100,00%	439	100,00%
+ХАБ/-ХАБ	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент
Хабилитирани на ОТД	14	82,35%	14	87,50%	7	87,50%	6	75,00%	10	76,92%	263	82,97%
Доктори на ОТД	3	17,65%	2	12,50%	1	12,50%	2	25,00%	3	23,08%	54	17,03%
Общо:	17	100,00%	16	100,00%	8	100,00%	8	100,00%	13	100,00%	317	100,00%

Възрастови параметри и съотношения по чл. 17 от ЗВО

Университетът работи упорито за повишаване на квалификацията на кадрите, привличане на чуждестранни лектори по практически език и разкриване на процедури за конкурси за доцент-доктори в тези направления. Факултетът смята, че има възможност да се справи с предизвикателствата пред тези нови специалности, тъй като те представляват неизменна част от съвременното разбиране за интеркултурна комуникация и несъмнено имат място в листата на специалностите на филологическите факултети във висшите училища в България.

**ВЪЗРАСТОВА СТРУКТУРА НА АКАДЕМИЧНИЯ СЪСТАВ**ЗА НАПРАВЛЕНИЕТО КАТО ЦЯЛО⁵

Средна възраст на хабилитираните преподаватели на първи ОТД, които четат лекционни курсове	Години	54,5
---	---------------	-------------

ПО СПЕЦИАЛНОСТИ В НАПРАВЛЕНИЕТО

Средна възраст на хабилитираните преподаватели на първи ОТД, които четат лекционни курсове	Години
Българска филология (редовно)	54,7
Българска филология (задочно)	54,3
Английска филология	59,8
Руска филология (редовно)	54,7
Руска филология (задочно)	54,9
Френска филология	54,6
Приложна лингвистика (АЕ и Ч)	54,0
Приложна лингвистика (НЕ и Ч)	57,0
Приложна лингвистика (ФЕ и Ч)	47,7
Лингвистика и ИТ	53,0
Славянска филология	54,9
Балканистика	55,1
Актуална българистика Е	54,1
Актуална българистика Л	54,6
Актуална българистика (усреднено)	54,3
Актуална русистика	54,7

КВАЛИФИКАЦИОННА СТРУКТУРА НА АКАДЕМИЧНИЯ СЪСТАВ

Приложение (отделен документ в [pdf](#)). Възрастова структура по научни степени и звания (документ в [pdf](#))

Години	Професор	Доцент	Главен асистент	Асистент	Д-р	Д.ф.н.	Общо
2007	6	27	47	30	49	6	110
2008	7	30	50	25	54	7	112
2009	7	31	49	31	58	7	118
2010	8	32	52	26	63	8	119
2011	8	29	54	18	59	8	109
2012	11	30	66	11	65	9	118

Квалификационна структура – сравнение по години

Във факултета равномерно са представени научните длъжности и степени, спазена е пропорцията, приета от АС за съотношение на професори : доценти : гл. асистенти доктори : асистенти да е в рамките на 1:2:3:4.

⁵ Тук и в КОМПАС е написано средна възраст на първи ОТД, но вероятно е на втори. В Критериалната система: написано е същото, а няма логика.



Голямото число главни асистенти без докторска степен се дължи на преподаването на практически чужд език, където израстването е затруднено от характера на дисциплините, които се преподават.

През периода се подобри квалификационната структура – 4-ма професори повече, 6 доценти повече, 8 гл. ас. доктори повече. Равномерността на квалификационните показатели обхваща всички катедри с изключение на Секцията по немски език към Катедрата по романистика и германистика.

Само за 2012 година по процедури на ЗРАС резултатите са:

3 конкурса за професор, 1 конкурс за доцент (и 2 конкурса за доценти на филиал), 1 защита за доктор на науките, 2 защиты за доктор.

Влоши се възрастовата структура, която запазва тази тенденция от последните 5 години.

ВЪЗРАСТОВА СТРУКТУРА ПО СПЕЦИАЛНОСТИ

[Приложение](#) (отделен документ в [pdf](#)).

ОБОБЩЕНА ВЪЗРАСТОВА СТРУКТУРА						
Възрастова структура	Професори	Доценти	Гл. асистенти д-р	Главни асистенти	Асистенти	Общо
25 – 35	0	0	2	2	4	8
36 – 45	0	4	12	3	3	22
46 – 55	3	12	16	17	3	51
56 – 70	9	14	1	12	1	37
	12	30	31	34	11	118

Възрастова структура по длъжности и степени

Вярно е, че акредитационните критерии предпочитат подмладяването, но също така е вярно, че няма особен смисъл факултетът да се лишава по механичен принцип от високата квалификация на утвърдени преподаватели в добра професионална кондиция.

Както при щатните, така и при хоноруваните преподаватели **няма да се ограничаваме да привличаме авторитетни специалисти** само поради факта, че възрастта им няма да носи акредитационен принос. И обратно, **няма да привличаме безразборно млади преподаватели**, само и само да подобрим възрастовата структура в ущърб на професионалната квалификация и експертния авторитет.

От подробната структура можем да направим извода, че имаме **готовност за хабилизации, имаме готовност за докторски защиты**, както и за приемане на защитили доктори, обучени в нашите програми и идващи от други университети.

1.2.1.2. ХАБИЛИТИРАНИ ПРЕПОДАВАТЕЛИ НА ВТОРИ ОТД

Във факултета няма хабилизирани преподаватели на втори ОТД.

1.3. ЗА ОБУЧЕНИЕТО НА СТУДЕНТИТЕ Е СЪЗДАДЕНА, ПОДДЪРЖА СЕ И СЕ РАЗВИВА МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКА И ИНФОРМАЦИОННА БАЗА, СПЕЦИАЛИЗИРАНА ЗА ОБУЧЕНИЕТО В ПРОФЕСИОНАЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ

Филологическият факултет има изградена материално-техническа и информационна база за поддържане и осъществяване на качествена образователна и научноизследователска дейност в професионално направление **2.1. Филология**. За реализация на оптимален процес на



обучение са осигурени учебни зали и специализирани кабинети за лекционна, семинарна и практическа работа със студентите; специализирана литература и условия за самостоятелна работа в библиотеката, езиковите и специализираните центрове; компютърни и видеозали и непрекъснат достъп до интернет.

Поддържа информация за Електронни ресурси на свободен достъп по социални и хуманитарни науки. Стимулира обучението и ползването на научна информация и приложения в базите данни ScienceDirect и SCOPUS по абонамент на МОМН. Разработва и насърчава ползването на CESAR (мрежата META-NET), както и езиковите ресурси на Секцията по компютърна лингвистика към ИБЕ на БАН – Български национален езиков корпус и Wordnet.

На студентите е осигурен достъп до общи и специализирани библиотечни фондове, възможност за работа с компютри, работа в специални кабинети и лаборатории. Към Филологическия факултет съществуват следните специализирани библиотеки и ресурси [Специализирани библиотеки, ресурси и програми към Филологическия факултет]:

Библиотеки: Библиотека по западни филологии, Европейският документационен център, Библиотека по американистика – American Corner, Библиотека по новогръцки език, култура и литература, Библиотека по славистика, Библиотека по турски език (в процес на създаване), Център за руски език и култура, Немска читална зала, Немска библиотека, Библиотека „Щайгер“.

За обучението на студентите факултетът разполага с необходимата база, както и със **Специализирани ресурси и програми** [Специализирани библиотеки, ресурси и програми към Филологическия факултет].

АБОНАМЕНТНИ БАЗИ ДАННИ

За ползване от мрежата на Пловдивския университет са достъпни следните световни бази данни (след лична регистрация с **username** и **парола**):

- ISI Web of Knowledge: <http://isiknowledge.com>
- ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
- Scopus: <http://www.scopus.com>
- Embase.com: <http://embase.com>
- ProQuest Central: <http://proquest.umi.com/login>

-  Научни бази данни
-  Издания в бази данните
-  Как да ползваме бази данните
-  Материали за базите данни

Аудитории, лаборатории и семинарни зали

Лекциите и семинарните занятия по основните дисциплини се водят в аудиториите и семинарните зали на Пловдивския университет, а упражненията – в специализираните лаборатории на Филологическия факултет, в зависимост от характера на учебната дисциплина.

Общо университетът разполага с 25 394 м² разгъната площ, от която 13 971 м² учебна площ. Общата лабораторна и семинарна площ е 9489 м², а аудиторната площ е 4014 м².

От тях Филологическият факултет разполага с 3640 м², от които 2675 м² са лаборатории (учебни и научни), а останалите 880 м² – преподавателски кабинети.

В момента факултетът разполага със следните специализирани зали и кабинети: езиков кабинет (чужди езици – използва се за английски, немски и испански); езикова семинарна зала (новогръцки – практически език и превод); първи езиков кабинет (френски, испански, турски); компютърна зала 1 (за превод и практически език); специализирани езикови кабинети (полски и чешки); мултимедийна зала с 36 места; мултимедийни кабинети – 4 бр.; Лаборатория за изследване на българския език с оборудване за анализ и трансфер на аудиозаписи; мобилни сис-

теми за дигитализация на документи, аудио- и видеоматериали; мултимедийна зала по метода на обучението.

Факултетът е свързан в обща вътрешноуниверситетска мрежа и роуминг инфраструктура EDUROAM, чрез които по всяко време и във всяка аудитория чрез разположени безжични връзки студентите могат да работят онлайн с мобилни устройства: лаптопи, iPhone, iPad и др.

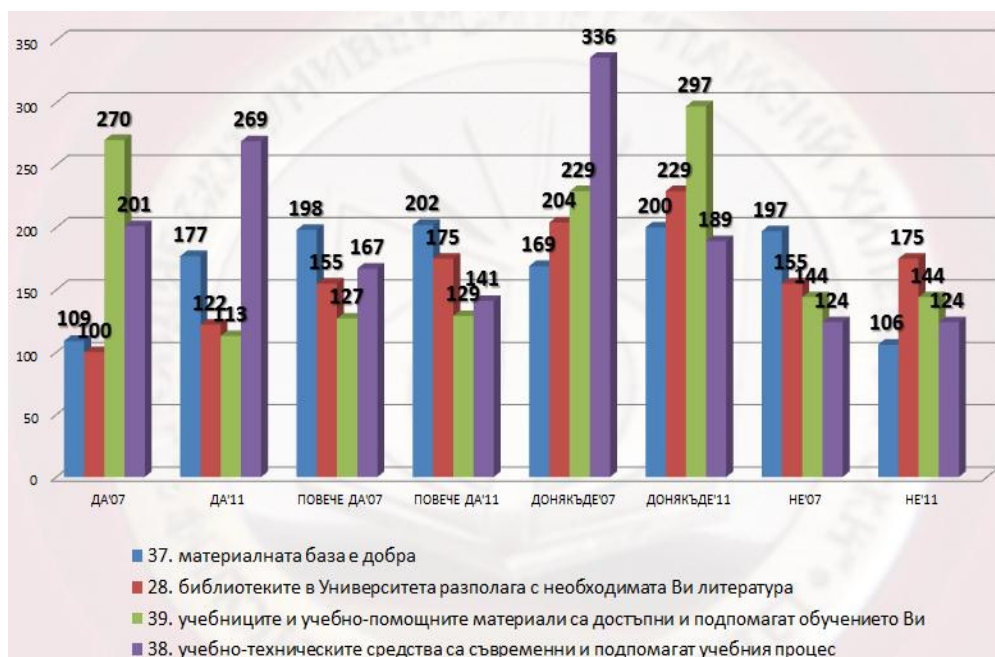
За периода 2008 – 2012 година, основно по проекти, са закупени програмни продукти и софтуер, необходими за работата на съвременните апарати, както и софтуер за обработка на филологична информация – езикови, литературни и културни данни. Информацията е в подделение НПД.

Факултетът разполага с 9 активно работещи специализирани ресурсни подразделения: **три центъра** (Център за езици и интеркултурна комуникация, Център за руски език и култура⁶, Американски център), **три библиотеки** (Библиотека по славистика, Библиотека по западни филологии, Библиотека по новогръцки език), **една Лаборатория** за изследване на българския език и **две компютърни зали** – постоянно обогатяващи се хранилища на литература, периодика, мултимедийни продукти (учебни комплекси и филми) и площадки за разгръщане на информационно-аналитическа, учебно-образователна, научна и творческа дейност, оборудвани със съвременна техника и постоянен безплатен достъп до интернет и специализирани електронни бази данни (приложение Специализирана МТИ база).

1.3.1. РАЗПОЛАГА СЕ С НЕОБХОДИМАТА МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА ЗА ОБУЧЕНИЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ СЪС СПЕЦИФИКАТА НА ОКС В ПРОФЕСИОНАЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ:

- 1) АУДИТОРНА И ЛАБОРАТОРНА ПЛОЩ ЗА УЧЕБНА ЗАЕТОСТ,
- 2) ДРУГА СПЕЦИАЛИЗИРАНА ЗА ОБУЧЕНИЕТО УЧЕБНА БАЗА

Като начало е направена сравнителна оценка между данни от 2007 и 2011 г. по критерия „материална база“. При отговорите се наблюдава ръст на положителните мнения за образователната инфраструктура, който логично кореспондира с данните за нараснали инвестиции в компютри, специализирано оборудване, мултимедийни техники и класически библиотеки с учебно-помощен характер [Проекти на Филологическия факултет].



Материална база – сравнение 2007/2011 г.

⁶ Дейност на центъра за 2010 (документ), 2011 (документ).



За обучението на студентите (бакалаври и магистри) от професионално направление „Филология“ са осигурени аудиторни, семинарни и компютърни зали, специализирани кабинети, центрове и лаборатории, както следва:

АУДИТОРНА ПЛОЩ ЗА УЧЕБНА ЗАЕТОСТ:

11 аудиторни с обща площ 1245 кв. метра и 1301 работни места;
66 семинарни зали с обща площ 2879 кв. метра и 2071 работни места в Нова сграда;
компютърни и видеозали с обща площ 210 кв. метра и 136 работни места.

ДРУГА СПЕЦИАЛИЗИРАНА ЗА ОБУЧЕНИЕТО УЧЕБНА БАЗА:

11 специализирани кабинета с обща площ 294 кв. м и 132 работни места;
2 лаборатории с обща площ 36 кв. м и 22 работни места;
Специализирани центрове с обща площ 231 кв. м и 53 работни места.

На студентите от професионално направление **2.1. Филология** се предоставя неограничен и безплатен достъп до библиотечните фондове на Пловдивския университет, ситуирани в 8 специализирани библиотеки, разполагащи с около 250 000 книги от всички области на знанието и на различни езици, справочен фонд – енциклопедии, терминологични и езикови речници, справочници и др., фонд периодични издания (списания, научни трудове, продължаващи издания и др.), издания на некнижни носители, които според спецификата си са част от посочените фондове.

1.3.1.1. АУДИТОРНА ПЛОЩ ЗА УЧЕБНА ЗАЕТОСТ В КВ. М НА 1 СТУДЕНТ, ОБУЧАВАН В ОКС, СЪГЛАСНО С ИЗИСКВАНИЯТА НА РИОКОЗ

Данни като цяло за университета (институционална акредитация): Съгласно с актуалните данни, включени в институционалната акредитация на Пловдивския университет, обучението се осъществява в 291 учебни зали с обща площ 17 571,5 м². През 2012 г. в ПУ се обучават 18 719 студенти, от които 14359 са в редовна форма на обучение, а 4360 – в задочна. Изчислената средна площ за обучение на 1 студент е 1,2 м², което отговаря на изискванията на РИОКОЗ.

Вид	Площ м ²	Места	Брой
В т.ч. аудиторни	2012	1866	21
В т.ч. семинарни	1710	1333	40
В т.ч. компютърни зали	522	372	11
В т.ч. видео и мултимедийни зали	103	66	2
Специализирани кабинети	326	154	9
Специализирани центрове	102	68	3
Лабораторна площ за преподаватели (кабинети)	640	148	54
Общо	4775	3859	140

Аудиторни и лабораторни площи

Аудиторна площ за учебна заетост в кв. м на 1 студент, обучаван в ОКС, съгласно с изискванията на РИОКОЗ е 1,33 кв. м на студент; на 100 студенти – 84 работни места.

Ауд. и лаб. на един студент (площ и места)	2.30 м²	1.90 места
Норми на РИОКОЗ	1.33 м²	0.84 места



За обучението на студентите (бакалаври и магистри) от професионално направление

2.1. Филология са осигурени достатъчно аудиторни, семинарни и компютърни зали, специализирани кабинети, центрове и лаборатории, както следва:

АУДИТОРНА ПЛОЩ ЗА УЧЕБНА ЗАЕТОСТ

(Общо в 5 сгради: Ректорат, Нова сграда, сграда на ул. „Костаки Пеев“, сграда на тепето, сграда на Химическия факултет)

- 21 аудитории с обща площ 2012 кв. метра и 1866 работни места;
- 40 семинарни зали с обща площ 1710 кв. метра и 1333 работни места;
- Компютърни и видеозали с обща площ 429 кв. метра и 438 работни места.

ДРУГА СПЕЦИАЛИЗИРАНА ЗА ОБУЧЕНИЕТО УЧЕБНА БАЗА

- 9 специализирани кабинета с обща площ 326 кв. м и 154 работни места;
- 2 лаборатории с обща площ 36 кв. м. и 22 работни места;
- 3 специализирани центъра с обща площ 102 кв. м и 68 работни места;
- Изследователска (лабораторна) площ за преподаватели с 640 m² и 148 работни места.

1.3.1.2. БРОЙ РАБОТНИ МЕСТА ЗА АУДИТОРНА И ЛАБОРАТОРНА РАБОТА НА 100 СТУДЕНТИ, С КОИТО СЕ РАЗПОЛАГА В ПРОФЕСИОНАЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ

Наличната база, в която се обучават студентите в професионално направление **2.1. Филология**, осигурява достатъчен брой работни места за аудиторна и лабораторна работа – средно 156 работни места на 100 студенти.

Позиция	Площ m ²	Места
Ауд. и лаб. места на 100 студенти (площ и места)	181,5	156,0
Лаб. площ на един преподавател (площ и места)	4,3	1,3
Компютри на 100 студенти (площ и брой)	25,5	18,1
Общо учебна площ и места на един студент (площ и места)	2,3	1,9

1.3.1.3. ЛАБОРАТОРНА ПЛОЩ ЗА ИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА ДЕЙНОСТ В КВ. М НА 1 ПРЕПОДАВАТЕЛ НА ОТД, С КОЯТО СЕ РАЗПОЛАГА В ПРОФЕСИОНАЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ

Библиотеките са обосновани като „изследователски пространства“, а компютърните зали – като преводачески лаборатории със софтуер и уеб базирани ресурси и програми.

В професионално направление „Филология“ обучението разполага с достатъчно лабораторна площ за изследователската дейност на преподавателите на ОТД, която за 1 преподавател е 4,3 m² и 1,3 работни места на човек.

1.3.1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ДРУГА СПЕЦИФИЧНА УЧЕБНА БАЗА (ЗА НУЖДИТЕ НА ОБУЧЕНИЕТО В ОКС ИЛИ ПРОФЕСИОНАЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ КАТО ЦЯЛО)

В периода 2008 – 2012 г. специфичната учебна база на Филологическия факултет е надградена в процеса на разширяване на научно-образователната инфраструктура в отделни звена и центрове към факултета: в Руския център, в Центъра за чужди езици и култури, в лабораторията от научно-образователен тип ЛИБЕ, снабдена с мобилни устройства за теренни изследвания, както и към катедрите по чужди езици под формата на новосъздаващи се езикови ресурси и програми за чуждоезиково обучение, в това число внедряване на лицензиран преводачески софтуер по европейски стандарти.

- Подробно за общата, аудиторната, специализираната и специфичната учебна база в [Приложение Учебна база](#).

Университетското ръководство ускорено инвестира в нова материална база.

Спортна зала беше изградена на терен от 17 617 кв. м и е на стойност 4 млн. лв. 60% от средствата са от държавно финансиране, а останалите разходи са собствени средства на Плов-



дивския университет. Начало на строежа бе дадено през октомври 2011 година, а пълното оборудване завърши в края на 2012.

Министърът на образованието Сергей Игнатов откри нов учебно-научен комплекс, който се намира на гърба на Ректората на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“. Сградите са две – А и Б, и заемат площ от 900 кв.м. Цялата сума, вложена в проекта, е 720 000 лева, които са изцяло от собствени средства на университета.

СОФТУЕР И БАЗИ ДАННИ

➤ Операционни системи

- ОС Windows – лицензи за:
 - Windows 7 Enterprise, 32 bit, English
 - Windows 7 Professional, 32 bit, English
 - Windows 7 Professional, 64 bit, English
 - Windows 7 Professional, 64 bit, English (upgrade)
 - Windows 7 Professional, 32 bit, Bulgarian (upgrade)
 - Windows 7 Professional, 64 bit, Bulgarian (upgrade)
 - Windows Server 2008R2, 64 bit, English
 - Windows Server 2008, 64 bit, English
 - Windows Server 2008, 32 bit, English
 - Windows Server 2003R2, 32 bit, English
 - Windows Server 2003R2, 64 bit, English
 - Windows XP, SP3, 32 bit, English
 - Windows XP, 64 bit, English
- ОС SuSE Linux 8.1. – GPL лицензи (неограничен брой).
- ОС IDRIS лицензи за специализирани компютри (3 броя).
- ОС OS/2 – 1 лиценз.

➤ Приложен софтуер

TREFL – Translation Référence Library (<http://web.uni-plovdiv.bg/rousni/>) – програма за управление на едноезични и двуезични текстови бази от данни. Служи като помощник за превод (система за преводаческа памет) и като бърз справочник (при четене и при редактиране на текст на чужд език).

SARP – Speech Analyzer Rapid Plot* (<http://web.uni-plovdiv.bg/rousni/sarp/>) – програма-разширение на *Speech Analyzer*, позволяваща автоматично или интерактивно построяване на многосерийни точкови графики на основните форманти с голяма информативна стойност при измерване и описание на акустичните (и косвено на артикулационните) характеристики на гласните звукове. Програмата се използва от изследователи и студенти (например в университета Париж 8) като инструмент за съпоставителни научни изследвания и при изучаването на чужди езици.

TRADOS – Приложение Ес Ди Ел Традос 2009 – най-новата преводаческа програма, която е разпространена в цял свят. Тя повишава качеството и улеснява работата на преводача, особено при превод на обемен текст, работа по един и същи материал или в екип.

ONOMA SOFT – пусната под опън сорс лиценз уеб базирана програма, създадена за учени и студенти в сферата на ономастиката, която класифицира, сортира и обработва деветнадесет вида собствени имена по близо двадесет интра- и екстралингвистични характеристики.

➤ Мрежови услуги и сървъри

- Web сървър
- E-mail сървър
- FTP сървър
- Сървър за студентски дискуссионен форум



➤ Бази данни във Филологическия факултет

VOCAL <http://vocalproject.eu> (Vocationally Oriented Culture and Language – професионално ориентирани култура и език) Уеббазирани материали по език и култура, целящи да подготвят за мобилност и професионален стаж пътуващи студенти и професионалисти. Предоставят обща културна и езикова информация (теми: настаняване, спешни случаи, общуване, пътуване, работа), както и базова информация в няколко професионални области (теми: инженерно, банково дело, бизнес и туризъм) на 12 европейски езика (български, ирландски, испански, италиански, литовски, немски, португалски, словашки, фински, френски, унгарски и шведски).

- [Електронен граматически речник на българския език](#)
- [Корпус на българските печатни издания](#)
- [Програма за проверка на правописа](#)

Осигурена специфична учебна база (за нуждите на обучението в ОКС или професионалното направление като цяло)

Факултетът използва и външна база за провеждане на практики и стажове. В настоящия момент за практическата подготовка на студентите от професионално направление **2.1. Филология** се ползват с договори с базови училища и партньорски институции.

- [Приложение за базови училища](#)
- [Приложение за партньорски институции](#)

1.3.1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА НА СПЕЦИФИЧНАТА УЧЕБНА БАЗА

Факултетът е в процес на доизграждане на специализирана материално-техническа и информационна инфраструктура от образователно-изследователски тип. Този тип база се състои от:

1. Компютърна зала, оборудвана с 16 броя стационарни PC, TV, DVD, с постоянен достъп до интернет, на обща стойност 12 700 лв.
2. Компютърна зала, оборудвана с 6 броя стационарни PC, TV, DVD, VHS Player, CD и Tape Recorder, проектор и екран за мултимедийни презентации, с постоянен достъп до интернет, на обща стойност 8600 лв.
3. Лаборатория за изследване на българския език, оборудвана с 2 броя стационарни PC, 4 броя преносими PC Toshiba NB Satellite, 2 броя преносими компютри HP 6820S, 4 броя преносими компютри ACER ASPIRE 5536G, екран за мултимедийни презентации HAMA TRIPOD-SCREEN 180 WH, 4 броя диктофони OLYMPUS WS-110, диктофон OLYMPUS DS-50, видеокамера SONY DCR DVD410E, фотоапарат OLYMPUS MJU-1010, CD Recorder TASCAM CC 222, сървър HP 445433-421, климатик, скенер IRIS PenTranslator, скенер Plustek Optibook 3600, скенер Plustek Opticfilm 7200, софтуер Онома софт и TRADOS, с постоянен достъп до интернет, на обща стойност 27 500 лв.
4. Център за езици и интеркултурна комуникация (CLIC), оборудван с два стационарни PC, преносим PC, мултифункционално устройство SAMSUNG CLX-3160N – скенер, копир, факс, принтер, TV, DVD, с постоянен достъп до интернет, на обща стойност 5000 лв.
5. American Corner – ресурсен, културно-информационен, учебен и научноизследователски център с библиотека, съдържаща 8000 тома учебна, специализирана, научнопопулярна и художествена литература, зала за презентации; оборудван с 4 стационарни PC, проектор и екран за мултимедийни презентации, TV, DVD, с постоянен достъп до интернет, на обща стойност 44 000 евро.
6. Библиотека по новогръцки език и литература, съдържаща 2000 тома учебна, специализирана, научнопопулярна и художествена литература, оборудвана със стационарен PC, ксерокс, скенер, проектор и екран за мултимедийни презентации, 2 MP3 Player, с постоянен достъп до интернет, на обща стойност 4000 евро.



7. Библиотека по славистика, съдържаща 1500 тома учебна, специализирана, научнопопулярна и художествена литература, с постоянен достъп до интернет, на обща стойност 4500 евро.
8. Немска читална зала, съдържаща 8000 тома библиотека учебна, специализирана, научнопопулярна и художествена литература, оборудвана с 2 стационарни РС, 2 принтера, TV, DVD, проектор и екран за мултимедийни презентации, бимер, медиатека, с постоянен достъп до интернет, на обща стойност 20 000 евро.
9. Немска библиотека, съдържаща 1000 тома учебна, специализирана, научнопопулярна и художествена литература, оборудвана с преносим РС, с постоянен достъп до интернет, на обща стойност 8000 лв.
10. Руски ресурсен, културно-информационен, научноизследователски и методичен център с библиотека, съдържаща над 3 000 тома учебна, специализирана, научно-популярна и художествена литература, филмотека с 300 заглавия, медиатека; оборудван с 11 стационарни РС, 2 преносими РС, проектор и екран за мултимедийни презентации, TV, DVD, мултифункционално устройство – скенер, копир, факс, принтер, с постоянен достъп до интернет, на обща стойност 60 000 евро.

**1.3.2. РАЗПОЛАГА СЕ С НЕОБХОДИМАТА ИНФОРМАЦИОННА БАЗА ЗА ОБУЧЕНИЕ:
1) БИБЛИОТЕКА, 2) КОМПЮТЪРНА БАЗА, 3) ИНФОРМАЦИОННИ ЦЕНТРОВЕ,
4) ЦЕНТЪР ЗА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ ПРИ НАПРАВЕНО ИСКАНЕ
ЗА ДИСТАНЦИОННА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ**

За студентите в професионално направление **2.1. ФИЛОЛОГИЯ** е изградена съвременна **информационна инфраструктура** чрез интегриране на информационните ресурси на университетската библиотека и външни регионални, национални и международни информационни източници.

БИБЛИОТЕЧНИ РЕСУРСИ

На студентите от професионално направление „Филология“ се предоставя неограничен и безплатен достъп до библиотечните фондове на Пловдивския университет, ситуирани в 8 специализирани библиотеки, разполагащи с около 250 000 книги от всички области на знанието и на различни езици, справочен фонд – енциклопедии, терминологични и езикови речници, справочници и др., фонд периодични издания (списания, научни трудове, продължаващи издания и др.), издания на неknижни носители, които според спецификата си са част от посочените фондове.

Университетската библиотека предоставя безплатен и неограничен достъп до електронните си каталози, до лицензирани национални и международни бази данни и до редица виртуални библиотеки.

КОМПЮТЪРНА БАЗА

За обучението на студентите от професионално направление **2.1. ФИЛОЛОГИЯ** е изградена компютърна база на обща площ 160 кв. м, общо 80 работни места (3 компютърни кабинета в Нова сграда и 2 компютърни зали в Ректората), оборудвани с 47 компютъра, всеки от които с достъп до интернет. За индивидуална работа на студенти и дипломанти са осигурени допълнително 21 компютъра в специализирани лаборатории и кабинети с непрекъсната интернет връзка. Студентите от професионалното направление имат достъп до общо 68 компютъра.

Филологическият факултет разполага с два сървъра (част от университетската компютърна мрежа) и осигурява на студентите свободен непрекъснат интернет достъп в учебните и компютърните зали, както и безжична интернет връзка с променлива скорост съобразно с натовареността на университетската компютърна мрежа.

Планира се ежегодно да се обновява базата с по 20 компютъра и цялостно оборудване на още 1 компютърен кабинет.



1.3.2.1. БРОЙ КОМПЮТРИ НА 100 СТУДЕНТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ В ОКС

Факултетът е свързан в обща вътрешноуниверситетска мрежа и роуминг инфраструктура EDUROAM, чрез които по всяко време и във всяка аудитория чрез разположени безжични връзки студентите могат да работят онлайн с мобилни устройства: лаптопи, iPhone, iPad и др.

КОМПЮТЪРНИ РЕСУРСИ (ПЛОЩ, РАБОТНИ МЕСТА, БРОЙ КОМПЮТРИ)

Вид	Площ m ²	Места	Брой
В т.ч. компютърни зали	522	372	11
В т.ч. видео- и мултимедийни зали	103	66	2
Компютри на 100 студенти (площ и брой)	25.5	18.1	

Компютри (площ, места, брой)

1.3.2.2. ПЛОЩ В КВ.М НА КОМПЮТЪРНИ ЗАЛИ НА 100 СТУДЕНТИ, ПОЛЗВАНИ ЗА ОБУЧЕНИЕ В ОКС

Вид	Площ m ²	Места
Компютри на 100 студенти (площ и брой)	25.5	18.1

1.3.2.3. ПОДДЪРЖАНЕ НА АКТУАЛНОСТТА НА БИБЛИОТЕЧНИЯ ФОНД НА ПРОФЕСИОНАЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ И ПЕРИОДИЧНОТО МУ ОБНОВЯВАНЕ

Библиотечният фонд, който обслужва обучението в професионално направление **2.1. Филология**, е обогатен с новопостъпили библиотечни единици на хартиен и електронен носител с относителен дял през последните 5 г., както следва:

- Филологическа библиотека – 17,20%;
- Западни филологии – 14,85%;
- Американистика – 45,21%;
- Библиотека по новогръцки език, култура и литература – 44,57%;
- Централна университетска библиотека – 7,4%.
 - Компютърни зали, информационни центрове и специализирани библиотеки ([връзка изглед](#))
 - Библиотечни ресурси по специалности и в направлението ([връзка](#))

1.3.2.4. ИЗПОЛЗВАЕМОСТ НА ИНФОРМАЦИОННИ ЦЕНТРОВЕ ОТ СТУДЕНТИТЕ В ОКС

Пловдивският университет „Паисий Хилендарски“ е **регионален център на Българската изследователска и образователна мрежа (БИОМ)** и отговаря за интернет свързаността на пловдивските висши училища.

На територията на университета е изградена вътрешна мрежа и е осигурен безжичен достъп до интернет за преподаватели, служители, студенти и гости чрез роуминг инфраструктурата eduroam (EDUcatioROAMing), използвана от академичните институции в Европа, Азия, Австралия и Канада за оторизация при достъп до мрежата. Това гарантира достъп до интернет на нашите преподаватели и студенти, когато гостуват в академична институция, членка на eduroam, без допълнителни регистрации. В същото време всички гости на Пловдивския университет, идващи от институция – членка на eduroam, могат да ползват интернет без допълнителни регистрации.

Всички потребители, вкл. и безжичните, получават автоматично глобален адрес. IPv4 и IPv6 свързаността е без ограничения в количеството и качеството на трафика. Чрез оторизиращата система на Пловдивския университет (focus.uni-plovdiv.bg) всички преподаватели, служители и студенти могат да ползват следните мрежови услуги:

Webhosting – за публикуване на лични страници или обмен на файлове;



VoIP – чрез IP централата на ПУ екипът има безплатен достъп до и от стационарните телефони в университета от всяка една точка в интернет;

RadioNeko – студентско интернет радио;

Дискусионен форум – за обмяна на мнения и информация;

<https://students.uni-plovdiv.net> – електронна система за управление на учебни курсове и провеждане на електронни анкети върху Moodle платформа.

Повече информация за мрежовите услуги на Пловдивския университет може да се получи на адрес <http://net.uni-plovdiv.bg>.

Разполага със софтуер за учебни и други информационни цели, достъпни за студентите и преподавателите. Наличен е безжичен интернет.

Студентите от професионално направление 2.1. Филология имат достъп до безплатни лицензирани софтуерни продукти, предоставени от МОМН, съгласно с лицензионно споразумение с Майкрософт: Microsoft Windows 7 Professional – 32 bit, Microsoft Windows 7 Professional – 64 bit, Microsoft Windows XP Professional – 32 bit, Microsoft Windows XP Professional – 64 bit, Microsoft Office 2010 Professional Plus, Microsoft Office 2010 BulgariaLanguage Pack, Microsoft Office 2007 Suites, Microsoft Office 2003 Suites, Microsoft Visual Studio 2010 Pro.

Всички продукти са достъпни след регистрация на сайта на Пловдивския университет <http://students.uni-plovdiv.bg/moodle/course/view.php?id=25>. Наличието на безжичен интернет на територията на университета осигурява непрекъснат достъп за студентите и преподавателите до информационните ресурси, описани в т. 1.3.2 и т. 1.3.2.4. (виж [Лицензиран софтуер](#)).

За подобряване на административното обслужване на учебния процес и осигуряване на непрекъснат достъп на студентите и преподавателите до свързаната с него информация се ползват и специализирани продукти: <http://www.kodar.net> (обслужване на студенти и учебен процес), <http://adminpro-bg.com> (информационни регистри за МОМН на докторанти, академичен състав и др.), <http://www.unicons-bg.com> (управление на човешки ресурси), <http://www.archimed.bg> (автоматизация на документооборота, работните процеси и контрола на решенията в университета), <http://www.ada-soft.bg> (НПД) и др.

В Центъра за руски език и култура е осигурен безплатен достъп до електронните версии на руските средства за масова информация и до справочни системи.

Студентите в специалността също така имат достъп до наличната във Филологическия факултет техническа база (компютри и университетския сървър) – в Центъра за чужди езици и интеркултурна комуникация, 19 с.з., 12 с.з. (виж [компютърни и специализирани зали](#)).

Центърът за езици и интеркултурна комуникация също разполага с техника, която позволява гледането на наличните там филми при желание от студентите.

1.4. ОБУЧЕНИЕТО НА СТУДЕНТИТЕ ОТГОВАРЯ И СЕ ПРИДЪРЖА КЪМ СЪВРЕМЕННИТЕ МЕТОДИ НА ПРЕПОДАВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА ИМ

Във Филологическия факултет системата за провеждане на изпитните процедури е в съответствие с обновената нормативна база в сферата на висшето образование: ЗВО и Правилника на ПУ – глава VII „Учебна дейност“, раздела „Оценяване на придобитите знания“.

Специфичните изпитни процедури по отделните предмети се разработват от титулярите на дисциплини и са неразделна част от анотациите на учебните програми. Студентите се запознават с тях в началото на семестъра. Държавните изпитни комисии също изработват специфични процедури за проверка и оценка на знанията, прикрепени към съответните програми (конспекти) за държавен изпит [[Държавен изпит за специалност СФ](#)], [[Държавен изпит](#)].

В учебните планове на факултета, които се публикуват всяка година и се връчват на първокурсниците, са посочени основните форми на завършване на обучението по всяка дисциплина – изпит или текуща оценка. Посочени са хорариумите и кредитите, които всяка дисциплина носи.

Ежегодно издаваната книга с учебни планове съдържа въвеждаща част, тип „студентски наръчник“, в която са включени: академичен речник, правила за учебния процес, актуални решения на АС, правила за минаване в по-горен курс, правила за заверка на семестър, организирана с връзки към инспектори и катедри.

Специално внимание е отделено на духа и действието на Европейската система за натрупване и трансфер на кредити. На студентите е обяснено значението на кредитния компонент „часове за самоподготовка (неприсъствени, извънаудиторни часове)“ като принцип за поемане на по-големи отговорности в учебния процес. Освен присъствието на лекции и упражнения за получаване на кредитите студентите решават конкретни задачи, предвидени в изискванията на титулара и регламентирани от него в анотацията на учебната програма.

Тези конкретни задачи включват: решаване на тестове, събиране на емпиричен материал, реферат в писмена или мултимедийна форма, участие в студентска научноизследователска група, курсов проект, участие в олимпиада, студентска научна сесия, теренна работа, пътуващ семинар, експедиция.

Формирането на окончателната оценка е регламентирано за отделните дисциплини специфично и представлява процентно съотношение между резултати от текуща работа, самостоятелна работа и представяне на изпита.

Съществува практика, която зачита правото на всеки студент да поиска разяснение за мотива на оценяване, да види писмената си работа и да коментира с титулара или с асистента резултатите си – на място, непосредствено след изпита, или в обявени приемни часове на преподавателите. Някои преподаватели практикуват публична защита на разработените в писмена или мултимедийна форма реферати – пред колегите си от съответния курс или поток студентите представят резултатите си, подложени са на публична критика и коментар, защитават позициите си в дебат.

Добрите и иновативните практики в това отношение са много и могат да бъдат споделени от съответните преподаватели.

Факултетът разполага със специализиран софтуер за Учебния отдел (електронен изпитен протокол) (изглед в [системата УНИС](#)).

Чрез официалния сайт на факултета [[Официални страници на катедрите към Филологическия факултет](#)] информацията за провеждане на изпитните процедури е постоянно достъпна.

Учебните програми се намират в катедрите, където се водят съответните дисциплини. Обучението на студентите отговаря и се придържа към съвременните методи на преподаване и оценяване на постиженията им. Основните форми на преподаване в направлението са лекциите, семинарните занятия и практикумите.

1.4.1. ИЗГРАДЕНА Е ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ПОДДЪРЖАНЕ И РАЗВИВАНЕ НА СЪВРЕМЕННИТЕ МЕТОДИ В ПРЕПОДАВАНЕ НА УЧЕБНИЯ МАТЕРИАЛ И ВОДЕНЕ НА ПРАКТИЧЕСКИТЕ ЗАНЯТИЯ И ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА СТУДЕНТИТЕ

Поддържането и развиването на съвременни методи на преподаване са пряко следствие от повишаването на квалификацията на преподавателския състав, от отварянето към нови образователни стандарти и добри практики. Официалните документи на университета, които уреждат въпросите, свързани с условията, изискванията и реда на развитие на преподавателския състав на ОТД, са: Правилник за устройството и дейността на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“; Правилник за развитие на академичния състав в Пловдивския университет; Правилник за атестиране на преподавателите в Пловдивския университет. Те са публикувани в системата за поддържане на качеството КОМПАС <http://compass.uni-plovdiv.bg/>.

Повишаването на квалификацията на преподавателите във Филологическия факултет се осъществява и чрез участия в следните форми:

ВЪВ ФАКУЛТЕТА



- езикови курсове по английски и немски език за преподаватели⁷;
- курсове за презентационни умения на английски език;
- обучителни курсове за работа със съвременна апаратура и софтуер ([Семинар за обучение с мултимедия](#));
- открит семинар „Факултетът изследва“;
- работни срещи и семинари [[Анализ на състоянието на факултета – семинар 2010](#)].

В СТРАНАТА И В ЧУЖБИНА

- краткосрочни програми за обмен и специализация в наши и чужди университети;
- дългосрочни програми за обмен и специализация в наши и чужди университети – лекторати в чуждестранни университети: Прага, Братислава, Познан, Киев, Пекин, Париж и др.;
- 1 дългосрочна специализация.

(Виж. [[Творчески командировки и специализации на преподаватели в чужбина през последните 5 години \(2008 – 2012\)](#)] [[Справка лектори в чуждестранни лекторати](#)]).

Във Филологическия факултет на ПУ „Паисий Хилендарски“ е изградена и се развива система от класически и съвременни форми и методи на преподаване, контрол и оценяване на постиженията на студентите от професионално направление **2.1. Филология**.

Системата е съобразена със спецификата на организацията на учебния процес във факултета, с формални и съдържателни възможности за избор на адекватни методи на преподаване, контрол и оценяване, както и с прилагането на информационни и езикови технологии в образователния процес. Създават се условия за активно участие на студентите в образователния процес, при които студентите да са в центъра на обучението, то да се планира и провежда с отчитане на тяхната включеност и активност. Студентите трябва да се готвят за всяко занятие, да поемат основната отговорност по усвояване на знанията.

Използването на информационните технологии създава условия за по-гъвкав подход към подбора и структурирането на съдържанието, към моделиране на разнообразни ситуации ([Приложения на информационните технологии в работата на филолога](#)).

Във всеки момент от обучението преподавателите се интересуват дали студентите усвояват учебния материал. Проверката на усвояването се прави по време на учебния процес чрез текущ контрол под формата на колоквиуми, тестове, курсови работи, индивидуални и групови задачи. Студентите се научават да работят екипно, развиват критическото си мислене, научават се да организират времето и знанията си, да работят в екип, развиват толерантност в междуличностните и интеркултурните отношения. Създадената вече традиция активизира студентите и те стават автори на някои от мултимедийните продукти, които се прилагат при обучението на техни колеги.

Създаването на видеофилми, компютърни уроци, мултимедийни презентации, които се прилагат при провеждане на хоспетиране и педагогически практики, допринася да се развият и затвърдят уменията на студентите филолози да провеждат интеркултурно образование. Този опит, основаващ се на прилагането на съвременните образователни технологии, помага на студентите да субективизират своето творческо участие в образователния процес. Прилаганите методи и форми на обучение са:

- Лекция – диалогична лекция с решаване на казуси
- Семинарни занятия, упражнения
- Практикум, практически занятия, тренинг
- Колоквиум
- Тематичен обзор

⁷ Виж: [Езикови курсове за преподаватели](#); [Семинар по английски език](#); [Семинар по немски език](#); [Център TestDaF – курс по немски език за преподаватели и докторанти, начално ниво](#).



- Експертно обсъждане
- Интерактивни методи – интерактивна лекция/семинар
- Дискусия
- Дебат
- Ролеви игри
- Мултимедийни обучителни технологии
- Видеотренинг
- Компютърни уроци
- Симулации
- Експеримент в реално време
- Работа по проект (екипно или индивидуално)
- Виртуална стая
- Уъркшоп (за генериране на планове, анализ и мениджърски решения)

1.4.1. ИЗГРАДЕНА Е СИСТЕМА ЗА ПОДДЪРЖАНЕ И РАЗВИТИЕ НА СЪВРЕМЕННИ МЕТОДИ В ПРЕПОДАВАНЕТО НА УЧЕБНИЯ МАТЕРИАЛ

Във Филологическия факултет на ПУ е изградена и се развива система за прилагане на съвременни методи за преподаване в специалностите в професионално направление **2.1. Филология**.

Филологическата школа, развита в Пловдивския университет, има своите доказани механизми за завладяване на аудиторията и за създаване на отношения преподавател – студент, оставящи трайни следи в развитието на хуманитарната идея като професионален и човешки капитал и за двете страни. Стремешът да се поставя акцент върху активното въвличане на студентите в процеса на обучение е традиция.

Лекционната форма е балансирана – от една страна – от поставяне на отворени въпроси, диалог, събеседване, дискусии, студентски презентации, а от друга страна – от използването на високотехнологични езикови ресурси и програми, аудио-визуални технологии и мултимедийни ресурси, отговарящи на нагласите на интернет поколението за работа в технологично позрята образователна среда.

Преподаваният материал при нужда се онагледява с **информационни пакети** (handouts), които студентите получават в електронен формат или в разпечатан вид в час. В учебния процес присъстват диалогични форми на обучение като работа в екип при аудиторни занятия, групови дискусии, решаване на проблеми и казуси. Все по-широко се застъпва и формата на електронна интернет кореспонденция преподавател – студент, студентска група, курс. Увеличава се броят на дисциплини и предмети, разположени в платформата Moodle.

Факултетът се подготвя за мащабно включване в проекта „Пловдивски е-университет“ с платформа „**Е-българистика**“, която включва разработване на електронни модули на дистанционно обучение за профилиращите дисциплини във филологическото направление. Задачите на проекта са:

- Създаване на **нормативна база** (вкл. Стратегия за провеждане на е-обучение в ПУ; Правилник за организация на ДО, Правилник на ЦДО, Методическо ръководство за подготовка на учебни ресурси за е-обучение; Система за проверка на знанията на дистанционния студент; Ръководство за дистанционните студенти);
- Проектиране и създаване на **интегрирана среда за управление на учебния процес ПеУ** (Пловдивски електронен университет), обединяваща съществуващи информационни системи на ПУ (спец. ориентирани към обслужване на учебния процес в редовно и задочно обучение) и **софтуерни модули** (вкл. продукти на университетски изследвания в областта на е-обучение и нови разработки, създадени в рамките на проекта);



- Създаване на **виртуални библиотеки и 5 цифрови хранилища** на стандартизирани учебни компоненти (за всяка от приоритетните за Проекта области на ВО) и тяхното интегриране (вкл. протоколи за комуникация с ПеУ).

Основен критерий в оценяването на студентите е умението им за аналитичност и критическо мислене по теоретични парадигми, но на равни начала се проверява и практическото справяне със самостоятелни задачи и разработки, за да се оформи профилът на функционално грамотен млад специалист по филология, който има нужните знания и комуникативни умения.

Използват се и възможностите на програми като „Скайп“ за обучение на **студенти в неравностойно положение**. Катедрата по английска филология осъществява обучение на двама студенти със специфични нужди именно посредством „Скайп“, който позволява консултации в реално време, а и провеждане на дискусии и дори изпити.

Във факултета е въведена система за допуск до изпит, която изисква непрекъснато участие на студентите в процеса на обучение, посредством текущ контрол и самостоятелни курсови проекти.

Изпитните процедури, приемът, оценяването и дипломирането на студентите в ОКС „Бакалавър“ и „Магистър“ в направление **2.1. ФИЛОЛОГИЯ** се извършват в съответствие със *Закона за висше образование и Правилника за учебната дейност на ПУ „Паисий Хилендарски“*.

За обучение в направление могат да кандидатстват лица – български и чуждестранни граждани, без ограничение във възрастта, които са завършили средно образование. **Приемът на студенти** се осъществява чрез състезателен изпит по избор / оценка от ДЗИ.

Формите за контрол и оценяване на студентските постижения в хода на обучението им се извършва чрез писмени и устни изпити, текущи оценки и защиты на тези, реферати, курсови работи и проекти по съответни дисциплини; решаване на тестови задачи.

1.4.1.1. 1) ОБЩОУНИВЕРСИТЕТСКИ КОНФЕРЕНЦИИ И НАУЧНИ СЕМИНАРИ ЗА ОБСЪЖДАНЕ НА ПРОБЛЕМИ, СВЪРЗАНИ С ОСЪВРЕМЕНЯВАНЕ НА МЕТОДИТЕ НА ПРЕПОДАВАНЕ; 2) РЕДОВНИ ОБУЧЕНИЯ НА ПРЕПОДАВАТЕЛИТЕ ЗА ВЪВЕЖДАНЕ НА СЪВРЕМЕННИ МЕТОДИ НА ПРЕПОДАВАНЕ; 3) % ПРАКТИЧЕСКИ ЗАНЯТИЯ

ИЗПОЛЗВАНЕ НА СЪВРЕМЕННИ МЕТОДИ НА ОБУЧЕНИЕ И НОВИ ТЕХНОЛОГИИ

Ръководството на факултета разработва и последователно отстоява политика на насърчване и подкрепа на участието на преподавателите в научни форуми за обсъждане на проблеми, свързани с осъвременяване на методите на преподаване.

Примери за такива инициативи са организираните в периода 2008 – 2012 г. научни конференции и семинари, а именно:

- Българо-руски семинар на тема „Стандарти за ефективност на висшето образование в ОКС „Магистър“, съвместно с МГППУ;
- Семинари по методика на обучението по български език и литература;
- Провеждат се редовни обучения на преподавателите за въвеждане на съвременни методи на преподаване;
- Работни срещи „Създатели и потребители на електронни ресурси“ – съвместно с ИБЕ при БАН, ВТУ, ЮЗУ – 2009 г., София, и 2010 г. Пловдив.

През периода 2008 – 2012 г. е проведено езиково обучение на преподавателския състав от факултета в следните езикови курсове:

- EUROPEAN CENTRE FOR EDUCATION AND TRAINING, Europeschools, /ADULTS 3/, /level/ – Pre-Intermediate – 2008.
- EUROPEACENTRE FOR EDUCATIOAND TRAINING, Europe schools, /ADULTS 2/, /level/ – Intermediate – 2007.
- EUROPEACENTRE FOR EDUCATIOAND TRAINING, Europe schools, /ADULTS 1/, /level/ – Elementary – 2007.



Нови методи на преподаване – Пътуващ семинар по методика на обучението по български език и литература.

Пътуващ семинар „По стъпките на Паисий“ – Програмата на пътуващия семинар. Филм за пътуващия семинар. Предаване по БНР „Хоризонт“. Фотоцикъл за пътуването: Десислава Любомирова, Галина Димитрова, Ванеса Иванова. Репортаж за семинара по програма „Хоризонт“, 1.XI.2012 г., предаване 12+3 (запис). Участниците за Паисий (аудиозапис): доц. д-р Петя Бъркалова, гл. ас. д-р Борян Янев, докторант Десислава Димитрова, доц. д-р Мила Кръстева, доц. д-р Константин Куцаров, докторант Милена Джерекарова, доц. д-р Иван Русков, доц. д-р Елена Тачева, гл. ас. д-р Атанаска Тошева.

Въведени са първите модули за дистанционно обучение, което предстои да бъде въведено в по-широк мащаб след реализацията на проекта BG051PO001-4.3.04 „Развитие на електронни форми на дистанционно обучение в системата на висшето образование“. Той трябва да приключи с 25 е-модула в 30 дисциплини, които ще обхванат всички специалности в **2.1. Филология**, както и ще се създаде модул е-българистика за мултимедийно преподаване на български език в чужбина, ползващо наградения с европейски езиков знак продукт „Български език за чужденци“, създаден по проект на програма „Сократ“ – Lingua 2 (първия по рода си интерактивен мултимедиен курс за изучаване на български като чужд език, в шест версии, за индивидуално и групово обучение).

ДИСТАНЦИОННИ МОДУЛИ ЗА ПРЕПОДАВАНЕ И ИЗПИТВАНЕ – MOODLE

Дистанционни курсове (Moodle)

2012 – 2013 – Практически китайски език-2 (实用中文-2)

2012 – 2013 – Практически китайски език (实用中文)

Практически руски език

Електроннообразователни среди (2011/2012)

Антична и западноевропейска литература

Увод в компютърната лингвистика

Дигитални библиотеки

Мултимедиен практикум

Новогръцки език

Стратегия на научното изследване

Българска литература след Освобождението

ДОКАЗАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРАКТИЧЕСКИТЕ ЗАНЯТИЯ

Курсове с практически резултати

- Електронно публикуване (курсова работа с публикуване на научни текстове)

Експедиции

- Колекции от диалектоложки материали

Научни клубове и общности

- Лингвистичен клуб (издания за български езиковеди, библиотека БЕЛБ – <http://gardev.com/belb/>)

СЪВРЕМЕННИ МЕТОДИ И ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ

Във Филологическия факултет през последните 5 години над 25% от общия брой на литературните източници е обновен.

В обучението се прилагат съвременни методи и форми на обучение:

- работа в платформата MOODLE [[Курсове на ФФ в moodle, 1292](#)];
- работа с мултимедия – проектори и лаптопи;
- работа с уеб базирани ресурси и програми за езиковедски изследвания – SARP, Онома софт
- работа с преводачески софтуер Традос



- работа във виртуална стая на преподавателя – <http://kemalova.info/>
- работа с мултимедия курс за чужденци „Едно виртуално пътуване из България“
- работа с устройство TASKAM за дигитализиране на аудиозаписи от теренни проучвания;
- работа „на терен“ (в НБ „Иван Вазов“) с дигитализираща техника;
- пътуващ семинар [[Пътуващ семинар по методика на обучението по български език и литература, 1448](#)];
- парадигма e-science, представена с ИТ наръчник за преподаватели, докторанти и студенти.

По проект ФЛ-5 е създадена ЛИБЕ – Лаборатория за изследване на българския език. Това е Лаборатория от научно-образователен тип, оборудвана с мобилна лаборатория за теренни изследвания, подходяща за диалектоложките и други експедиции, заложили в учебните планове [[Оборудване на лабораторията за изследване на българския език](#)].

Конференции и научни семинари, свързани с осъвременяване на методите на преподаване, се провеждат и по катедри.

Катедрата по английска филология периодично провежда семинари, посветени на иновационни технологии и практики в преподаването. Преподавателите периодично участват в квалификационни семинари по чуждоезиково обучение, провеждани от представителствата на чуждестранни издателства като „Лонгман“, „Макмилан“, „Кеймбридж“. С партньорите ни от представителите на издателство „Лонгман“ в Пловдив са се провели и обучения за работа с електронна дъска.

През февруари 2013 г. катедрата ще бъде домакин на международен семинар на мрежата „OPTIMALE“, чиито членове сме, на тема „Информационни технологии в превода и компютърно асистиран превод“. Интерактивните методи на преподаване намират най-широко приложение в практикумите по превод, които са част от практическия курс по английски език на специалността „Английска филология“

В периода от 2006 до 2010 г. в катедра „Английска филология“ се провежда курс по **Computer Mediated Intercultural Communicatio (компютърно опосредствана межкултурна комуникация)**, който е разработен и тече едновременно в ПУ и Университета Манчестър, Великобритания. Разработен на ниво учебна програма и учебни материали от международен преподавателски екип от двата университета, а именно гл. ас. Милена Кацарска (ПУ), д-р Ричард Фей (Манчестър) и д-р Сюзан Браун (Манчестър), този курс се основава на обучение въз основа на личен опит (experiential learning), както и споделено учене (collaborative learning), и свързва дистанционно в образователна среда студенти по английска филология и студенти в областта на образованието от Университета Манчестър в среди като Moodle и PBWorks. Курсът използва смесена (blendedlearning) форма на обучение и е избираем на ниво бакалавър.

Като пример ще посочим дейността в още една катедра: Руска филология.

Научни семинари и конференции по методика с участие на членове на катедрата:

- Проблемы преподавания русского языка как иностранного: новые тенденции обучения. Методически семинар съвместно с Центъра за международно образование на МГУ – 25 – 26 септември 2008 г.
- Руската наука, образование и култура в съвременния свят. Международна конференция – Стара Загора, 1 октомври 2008 г.
- Руският език в Европейския съюз: функциониране, изучаване, преподаване. Международна научна конференция – Стара Загора, 2 октомври 2008 г.
- Состояние и перспективи методики преподавания русского языка и литературы. Първа международна научно.методическа конференция – 3 – 4 ноември 2008 г.
- Встречи на Дунае. Горизонти сотрудничества в мире русского языка – Видин, 2009 г.
- Россия – традиции и будущее. Традиции и будущее – руският език като средство за межкултурни и икономически връзки – Кърджали, 31.03 – 4.04.2009 г.
- Обучение русскому языку на протяжении всей жизни. Непрерывное единство всех этапов обучения русскому языку: детский сад–школа–университет. Русе, 2009 г.



- Летняя квалификационная школа: Современные педагогические технологии в обучении РКИ. – Варна, август 2009 г.
- Русия в диалога на културите – научно-практическа конференция, Казанлък – октомври 2009 г.
- МАПРЯЛ 2010. Десятый международный симпозиум. Велико Търново, 2010
- Летняя квалификационная школа: Современные педагогические технологии в обучении РКИ – Варна, 2010 г.
- Лингвистический аспект обучения и исследовательская деятельность школьников – методический семинар, Пловдив, 4 – 6 юни 2011 г.
- Изнесен семинар с учители от СОУ „Хр. Ботев“, Съединение, на тема: „Билингвизмът в България – състояние и перспективи“ – Банско, ноември 2011 г.
- Летняя квалификационная школа: Современные педагогические технологии в обучении РКИ – Варна, август 2011 г.
- Международен форум „Качество обучения русскому языку“. София, 7 – 11 юли 2012 г.
- Летняя квалификационная школа: Современные педагогические технологии в обучении РКИ – Варна, август 2012 г.
- Россия и Болгария: перспективы сотрудничества в начале 21 века – Пловдив, март 2012 г.
- Международные рабочие семинары для руководителей русских центров – Москва, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012 г.
- Европа в подкрепа на билингвизма – научно-практически семинар, Пловдив, юни 2012 г.
- Методическа школа русистики. Пловдив 11 – 18 октомври 2012 г.
- Актуални проблеми преподавания на руски език в България. Пловдив, 27 октомври 2012 г.
- VIA LIGHT – презентация на европейски проект „Подготовка и повишаване на квалификацията на педагогическите кадри, работещи в билингвални образователни учреждения“ – ноември 2012 г.

Преподавателите от катедрата са посетили изброените научни конференции и семинари, на които са обсъждани проблеми, свързани с осъвременяване на методите на преподаване. **В практическите занятия** по руски език преподавателите използват следните съвременни методи на обучение и нови технологии: метода на асоциограмата, сравнителни диаграми, целенасочено четене и четене с паузи, „ч. а. д. а.“, рефлексия, проектни технологии. **В лекционните курсове** се използват презентации, а по време на семинарите – дискусии, проекти и проблемни технологии. Студентите от IV курс руска филология имат възможност да посещават избираемата дисциплина „Иновационни технологии в обучении рускому языку“ и да използват съвременните технологии по време на практиката в училищата.

1.4.1.1. КОНФЕРЕНЦИИ И НАУЧНИ СЕМИНАРИ ЗА ОБСЪЖДАНЕ НА ОСЪВРЕМЕНЯВАНЕ НА МЕТОДИКАТА НА ПРЕПОДАВАНЕ

Възможностите за преподавателска мобилност по европейската програма „Еразъм“, както и билатералните договори с университети от Европа и Азия насърчават преподавателите да пътуват, да заимстват положителен опит от колеги, както и да посрещат специалисти от други ВУ, от които да черпят информация и по този начин да повишават квалификацията си на организираните семинари и дискусии.

Екипи от преподаватели в направление участват в иновативни проекти, посветени на ролята на информационните технологии в хуманитаристиката, българската националноезикова политика, актуалните проблеми на българския правопис и пунктуация, рецепцията на античната трагедия и др. Резултатите от тези проучвания биват използвани активно в обучението на студентите от филологическите специалности.



1.4.2. ПЕРИОДИЧНО СЕ АНАЛИЗИРАТ И ОГЛАСЯВАТ РЕЗУЛТАТИТЕ, СВЪРЗАНИ С МЕТОДИТЕ НА ПРЕПОДАВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА СТУДЕНТИТЕ, КАТО СЕ ВЗЕМА ПРЕДВИД И СТУДЕНТСКОТО МНЕНИЕ

Във ФФ на ПУ „Паисий Хилендарски“ е изградена и се развива Система за обратна връзка, по която се получава обща и конкретна информация за отношението на обучаваните към използваните методи на преподаване и оценяване, за качеството и резултатите от обучението. В нейната основа са заложили анкетни проучвания, проследяващи различни аспекти на функционирането на конкретна учебна програма.

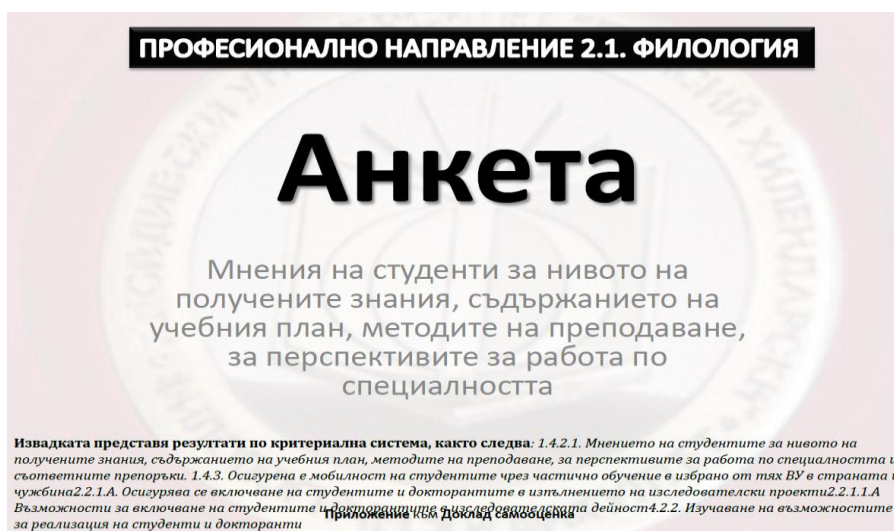
Чрез анкети се търсят: а) мнения и идеи за организацията, хода и ефективността на учебния процес, за академичната атмосфера, нивото и актуалността на учебния материал, методите на изпитване и оценяване. Те се адаптират към конкретна учебна дисциплина или конкретен аспект/проблем на обучението – езиковия практикум, комплекса теоретични дисциплини, отделна теоретична дисциплина; формите на изпитване и оценяване. Анкетите се пазят в катедрения архив две години; б) мнения на студентите, завършили обучението си по програмата – въпросите са свързани с комплексна оценка на резултатите от обучението в програмата. Анкетите целят и попълване на архива с конкретни данни за контакт със завършващите студенти. Комисията по качеството, която е изцяло ангажирана с анализа на данните, има представители във всяка катедра.

В официалната документация на катедрите се събират и отзиви на възпитаници и потребители на филологическите програми.

1.4.2.1. МНЕНИЕТО НА СТУДЕНТИТЕ ЗА НИВОТО НА ПОЛУЧЕНИТЕ ЗНАНИЯ, СЪДЪРЖАНИЕТО НА УЧЕБНИЯ ПЛАН, МЕТОДИТЕ НА ПРЕПОДАВАНЕ, ЗА ПЕРСПЕКТИВИТЕ ЗА РАБОТА ПО СПЕЦИАЛНОСТТА И СЪОТВЕТНИТЕ ПРЕПОРЪКИ

Правят се постоянни проучвания сред студентите и се анализира техния поглед върху качеството на учебния процес, както и мнението им за методите на преподаване и оценяване.

ОБЩИ АНКЕТНИ ДАННИ ЗА НАПРАВЛЕНИЕТО



Мнения на студенти – Анкета №2

1.4.3. ОСИГУРЕНА Е МОБИЛНОСТ НА СТУДЕНТИТЕ ЧРЕЗ ЧАСТИЧНО ОБУЧЕНИЕ В ИЗБРАНО ОТ ТЯХ ВУ В СТРАНАТА И ЧУЖБИНА

Филологическият факултет е един от първите в България, въвели Европейската система за трансфер на кредити. Годици преди присъединяването на Република България към Европейския съюз – през 2000 г., чрез реализиране на съвместен проект с университета в Гент учебните планове са реструктурирани и в тях са заложили кредити за отделните дисциплини,



които позволяват чрез различни системи за студентски мобилности да се осъществява обучение в партниращи задгранични университети.

Спецификата на обучение предопределя ключовата роля и възловите позиции на Филологическия факултет в областта на международните отношения и академичния обмен на университета. Факултетът традиционно развива богата международна дейност в партньорство с водещи университети от Франция, Германия, Австрия, Русия, Великобритания, Белгия, Италия, Испания, Полша, Чехия, Унгария, Румъния, Латвия, Сърбия, Словения, Хърватия, Босна и Херцеговина, Черна гора, Албания, Гърция, Турция както в рамките на европейските програми, регулиращи академичния обмен в областта на висшето образование (ERASMUS, CEEPUS, TEMPUS), така и чрез действащите **междунституционални договори** (виж [Международни договори и мобилности](#)).

1.4.3.1. СТУДЕНТИ, ПРОВЕЛИ ЧАСТИЧНО ОБУЧЕНИЕ ПО ОКС В ДРУГИ ВУ У НАС И В ЧУЖБИНА

Създадена е организация за привличане, прием и адаптиране на българските и чуждестранните студенти и докторанти.

Деканското ръководство и катедрените колективи работят в посока осигуряване на възможност за национална и международна мобилност на студентите. Разработена е система, осигуряваща пълно признаване на положените в чуждестранните университети изпити, стажове и практики.

Към 2012 г. факултетът има сключени **36 двустранни споразумения** с университетите в Париж (2), Каен, Бордо, Берлин, Дрезден (2), Гьотинген, Виена, Лафбъроу, Гент, Флоренция, Валядолид, Познан, Торун, Влоцлавек, Лодз, Биелско Бяла, Прага, Бърно, Острава, Пардубице, Будапеща, Сегед, Букурещ, Талин, Загреб, Атина, Солун, Янина, Комотини, Истанбул (3), Анкара (2), Одрин, Баня Лука, Крагуевац.

През периода 2007 – 2012 г. са реализирани общо **217** студентски, **108** преподавателски мобилности с цел преподаване и **25** преподавателски и непреподавателски мобилности с цел обучение, както и 3 практики по програмата ERASMUS, 2 асистентски стажа по програмата „Коменски“, 32 мобилности по програмата CEEPUS с **пълно академично признаване** на активността и положените по време обучението в университетите партньори изпити (виж [Изходяща мобилност – програма ERASMUS](#)).

Точна представа за конкурентоспособността на факултета дава статистиката на входящата мобилност, като следва да се подчертае фактът, че по-голямата част от пристигащите за едносеместриално обучение по програмата „Еразъм“ чуждестранни студенти продължават престоя си и през втория семестър, като се възползват от клаузите на междунституционалните договори, или се връщат след години като стажанти в рамките на т. нар. Еразъм практика или докторанти (виж [Входяща мобилност – програма ERASMUS](#))⁸.

Впечатляващ е броят на гостуващите чуждестранни преподаватели и лектори през периода 2007 – 2012 г. – **86** (виж [Гостуващи чуждестранни преподаватели и лектори](#)).

Относително най-висок е броят на чуждестранните лектори във Филологическия факултет. За периода 2007 – 2012 г. техният общ брой е 11.

Петима преподаватели от факултета са лектори в чуждестранни университети (виж [Лектори от факултета в други страни](#)).

В рамките на Филологическия факултет са създадени много добри условия за академична мобилност на студентите по програми *Еразъм*. Подборът на студентите се осъществява чрез изпит по чужд език (на приемащата страна – английски, френски, немски и пр.) и събеседване.

⁸ Френска филология: една мобилност на докторант – Нина Чочева, във Франция, май – юни 2012 г., Париж 8, стипендия от Френския културен институт.



За студентите от специалността **„Френска филология“** е осигурена мобилност във френски университети в Париж, Сорбона IV (френски език и френска литература), Университета в Каен Бас-Норманди (френски език за чужденци, френска литература).

За периода 2008 – 2012 г. по тази програма общо 6 студенти от специалността **„Приложна лингвистика с два чужди езика (първи немски)“** са получили стипендии за четиримесечно обучение в Германия в градовете Дрезден и Гьотинген.

Предвидена е мобилност за студентите от магистърската програма **„Славянска филология“** чрез частично обучение в чужбина по програмата „Еразъм“⁹.

Освен ежегодните Еразъм обмени студентите от специалността **„Балканистика“** осъществяват научноизследователски и обучителни престои в Гърция и по други програми. Такива са:

- Десетдневен семинар по гръцки език, организиран от преподаватели от Пловдивския университет (гл. ас. Галина Брусева и гл. ас. Величка Гроздева) всяко лято на о. Парос. В този семинар се включват и възпитаници от други университети в България и на Балканите, в които се изучава новогръцки език.
- Летен курс по новогръцки език за чужденци към Атинския университет (ТИЕСПА) със стипендии.
- Летен семинар по новогръцки език, история и литература на IMXA, гр. Солун.

Студентите от специалността **„Руска филология“** – редовно и задочно обучение, имат възможност да пътуват по време на следването си в европейските университети, с които има сключени договори по програмата „Еразъм“, както и по билатералните договори със следните университети:

Русия

- – Москва (2 ВУ): Институт за руски език „А. С. Пушкин“; МГППУ;
- – Санктпетербургския държавен университет;
- – Тулския държавен педагогически университет;
- – Университета в Брянск;
- – Университета в Бердянск.

Украйна

- – Университета в Запорожие.

Беларус

- – Беларуския държавен университет, Минск.

За отчетния период 9 студенти от специалността РФ, редовно обучение, са пътували в други европейски университети по програмата „Еразъм“, при което се забелязва тенденция към увеличаване на броя им.

Създадена е организация за привличане, прием (интервю) и адаптиране (периодично провеждане на информационни срещи за разясняване на условията и процедурите при обучение и практика).

През отчетния период по билатералните договори с университетите в Русия, Украйна и Беларус на езикови курсове са пътували общо 32 студенти от специалността (виж [листата на студенти русисти, пътували по различни програми](#)).

В специалността **„Славянска филология“** за отчетния период от 2008 до 2012 г. от България за Полша или Чехия са пътували и осъществили обучение общо 79 студенти, а от Полша или Чехия са осъществили обучение в ПУ „Паисий Хилендарски“ 58 студенти.

Пример за ефикасно използване на обmena по „Еразъм“ е опитът на Катедрата по славянска филология, която осигурява достатъчно места за бохемисти и полонисти, в малка степен и за сърбохърватисти да пребивават в съответните страни и да овладеят качествено избрани славянски език (виж [листата на студенти слависти, пътували по Еразъм за периода 2007 – 2012](#)).

⁹ Приложение [Студенти СФ – мобилности](#).



Във Филологическия факултет е създадена **организация за привличане, прием и адаптиране на българските и чуждестранните студенти и докторанти**.

През 2008 година към Филологическия факултет е създадена 10-членна Комисия за международна дейност, в чийто състав влизат представители от всички катедри, осигуряваща масово и успешно участие на студентите от всички филологически специалности в различни международни програми и проекти за студентска мобилност (ERASMUS, CEEPUS и др.).

Комисията подготвя и координира процеса на привличане, прием, подготовка за адаптиране към академичния живот в чужда среда, отчитането и пълното признаване на положените изпити както за текущия, така и за бъдещ период на обучение.

Привличането на студентите към този вид мобилност започва още преди фактическото им постъпване в университета – в началото на всяка година със старта на кандидатстудентската кампания, в **Деня на отворените врати**, в изнесените информационни срещи (традиционно провеждани в градове като Стара Загора, Казанлък, Ямбол, Сливен, Кърджали и др., училищата на които са основни източници на студенти във факултета). Информация за възможностите за участие в международни програми за студентски обмен е включена в сайтовете на отделните катедри и в рекламните материали на отделните специалности (брошури и видеоклипове).

В деня на откриване на новата академична година при първата среща на първокурсниците по специалности се представят възможностите за обучение, практика и езикови стажове в чуждестранните университети, с които факултетът поддържа партньорски отношения. Предварително се разясняват се и правилата, условията и процедурите по селекцията и реализацията на тези мобилности, независимо от факта, че право на участие в тези програми имат студентите, завършили минимум два семестъра от обучението си в съответната специалност. Целта на тази предварителна работа е не само да информира, но и да стимулира сериозната подготовка и постигането на много добър успех от положените изпити не само по съответния чужд език, но и по всички останали предмети.

В началото на учебната година, освен общата за университета **Информационна среща за програмата „Еразъм“**, се провежда информационна среща, предназначена само за студентите от Филологическия факултет, на която присъстват координаторите на международната дейност от различните катедри, както и студенти, вече успешно реализирали подобна мобилност. За пореден път се коментират условията, процедурите по прием, селекция и отчитане на мобилността, сроковете и документите, необходими на различните етапи от подготовката, реализацията и отчитането на мобилността. Посочват се източниците на подробна и актуална информация – сайтът на университета, сайтът на факултета и отделните катедри, електронните адреси на съответните „Еразъм“ отдели и координатори на чуждестранните университети, телефоните на координаторите по катедри и на доброволци – студенти от факултета, готови да споделят опит с по-младите си колеги.

Осигурени са индивидуални и групови консултации с координаторите по специалности и факултетния координатор както на предварителния етап на подготовката за кандидатстване, така и след селекцията, по време на подготовката за заминаване, по време на самото обучение (ако е необходима промяна в споразуменията за обучение или при възникнали въпроси и проблеми) и след завръщането на студентите. Обект на обсъждане са конкретни въпроси, свързани с избора на подходящ университет, избора на дисциплините в подготовката на споразумението за обучение, пътуването, настаняването, контактите с представителите на институцията домакин. Акцентира се върху възможността да се посещават лекционни курсове и семинари, предлагани от различни факултети на университета домакин, както и такива, които съответстват на индивидуалните интереси и предпочитания на студентите.

Успоредно с координирането на изходящата мобилност Факултетният и катедрените координатори са ангажирани и с посрещането, приема и адаптацията на чуждестранните студенти, които се обучават по различни международни програми и не само във Филологическия факултет.

Факултетът осигурява възможност за обучение по български език за всички чуждестранни студенти от всички факултети на университета, което се провежда от Департамент за езикова и



специализирана подготовка на чуждестранни студенти. В посрещането, настаняването и адаптацията на чуждестранни студенти се включват и студенти доброволци от факултета с опит от участие в подобни програми. Ежегодно се провежда информационна среща с новодошлите чуждестранните студенти за запознаване с града, университета, факултета и студентите от различните специалности. Чуждестранните студенти получават информационен пакет, съдържащ карта на града, рекламни материали за университета и факултета, справочник на студента, книжка с учебните планове.

Осигурени са индивидуални и групови консултации с факултетния и катедрените координатори, които подпомагат адаптацията на чуждестранните студенти, запознавайки ги както с режима на работа на факултета, различните административни отдели, инспектори и секретари, така и с възможностите за използване на учебната среда – компютърни зали, лаборатории, библиотеки, и с възможностите за пълноценно включване в академичния живот на факултета чрез програмите, предлагани от езиковите центрове.

Координаторите ежедневно насочват, подпомагат, коригират, контролират и в края на обучителния период отчитат изпълнението на споразуменията за обучение, изготвят и академичните справки, които чуждестранните студенти вземат със себе си преди своето заминаване (а не получават впоследствие по пощата).

По време на престоя на чуждестранните студенти в България се организира културна програма, включваща екскурзии, посещения на забележителности, концерти, изложби, театрални постановки, спортни състезания. Традиция е провеждането на вечери на различните езици и култури, вечер на различните националности, на които българските студенти заедно с чуждестранните си колеги представят богата програма – рецитали, музикални изпълнения, организират кулинарни изложби. Чести гости на тези вечери са представители на дипломатически мисии, чуждестранни лектори, университетски преподаватели, поети, писатели, художници и артисти.

Центърът за езици и интеркултурна комуникация на факултета организира тренинги за подготовка и адаптация за заминаващи и пристигащи студенти с участието на български специалисти и чуждестранни експерти. Изключително постижение за отчетния период е успешното изпълнение на европейски проект VOCAL, предоставящ възможности за бърза и лесна адаптация на студенти в чуждоезикова и различна културна среда с възможност за самоподготовка в безплатен онлайн режим.

Доказателство за успешната реализация на тази политика по отношение на чуждестранните студенти е фактът, че през учебната 2010/2011 г. се обучават 44 чуждестранни студенти от, а през учебната 2012/2013 година във ФФ се обучават 52 чуждестранни студенти. От тях 40 чуждестранни студенти от 10 страни са в специалности от професионално направление 2.1. Филология ([Списък на студенти от други страни](#)).

- Освободени от такси са студенти от Украйна и Молдова (по ПМС 103/1993 г.).
- Българска такса за обучение заплащат студентите от Сърбия, Албания (по ПМС 103/1993 г.) и Македония (по ПМС 228/1997 г.).
- Студентите с двойно гражданство заплащат 1/2 такса за обучение.
- Студентите по ПМС 103/1993 г. и 228/1997 г. получават стипендии при облекчени условия.
- Чуждестранните студенти имат право на общежитие.

През учебната 2012/2013 година беше приет първият редовен чуждестранен докторант от Чешката република (завършил бакалавърска степен в университета в Пардубице, Чехия).



Справки за 2008 – 2012 г. – брой на студентите от ПН 2.1. Филология – бакалаври и магистри, обучаващи се по европейските програми за обмен на студенти и докторанти

ЛЕКТОРИ ОТ ФАКУЛТЕТА В ДРУГИ СТРАНИ

Година	Брой чуждестранни лектори	Брой наши лектори в чужбина
2007/2008	4	2
2008/2009	3	2
2009/2010	4	3
2010/2011	3	3
2011/2012	7	5
2012/2013	5	5

Лектори (наши и чужди)

ИЗХОДЯЩА МОБИЛНОСТ – ПРОГРАМА ERASMUS

Година	Брой студентски мобилности	Брой преподавателски мобилности
2007/2008	40	20
2008/2009	51	17
2009/2010	34	19
2010/2011	49	31
2011/2012	43	28
2012/2013	30	38

Изходяща мобилност („Еразъм“)

ВХОДЯЩА МОБИЛНОСТ – ПРОГРАМА ERASMUS

Година	Брой студентски мобилности	Брой преподавателски мобилности
2007/2008	26	4
2008/2009	31	12
2009/2010	22	12
2010/2011	27	16
2011/2012	35	21

Входяща мобилност („Еразъм“)

1.5. ПОЛАГАТ СЕ СПЕЦИАЛНИ ГРИЖИ ЗА ВИСОКОТО КАЧЕСТВО НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ПРОФИЛИРАЩИТЕ ДИСЦИПЛИНИ

В Пловдивския университет функционира **Системата за осигуряване на качеството на обучението**, чиято цел е въвеждането и поддържането на съвременни форми на обучение на студентите. Чрез тази система са регламентирани и инициирани конкретни дейности, структурирани са комисии по качеството на университетско и факултетно равнище, организирани са и са насочени действия в 10 направления, като оценката за тяхното изпълнение се извършва чрез пакет от показатели и стандарти.

Във Филологическия факултет, в направление **2.1. Филология**, основните грижи за високото качество на обучението са хармонизирани със следните **цели на системата**:



- да се утвърди качеството като основен критерий за дейността на структурните звена, а прегледът на качеството да стане перманентна задача на всички работещи в тях;
- да се създадат необходимите предпоставки за перманентна адаптация на стратегията към динамиката и сложността на промените във външната среда и поведението на конкурентите;
- да се генерира в академичната общност атмосфера на критично самооценяване, взаимно и конструктивно обсъждане и подпомагане за преодоляване на съществуващите слаби страни в работата;
- да се създадат гаранции за съответствие на дейността с националните и европейските образователни стандарти;
- да се постигне публичност и пълна отчетност пред обществото и заинтересуваните аудитории за мисията и образователните цели, както и за етапното им осъществяване.

(Виж [система за осигуряване на качеството на обучението, процес на оценяване на качеството](#))

Цялостното действие на пакета от показатели и стандарти, зададен от Системата за качеството, както и процесът на оценяване на качеството, може да бъде проследено в периодичните анализи, например в **доклада „Качество на преподаване“** (12 януари 2010 г.). [Докладът](#), който обобщава анкета с преподавателите, е изготвен от **Комисията по качеството** ([връзка](#)).

1.5.1. ПРОФИЛИРАЩИТЕ ДИСЦИПЛИНИ СЕ ВОДЯТ ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛИ НА ПЪРВИ ОТД

Дисциплините в учебните планове на филологическите специалности са разпределени в следните групи: профилиращи, общофилологически (общоисторически)¹⁰, задължителни и избираеми за специалността, педагогически и факултативни.

Профилиращите дисциплини оформят ядрото на образователните програми и са възложени на преподаватели на ОТД.

В структурата на тези дисциплини един преподавател извежда най-много до 2 (две) дисциплини. В структурата на задължителните и избираемите дисциплини един преподавател извежда до 3(три) дисциплини.

Всички преподаватели в профилиращите дисциплини са на първи основен трудов договор.

Представени по специалности, профилиращите дисциплини отразяват същността на филологическото образование във Филологическия факултет.

1.5.1.1. БРОЙ НА ПРЕПОДАВАТЕЛИТЕ НА ПЪРВИ ОТД, КОИТО ВОДЯТ ПРОФИЛИРАЩИ ДИСЦИПЛИНИ, ОТНЕСЕН КЪМ ОБЩИЯ БРОЙ НА ПРОФИЛИРАЩИТЕ ДИСЦИПЛИНИ

Съотношенията по този показател показват ясната тенденция да се търсят преподаватели за профилиращите дисциплини сред работещите на основен трудов договор, както и силната доминация на профилиращите дисциплини в утвърдените филологии за разлика от новооснованите (приложна лингвистика), където са застъпени и практически дисциплини.

Налице е тенденцията да се използва широк кръг от преподаватели; съотношението курсове/преподаватели рядко надхвърля 2 (само за френска филология, при положение че тази специалност през 2012 – 2013 г. има само I курс).

В рамките на 10% специалностите прибягват и до утвърдени специалисти на граждански договор, които увеличават професионалния авторитет на преподаването и го отварят и към други институции. Нормална е практиката в новите специалности да има повече външни преподаватели, които намаляват като процент с утвърждаването на специалността и академичното развитие на кадри от факултета. Такова развитие предстои за преподаването с първи немски език, където факултетът не разполага с достатъчно преподаватели доктори на ОТД и няма хабилитиран преподавател в тази област.

Присъствието на утвърдени специалисти като проф. Кънчев – испански, проф. Пороманска – новогръцки, не само подпомага качествено преподаването в профилиращите дисциплини, но и влияе положително на израстването на асистентите по съответните езици.

¹⁰ За специалностите **Балканистика** (2.1. Филология) и **Български език и история** (1.3. Педагогика на обучението по...).



Вид дисциплини/ Брой	Българска филология (редовно)		Българска филология (заочно)		Английска филология		Руска филология (редовно)		Руска филология (заочно)		Френска филология	
Общофилологически	10	21,74%	11	25,00%	4	10,26%	7	17,07%	6	14,63%	7	16,67%
Общоисторически	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Педагогически	8	17,39%	8	18,18%	8	20,51%	7	17,07%	7	17,07%	7	16,67%
Практически	0	0,00%	0	0,00%	4	10,26%	4	9,76%	4	9,76%	7	16,67%
Избираеми	6	13,04%	6	13,64%	4	10,26%	6	14,63%	6	14,63%	4	9,52%
Факултативни	8	17,39%	7	15,91%	4	10,26%	6	14,63%	6	14,63%	4	9,52%
Профилиращи дисциплини	14	1:1,38	12	1:1,38	15	1:1,38	11	1:1,38	12	1:1,43	13	1:2,50
Преподаватели	11		10		10		8		8		5	
Вид дисциплини/ Брой	Приложна лингвистика (АЕ и Ч)		Приложна лингвистика (НЕ и Ч)		Приложна лингвистика (ФЕ и Ч)		Лингвистика и ИТ		Славянска филология		Балканистика	
Общофилологически	4	8,70%	4	8,70%	4	8,70%	6	12,50%	13	25,49%	19	35,19%
Общоисторически	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	4	7,41%
Педагогически	7	15,22%	7	15,22%	7	15,22%	0	0,00%	8	15,69%	7	12,96%
Практически	12	26,09%	12	26,09%	12	26,09%	19	39,58%	6	11,76%	6	11,11%
Избираеми	4	8,70%	4	8,70%	4	8,70%	4	8,33%	3	5,88%	3	5,56%
Факултативни	4	8,70%	4	8,70%	4	8,70%	4	8,33%	4	7,84%	4	7,41%
Профилиращи дисциплини	15	1:1,75	15	1:1,75	15	1:2,00	15	1:1,67	17	1:1,42	11	1:1,22
Преподаватели	7		7		8		9		12		9	
Вид дисциплини/ Брой	Актуална българистика Е		Актуална българистика Л		Актуална русистика		Приложна лингвистика (испански)		Лингвистика и превод		ПН 2.1. Филология	
Общофилологически	6	66,67%	6	66,67%	4	50,00%	4	80,00%	6	75,00%	7,1	15,76%
Общоисторически	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0,2	0,62%
Педагогически	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	4,8	12,60%
Практически	0	0,00%	0	0,00%	2	25,00%	0	0,00%	3	37,50%	5,4	16,19%
Избираеми	3	33,33%	3	33,33%	4	50,00%	2	40,00%	5	62,50%	4,2	15,07%
Факултативни	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	37,50%	3,6	15,50%
Профилиращи дисциплини	9	100,00%	9	100,00%	8	100,00%	5	100,00%	8	100,00%	12,0	1:1,52
Преподаватели	7	1:1,29	7	1:1,29	6	1:1,33	4	1:1,25	6	1:1,33	7,9	

1.5.2. УЧЕБНИЦИ, УЧЕБНИ ПОСОБИЯ И МАТЕРИАЛИ ЗА ОБУЧЕНИЕТО, КОИТО СА РАЗРАБОТЕНИ ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛИ ОТ ПРОФЕСИОНАЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ

1.5.2.1. БРОЙ НА ПРОФИЛИРАЩИТЕ ДИСЦИПЛИНИ, КОИТО СА ОСИГУРЕНИ СЪС СОБСТВЕНИ УЧЕБНИЦИ, УЧЕБНИ ПОСОБИЯ И МАТЕРИАЛИ ЗА ОБУЧЕНИЕ, ОТНЕСЕН КЪМ ОБЩИЯ БРОЙ НА ПРОФИЛИРАЩИТЕ ДИСЦИПЛИНИ

Комисията смята, че този критерий няма еднаква сила за различните специалности. Спазването му на всяка цена може да доведе до крайности като възникването на местни и нискокачествени учебни ресурси, които ще са в действие само защото са местни. В обучението по чужди езици съществуват ресурси на световно равнище и общопризнати в професионалните



среди до такава степен, че правят безпредметно писането на собствени учебни ресурси. В глобалния свят е въпрос на елементарна организация и приемливи финансови средства осигуряването на учебни ресурси с най-високо качество.

Вярно е също така, че собствените ресурси са свидетелство за авторитет и самочувствие, за натрупан опит и за специфични предимства.

С оглед на това съотношенията са съвсем нормални и приемливи: в сферата на българистиката собствените ресурси са значителни; в чуждоезиковите те се ограничават до методически и помощни учебни средства.

Факт е също така, че обемът на собствените учебни ресурси е в тясна връзка с квалификационната структура на специалността и с динамиката на академичното израстване на преподавателския състав, водещ лекционни профилиращи курсове.

ПРИЛОЖЕНИЕ УЧЕБНИЦИ, УЧЕБНИ ПОСОБИЯ И МАТЕРИАЛИ ПО СПЕЦИАЛНОСТИ

1.5.2.1. Брой на профилиращите дисциплини, които са осигурени със собствени учебници, учебни пособия и материали за обучение, отнесен към общия брой на профилиращите дисциплини	Общ брой профилиращи дисциплини	Профилиращи дисциплини, осигурени със собствени учебници
Българска филология (редовно)	14	12
Българска филология (задочно)	12	11
Английска филология	15	4
Руска филология (редовно)	11	6
Руска филология (задочно)	12	6
Френска филология	13	1
Приложна лингвистика (АЕ и Ч)	15	3
Приложна лингвистика (НЕ и Ч)	15	2
Приложна лингвистика (ФЕ и Ч)	15	3
Лингвистика и ИТ	15	5
Славянска филология	17	7
Балканистика	11	6
Актуална българистика Е	9	9
Актуална българистика Л	9	9
Актуална русистика	8	3
Приложна лингвистика (испански)	5	3
Лингвистика и превод	8	2
ПН 2.1. Филология (средно)	12	5

Учебно-научните ресурси, създадени от преподавателите в направление, са видими в таблиците с научната продукция, приложени към част втора.

В отделно приложение могат да се видят приносите на три катедри в тази област:

[Английска филология](#) [Руска филология](#) [Балканистика](#)

2.А. НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА ДЕЙНОСТ

На университетско равнище Филологическият факултет се придържа към [\[Стратегия за развитие на Пловдивския университет до 2020 г.\]](#), чиято основна цел в областта на научните изследвания е „утвърждаването на Университета като институция с национално значение, базирана на знания и иновационни дейности“.

На университетско равнище се разработва и университетска критериална система за оценка на научните постижения, отчитаща спецификата на всяко научно направление и многообразието на научните прояви, приноси и резултати. В Пловдивския университет е създаден механизъм за планиране и отчитане на научноизследователската дейност.

Научната продукция на Филологическия факултет го прави видим и значим в национален и международен мащаб. Показател за продуктивността и качеството на научния продукт на



преподавателския състав за периода 2008 – 2012 година са: високата публикационна активност в авторитетни специализирани издания, големият брой цитирания в научната литература (557), участията в национални (513) и международни научни форуми (355) – от една страна, а от друга – опитът и компетенциите в управлението и разработването на изследователски и приложни проекти (общо 161 броя), финансирани от международни (57 броя), национални и университетски програми (общо 104 броя). Това от своя страна допринася и за подобряване на качеството и ефективността на образователния процес.

Фактът, че българистика не може да бъде създавана от чуждестранни българисти, е ключов при оценяване на постиженията във факултета. В основата на научноизследователската дейност стои професионалният ангажимент на всеки преподавател от Филологическия факултет за поддържането на индивидуално и колективно академично равнище и компетентност.

В духа на Пражката декларация във факултета се отстоява гледната точка на хуманитаристиката, че „науката и научните изследвания не трябва да прерастат в дейност за самата себе си, за да се съобразят и изпълнят критериите на количественото оценяване, тъй като тя не трябва да престава да бъде **акт на творчество и умения, насочени към разбиране на света и човешката природа**. Настоящата икономическа криза ясно разкри несъстоятелността на принципите, които са свели научните изследвания само до области, които са приложими и полезни в индустрията, но пренебрегват образованието в традиционния смисъл. Отказът от образователната и социалната роля на обучението, свързана с **дискусии за човека, миналото, настоящето и бъдещето му, и мястото му в света**, изглежда, е една от най-големите заплахи за образователните системи в зората на 21. век“ [[Връзка към сайта на Prague Network](#)].

Немалка част от преподавателите са публични личности, ангажирани с идеята за нова образователна и научна парадигма, изтъкнати преводачи, редактори, носители на престижни наши и международни награди в областта на хуманитаристиката.

Придържането към принципа за публичност на научноизследователската работа е свързано с дълбоките корени на филологическия труд. Затова факултетът изпълнява стратегията „открит факултет“ по отношение на обществото и медиите. Научните постижения в областта на българската идентичност, език и култура са адресирани към обществото и са поставяни на обществен дебат, напр. дебата за състоянието на българската книжовна норма и нуждата от промени, загрижеността за (не)грамотността на българското младо поколение. Широк резонанс получиха и академичните инициативи в чест на 250-годишнината от написването на Паисиевата „История славянобългарска“. Свидетелства за отправените послания към българското общество и доказателствата за публичния интерес към работата на факултета се съдържат в медийния образ на факултета [[Факултетът в медиите](#)].

В духа на времето факултетът прави връзка между ИТ сферата и хуманитаристиката и има отношение към процесите на дигитализация в хуманитарната сфера, както и към развиващия се сектор „Езикови технологии“, за да свърже резултатите в тези области с икономическите сфери и да задейства процесите на натрупване на добавена стойност за икономиката на страната. Направените дотук крачки за дигитализиране на българското културно наследство и за създаване на ресурси и програми в помощ на хуманитаристите изправят факултетните екипи пред перспективни решения и отвореност към потребителите.

Факултетът има успешен опит в създаване на:

мултимедийни

образователни

продукти

http://ec.europa.eu/education/language/label/index.cfm?CFID=87052&cftoken=-B8EDEEC2-A561-C02B-809306A8E1F15F65_b98606a37b09c65&fuseaction=SearchAction&lang=EN

уеб базирани образователни продукти

VOCAL – <http://vocalproject.eu>

специализиран изследователски и образователен софтуер



TREFL – <http://web.uni-plovdiv.bg/rousni/> –
<http://web.uni-plovdiv.bg/rousni/rtgraphs/>
<http://web.uni-plovdiv.bg/rousni/rtcomp/>
SARP – <http://web.uni-plovdiv.bg/rousni/sarp/>
ОНОМА СОФТ: <http://home.forunix.net:891/>

дигитализиране на библиотечни фондове (от студенти в специалността „Лингвистика с информационни технологии“ – фондове на НБ „Иван Вазов“, Пловдив)

дигитализиране на диалектен материал и др.

създаване на филми и мултимедийни продукти за усъвършенстване на педагогическата квалификация (в архив на сектор МОБЕЛ).

2.1.A. В ПРОФЕСИОНАЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ (СПЕЦИАЛНОСТ ОТ РЕГУЛИРАНА ПРОФЕСИЯ) СЕ ОРГАНИЗИРА, ПОДДЪРЖА И РАЗВИВА НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА ДЕЙНОСТ НА ПРЕПОДАВАТЕЛСКИЯ СЪСТАВ

Приетата Стратегия за развитие на университета е подчинена на националната стратегия, в която са залегнали и специфичните приоритети в сферата на филологическите науки http://uni-plovdiv.bg/uploads/site/nauka/nauka_nac_str.pdf. Тази специфика е проявена в проектната дейност на факултета. Тематиката на научните изследвания е ориентирана към утвърдените национални и европейски приоритетни направления [[Проекти на Филологическия факултет за периода 2008 – 2012 г.](#)].

Дейностите за научното израстване на членовете на катедрите се подчиняват на нормативната уредба на Пловдивския университет и се планират като семестриални и годишни изисквания в самите катедри: обсъждане на етапи от научни изследвания, на дисертационни и хабилитационни трудове, обявяване на конкурси, работа в редакционни колегии, подготовка и реализация на научноизследователски и научно-приложни проекти, организиране и участие в научни форуми, извършване на експертна и консултантска дейност.

Индивидуалната научна продукция на най-утвърдените учени във факултета е доказателство за постигането на визията за модерен филологически факултет. Монографичните трудове, създадени във факултета (35 на брой), потвърждават проявената лична творческа свобода и развитие на индивидуалните дарби и таланти на изследователите [[Монографични трудове на преподаватели от Филологическия факултет 2008 – 2012](#)]. Създадена е толерантна академична среда, в която се зачита плурализъмът на мненията.

Създаден е механизъм за планирането на изследователския труд по подобие на планираната в индивидуалния план преподавателска работа. Форма за такова планиране и отчитане е разработена [[Форма за планиране и отчитане на научноизследователската дейност на академичния състав](#)] и след широко публично и демократично обсъждане на всички равнища в университета ще бъде въведена от новата учебна година. В ход е и създаването на единна (за университета) карта за отчитане на научните постижения, съобразена с последните нормативни документи в областта.

2.1.1.A. ОСИГУРЯВА СЕ ВКЛЮЧВАНЕТО НА ПРЕПОДАВАТЕЛИТЕ ОТ ПРОФЕСИОНАЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ (СПЕЦИАЛНОСТ ОТ РЕГУЛИРАНА ПРОФЕСИЯ) В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ИЗСЛЕДОВАТЕЛСКИ ПРОЕКТИ

Вътрешната нормативна уредба на Пловдивския университет гарантира включването и регламентира участието на преподавателите в научноизследователската и проектната дейност. В рамките на тези нормативи ръководството на Филологическия факултет стимулира, подкрепя и подпомага включването на преподавателския състав в разработването на проекти по национални и международни програми, като осигурява организационни, технологични и технически условия за реализирането им, своевременно предоставя информация за предстоящи конкурс-

ни сесии, осигурява необходима документация за подготовка на проектните предложения, предоставя материалната и информационната база на факултета.

През отчетния период са осъществени два общофакултетски проекта, финансирани по схемата „Развитие на научната инфраструктура“ (от университетския фонд „Научни изследвания“) – проектът „Високи технологии в изследването на езиците и литературите“ и проектът „МОСТ – Межкултурни Орбити: Следи и Търсения“. Чрез реализирането на първия проект във Филологическия факултет е закупена апаратура и е осъвременена технологичната среда. Проведени са два научни форума: „Високи технологии в хуманитаристиката“ – национална кръгла маса, 2009 г., София, и „Информационните технологии в хуманитаристиката. Създатели и потребители на електронни ресурси“ – национална работна среща, 2009, Пловдив, с над 80 участници, включително студенти от специалността „Лингвистика с ИТ“. Създадена е Лаборатория за изследване на българския език, оборудвана с мобилна лаборатория за теренни изследвания, издаден е наръчникът „Приложения на информационните технологии в работата на филолога и при изграждането на езикови ресурси“, раздаден целево на целия личен състав на факултета. По втория проект е създадена научноиздателска поредица за докторски и хабилитационни трудове „PHILOLOGIA PHILIPPOLIENSIS“ с издадени досега 14 заглавия, 3 тематични и два юбилейни сборника. Общо екипите на двата проекта включват 18 участници, въвведените изследователи са над 100. Общата стойност на проектите по схема РНИ е 105 972,00 лв.

По проекти, финансирани по Наредба 9 от фонд „Научни изследвания“ към Пловдивския университет, са проведени мащабни проучвания на актуалните проблеми на съвременната българска книжовна норма и на езиковите политики в България, организирани са 2 национални кръгли маси с международно участие: „Проблеми на българския правопис“ (2009) и „Българската езикова политика в условията на глобализация и европейска интеграция“ (2012). Общо екипите на двата проекта включват 12 участници, а кръглите маси – 44 участници. Резултатите от изследванията по двата проекта са отпечатани в сборници. Общественият дебат за българския правопис се пренесе в медиите и в социалните мрежи, където бяха регистрирани хиляди коментари по основните „горещи точки“ по отношение на състоянието на грамотността в българското общество днес и по отношение на състоянието на съвременните езикови норми. Стойността на двата проекта общо е 34 290,00 лв.

Висока проектна активност има Центърът за руски език и култура, реализирал през отчетния период 7 международни научно-приложни проекта на обща стойност 139 000,00 лв. Участниците в дейностите по тези проекти са общо 280 (преподаватели, студенти, докторанти, ученици).

За отчетния период през 2010 г. във факултета е осъществен успешно проект BG051PO001-3.3.03-0083 „Студенти по пътя на книгата“ съвместно с издателство „Летера“ ЕООД по ОП РЧР, схема „Студентски практики“, с екип за управление от 5 души, екип от 10 наставници и 52 студенти. Общият размер на безвъзмездната финансова помощ по проекта е 99 099,00 лв. Факултетът има одобрен проект по схема „Актуализиране на учебните програми във висшето образование в съответствие с изискванията на пазара на труда“ (2013 – 2014) на тема „Пазарно ориентирани модули в хуманитарните професионални направления“, на стойност 249 923,69 лв.

Факултетът има участие и в два стартиращи университетски проекта: BG051PO001-3.3.07-0002 „Студентски практики“, в партньорство с МОМН, с индикативен дял за та 550 000,00 лв., и в проекта по схема BG051PO001-4.3.04 „Развитие на електронни форми на дистанционно обучение в системата на висшето образование“ на тема: „Пловдивски електронен университет: национален еталон за провеждане на качествено е-обучение в системата на висшето образование“, с индикативна стойност за факултета 185 000,00 лв. Чрез изпълнението на тези проекти годините 2012-а и 2013-а бележат решителен обрат в проектната дейност.

2.1.1.1.А. ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ВКЛЮЧВАНЕ НА ПРЕПОДАВАТЕЛИТЕ В ИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА ДЕЙНОСТ

Редът и условията за включване на преподавателите в научноизследователската дейност



се определят съгласно с вътрешната нормативна база на университета: Правилник за устройството и дейността на ПУ, Правилник на Центъра за научно-приложна и проектна дейност, Стратегия за научни изследвания на ПУ, Правилник за устройството и дейността на Фонда за научни изследвания при ПУ. В документите са указани органите за управление на научноизследователската дейност в университета и по основни звена и техните полномощия; правата и задълженията на преподавателите при реализацията на научноизследователската политика на университета; описани са формите на организация и източниците на финансиране на научните изследвания, провеждани от академичния състав; представени са правилата за провеждане на научните сесии по чл. 65 от ЗВО и организацията на ежегодни научни прояви, а така също и формите на оценяване, отчитане и популяризиране на резултатите от научните изследвания. За административното ръководство на изследователската дейност във факултета отговаря зам.-декан по научната дейност, а организацията на конкурсните сесии и финансовото администриране на всички проекти се осъществява от поделение „Научна и приложна дейност“.

Преподавателите от Филологическия факултет имат възможности да осъществяват научноизследователска дейност индивидуално или като членове на работни екипи на научноизследователски проекти, спечелени от партниращи университети, институти и организации. Общият брой на проектите, по които са работили преподаватели от факултета, за периода 2008 – 2012 г. е 161 (от които 104 национални и 57 международни), като някои са участвали в повече от един проект.

Инструментите за осигуряване на финансиране на научната дейност не се различават от онези от предходни години, но успехът на факултета в използването им и усвояването на средствата през отчетния период е по-голям. Изпълняваната на факултетно равнище научна дейност е в съгласие с Правилника за устройството и дейността на поделение „Научна и приложна дейност“ <http://194.141.99.213/GetResource?id=1050>.

Като източници на финансиране се използват:

1. Университетският фонд „Научни изследвания“, за проекти по Наредба 9. През 2009 г. в ПУ е внедрена автоматизирана система (собствена разработка) за подаване на проектни предложения, отчитане и рецензиране на научноизследователските проекти на университета, наречена ИСОНИ (<http://isoni.uni-plovdiv.bg>);
2. Националният фонд „Научни изследвания“;
3. Европейският структурен фонд – оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“, схема „Училищни и студентски практики“ [[ПРОЕКТ: „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване“](#), 1470];
4. Седмата рамкова програма за наука и технологично развитие на ЕС, подпрограма „Хора“: <http://uni-plovdiv.bg/uploads/site/vestnik/2010/14.10.2010-7-8.pdf>; <http://www.cys.bg/2011/recses/program.html>;
5. Други европейски проекти, напр. <http://www.vocalproject.eu/>;
6. Други европейски инфраструктурни проекти:
ЕВРОПЕАНА: <http://www.enterprise-europe-network.bg/plugins/content/content.php?content.192>;
КЛАРИН: <http://www.clarin.eu/external/index.php?page=about-clarin&sub=2&sub2=1>;
CESAR: <http://www.meta-net.eu/projects/cesar/>.
6. Дарения от фондации, културни институти, посолства и консулства.

Документацията на посочените проекти е в архива на НПД [[Проекти на Филологическия факултет за периода 2008 – 2012 г.](#)] или при партньорите.

Изискванията за научноизследователска работа са компонент от атестационния механизъм. Научното развитие се контролира пряко от ръководителите на катедри. Становищата по атестирането и оценките за научноизследователската работа (като компонент на цялостната работа) се приемат от Факултетния съвет. Дейностите за научното израстване на членовете на



катедрите се планират в самите катедри.

Въведен е механизъм за финансово стимулиране на хора и екипи, привлекли извънбюджетни средства за развитие на факултета по отделни проекти.

На университетско равнище се разработва и университетска критериална система за оценка на научните постижения, отчитаща спецификата на всяко научно направление и многообразието на научните прояви, приноси и резултати.

2.1.1.2.A. ОТНОСИТЕЛЕН ДЯЛ НА ПРЕПОДАВАТЕЛИТЕ В ПРОФЕСИОНАЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ (СПЕЦИАЛНОСТ ОТ РЕГУЛИРАНА ПРОФЕСИЯ), УЧАСТВАЛИ В НАЦИОНАЛНИ И МЕЖДУНАРОДНИ ПРОЕКТИ ЗА ПОСЛЕДНИТЕ 5 ГОДИНИ

Академичният състав на Филологическия факултет участва активно в разработването на научноизследователски и приложни проекти с национално и чуждестранно програмно финансиране, резултатите от които утвърждават позицията на факултета като разпознаваем и авторитетен образователен и изследователски център у нас и в чужбина.

От общо 118 преподаватели на ПОТД 80,5% са участвали в реализирането на научни проекти.

Относителният дял на преподавателите от Филологическия факултет, участвали в национални и международни проекти за последните 5 години, е 65 % (средно за периода).

От средно 117 преподаватели на ОТД във Филологическия факултет през периода 2008 – 2012 г. 80,5% са участници в проектни екипи. От тези екипи са разработени и реализирани 161 проекта, от които 104 национални. Националните проекти са финансирани от Национални фондове – Националния фонд „Научни изследвания“ и фонд „Научни изследвания“ при Пловдивския университет. Част от преподавателите във факултета са членове на работните колективи на повече от един изследователски проект.

Наред с традиционното включване в конкурсите на университетския научен фонд, заслужава внимание успешното насочване на колегиума към използването на финансовите ресурси от ОП РЧР към Европейските структурни фондове и усвояването на все по-значителни средства от тях. Привлечените извънбюджетни средства от ОП РЧР за периода са в размер на 99 099,00 лв.

Справките и отчетите за резултатите и участието на преподаватели от професионалното направление в национални и международни проекти у нас и в чужбина съдържат конкретните данни за участията на преподавателите от Филологическия факултет в национални и международни проекти за последните 5 години. Те са обобщени в следващата таблица.



Справка
за участие на преподаватели от Филологическия факултет в национални и международни проекти през периода 2008 – 2012 година

Година за периода	Общ брой преподаватели	Преподаватели, участвали в национални проекти		Преподаватели, участвали в международни проекти		Общо преподаватели, участвали в проекти	
		Брой	Относителен дял (%)	Брой	Относителен дял (%)	Брой	Относителен дял (%)
за периода	117	10 4	65%	57	35%	16 1	138%

В стойностно изражение средствата, привлечени във Филологическия факултет благодарение на проектна дейност, развивана от научните колективи към факултета, за периода 2008 – 2012 г. са в размер на 571 529,09 лв.



Общо усвоените средства по проекти и диференцирането им по източник на финансиране са онагледени в следващата диаграма:



Данните са показателни и категорично отчитат осезаемия ръст на финансирането на научните изследвания чрез спечелени проекти през отчетния период спрямо предходния.

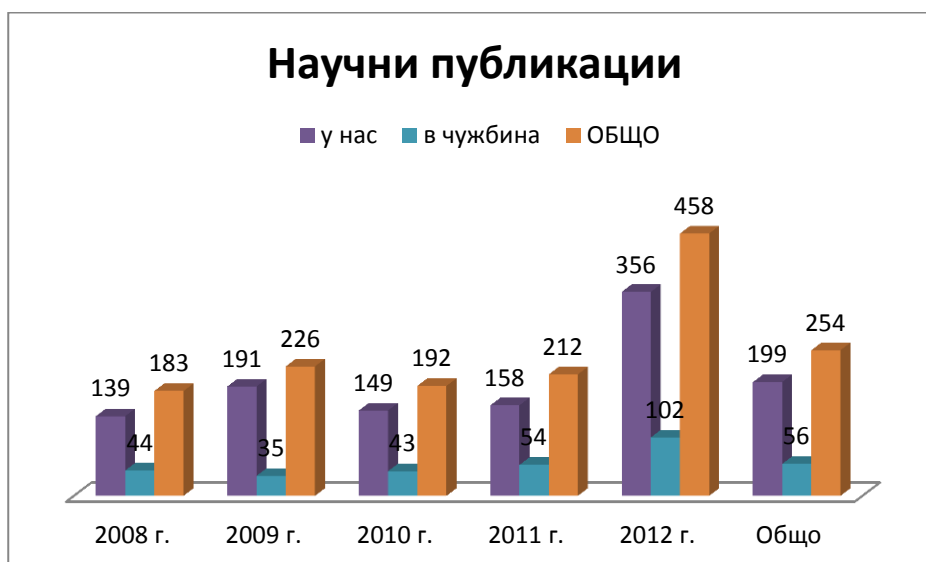
2.1.2.А ПОДДЪРЖА СЕ НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКАТА АКТИВНОСТ НА АКАДЕМИЧНИЯ СЪСТАВ

Преподавателите от Филологическия факултет показват традиционно висока научноизследователска активност и през отчетния 5-годишен период. Тя се поддържа не само чрез стимулиране и подпомагане при включването на колегиума в национални и международни проекти – общо 161, но и чрез организиране на научни форуми, катедрени семинари, издаване на сборници от конференции и научни трудове по езикознание и литературознание, творчески командировки и специализации в чужбина.

Специфична изследователска ниша във филологическото направление е връзката между ИТ сферата и хуманитаристиката, създаването и потреблението на езикови ресурси и програми, участието в процеса на дигитализиране на българското езиково, книжовно и литературно наследство.

2.1.2.1.А НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКАТА АКТИВНОСТ НА ПРЕПОДАВАТЕЛИТЕ НА ПЪРВИ ОТД (ПОТД): ЕКСПЕРТНА ДЕЙНОСТ, КОНСУЛТАНТСКИ УСЛУГИ И ДР.

Обективен индикатор за активната и продуктивна научноизследователска дейност на членовете на Филологическия факултет е традиционната висока публикационна активност. Научните публикации на преподавателите на ОТД за периода 2008 – 2012 г. са общо 1271, от които 35 монографии, 221 рецензирани [[Научни публикации на преподавателите за периода 2008 – 2012](#)].



Статиите в реферирани издания с импакт фактор, видими в DATABASE ERIH (European Reference Index for the Humanities), са общо 10% от публикациите в специализирани списания за периода, броят на цитиранията от чужди автори – общо 152 за периода.

Публикациите в България общо за периода 2008 – 2012 г. са 993.

Публикациите в чужбина общо за периода 2008 – 2012 г. са 278.

Приложение таблици:

- [Научни публикации на преподавателите за периода 2008 – 2012;](#)
- [Учебници и учебни помагала, включително и на електронен носител, през последните 5 години \(2008 – 2012\) на преподаватели на ПОТП;](#)
- [Рецензии, отзиви, цитирания и други НИ дейности през последните 5 години \(2008 – 2012\) на преподавателите на ПОТП.](#)

През последните 5 години научните публикации средно на един преподавател на ОТД са 10,86. Смятаме, че публикационната активност би могла да се повиши, както и броят на публикациите в реферирани издания с импакт фактор.



Издадените учебници и учебни помагала са 112 [\[Учебници и учебни помагала, включи-](#)



[телно и на електронен носител, през последните 5 години \(2008 – 2012\) на преподаватели на ПОТП\].](#)

През последните 5 години учебниците и учебните помагала средно на един преподавател на ОТД са 0,96, което също приемаме за недостатъчно. Деканското ръководство би трябвало да изисква повече по отношение на обезпечаване на филологическите специалности с учебна литература от свои автори.

До приемането на новия ЗРАСРБ факултетът бе представен в 4 специализирани научни съвета към ВАК. С въвеждането на научни журита продължава експертното присъствие на преподаватели от факултета в редица процедури за присъждане на научни степени и звания в наши и чужди университети и институти – общо 34 за периода след промяната [[Рецензии, отзиви, цитирания и други НИ дейности през последните 5 години \(2008 – 2012\) на преподавателите на ПОТП](#)].

Количествени данни за научноизследователската активност на преподавателите на първи ОТД (ПОТД) във Филологическия факултет за периода 2008 – 2012 г. по години може да се проследят в таблицата:

	2008	2009	2010	2011	2012	Средно за периода
Брой преподаватели на ПОТД	112	118	119	120	118	117
Научни публикации, включително и на електронен носител (монографии, студии, статии) (брой)						
У нас	139	191	149	158	356	199
В чужбина	44	35	43	54	102	56
ОБЩО	183	226	192	212	458	254
Брой научни публикации на един преподавател на ПОТД	1.63	1.92	1.61	1.77	3.88	2.16
Относителен дял на научни публикации в чужбина на преподавателите на ПОТД (%)	24	15	22	25	22	22
Брой учебници и учебни помагала, включително и на електронен носител	30	24	11	15	32	22
Брой учебници и учебни помагала, включително и на електронен носител на един преподавател на ПОТД	0.27	0.20	0.09	0.13	0.27	0.19

Относителният дял на научни публикации в чужбина на преподавателите на ПОТД през последните 5 години е 22%.



Рецензии, отзиви, цитирания и други НИ дейности през последните 5 години (2008 – 2012) на преподавателите на ПОТП		
	Брой общо за периода	Средно за година
I. Рецензии (дисертации, научни публикации, уч. пособия, хабилитации...)	378	76
II. Отзиви	84	17
III. Цитирания	557	111
IV. Участия в организационни и програмни комитети на симпозиуми, конференции, конгреси	129	26
V. Участия в редколегии	104	21
VI. Участие в научни комисии и журита	34	17
VII. Съставителства и редакторство	62	12
VIII. Превод на научна и художествена литература	40	8
ОБЩО:	1388	

2.1.3.A. ПЕРИОДИЧНО СЕ АНАЛИЗИРАТ И ОЦЕНЯВАТ РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКАТА ДЕЙНОСТ И СЕ ОПРЕДЕЛЯТ ПРИОРИТЕТИТЕ

Обвързването на резултатите от научната дейност и участието в академичния живот, както и тези от атестирането на преподавателите с работната заплата практически се осъществява чрез системата за развитие на академичния състав и диференцирано трудово възнаграждение (виж [статут](#)). Факултетът има разработени [критерии за допълнително възнаграждение](#). Критериите са разработени и одобрени от Деканския съвет. Една от трите групи критерии обхваща научните изследвания (вж. [Критерии за количествена оценка на научната продукция на преподавателите](#)). Анализ е направен и в [Годишния отчетен доклад на деканското ръководство](#).

Системата за анализиране и оценяване на резултатите от научноизследователската дейност включва:

1) Докладване и обсъждане на научната дейност на преподавателите на катедрените заседания, Факултетен съвет и пред Общото събрание на факултета. Катедрите провеждат анализи и дискусии и очертават приоритетите за по-нататъшните научни търсения. Приоритетите се определят от Програмата за развитие, от профила на катедрите, от актуалните посоки на дисертационна дейност в експертната област.

2) Публично докладване на научните постижения. Равнището на научноизследовател-



ската работа се поддържа и от ежегодно провежданите Паисиеви четения. Темите се обявяват за целия колегиум на Филологическия факултет. Обикновено четенията се посещават от наши и чуждестранни учени, тенденцията е да се превръщат в „малки международни филологически конгреси“.

Гости на отделните катедри от чужбина и от други университети в България също изнасят открити лекции по актуални проблеми на съвременната филологическа наука.

3) Атестационна процедура като средство за индивидуален контрол и оценка. Контролът върху научноизследователска работа е заложен в атестационния механизъм. Ръководителите на катедри изпълняват контролни функции в тази сфера по силата на длъжностната си характеристика. Становищата по атестирането на Комисията по атестиране към факултета и оценките за научноизследователската работа (като компонент на цялостната работа) се приемат от Факултетния съвет. В доклада на комисията са налице препоръки при недостатъчна научна активност или при забавени научни изследвания (дисертации, проекти) (вж. [доклад от проф. д.ф.н. Инна Иванова Пелева, председател на атестационната комисия](#)).

Постиженията на академичния състав на факултета в сферата на научните изследвания за последните пет години (2008 – 2012) са детайлно описани и систематизирани в електронна база „Научноизследователска дейност на Филологическия факултет“, в която ежегодно постъпват персонално данни от всеки преподавател. Базата се поддържа в състояние на постоянно обновяване и е конструирана върху рамка за извършване на самооценка за научния капацитет на факултета, съобразена с критериалната система на НАОА.

Филологическият факултет наред с това споделя мнението, че значимите резултати в научноизследователската работа биха дошли по пътя на добър баланс между стимулиране и контрол. В природата на научното творчество е да се поражда и развива в състояние на свобода на духа и интелекта. Такава е многовековната университетска традиция. Но както се твърди и в Пражката декларация: *„Понастоящем Европа е пред прага на отхвърляне на една от много ценните и вечни традиции на свободна и креативна академична среда“*. Много от значимите постижения в областта на българския език, литература и култура са дошли на бял свят „за своя сметка“ – вложените в тях интелектуален труд, време, човешки и финансов ресурс не са били предмет на институционална финансова оценка.

Не е известен също така общовалиден за всички сфери на научното познание механизъм за оценка и „осчетоводяване“ на усилията и рисковете при експериментите, анализите, сравненията, наблюденията, обобщенията, теоретичното и философското осмисляне и вглеждане в изследователския обект.

Тези позиции са защитени и от деканите на хуманитарните факултети, обединени в Пражката мрежа и подписали Пражката декларация, където се казва: *„Областта на научните изследвания и иновации в хуманитаристиката е значително свита чрез системата за измерване и оценяване на резултатите, заимствана от тази при естествените науки. Но изследванията в хуманитаристиката и социалните науки включват и аспекти, които не могат да бъдат измерени директно и точно.“* [[Връзка към сайта на Prague Network](#)].

2.1.3.1.A. КОНТРОЛ ВЪРХУ НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКАТА АКТИВНОСТ НА ПРЕПОДАВАТЕЛИТЕ

Административни правомощия за упражняване на контролни функции в тази сфера имат ръководителите на катедри, а за факултета като цяло – зам.-деканът по научната дейност. Контролът върху научноизследователската активност на преподавателите във Филологическия факултет се осъществява, както следва:



При	От
1. атестиране – съгласно с Правилника за атестиране на преподаватели в Пловдивския университет. (Пакет атестации – в Деканата.)	Комисията по атестиране към факултета.
2. ежегодните отчети за научноизследователската дейност на факултета. (Съхраняват се в поделение НПД.)	зам.-декана по научната дейност във факултета.
3. периодичните отчети на деканското ръководство пред Общото събрание на факултета, в които освен анализ на състоянието и постигнатите резултати се включва и планиране на приоритетите през следващия период на сайта. (Архив отчети – на сайта).	деканското ръководство.
4. ежегодното отчитане на проектната дейност към поделение НПД.	Комисията по отчитане на проектите към факултета; от 2010 година – чрез автоматизирана система ИСОНИ .
5. диференцирано заплащане за научни изследвания.	деканското ръководство.

Създаден е и механизъм за финансово стимулиране, в който е заложен пункт за поощряване на хора и екипи, осъществили научни идеи и привлекли средства за развитието на факултета.

От 2010 година с приемане на Наредбата за изменение и допълнение на Наредба №9 за условията и реда за планиране, разпределение и разходване на средствата, отпускани целево от държавния бюджет за присъщата на висшите училища научна или художественотворческа дейност, възнаграждения могат да се изплащат и по проекти от фонд „Научни изследвания“ на Пловдивския университет.

На територията на Филологическия факултет се организират постоянно научни форуми за извънаудиторно и публично представяне на резултатите и постиженията от научните изследвания на академичния състав (Справка: [Научни форуми](#)).

Поддържа се практика за премиери на книги пред широка общественост <http://bntplovdiv.com/news/society/culture/1987-zhivko-ivanov-predstavaya-novata-si-kniga.html>

На открит семинар „Факултетът изследва“ <http://slovo.uni-plovdiv.bg/?cat=137> се докладват и обсъждат иновативни идеи и продукти в сферата на хуманитаристиката, приложението на високите технологии в работата на хуманитариста и възможните бизнес пътеки за хуманитаристи.

Факултетът има участие във форум „Наука“ и срещите от тип „Науката среща бизнеса“.

Наред с традиционните форми за разпространяване на постиженията от изследователската дейност на преподавателите (публикуване в специализирани научни списания, участия в научни форуми, вътрешнокатедрни и факултетски научни семинари и колоквиуми, поддържане на страници на проекти) се използват и по-атрактивни, като организиране на вечери или седмици на различните езици и култури, четения, преводачески конкурси, годишнини на учени, фотоконкурси, изложби, кинолектории и др. Тези форми се инициират от катедрите, както и чрез центрове към факултета, в Лингвистичния клуб и др. Всички тези мероприятия могат да бъдат открити на страниците на катедрите.

Факултетът има убедително участие и в проекта „Европейска нощ на учените“, финансиран ежегодно по Седмата рамкова програма за наука и технологично развитие на ЕС, подпрограма „Хора“:

<http://elfe.tu-sofia.bg/react/news/12.pdf>;



<http://www.cys.bg/2011/recses/>;

<http://www.cys.bg/2012/inclose/>.

Като цяло политиката на баланс между контрол и стимулиране дава резултати, които окуражават и са знак за намерена вярна посока.

2.1.4.A. СЪЗДАДЕНИ СА УСЛОВИЯ (АДМИНИСТРАТИВНИ И ОРГАНИЗАЦИОННИ) ЗА РАЗПРОСТРАНЕНИЕ В ПОДХОДЯЩА ФОРМА НА ИЗСЛЕДОВАТЕЛСКИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБЩЕСТВЕН, НАУЧЕН И ПРИЛОЖЕН ИНТЕРЕС

Резултатите от научноизследователската дейност на преподавателите се представят на различни равнища и под различна форма, от които основните са:

ПУБЛИКАЦИИ

На книжен носител

1. Монографии [[Монографични трудове на преподаватели от Филологическия факултет 2008 – 2012](#), 1627].
2. Научни трудове на Пловдивския университет. Том Филологии – езиковедска и литературоведска серия. За 2011 г. изданието излезе в рекордните 4 тома.
3. Поредица „Philologia Philippopolitensis“ – докторски дисертации и хабилитационни трудове.
4. Издания по различни изследователски проекти [[Връзка към сайта на Филологическия факултет – издания](#)].
5. Сп. „Славянски диалози“ [[Връзка сп. Славянски диалози](#)].
6. Сп. „Страница“ [[Връзка сп. Страница](#), 1346], [[Връзка сп. Страница в медиите](#), 1347]
7. Юбилейни сборници в чест на кръгли годишнини на изявени учени от факултета [[Връзка към сайта на Филологическия факултет – издания](#), 1344].
8. Сборник публикации на студенти и докторанти от ежегодната Национална студентска конференция [[Сборници със студентски и докторантски публикации](#), 1578].
9. Юбилейни научни сборници за учени от факултета и страната (проф. Клео Протохристова, проф. Иван Куцаров, проф. Диана Иванова, проф. Тодор Бояджиев, проф. Радосвет Коларов, проф. Никола Георгиев, проф. Любомир Андрейчин и др.).
10. Сборници от конференции, организирани от катедрите (например „Литературният скандал“, Катедра по теория на литературата и българска литература).
11. Специални издания за Международния славистичен конгрес (2008 – Охрид, 2013 – Минск).
12. Издания на извори – Геров препис на „История славянобългарска“.

Справка публикации на студенти докторанти ФФ 2007 – 2011 – от таблица – в приложение.

Уеб базирани публикации в електронни библиотеки

<http://belb.net/> – българска електронна лингвистична библиотека

<http://liternet.bg/> е-списяние за литература, критика и хуманитаристика

<http://www.slovo.bg/litforum/> – онлайн издание на литературния вестник

<http://slav.uni-sofia.bg/lilijournal/index.php/bg> – Littera et Lingua e-journal

КОНФЕРЕНЦИИ

В България

1. Паисиеви четения: факултетът организира ежегодна международна филологическа конференция „Паисиеви четения“. През 2011 г. се проведе Юбилейни Паисиеви четения в чест на 50-годишния юбилей на университета <http://slavistica.slovo.uniplovdiv.bg/archives/2876> Докладите се публикуват в Годишника на ФФ.
2. Двустранни колоквиуми: полско-български, турско-български. Докладите се публикуват в Годишника на ФФ или в отделни сборници.



3. Кръгли маси, напр. „Проблеми на българския правопис“, 2009.
4. Работни срещи, напр. „Информационните технологии в хуманитаристиката. Създатели и потребители на електронни ресурси“, 2009.

Приложение – научни форуми на ФФ, 2008 – 2012 г. – [[Научни форуми на Филологическия факултет 2008 – 2012](#)].

В чужбина

1. Двустранните колоквиуми се провеждат и в страната на партниращите университети: българско-полски, българско-турски и др. Докладите се публикуват в чужбина.
2. Конференции, симпозиуми, работни срещи в областта на езиците, литературите и културите. Докладите се публикуват в чужбина.

Факултетът финансира участието на учените и докторантите (подкрепяни също от Студентския съвет) в международни форуми в чужбина. Някои пътуват със средства от проекти, когато това е заложено в проекта.

СЕМИНАРИ

1. Открит семинар „Факултетът изследва“ [<http://slovo.uni-plovdiv.bg/?cat=137>].
2. Интердисциплинарни семинари тип Work shop, организирани по различни изследователски проекти, напр. „Каква ни е Медея“ [<http://complit.slovo.uni-plovdiv.bg/>].
3. Пътуващ семинар, организиран от Секцията по методика на БЕЛ, който прави публични презентации по значими теми на българската литература и култура пред учители и ученици от различни градове. Участват студенти.
4. Пътуващ семинар „По стъпките на Паисий“, организиран по случай 250 години от написването на „История славянобългарска“. Участват ученици, студенти, докторанти.

(Виж [[Научни форуми на Филологическия факултет 2008 – 2012](#)]).

ФАКУЛТЕТЪТ В МЕДИИТЕ

Факултетът изпълнява стратегията „открит факултет“ по отношение на медиите [[Факултетът в медиите](#)]. Научните постижения в областта на българската идентичност, език и култура, връзките ни и отношението към Европа и света не остават затворени в текстовете. Големият обществено значим дебат за състоянието на българската книжовна норма и нуждата от промени, за (не)грамотността на българското младо поколение, започнал в Катедрата по български език на Филологическия факултет, бе отразен в стотици медии и въввече хиляди млади хора в дебат във форумите. Свидетелства за направените послания към българското общество и доказателствата за публичния интерес към работата на факултета се съдържат в медийния образ на факултета [[Факултетът в медиите](#)].

ФАКУЛТЕТЪТ В НОЩ НА УЧЕНИТЕ

Човешкото лице на учения, забавната страна на науката, събуждането на любознание у децата и подрастващите, излизането на учените в градска среда, умението да се зареждаме с емоции от музиката и изкуството – всичко това се демонстрира от учените чрез включването в мрежовия проект „Нощ на учените“ по Седмата рамкова програма на ЕС, подпрограма „Хора“. Документацията на проектите „Нощ на учените“ е в архива на подделение НПД.

ФАКУЛТЕТЪТ В ПУБЛИЧНИЯ ДЕБАТ ЗА ПРАВОПИСА

По проект „Проблеми на българския правопис“ през 2009 г. във факултета се проведе национална кръгла маса за обсъждане на състоянието на нормативните документи по съвременен български език, причините за нарастващата неграмотност сред младото поколение и нуждата от нови кодификационни актове, които да отчетат опита на университетската колегия и анализите, които тя прави на състоянието на езиковата култура в национален мащаб [<http://www.24chasa.bg/Article.asp?ArticleId=301917>].



Издадени са два сборника с изследвания за правописа и езиковата политика, които в експертната си част могат да послужат при вземането на управленски решения за осъвременяване на образованието по български език и на най-високо национално равнище да послужат при вземането на решения в тази област.

Бележка: В този пункт от спазването на критериалната система факултетът представя издадените сборници с актуалните проблеми на българския език като стратегически по-важни, вместо „сборници научни доклади на английски език“, което е неестествено изискване за специалистите по българска филология, славянска филология, руска филология и др., чиито чуждестранни колеги четат научните им публикации в оригинал на съответните славянски езици.

Лицето на пловдивската филология у нас и пред света се представя от лингвистичната функционално-семантична школа по морфология, синтактичната школа по генеративна граматика, школата по литературознание, които са признати от филологическата колегия в България и от българистите и славистите по света. Значим факт е, че създадените във факултета нови теории се цитират от чуждестранни учени от славянски и западни университети и научни институти. Общо откритите цитирания за периода са 152. Създадените трудове се препоръчват на студентите от други български университети, което е знак на придържане към взаимен трансфер на хуманитарни знания <http://www.slav.uni-sofia.bg/index.php/subjects/bph/bph-courses/123-syntax-cont> [Трансфер на хуманитарни знания].

2.1.4.1.A. ОГЛАСЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКАТА ДЕЙНОСТ; ПУБЛИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

Публикационната дейност, участието в научни форуми, работата по проекти се свързват по правило с огласяване на резултати от изследователския процес.

През периода 2008 – 2012 г. преподаватели, студенти и докторанти от факултета са взели участие в общо 868 научни форума, от които 355 международни и 513 национални.

Обобщена справка за участие на преподаватели от Филологическия факултет в национални (Н) и международни (М) научни форуми за периода 2008 – 2012 година

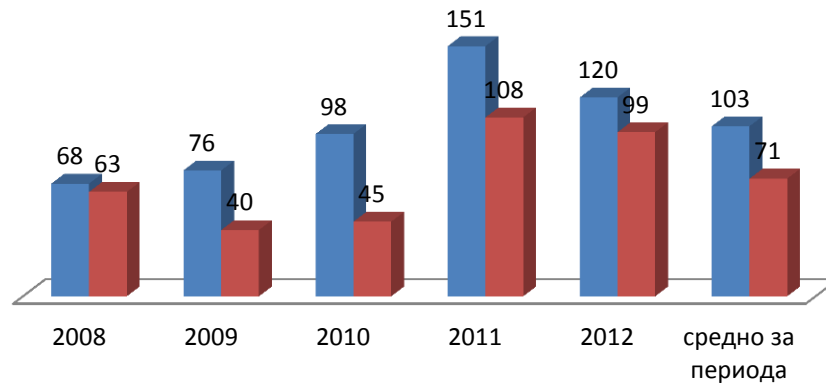
Година	Общ брой преподаватели	Участници в научни форуми					
		Брой			Относителен дял (%)		
		Н	М	Общо	Н	М	Общо
2008	112	68	63	131	52%	48%	117%
2009	118	76	40	116	66%	34%	98%
2010	119	98	45	143	69%	31%	120%
2011	120	151	108	259	58%	42%	216%
2012	118	120	99	219	55%	45%	180%
Средно за периода	117	103	71	174	59%	41%	148%



Об- що за периода		51 3	35 5	86 8
-------------------------	--	---------	---------	---------

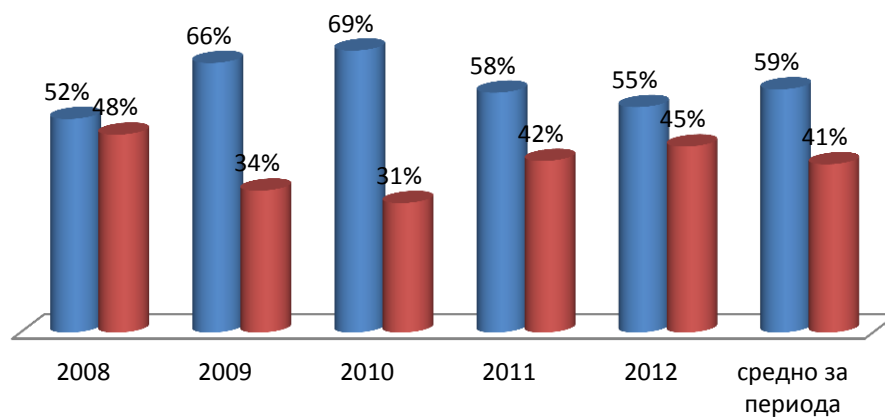
Участници в научни форуми

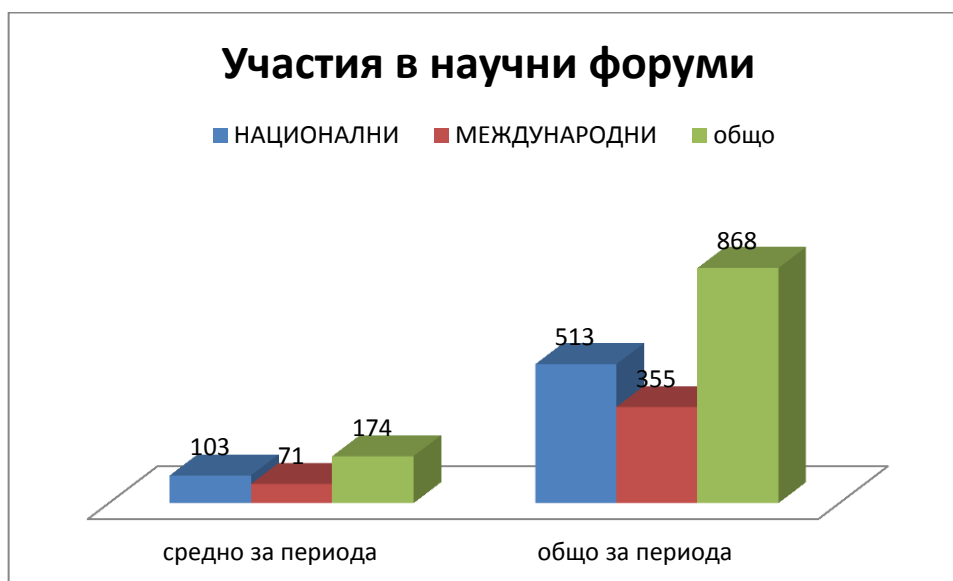
■ НАЦИОНАЛНИ ■ МЕЖДУНАРОДНИ



Относителен дял участия в научни форуми

■ относителен дял (%) НАЦИОНАЛНИ





Разраства се броят на творческите командировки и специализации на преподаватели от факултета в сравнение с предходния акредитационен период (171 на брой).

2.2.A. В ПРОФЕСИОНАЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ (СПЕЦИАЛНОСТ ОТ РЕГУЛИРАНА ПРОФЕСИЯ) СЕ ОРГАНИЗИРА, ПОДДЪРЖА И РАЗВИВА НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКАТА ДЕЙНОСТ НА СТУДЕНТИ И ДОКТОРАНТИ

Факултетът предоставя възможност и насърчава участието на студенти и докторанти в научноизследователската работа на академичния състав чрез включването им в работните колективи на научни проекти, разработване на курсови проекти и дипломни работи, съавторство в научни публикации, участие в научни форуми. Така се поддържа и връзката между научната и учебната работа. През отчетния период се наблюдава известен ръст в броя на обучаваните докторанти, като от 24 (за 2002 – 2007 г.) се увеличи на 36. По отношение на приема и обучението в ОНС „Доктор“ факултетът би могъл да потърси пътища за привличане на повече кандидат-докторанти и да организира обучение в докторантско училище, което да представя Пловдивската школа на пазара на интелектуалния труд.

2.2.1.A. ОСИГУРЯВА СЕ ВКЛЮЧВАНЕ НА СТУДЕНТИТЕ И ДОКТОРАНТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ИЗСЛЕДОВАТЕЛСКИ ПРОЕКТИ

В духа на регламентираното в Правилника на ПУ участие на студенти и докторанти в научноизследователската работа Филологическият факултет поддържа различни практики на насърчаване и включване.

В Правилника за устройството и дейността на Пловдивския университет в чл. 106, ал. 5, е регламентирано, че научноизследователската дейност на студентите е неразделна част от научноизследователската дейност на университета. Тази дейност е заложена в учебните планове, по които се обучават студенти от ОКС „Бакалавър“ и „Магистър“ и ОНС „доктор“. В индивидуалните планове за дейността на преподавателите от Филологическия факултет в началото на всяка академична година също се планира ръководство на научноизследователска работа със студенти и докторанти. Студентите и докторантите са част от работните екипи, които работят по национални и международни научноизследователски и образователни проекти. Задължително условие за финансиране на проекти от университетския фонд „Научни изследвания“ е изискването за включване на студенти и докторанти в екипите по тяхното изпълнение. При разпределяне на субсидията за научни изследвания в Пловдивския университет се организира редовно конкурсна сесия за млади учени.



2.2.1.1.A. ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ВКЛЮЧВАНЕ НА СТУДЕНТИТЕ И ДОКТОРАНТИТЕ В ИЗСЛЕДОВАТЕЛСКАТА ДЕЙНОСТ

Във Филологическия факултет са изградени форми за включване на студенти и докторанти в научноизследователската дейност на факултета. По-важните от тях са:

1. Планиране на научно ръководство в индивидуалния план: ръководство на дипломанти, докторанти, студентски научноизследователски групи, изследователски групи за теренна работа.
2. Включване на студенти и докторанти в изследователски екипи по проекти на университетско, национално и международно равнище.
3. Участие на студенти в практико-приложни дейности: научни експедиции.

[[Студентска научна експедиция по история на българския език, 2009 г.](#)], [[Студентска научна експедиция по диалектология, 2010 и 2011](#)]; практики по дигитализация в НБ „Иван Вазов“ [[Пакет мнения на потребители – Народна библиотека „Иван Вазов“](#)]; дигитализация на теренни записи в лабораторни условия; практики в реална работна издателска среда: [[ПРОЕКТ: „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване“](#)]

4. Докладване на резултатите от изследователската работа на студентите и докторантите на научни форуми. Студентите от Филологическия факултет организират ежегодно Национална научна конференция за студенти и докторанти. Изнесените доклади се рецензират и се публикуват в отделен сборник. На изявените млади изследователи се осигуряват средства да пътуват за участие в подобни форуми в България и чужбина.

5. Във факултета работи Студентски лингвистичен клуб „Борис Симеонов“. Лингвистичният клуб е студентско-докторантска формация, която осъществява изследователска дейност под научното ръководство на хабилитиран преподавател. Членовете са сред организаторите на студентската конференция [<http://lingvclub.slovo.uni-plovdiv.bg/?cat=70>]. Проведени са 13 научни конференции за студенти и докторанти. Провежда се вътрешна студентска олимпиада по морфология на съвременния български език и се присъжда титла „Морфолог на годината“.

Общият брой студентски и докторантски публикации в страната и чужбина за периода е 220 бр.

Към регламентираните стъпки за приобщаване на студентите към изследователската работа могат да се добавят още:

- 1) разработване на курсови проекти и реферати като част от самостоятелната работа на студентите;
- 2) преддипломен семинар и семинар „Стратегия на научните изследвания“ на студентите от магистърските програми;
- 3) дипломиране чрез подготовка и защита на дипломна работа от бакалаври и магистри¹¹;
- 4) участия на студенти в образователни проекти – студентска мобилност с университети в чужбина.

Редът за включване на студентите в изброените форми е регламентиран в учебната документация, решенията на Факултетния съвет, както и в нормативните документи за извършване на научноизследователска и проектна дейност на университета.

От 2007 година Пловдивският университет участва в проекта „Студентски стипендии и награди“, финансиран от оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“, една от целите на който е подпомагане на студентите и стимулиране на участието им в научноизследователската работа.

¹¹ Специален ред, приет за бакалаври, които по учебен план не разработват дипломни работи. ФС взе решение по предложение на преподавателя изявен студент от бакалавърска степен да получи разрешение за разработка на дипломна работа (ФС, [Протокол №127 от 13.IV.2009 г.](#)).



2.2.1.2.A. РЕЗУЛТАТИ ОТ НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКАТА ДЕЙНОСТ НА СТУДЕНТИ И ДОКТОРАНТИ

Студентите и докторантите публикуват докладите, изнесени на ежегодната Научна конференция за студенти и докторанти, в сборник, който се издава всяка година. На самата конференция докладите се представят пред национално научно жури, в чийто състав по традиция влизат преподаватели от СУ, ВТУ, ШУ и ЮЗУ.

Отвъд думите: превращенията на смисъла. Сборник с доклади от Националните конференции за студенти и докторанти, Пловдив, 2004 и 2005 година. Издателство ИМН, Пловдив, 2006.

Словото: образи и отражения. Сборник с доклади от Националните конференции за студенти и докторанти, Пловдив, 2006 и 2007 година. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2008, ISBN 978-954-8238-04-5.

Текстове и прочити. Сборник с доклади от юбилейната Десета национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2008 година. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2009, ISBN 978-954-8238-09-0.

Планетата Слово. Сборник с доклади от Единадесетата национална конференция на студенти и докторанти, Пловдив, 2009 година. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2010, ISBN 978-954-8238-18-2.

Думи срещу догми. Сборник с доклади от Дванадесетата национална конференция за студенти, докторанти и средношколци, Пловдив, 2010 година. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2011, ISBN 978-954-8238-29-8.

Количествените и качествените резултати от изследователската и публикационната дейност на студенти и докторанти се съдържат в следните приложения:

- 79 студенти и докторанти, участници в национални и международни проекти [[Студенти и докторанти, участници в национални и международни изследователски проекти на ВУ през последните 5 години \(2008 – 2012\)](#)]
- 193 студенти и докторанти, участници в научни форуми [[Студенти и докторанти, участници в научни форуми \(конференции, симпозиуми и др.\) през последните 5 години \(2008 – 2012\)](#)]
- 220 публикации на студенти и докторанти [[Публикации на студенти и докторанти през последните 5 години \(2008 – 2012\)](#)]

Приблизителният относителен дял на студенти и докторанти, участници в национални и международни проекти, спрямо общия брой обучавани е 10%.

Приблизителният относителен дял на студенти и докторанти, участници в научни форуми, спрямо общия брой обучавани е 10%.

Приблизителният относителен дял на публикациите на студенти и докторанти спрямо общия брой обучавани в направление е 10%.

Свидетелство за добри резултати в процеса на разгръщане на творческия потенциал на студентите е фактът, че присъжданата ежегодно от МОМН титла „Студент на годината“ в направление „Филология“ е присъдена три последователни години (2009, 2010, 2011 г.) на студенти от Филологическия факултет на ПУ „Паисий Хилендарски“.

2.3.A. ВИСОКО КАЧЕСТВО НА ПУБЛИКАЦИИТЕ НА СТУДЕНТИТЕ, ДОКТОРАНТИТЕ И ПРЕПОДАВАТЕЛИТЕ

Обективни измерители за актуалността и значимостта на провежданите във Филологическия факултет научни изследвания са големият брой монографични трудове – 35, големият брой научни публикации в престижни чуждестранни издания – 278 броя, 22% от всички пуб-



ликации, и нарасналият брой цитирания от чужди автори – общо 152 за периода. Относителният брой на статиите в реферирани издания с импакт фактор, видими в DATABASE ERIH (European Reference Index for the Humanities), е малък и може да се изисква повече по отношение на публикационната активност в тази посока: от общо 348 статии в списания (издания с ISSN) през периода 10% са в списания с импакт фактор от DATABASE ERIH.

Качествата на някои създадени във факултета научни и научно-приложни продукти са получили академично признание и са отличени с награди на университетско, национално и международно равнище [[Награди, присъдени на преподаватели от Филологическия факултет](#)].

2.3.1.A. СЛЕДВАТ СЕ СВЕТОВНИТЕ СТАНДАРТИ НА НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА ДЕЙНОСТ

Обсъждат се критерии за оценка на научноизследователската работа – [формуляр за наука](#), [критерии за диференцирано заплащане \(научни изследвания\)](#), критерии за международна независима оценка на образователно-научния профил ([пакет информации](#)), [Пажка точкова система](#) (Система за отчитане на научни активности в детайли).

Насоките съставляват рамка за извършване на самооценка за последваща институционална оценка на научния капацитет на университетите. Рамката предлага конкретен подход за вътрешен и външен преглед (peer review) при отчитане на спецификата на обучението и на научната дейност на университета, в т.ч. кратко историческо развитие, цели и задачи на обучението, структура, тематика на научната дейност, материална база, перспективи.

Академичният състав на Филологическия факултет се стреми да поддържа конкурентно на световните стандарти равнище на научните изследвания в приоритетни научни области, гаранция за което е публикуване на резултатите в авторитетни списания, докладване на национални и международни научни форуми, активна проектна дейност с национално и европейско финансиране.

Факултетът се стреми към целенасочено интегриране в европейското научно пространство и доближаване до **световните стандарти** за **научна** дейност чрез осигуряване на българско съдържание и българско експертно присъствие в:

- EUROPEANA [http://www.pygmalionfoundation.org/europeana_bg.php]. Европеана е дигиталната библиотека на Европа, призвана да представи цялата европейска култура чрез сайта www.europeana.eu и да осигури достъп на потребителите на интернет до цифровизирана версия на книги, карти, снимки, картини, вестници, филми и музикални клипове, предоставени от институции от цяла Европа.
- CLARIN – КЛАРИН [<http://www.clarin.eu/external/>]. Е-инфраструктура за интегриране и развитие на електронните езикови ресурси, с бази данни и бази знания за българския език, технологични софтуерни модули и компютърни мрежи, която има задачата да съхранява българското езиково културно наследство и да предоставя широк достъп до езикови ресурси и технологии на всички потенциални потребители от индустрията и изследователските среди до сферата на образованието.
- META NET – [http://www.meta-net.eu/mission-bg?set_language=bg]. META-NET е многоезиковата европейска технологична асоциация (META), която обединява изследователи, създатели на комерсиални продукти, частни и корпоративни потребители на езикови ресурси и технологии и всички други участници в информационното общество. META ще създаде условия за използване на езиковите ресурси и технологии при изграждането на нова визия за Европа, обединена от единен дигитален пазар и със споделено информационно пространство.

2.3.1.1.A. КАЧЕСТВЕНИ ПУБЛИКАЦИИ

Качеството на публикациите във Филологическия факултет се гарантира от няколко практики:

- Публикуваните се дисертации и хабилитационни трудове са обсъдени в катедрите и публично защитени пред Научен съвет – до 2011 г., или пред научно жури – според новия ЗРАСРБ.
- Въведена е практика на вътрешно и външно рецензиране на монографиите.
- Статиите в Научните трудове и научните сборници се коригират, редактират и рецензират двукратно преди публикуване. Рецензират се от 2011 г.
- В катедрите се водят архиви и списъци на защитените дипломни работи.

Качествата на някои създадени във факултета научни и научно-приложни продукти са отличени на университетско, национално и международно равнище с награди [[Награди, присъдени на преподаватели от Филологическия факултет, 2008 – 2012](#)].

От 2008 г. факултетът е колективен носител на Европейски езиков знак за качество на Европейската комисия за иновативни практики в областта на чуждоезиковото обучение (български език като чужд) [[Европейски езиков знак за качество](#)].



2.3.1.2.А. СЪБЛЮДАВАНЕ НА АВТОРСКОТО ПРАВО

Във Филологическия факултет се спазват националното и европейското законодателство за защита на интелектуалната собственост на резултатите от научноизследователската дейност. При оформяне на резултатите от научните изследвания стриктно се спазва научната етика – като съавтори се включват всички участници в изследването, коректно се цитират източниците на информация, резултати от изследвания на колеги и др. Всички издания, които Университетското издателство „Паисий Хилендарски“ публикува (монографии, сборници, учебници и учебни помагала, годишници и др.), са защитени с международна сигнатура ISBN.

Зачитат се авторските права на чуждите продукти.

Във факултета се използват закупени официално от университета, факултета и по проекти лицензирани софтуерни продукти и образователен софтуер за свободно ползване.

3. УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

Филологическият факултет има утвърдени документи, отнасящи се до цялостното структуриране и протичане на образователния процес: мисия, политика, структура, ред на функциониране, контрол [[Програма 2007 – 2011](#)], [[Програма за развитие 2011 – 2015](#)].

При организиране и управление на образователния процес факултетът спазва последователно законите на РБ, нормативната уредба на висшето образование и вътрешните правилници на Пловдивския университет. Факултетът има утвърдени академични традиции в организацията и управлението на образователния процес, които се обновяват и актуализират в съответствие със законовите промени, динамиката на развитие на специалностите и преподавателския състав и специфичните особености на обучението по специалностите в **ПН 2.1. Филология**.

Политиката на ръководството на факултета в сферата на образователния процес е ориентирана към осигуряване, поддържане и повишаване на качеството на обучението и образователния продукт, които рефлектират върху конкурентоспособността на подготвяните специалисти с оглед на тяхната реализация на пазара на труда.

Органите за управление на факултета са Общото събрание, Факултетният съвет и деканът. Текущата административна работа се ръководи от декана и заместник-деканите по учебната и по научната дейност, които заедно с ръководителите на катедри формират Деканския съвет – консултативен орган на декана.

С координиращи и организационни функции е научният секретар по учебната работа и учебната документация, който отговаря за планирането на заетостта, изготвянето на разписанието и съответствието му с учебните планове и нормативните изисквания.

Тези органи извършват ежедневна работа по решаване на конкретни въпроси на обучението, следят за изпълнение на решенията на Факултетния съвет и цялостното протичане на образователния процес.

Създадена е Комисия по качеството, която в своята работа се ръководи от Системата за осигуряване, поддържане и развитие на обучението и образователния продукт, и Комисия по атестиране на преподавателския състав, която работи в съответствие с Правилника за атестиране на академичния състав.



Основни фигури и звена с контролни функции

Органограмата онагледява основните фигури и звена в контрола над качеството на учебния процес и отразява академичната йерархия на вземане на решения.

В Пловдивския университет е създаден „Отдел за развитие на академичния състав и докторанти“, който отговаря за организацията, координирането и контрола по процедурите за придобиване на научни степени и заемането на академични длъжности при спазването на законовите разпоредби и нормативните документи. Филологическият факултет е разработил необходимите вътрешни правила и специфични изисквания, осигуряващи повишаването на професионалната квалификация и подпомагащи академичната кариера на преподавателския състав. (Специфични изисквания, Вътрешни правила за провеждане на конкурсни изпити за докторанти, Правила за провеждане на конкурс по специалността за докторанти и главни асистенти).

3.1. ИМА ИЗГРАДЕНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС И СВЪРЗАНАТА С НЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛСКА ДЕЙНОСТ

Като факултет с практически 40-годишна история организацията за управление на качеството е изградена върху традициите на добри практики и нормативните изисквания на съвременността. Масовизацията на висшето образование и увеличаването на приема във факултета поставиха нови предизвикателства пред качеството на обучение. Определени трудности бяха акумулирани и с възможността бъдещите студенти да се приемат с държавните зрелостни изпити.

Срещу спадащото входно равнище факултетът се опитва да противодейства с адаптирани учебни планове, особено в първи курс – с въвеждането на изравнителни и хомогенизиращи



модули на обучение, което да намали големите разлики между приетите с висок и попълнили-те местата с нисък бал студенти.

Официалният сайт на факултета [[Официален сайт на Филологическия факултет](#)] съдържа или прави отправки към всички актуални институционални документи, както и отразява динамиката на нормативната база на национално и университетско равнище с оглед на проблема за качеството.

Състояние на факултета: анализ на качеството и управление на образователната дейност

Макрорамката на висшето образование се характеризира с ясни симптоми на криза, хаотични законодателни промени, липса на ясна стратегия в перспектива. Налице е смяна и преформулиране на основните критерии за финансиране – от пазарния механизъм на брой студенти към смесения инструмент: част за брой студент, част за наука и част за рейтинг. Последните два критерия бяха въведени бързо и неочаквано и постепенно увеличават дела си спрямо първия.

Подготвен е нов ЗВО, който в продължение на няколко години има неясна съдба и още по-неясно бъдеще.

Въведен бе нов ЗРАС, който предизвика организационни сътресения и сериозно снижаване на критериите.

Отговорът на факултета при този тип кризисно съществуване е:

- А. развитие на специалности, разширяване на научната активност, управление на резерви за съкращаване;
- В. развитие на постдипломното обучение: обучаване на учители в клас квалификационни курсове, модули за обучение през целия живот, специализации и преквалификации в програми за развитие на човешките ресурси (финансирани от национални и европейски структурни фондове)¹²;
- С. научната активност с повече и по-високо финансирани проекти, които рязко повишиха научното финансиране.

За осигуряване на качество и стабилност факултетът разгръща вътрешните си резерви: работи с оптимален (дори намален с тенденция към минимален щатен състав), разширява мрежата на хоноруваните преподаватели, оптимизира учебния процес и структурирането на групи, курсове и потоци.

По такъв начин е постигнато стабилизиране на един сложно организиран учебен процес (много специалности, обучение в чуждоезиковите профили на подгрупи, въвеждането на нови чужди езици почти всяка нова учебна година от 2009-а до днес).

Управлението на факултета дава видими резултати и във финансовото състояние: за 2010 г. – реализиране на печалба от 210 000 лв. и допълнителни ресурси в размер на 60 000 лева; 2011 г. – колебание и реализиране на загуба от 111 000 лева; 2012 г. – реализация на 310 000 лв. печалба и 180 000 лв. допълнителни ресурси в рамките на факултетен бюджет само за образователна дейност от 2,3 – 2,6 млн. лева.

Годишите 2012-а и 2013-а бележат **решителен обрат** в проектната дейност. Факултетът е партньор в университетски проект за дистанционно обучение с индикативен дял от 185 000 лв. (общо проект за 767 959,85 лв.), партньор в университетски проект „Студентски практики“ с индикативен дял 550 000,00 лв. и координатор на проект за актуализация на учебните планове във връзка с бизнес средата за 249 923,67 лв. В продължение на три години са осигурени около

¹² Пример за това е разгрънатата обучителна програма на факултета за периода декември 2012 – март 2013 година.



1 млн. лева финансиране по европейски проекти чрез участие в университетски и самостоятелни факултетски проекти.

С два целеви проекта на обща стойност 105 972 лева беше създадена инфраструктура, която е задоволителна, с други средства беше попълвана библиотеката и специализираните библиотеки.

В следващите три години факултетът е готов да посреща нови предизвикателства, защото:

- преподавателският състав е стабилен и в развитие;
- катедрите са организационно силни и с очертани цели (проблематична е секцията по германистика, преподаването в новите специалности);
- организацията е на сравнителна висота и непрекъснато се обновява и усъвършенства;
- големият брой студенти позволява да се прилагат относително строги изисквания по качеството на обучение;
- все по-системно се извършва срещата на студента с пазара на труда, повече представители на реалната икономика се въвличат в изготвянето на учебни планове и в преподаването по практически дисциплини.

Ръководството на факултета формулира няколко основни индикатора, които да ни ориентират в постигането на по-високо качество:

- вискателност и привлекателност на специалностите като структура и начин на преподаване (авторитет, репутация);
- енергични и ефикасни кандидатстудентски кампании (анализ на процеси и тенденции, адекватни реакции, нови и ефикасни мерки, активна и авторитетна промоция (2013 г. е кампания с широк обхват: обучителни семинари, информационни срещи; посещения и интерактивна връзка с потенциалните ни кандидати)¹³;
- разширяване на диференцираното заплащане като резултат от учебните, научните и академично-организационните приноси;
- оптималност на човешките ресурси (академичен и административен състав).

Факултетската стратегия има за цел успешното изпълнение на задачите от първия етап на план-програмата за реализация на **Стратегията за развитие на ПУ „Паисий Хилендарски“** в направления, свързани с повишаване на качеството на обучение и интензификация на научно-изследователската работа.

Авторитетна и дисциплинираща роля в осигуряване на качеството играе Комисията по качеството, която все повече се превръща в действен и работещ орган с ключова роля в академичния живот.

Хронология на факултетските управляващи органи по качеството:

- Комисия по качеството (приета с Протокол ФС №115 от 8.I.2007 г.)
- Комисия по качеството (приета с Протокол ФС №121 от 11.II.2008 г.)
- Комисия по качеството (приета с Протокол ФС №144 от 28.XI.2011 г.)

Комисията не само проверява и оценява качествените параметри, но помага за въвеждането на критерии, правила и регламенти, които регулират различни страни от учебния процес и отношенията между преподаватели и студенти. Комисията сътрудничи с Българската камара за образование, наука и култура за разработване на стандарти, процедури и други документи, които подпомагат организацията и управлението на качеството във висшето образование (виж [плана на БКОНК за изработване на стандарти](#)).

¹³ Вж. [програмата на инициативите](#).

По доклад на комисията с решение на ФС ([Решение на ФС](#), Протокол №148/ 2.IV.2012 г.) и във връзка с институционалната акредитация и повишаване на качеството на академичната организация са приети следните документи:

- Проект за катедри, отговарящи за специалности (организация на академичните съветници);
- Факултетни специфични изисквания по ЗРАС;
- Стандарт за магистърски програми;
- Правила за докторантско обучение;
- Доклад самооценка – обобщени материали – Филологически факултет;
- Длъжностни характеристики.

В периода 2008 – 2012 г. е създадена солидна база от регламентации на учебната, научната и академичната работа във факултета.

Качеството на образователния продукт се контролира от ръководителите на катедри, зам.-декана по учебната дейност и декана. Факултетската комисия по качеството осъществява независимо наблюдение и оценка на учебния процес, събира информация за мнението на студенти чрез анкети и предоставя информацията на Факултетен съвет заедно с препоръки за подобряване на учебния процес. Тя се ръководи от заместник-декан и включва представители на всяка катедра и студент. Членовете на комисията се избират от Факултетния съвет.

В интернет страницата на [Филологическия факултет](#) е организирана рубрика на Комисията по качеството, в която са отразени съставът на комисията, типовете анкети и анкетни формуляри, информация за начина на анкетиране и доклади от обобщени резултати, приети от Факултетния съвет. Направена е стъпка към електронно анкетиране на студентите.

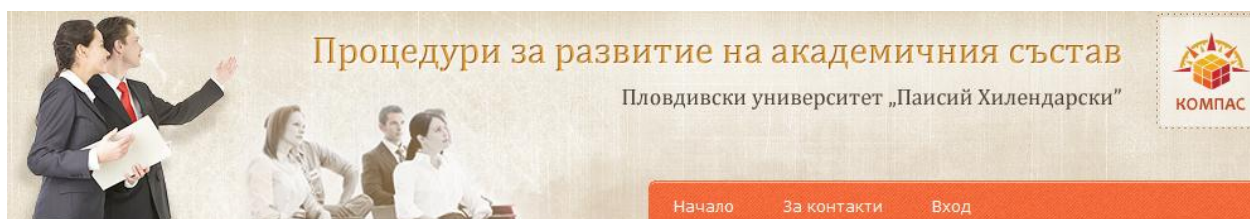
Анкета за студенти (онлайн)

Деканатът на факултета провежда настоящата анкета

1. с цел да се ориентира в приоритетите
2. и в същината на наболените за решаване проблеми.
3. Благодарим предварително на колегите,
4. които споделят своите виждания по изложените теми.

Организацията, координирането и контролът на дейностите, свързани с развитието на академичния състав и обучението на докторанти, се осъществява от отдел „Развитие на академичния състав и докторантури“ в университета.

Осигурена е публичност на всички конкурси и процедури и на резултатите от тях – в отдел „Развитие на академичния състав и докторантури“ към Пловдивския университет се поддържа база данни, свободният достъп до която е осигурен чрез неговия специализиран сайт (връзка към [университетския сайт за развитие на академичния състав](#)).





3.1.1. РАЗРАБОТЕНИ, ПРИЕТИ И ОГЛАСЕНИ СА ПРАВИЛА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ПРОФЕСИОНАЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ

Въпреки съществения напредък в областта на регламентацията на качеството остават важни проблеми пред постигането на общофакултетни и общоуниверситетски стандарти, които да синхронизират различните практики в многообразието на професионални направления, застъпени в Пловдивския университет, а понякога и в рамките на един факултет.

Разработени са правила за управление на качеството на образователния процес в професионалното направление, които са регламентирани в следните документи:

- Правилник за устройството и дейността на Пловдивския университет;
- Правила за работа на отдел Учебния отдел;
- Справочник за кандидат-студенти в Пловдивския университет;
- Справочник за магистърски програми на университета;
- Правилник за развитие на академичния състав на университета;
- Система за осигуряване, поддържане и развитие на обучението и образователния продукт;
- Решения на Академичния съвет, свързани с организацията на учебния процес;
- Решения на Факултетния съвет за качеството и организацията на учебен процес.

Във факултета допълнително са разработени правила, които произтичат от спецификата на процеса на обучение на студентите в професионалното направление. Такива са например:

- правилата за допускане, разработване и защита на дипломна работа;
- правила за провеждане на държавни изпити;
- правила за кандидатстване в съответните магистърски програми от професионалното направление;
- правила за провеждане на конкурсни изпити за докторанти във факултета.

Филологическият факултет публикува всяка година наръчник (на хартиен носител и на страницата в интернет) с актуализирани учебни планове. Първата част на този наръчник съдържа приетите правила за учебния процес, актуалните решения на АС в тази посока, правила за преминаване в по-горен курс, за заверка на семестър и под. Правилата са приети на ФС и отразяват общи за университета и специфични за факултета практики [[Академични правила на факултета и учебни планове 2011 – 2012](#)].

Студентите могат да се информират за изпити и разписание на занятия, по академични и административни въпроси, свързани с учебния процес, от [страницата на инспекторите от „Учебен отдел“](#), обслужващи факултета.

Създадена е възможност за бърза реакция при неявяване на преподавател в назначените от разписанието часове – [Сигнал за непроведени занятия](#).

Преподавателите могат да променят определените по разписание занятия само следвайки определен ред, въведен на страницата – [Заявление за промяна на часове](#). (Преместването може да се осъществи след потвърждение по мейл от декана или зам.-декан.) Улеснен е достъпът до преподаватели (приемно време на преподаватели от факултета ([онлайн](#)) и връзката към академични съветници по катедри и специалности ([академични съветници](#)).

За по-добра организираност на учебния процес и адаптацията на студентите към академичната регламентация беше въведена институцията на академичните съветници. Функциите им са да ориентират студентите в академичния живот, учебния процес и спецификата на специалностите и дисциплините, които се изучават; в системата на провеждане на семинари и упражнения; в изискванията за допускане до изпит; в правилата за провеждане на изпити и присъждането на кредити.

Особено важна е ролята на академичните съветници за студенти, които се обучават по индивидуален план, и за студенти в неравностойно положение, за които се полагат специални грижи за адаптиране на учебния процес към възможностите им за учене и изследвания.

3.1.1.1. ДЕЙСТВАЩА СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО, СЪОБРАЗЕНА С ОСОБЕНОСТИТЕ



НА ПРОФЕСИОНАЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ

Филологическият факултет следва изградената университетска Система за наблюдение, оценяване, поддържане и усъвършенстване на качеството на обучение, чието функциониране е регламентирано чрез редица документи, публикувани на официалния сайт на университета. Тази система **обхваща целия период на обучение**: от приема на студенти до тяхната професионална реализация.

Ръководителите на катедри, Комисията по качеството, академичните съветници, деканското ръководство участват оперативно в поддържане на Системата, като следят за:

- **образователната дейност** (съответствието на структурата и съдържанието на учебните планове и учебните програми, на квалификационните характеристики на специалностите; обновяването на учебната документация; методите на преподаване и методите на оценка на постиженията на студентите; подготовката и квалификацията на преподавателите; адаптацията на студентите и докторантите);
- **управлението** (организацията и управлението на учебния процес, поддържането на материалната среда и информационната база на обучението и научноизследователската дейност);
- **изследователската дейност** (научноизследователската и консултантската дейност на преподавателите и участието на докторантите и студентите в разработването и осъществяването на изследователски и приложни проекти);
- **резултатите** (придобитите знания, професионални умения и компетенции; професионална реализация на завършилите специалностите във факултета).

За подпомагане работата на комисиите на университетско равнище са разработени три анкетни карти, които обхващат цялостното наблюдение на учебния процес:

- Анкета №1 – проучва студентското мнение за всяка изучавана през академичната година дисциплина. Чрез въпросите се проучва мнението на студентите за начина на провеждане на учебния процес, методите и качеството на преподаване, нивото, актуалността и полезността на придобитите знания по съответната дисциплина, оценка за практическите занятия и толерантността на преподавателите на лекции и упражнения, обективност при оценяване.
- Анкета №2 – проучва мнението на студентите от всеки курс и специалност за учебния процес през изминалата академична година. Тя включва въпроси относно организацията и спазването на графика на учебните занятия, посещаемост на лекции и причини за отсъствия на студентите, ниво на преподаване, професионализъм и педагогически умения на преподавателите, материална база за обучение, актуалност и полезност на придобитите знания, качество на административното обслужване и информация за евентуална корупция.
- Анкета №3 – предназначена да проучи цялостното мнение на завършващите абсолвенти по отношение на качеството на полученото от тях образование в ФФ, уменията, които са придобили, преценка за шансовете им за реализация, относителен дял на работещите по специалността или желаещите да я практикуват, планове за продължаване на образованието им и др.

Във всяка от анкетните карти се съдържат отворени въпроси за студентските мнения, препоръки или критики към организацията, нивото на преподаване или към конкретни преподаватели.

Факултетът разполага с действаща **СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО** (осигуряване, поддържане и развиване на качеството на обучение).

ЦЕЛТА на системата е осигуряване на:

- съответствие между обявената мисия и образователните цели на университета и реалното им постигане;
- баланс между академичното качество и пазарните изисквания;
- вътрешна самооценка на състоянието и тенденциите в качеството на образованието;
- външна оценка на качеството на образователния продукт.

ЗАДАЧИТЕ на системата се изразяват в:

- подобряване на качеството на обучението (в съответствие със законовите разпоредби и изискванията на потребителите – студенти, работодатели);
- осигуряване на прозрачност на дейността (ясни и прозрачни правила и процедури);
- създаване и обработване на база данни (обективна информация за ефективността на учебния процес и за качеството на обучението);
- разработване и обновяване на собствена документация по управление на качеството;
- редовно извършване на самооценка и външна оценка на образователния процес.

Изпълнителни органи във факултетната система за управление на качеството са:

- Атестационна комисия – факултетна;
- Факултетна комисия по качеството (за оценка, поддържане и усъвършенстване качеството на обучение);
- Акредитационна комисия – изготвя вътрешни и възлага външни оценки на учебната дейност и преподавателския състав.

Управлението на качеството се осъществява чрез:

- Периодично атестиране на преподавателите;
- Задаване на стандарти в професионалната дейност;
- Периодично самооценяване на бакалавърските и магистърските програми и външно оценяване с отзиви на колеги от други ВУ и мнения на работодатели;
- Периодично обсъждане и анализ на резултатите от работата на катедрите във Факултетния съвет;
- Анкетиране.

Разработената на факултетско ниво „Система за осигуряване, поддържане и развитие на качеството на обучението и образователния процес“ има задачата да гарантира постоянно подобряване на качеството на обучение и обективна оценка във всички форми на обучение във факултета съобразно с особеностите на специалностите.

Обвързването на резултатите от изпълнението на индивидуалния план, от научната дейност и участието в академичния живот, както и тези от атестирането на преподавателите, с работната заплата практически се осъществява чрез системата за развитие на академичния състав и диференцирано трудово възнаграждение (виж [статут](#)).

Факултетът има разработени [критерии за допълнително възнаграждение](#). Критериите са разработени и одобрени от Деканския съвет. Те се отнасят както до академичния, така и до административния състав.

Критериите засягат три групи активности: научни изследвания; кандидатстудентски прием; академично-организационна работа. Основен принцип е да се стимулират дейности, които не са в обсега на длъжностната характеристика на преподавателя или служителя.

Важна част от документацията е създадена от **Комисията по атестиране**. В съответствие с изискванията отдел „Човешки ресурси“ подготвя списъци по факултети на подлежащите на атестиране през следващата учебна година. Въз основа на тази информация се изготвя график за атестиране на академичния състав през съответната учебна година. Процедурата за атестиране – комисии, критерии и показатели, е регламентирана с правилата за атестиране, утвърдени от Академичния съвет. Атестирането се извършва от комисия, избрана от Факултетния съвет по предложение на декана и утвърдена от ректора, с мандат от две години.

Като резултат от дейността на посочените комисии деканът представя [Годишен отчет пред Общото събрание](#); [Доклад за качеството](#) и [Доклад за атестиране](#).

Решенията на Факултетния съвет, свързани с качеството на обучението, се публикуват на специализирания сайт на факултета –  [Качество](#).

Решенията, свързани с атестирането, се публикуват на адрес –  [Атестиране](#).

През периода 2008 – 2012 са осъществени следакредитационни процедури, както е описано в увода на доклада.



- 2010 г. – САНК в рамките на институционална проверка;
- 2010 г. – научна акредитация (независим външен одитор);
- 2011 г. – САНК за разширяване на капацитет;
- 2012 г. – САНК за изпълнение на препоръки.

В проведените досега от МОМН две национални рейтингови проучвания на ВУ в България Филологическият факултет на Пловдивския университет заема 3-то място в направление „Филологически науки“ (<http://rsvu.mon.bg/RSVU/?locale=bg>). В рамките на една точка разлика той е в групата на ВТУ, ЮЗУ и ШУ.

Информация за качеството и организацията на учебния процес е достъпна в следната уеб публикационна мрежа:

- [Акредитационни оценки](#)
- [Акредитационни препоръки](#)
- [Анкета за студенти \(онлайн\)](#)
- [Анкета с преподаватели \(формат\)](#)
- [Качество](#)
- [Качество на преподаване \(доклади на декана\)](#)
- [Комисия по качеството](#)
- [Процедури за качество](#)
- [Решения на НАОА](#)
- [Семинари по качеството](#)
- [Учебен процес – качество, правила, процедури](#)
- [Финансов контрол на качеството](#)

Анализирано е периодично състоянието на различни равнища и са обосновани предложения във вид на различни политики за неговото усъвършенстване и развитие.

Анализирани са предложенията на катедрите за подобряване на качеството на учебния процес. Решенията за актуализиране и оптимизиране на учебната и оперативната дейност на факултета са взети от Факултетния съвет [[Решения на Факултетния съвет на ФФ 2007 – 2011](#)].

Отчетено е цялостно състоянието на обучението в направление 2.1. Филология в ДОКЛАД САМООЦЕНКА за изменение на капацитета за обучение на студенти в професионално направление 2.1 Филология (*съгласно с чл. 83, ал. 6, от Закона за висшето образование и критериите на Националната агенция за оценяване и акредитация от 03.01.2008 г.*), Пловдив, 2011.

През 2011 г. е изменен капацитетът в резултат на обстойна самооценка – променена динамика и структура на приема, израстване на академичния състав и подобряване на материалната база [[Доклад за промяна на капацитета](#)], [[Изменение на капацитета за професионално направление 2.1. Филология](#)]. Решението на НАОА вече е цитирано и коментирано в частта „Образователна дейност“ на настоящия доклад.

Анализирани са състоянието и перспективите на компонента Приложна лингвистика в същото направление и са разкрити нови специалности [[Решения на Факултетния съвет на ФФ 2007 – 2011](#)], [[Връзка към решения на Академичния съвет на университета](#)].

Проведени са и са обобщени анкети, изготвени от факултета [[Университетската англицистика в България](#)] и Комисията по качеството [[Анкета 2](#)]

Анализирани са предложенията на катедрите за подобряване на качеството на учебния процес. Решенията за актуализиране и оптимизиране на учебната и оперативната дейност на факултета са взети от Факултетния съвет [[Решения на Факултетния съвет на ФФ 2007 – 2011](#)] и АС [[Връзка към решения на Академичния съвет на университета](#)].



3.1.2. ПЕРИОДИЧНО СЕ ОБСЪЖДА И ОГЛАСЯВА ЕФЕКТИВНОСТТА НА РЕЗУЛТАТИТЕ, СВЪРЗАНИ С УПРАВЛЕНИЕТО НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Структурата и съдържанието на официалния факултетски сайт ясно свидетелстват за политиката на обсъждане и огласяване на резултатите и проблемите по темата „Управление на качеството“. Ръководните звена на факултета регулярно идентифицират невралгичните полета на управлението, тесните места на качеството и формулират мерки за решаване и постигане на позитивни резултати.

Основната идея е да се въвлече в идентификацията и обсъждането максимално широк кръг от преподаватели, по възможност студенти и при определени условия – потенциални потребители.

След етапа на разпознаването и консултирането се следва утвърдената йерархия за вземане на решения, носене на отговорност и отчет за действието на приетите мерки.

Резултатите от функционирането на системата за контрол на качеството периодично се публикуват в специализирания сайт на факултета и включват:

- решения на НАОА за програмна акредитация на професионални направления и следакредитационен контрол;
- процедура по повишаване на капацитета на професионално направление 2.1. Филология от НАОА;
- обобщаващи доклади на деканското ръководство;
- доклади на Комисията по качеството;
- доклади на Комисията по атестиране.

Деканското ръководство е представило пълен годишен отчет за 2012 г. на Общо събрание на факултета, в който се огласяват резултатите от качеството на управлението и ефективността на резултатите ([Годишен отчетен доклад 2012](#)).

Съществува практика да се провеждат ежегодни семинари по качеството, на които се анализират и обсъждат въпроси, свързани с качеството на образователния процес, начертават се образователни политики и стратегии за развитие на факултета ([Семинар за учебния процес](#)). Част от проблематиката може да се проследи в серия от публикации и докладите на декана с анализи.

- 2008 г. – [Семинар КСК 2008 година](#) (14 – 15 ноември 2008 г., за 2009 – 2010 г.)
 - 2009 г. – [Семинар за качество на обучението](#) (27 – 28 февруари 2009 година, Пловдив)
 - 2010 г. – [Семинар за качеството на управлението](#) (28 – 29 май 2010 г., Брацигово)
 - 2011 г. – [Семинар КСК 2011 година](#) (10 декември 2010 г., за 2011 – 2012 г.)
 - 2012 г. – [Семинар КСК 2012](#) (20 януари 2012 г., за 2012 – 2013 г.)
-



3.1.2.1. СРЕЩИ СЪС СТУДЕНТИТЕ ЗА ОБСЪЖДАНЕ НА ПРОБЛЕМИ, СВЪРЗАНИ С УПРАВЛЕНИЕТО НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС И НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Основните функции са в обсега на дейността на декана и зам.-декана по учебната работа. Изградена е система за обратна връзка с преподаватели и студенти, както и система за своевременна информация при възникващи проблеми в хода на учебния процес.

Деканът периодично се информира за общото състояние на учебния процес, както и за проблеми, породени между преподаватели и студенти. Анализът на тези проблеми води до проекторешения, които имат за цел отстраняване и преодоляване на предизвикателствата.

В тази сфера например беше отбелязана нарастващата агресивност на студентите едни към други или към преподаватели. Няколко единични случая бяха обобщени и насочени към приемането на обща разпоредба за „агресивно поведение“, което създаде процедура за реакция и вземане на решения¹⁴.

Друг подобен общ случай са проблемите със студенти, които имат психически разстройства или други заболявания, опасни както за самите тях, така и за околните. Деканският съвет одобри процедура, по която преподавателят съобщава за наличието на подобен казус, а ръководството придвижва процеса до упълномощените органи за намеса (МВР, НОИ, РЗОК или съответни агенции и неправителствени организации).

Регламентирана е системата за приемно време, осигуряваща достъп на студенти до ръководство и преподаватели. Осигурени са възможности за тематични срещи на ръководството със студенти от различни специалности по наболели проблеми¹⁵.

Срещата на студент и преподавател е виртуално гарантирана във Форума на Филологическия факултет, където се поставят най-разнообразни теми и се задават въпроси, произтичащи от реалния студентски живот. Група модератори отговаря според компетенциите си на тези въпроси или препраща до съответните ръководители на катедри или зам.-декани за по-нататъшно развитие и решение. Въпреки анонимния и понякога агресивен тон на изявленията форумът е относително надежден ориентир за същинските проблеми, които затрудняват нашите студенти.

Факултетното ръководство поощрява и специализираните срещи на студенти и преподаватели, когато те се обединяват като изследователи – клубове, общи срещи, чествания, научноизследователски групи. Всеки преподавател може да впише до 20 часа в отчета си за индивидуална заетост, ако ръководи такава група, в която студентите са стимулирани да участват в научни изяви като Националната студентска конференция например.

Въпреки масовостта на образование преподавателите познават своите студенти и са подпомагани в работата си с изявени студенти. Така например ФС взе решение по предложение на преподавателя изявен студент от бакалавърска степен да получи разрешение за разработка на дипломна работа¹⁶.

Мненията на студентите и докторантите за организацията на учебния процес периодично се дискутират на заседания на различни равнища: катедрен съвет, декански съвет, Факултетен съвет,

¹⁴ Вж. [Решение на ФС, Протокол №154, 12.XII.2012 г.](#): „ФС приема следните правила при агресивно поведение на студент и постъпило писмено оплакване: деканът изисква обяснения и предлага на ректора следните мерки: предупреждение за отстраняване; отстраняване от 6 месеца до 1 година.“

¹⁵ Проблемът на студенти от специалността „Балканистика“ с поредни неуспешни явявания на държавен изпит по новогръцки език (май, 2009 – среща на студенти, преподаватели, декан и ректор).

¹⁶ РЕШЕНИЕ: ФС приема следната промяна във формата на завършване в учебния план на ОКС „Бакалавър“: „Писмен държавен изпит по...“ се заменя с „Писмен държавен изпит по...“ или защита на дипломна работа. Редът за допускане до защита изисква съгласие на дипломен ръководител, среден успех от следването, не по-малък от Мн. добър 4,50, и успех Мн. добър 5,00 по дисциплината, от която ще бъде дипломната работа, както и решение на съответната катедра. (ФС, [Протокол №127 от 13.IV.2009 г.](#)).



и се гласуват съответните мерки за подобрения в организацията и съдържанието на учебния процес. Например: в процеса на въвеждане на новоприетите студенти се определят академични съветници по специалности от преподавателския състав, които консултират студентите до края на следването им.

Провеждат се анкети за обучението по всяка дисциплина (Анкетна карта №1), където е отразено мнението на студентите както за всеки преподавател, водещ лекционния курс, така и за преподавателите, провеждащи семинари и лабораторни упражнения. Ежегодно се проследява и мнението на абсолвентите за качеството на обучението във факултета като цяло и за перспективите им за реализация (Анкета №3).

Проблемите на студентите се обсъждат и решават в делови порядък, още с възникването им, като решенията могат да дойдат от катедрите, от Деканския съвет или да се разгледат на Факултетния съвет.

Деканското ръководство поддържа постоянна връзка с представителите на Студентския съвет към факултета, както и с представителите на студентите във Факултетния съвет, за да е наясно с проблемите, които студентите поставят. Ръководителите на катедри също имат задължение да следят за мнението на студентите относно провежданите в катедрата учебни занятия и на катедрени съвети се обсъждат мерките за решаване на проблемите.

3.2. ИМА ИЗГРАДЕНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕАЛИЗАЦИЯТА НА ЗАВЪРШИЛИТЕ ОБУЧЕНИИТЕ СТУДЕНТИ

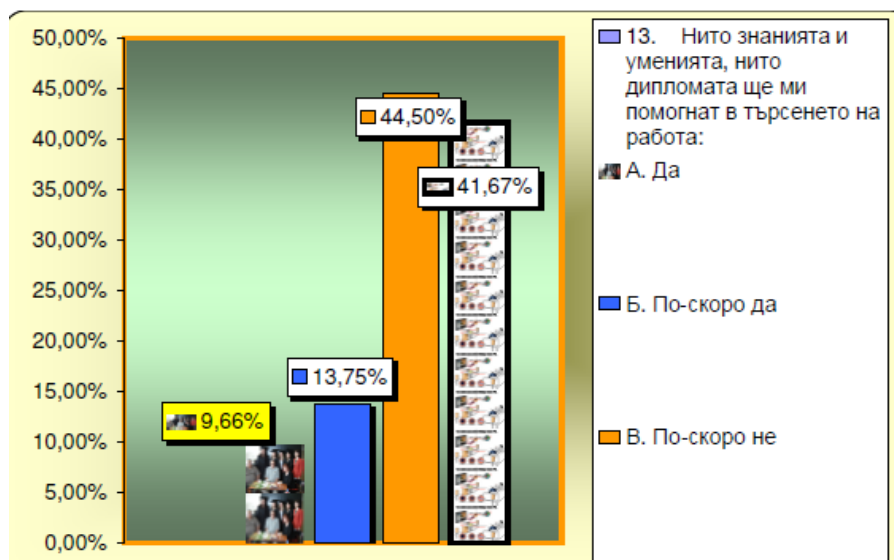
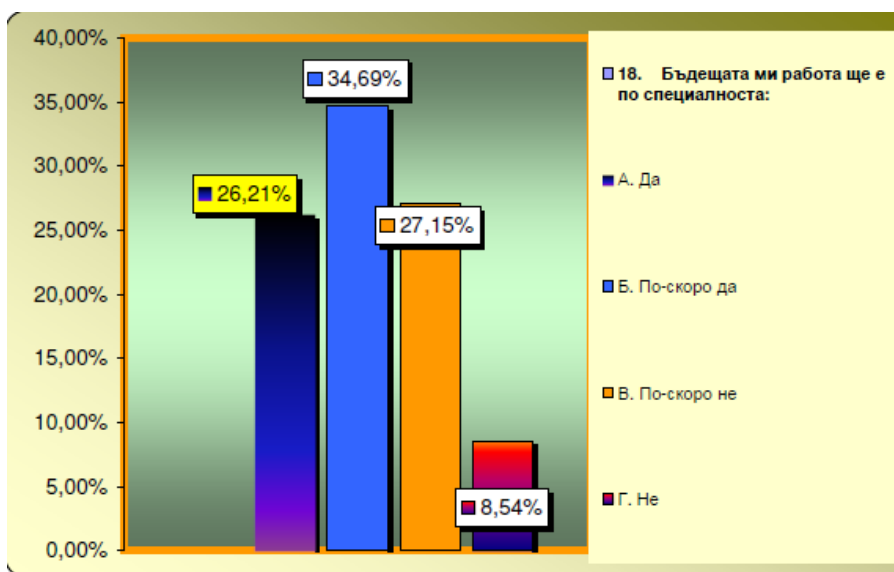
Факултетът се гордее със свои възпитаници с успешна кариера в: Европейския парламент и европейските институции; в институтите на БАН; в български и чуждестранни университети; в базирани у нас офиси на световни ИТ компании; във водещи медии; в държавната и общинската администрация; във водещи издателства. Особено удовлетворение носят на факултета и добре реализираните в училищната мрежа директори, базови учители, редови учители по български език и литература, учители по чужди езици в цялата страна.

Факултетът изследва реализацията на завършилите студенти по следните показатели:

- А. заети пряко в завършената специалност – по данни от МОМН;
- В. заети непряко в нея – по данни на HR агенции, бизнеса и медиите;
- С. заети в несвързана със специалността област;
- Д. изследователи – по данни от изследователските центрове;
- Е. преподаватели – по данни от различни ВУ;
- Ф. незаети – по данни от бюрата по труда.

Оценяват се и се анализират очакванията на студентите за предстоящата им среща с пазара на труда:





Към студенти и кандидат-студенти се излъчват анализи на пазара на труда, откъдето може да се наблюдават тенденции, подпомагащи избора и ориентацията. ([Учители, възпитаници на факултета, по областни градове за 2012](#); [Висше образование и доходи](#); [Политика на факултета за реализация на завършилите студенти на пазара на труда](#)).

Поддържа се фейсбук страница на завършилите Филологическия факултет с 1500 „приятели“.

В процес на изграждане е система на алумни [[Позиции на Филологическия факултет – алумни](#)], рубрика „[Успешни биографии](#)“.

3.2.1. ИНФОРМАЦИЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЯТА И РАЗВИТИЕТО НА ЗАВЪРШИЛИТЕ ОКС В ПРОФЕСИОНАЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ (СПЕЦИАЛНОСТ ОТ РЕГУЛИРАНА ПРОФЕСИЯ)

Усилията на факултета да набавя информация за реализацията и особено за перспективите за реализация са видими и значими, макар да са все още недостатъчни.

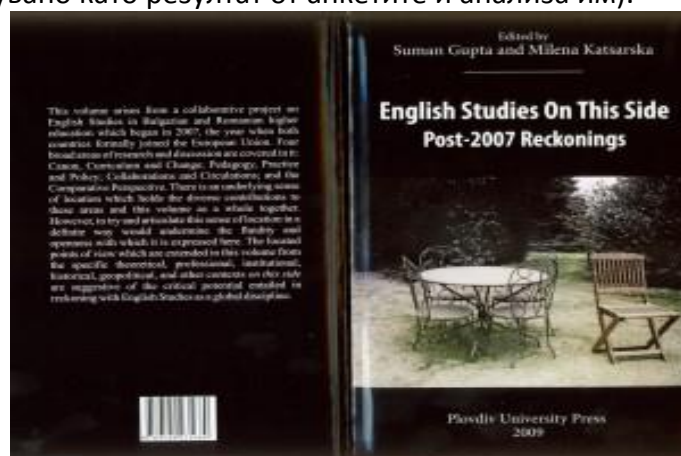
Филологическият факултет анализира състоянието на пазара на интелектуалния труд в България и тенденциите на промени в него от следните източници:

- А. данни на МОМН;
- В. данни от бюрата по труда;
- С. данни на HR компании;
- Д. данни на медиите: преса, радио, телевизия;

Е. данни на издателства, училища, библиотеки, преводачески агенции, туроператорски фирми.

На факултетно равнище се правят статистически анализи на КСК за всяка година и се публикуват на сайта [[Специализиран сайт на ФФ за КСК](#)].

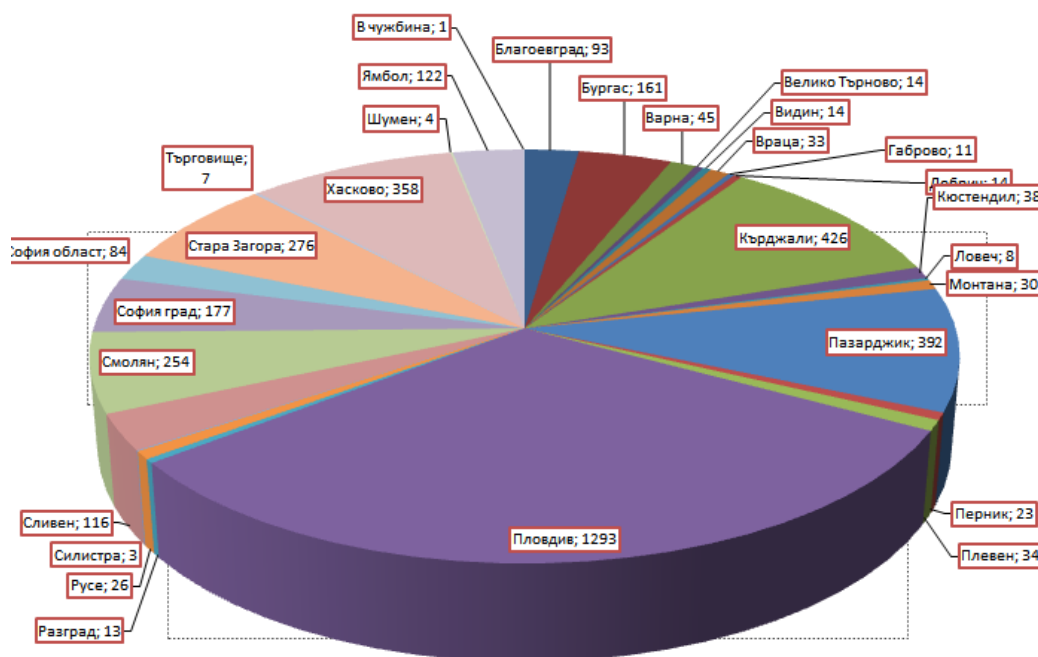
Провеждат се текущи и изходни анкети с абсолвентите, които изследват степента на удовлетвореност от полученото образование, нагласите за реализация, нагласите за продължаващо обучение и др. Обработени са анкети със студенти англицисти в България в резултат на мащабно проектно изследване – [[Университетската англицистика в България](#)] (виж също изследването, публикувано като резултат от анкетите и анализа им).



Други източници на информация относно професионалната реализация на дипломираните специалисти са: контактите с работодатели в областта на филологическите науки или близки до тях области; данните, събирани от всички ръководители на магистърски програми; дискуссионни форуми, социалните мрежи facebook, tweeter, linkedin и т.н.

3.2.1.1. ДАННИ ЗА ЗАВЪРШИЛИТЕ СТУДЕНТИ И ДОКТОРАНТИ

Данните за реализацията като учители посочва националния обхват на реализацията, високите стойности за Южна България и особено за областите, съседни на Пловдив.



Възпитаници на ПН 2.1. ФИЛОЛОГИЯ – учители в страната



Реализацията на филологически кадри обхваща и други професионални поприща – медии, културни и административни институции, обществени и неправителствени организации.

3.2.2. СЪБИРА СЕ И СЕ АНАЛИЗИРА ИНФОРМАЦИЯ ЗА ОЦЕНКАТА НА ПОТРЕБИТЕЛИТЕ ЗА ПОДГОТОВКАТА НА ЗАВЪРШИЛИТЕ СПЕЦИАЛНОСТТА

Филологическият факултет анализира състоянието на пазара на интелектуалния труд в България и тенденциите на промени в него.

Филологическият факултет поддържа контакт с работодателите и развива форми за подготовка и професионална реализация на студентите.

3.2.2.1. ИНФОРМАЦИЯ ЗА ОЦЕНКАТА НА ПОТРЕБИТЕЛИТЕ ЗА ПОДГОТОВКАТА НА ЗАВЪРШИЛИТЕ СПЕЦИАЛНОСТТА

През 2009 – 2010 г. факултетът спечели и реализира проект по ОП „Развитие на човешките ресурси“ на ЕСФ по схема „Училищни и студентски практики“. За участие в проекта „Студенти по пътя на книгата“ бяха избрани с конкурс 52 студенти от 12 специалности на факултета. Те преминаха през обучение в реална работна среда в издателство „Летера“ и получиха сертификати за компетентности в областта на издателската работа [[ПРОЕКТ: „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване“](#)].

Факултетът познава становищата на: директори на средни училища, базови учители, редактори, журналисти, шефове на преводачески агенции, библиотечни работници, мениджъри на туроператорски фирми и др. [[Пакет мнения на потребители – Bulwork](#)], [[Пакет мнения на потребители – Георгиев Кралев](#)], [[Пакет мнения на потребители – LinguaMundi](#)], [[Пакет мнения на потребители – Народна библиотека „Иван Вазов“](#)], [[Пакет мнения на потребители – Силвия Банялиева](#)], [[Отзив – Полски институт](#)], [[Отзив – Университет Адам Мицкевич, Познан](#)], [[Отзив – Чешки център](#)].

Филологическият факултет поддържа контакт с работодателите и развива форми за подготовка и професионална реализация на студентите чрез:

- студентски практики в базови училища;
- студентски практики в издателства;
- студентски практики в медии;
- студентски практики в преводачески агенции;
- студентски практики в библиотеки;
- студентски практики в туроператорски фирми.

Оценката на потребителите свидетелства, че за Пловдив и Южна България завършилите специалисти в ПН 2.1. Филология имат стратегическо значение за българската идентичност, развивана и съхранявана по пътя на образованието, науката и широките публично-културни присъствия на пловдивските филологически възпитаници.

Един от примерите доказва националното присъствие на пловдивските филолози. През 2012 година във връзка с 10-годишнината от смъртта на рано напусналия ни Добромир Тонев бе отворена официална страница на поета ([Добромир Тонев](#) отворена facebook група). Създадена е от учениците му от Поетическата академия, която той основа и която след смъртта му те нарекоха „Добромир Тонев“. България преоткри един голям национален поет. Поезията му накара стотици да живеят с неговите послания.



Здравейте, приятели!
Страшно се зарадвах, като открих тази страница!
Бях много близък приятел с Добри, докато напуснах Пловдив през 1980 г.
Както и след това, разбира се...
За мен е чест да бъда сред вас! Благодаря ви!
Желая успешна Нова година на всички!!!

Тодор Костадинов

Тодор Костадинов завършва българска филология в Пловдив през 1984 година.
Добромир Тонев завършва българска филология през 1979 година.

На какво се учудвам, не зная –
нищо повече от смъртта.
Ще ухая с липите в безкрая,
ще се качвам, ще слизам с дъжда.

Ще се качвам, ще слизам с дъжда,
ще обличам и храня дървото.
Нищо повече от смъртта.
Нищо повече от живота.

4. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТ НА ОБУЧЕНИЕТО В ПРОФЕСИОНАЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ (СПЕЦИАЛНОСТ ОТ РЕГУЛИРАНА ПРОФЕСИЯ)

Филологическият факултет поддържа и организира научни форуми у нас и в чужбина за представяне на резултатите от научните изследвания.

Когато става дума за българистични изследвания, които се създават в България от български българисти, говорим за стратегически важни изследвания, чрез които се отстояват езиковият, културният и духовният суверенитет на нацията. Чрез тези изследвания се отстоява и българската идентичност на картата на Европа и света. В епохата на пренаписване на истории и на подмяна на ценности и идентичности изследванията у нас в областта на езиките, литературите и културите са национален капитал, от който може да зависи сигурността на обществото и неговото бъдеще. В този смисъл тук освен иновативен добавяме и стратегически важен елемент в изследванията, в които факултетът участва.

Освен че удържа българските филологически традиции и класическите образци за хуманитарно образование, Факултетът реализира визията за модерна хуманитаристика чрез създаването на интердисциплинарни екипи, които работят над научно-приложни изследователски проекти в областта на ИТ приложенията във филологията и в областта на дигитализирането на българското книжовно, литературно и културно наследство.

Филологическият факултет има утвърдени позиции на значим образователен и изследователски център в национален мащаб. През последните 5 години в условията на засилена конкуренция между висшите училища факултетът има 100% изпълнение на обявения прием, който се реализира в рамките на пълния капацитет, разширен от 1960 студенти (при акредитацията през 2008 г.) в 2480 студенти (2011 г.) в редовна и задочна форма на ОКС бакалавър. За ОКС магистър капацитетът е без изменение – 570 студенти. Общият капацитет на направление 2.1. Филология е 3050 студенти.

Справка за приема във Филологическия факултет, 2008 – 2012 г..

ПН 2.1. ФИЛОЛОГИЯ		ПН 1.3 ПО
2008	1088	832

г.		
2009	1248	907
г.		
2010	1480	913
г.		
2011	1637	878
г.		
2012	1864	905
г.		
2013	1951	851
г.		

Научните форуми, организирани във факултета, привличат наши и чуждестранни специалисти, се превръщат редовно в международни форуми, особено привлекателни за чуждестранните българи, които работят в условията на остър дефицит на институционално внимание и западащи функции на лекторатите. Виж [\[Научни форуми на Филологическия факултет 2008 – 2012\]](#).

4.1. НОВАТОРСКИ ПРАКТИКИ В ОБУЧЕНИЕТО

Във факултета се прилагат иновативни идеи по отношение на разкриване на нови специалности, насочени към потребностите на обществото. Приложните лингвистики са филологически специалности, които включват два езика в широка комбинаторна матрица. Свързването на филологическото образование с високите технологии е видно от разкриването на единствената у нас специалност „Лингвистика с ИТ“, а специалността, която предстои да се разкрие – „Лингвистика с маркетинг“, се появява в резултат на партньорството с водещи компании, които заявяват наличие на ниша за този род специалисти на пазара на труда.

На територията на факултета се поддържат различни научни форуми – постоянно действащи, периодични, по проекти, катедрени, студентски. Факултетът се утвърждава като национално значим изследователски център, видим в международен мащаб, като засилва международното присъствие на провежданите в Пловдив форуми и като командирова изявени учени, млади учени, докторанти и студенти за участие в международни конференции в страната и в чужбина. Ежегодно факултетът е организатор и домакин на Паисиеви четения и на Национална конференция за студенти и докторанти, а през последните две години (2011-а и 2012-а) – и на Национален студентски научно-практически семинар по превод.

Високото академично равнище на преподавателите и практическите познания на преподавателите по чужди езици, от една страна, и интензивната и успешна научноизследователска и проектна дейност способстват за прилагане на новаторски практики в образователния процес. Предоставяното качество на обучението е съобразено със световните стандарти и тенденции на образование и обучение. Това гарантира изграждане на конкурентоспособни специалисти в условията на динамично развиващия се пазар на труда. Политиката на факултета е от балансиращ тип. Удържат се класически стандарти и се въвеждат добри европейски практики, особено в процеса на откриване, стимулиране и развитие на способностите на изявени студенти.

Факултетът е координатор за 2010, 2011 и 2012 г. на проекта „Европейска нощ на учените“ (Programme „PEOPLE“ – „FP7-PEOPLE-2010-NIGHT – Proposal № 265814 – REACT / Researchers in Industry and Academy for Technology Development/2010; Programme „PEOPLE“ – „FP7-PEOPLE-2011-NIGHT – Proposal № 287367 – RECSSES / Researchers in chemistry supporting economy and society/2011; Programme „PEOPLE“ – „FP7-PEOPLE-2011-NIGHT – Proposal № 316611 – IN-CLOSE: Innovation: New Competence and Leading Opportunities for Sustainability and Endurance /2012) <http://www.cys.bg/2010/react/>.

4.1.1. СЪВРЕМЕННИ МОДЕЛИ ЗА ПОДДЪРЖАНЕ НА АКТУАЛНОСТ НА ОБУЧЕНИЕТО

Политика на нововъведения

В обучението се прилагат съвременни методи и форми. Последователна практика е използването на съвременни модели за описание на изучаваната материя, както и на модели с по-голяма обяснителна сила в сравнение с тези, създадени от „бащите на филологията“, доколкото научната парадигма в началото на XXI век е изправена пред нови изследователски хоризонти и научни истини, различни от тези на предходниците. Техниките на учене, запомняне и възпроизвеждане, пътищата към банките с информация стават сякаш по-важни от самите знания. Този факт ни изправя пред нуждата от специфични нагласи при преподаването и изучаването на хуманитарни дисциплини.

Непрекъснатото повишаване на квалификацията (научна, методическа, езикова) на академичния състав на факултета подпомага внедряването в образователния и научноизследователския процес на новаторски практики и нововъведения, което води до повишаване на равнището на професионална компетентност на подготвяните специалисти, до формиране на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване.

В процеса на създаване на добри условия за съвременно обучение се подобряват следните компоненти:

- материалната и технологичната база за обучение и научни изследвания;
- практики за насърчаване на интердисциплинарни изследвания и интегриране на научни резултати в процеса на обучение;
- стимулиране и разширяване на сътрудничеството с университети, научни институции и фирми, културни учреждения и фондации.

Във факултета се използват съвременни информационни технологии в поднасянето на материала, в проверките и в самостоятелната работа на обучаемите. Успешно се съчетават традиционните добри преподавателски практики с нови подходи и използването на съвременни информационни средства в учебния процес, включващи мултимедийно представяне на лекционния материал, разработване на електронни курсове и тестове за оценка на придобитите знания, които улесняват обучението и подпомагат изграждането на умения, гарантиращи успешна професионална реализация на дипломираните студенти. Част от преподавателите и студентите на Филологическия факултет използват системата Moodle (вж. students.uni-plovdiv.net) за изучаване на задължителни, избираеми и факултативни дисциплини чрез учебни е-дейности и материали. Системата дава възможност за персонален достъп на всеки студент до учебните материали по дисциплината, провеждане на текущ контрол през семестъра, провеждане на изпит, оценяване, контрол и архив на получените резултати.

Предстои създаване на цялостен модул „Е-българистика“ в рамките на двугодишен проект за провеждане на качествено е-обучение в системата на висшето образование BG051PO001-4.3.04-0064 „Пловдивски електронен университет (ПеУ): национален еталон за провеждане на качествено е-обучение в системата на висшето образование“, който се реализира по оперативната програма „Развитие на човешките ресурси 2007 – 2013 г.“, съфинансирана от Европейския социален фонд. Стойността му е 767 959 лв. – безвъзмездна финансова помощ по схема BG051PO001-4.3.04 „Развитие на електронни форми на дистанционно обучение в системата на висшето образование“.

Както в миналото, така и в бъдеще като организация университетът явно ще процъфтява по пътя на автономията, платеното обучение, контрола над средното образование, осигуряването на курсове за преквалификация (през целия живот), предлагането на курсове по компютри и езици, издателската дейност, инвестирането в приложни продукти. Факултетът има експертен капацитет за справяне с тези предизвикателства.

4.1.1.1. ПОДДЪРЖАНЕ НА СОБСТВЕНИ ИНФОРМАЦИОННИ МАСИВИ ЗА СВЕТОВНИТЕ ПОСТИЖЕНИЯ В ПРОФЕСИОНАЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ (СПЕЦИАЛНОСТ ОТ РЕГУЛИРАНА ПРОФЕСИЯ)

Факултетът изгражда база от данни за съдържанието на сродни образователно-квалификационни степени в професионалните направления във водещи висши училища.

Политиката на университета за поддържане и развитие на сътрудничеството с ВУ и организации от чужбина е отразена в Стратегия за развитие на ПУ „Паисий Хилендарски“ (2011 – 2020) [<http://uni-plovdiv.net>]



[plovdiv.bg/uploads/site/za_uni/stratPU_2011 - 2020_19.12.2011.pdf](http://plovdiv.bg/uploads/site/za_uni/stratPU_2011_-_2020_19.12.2011.pdf)]. Факултетът внася забележим принос в разширяване на сътрудничеството с международната академична общност, в контактите с наши и чуждестранни институции, организации от държавния, общинския, частния и гражданския сектор, международни програми и фондове.

Основният тип на научно-образователна комуникация са двустранните договорни отношения с европейски университети, както и с различни образователни и културни институции в Испания, Италия, Русия, Турция, Китай, Беларус, Украйна, Сърбия, Босна и Херцеговина, Хърватия, Албания.

Поддържа аналитичен обмен с хуманитарните факултети в рамките Prague Network (доклади, меморандуми и предложения до Европейската комисия).

Участва в Консултативния съвет на Европейската комисия по образование, култура и медии.

Обменяме аналитични и стратегически документи с български университети (кризата на хуманитарното образование, демографския срив, перспективите на „икономика на знанието“).

Следим и отчитаме опита на СУ, ВТУ, ЮЗУ, ШУ, НБУ и сродни специалности в европейски университети, където имаме лектори (Виена, Прага, Братислава, Познан, Гьотинген, Страсбург, Фрайбург).

4.1.2. КУЛТУРА НА НОВОВЪВЕДЕНИЯ

Филологическият факултет поддържа практики за поощряване на иновативни изследвания – индивидуални, групови, в интердисциплинарни групи или консорциуми, в 4 посоки:

1. Изследвания на *вътрешната индивидуална* еволюция на човека през призмата на литературите: човешките усещания, възприятия, импулси, емоции, символи, понятия, визии.
2. Изследвания на *външната колективна* еволюция на човека през призмата на културите: архаични култури, магически култури, митични култури, рационални култури, екзистенциални култури.
3. Изследвания на *външната индивидуална* еволюция на човека през призмата на лингвистиката и когнитивните науки: езиково съзнание, език и менталност, езикова активност и езикова компетентност.
4. Изследвания на *външната колективна* еволюция на човека през призмата на социолингвистиката и социокултурните модули на литературознанието: човекът в примитивните общества, човекът в семейството, човекът в племенната общност, човекът в империите (ранната държава), човекът в националната държава, човекът и планетарната визия за човечеството.

Иновативността на преподаването се постига чрез текущо обновяване на учебните програми, като учебното съдържание се съобразява с новостите в съответната област.

Виж [Научни форуми на Филологическия факултет 2008 – 2012]

[Проекти на Филологическия факултет за периода 2007 – 2011]

[Преподаватели, участвали в международни проекти през последните 5 години (2008 – 2012)]

На провежданите форуми се докладват: значими научни резултати, креативни техники за интердисциплинарни изследвания, иновативни техники за научни изследвания с помощта на нов изследователски софтуер и др.

Проведени са серия семинари и работни срещи, посветени на приложението на високите технологии в работата на хуманитариста.

В образователен план факултетът има количествени и качествени индикатори за трансформации към новата образователна парадигма.

Стара образователна парадигма	Нова образователна парадигма
Авторитарен тип управление (йерархии, еднолични решения)	Партниращ тип управление (мрежи, съпричастност)
Спускане на задачи и критерии	Инициатива, самоуправление
Централизиран учебен план (банализира)	Динамичен и гъвкав учебен план (стимулира търсене)
Етикетиращо оценяване (поощрява самоцелно учене)	Постигане на равнища (знанията те изкачват до равнище)
Уповаване на първоначално полученото образование	Актуализиране на образованието през целия живот



(рутинен тип)	(креативен тип)
Трупане на ресурси от знания (репродуктивен тип)	Трупане на опит в среда, образованието като начин на живот (интерактивен тип)
Голям обем теоретично знание, което се абсолютизира (теоретичен тип)	Работа на терен, в жива среда, в различни екипи (изследовател, предприемач)
Криворазбрано абсолютизиране на техниката (дехуманизиран контакт)	Модерно обзавеждане – компютри, видео, мултимедия, но човешките отношения са първостепенни
Magister dixit (сляпо доверие и респект към преподавателя)	Умение за защита на мнение в дебати, излагане на аргументи „за“ и „против“ дадена теза

4.1.2.1. СЪВРЕМЕННИ МЕТОДИ И ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ

Според спецификата на отделните специалности от направление „Филология“ във Филологическия факултет методите на преподаване осигуряват както теоретична подготовка, така и формиране и придобиване на практически умения. Това се постига чрез прилагане на съвременни форми на обучение, включващи описващи, предписващи и обяснителни подходи, моделиране, системно-структурно и функционално визуализиране на езиковите, литературните и културните системи и процеси.

Въвежда се постепенно (но не самоцелно) мултимедийно представяне на лекционния материал.

Преподавателите използват съвременни методи и форми на обучение като презентации, специализирани компютърни програми, мултимедийни продукти, интернет сайтове, предполагащи по-добро усвояване на материала, активиране на всички възприятия, интерактивен подход за екскерпция и обработка на езиков материал и др. Самите студенти изработват мултимедийни документи и правят презентации по различни теми. Сайтовете на катедрите отправят към полезни за обучението интернет страници, ресурси и програми.

Тече процес на разработване на електронни курсове, достъпни до студентите чрез Moodle платформа, и на подготовка за създаване на модули за електронни форми на дистанционно обучение. Използва се специализиран софтуер за работа с фонетичните, лексикалните и морфологичните единици и системи, с ономастичен материал и двуезичен превод и др. Част от приложния софтуер, както и базите данни, използвани в процеса на обучение на студентите във факултета, са създадени от преподаватели от Филологическия факултет.

В обучението се прилагат съвременни методи и форми на обучение:

1. работа в платформата MOODLE [[Курсове на ФФ в moodle](#)];
2. работа с мултимедия – проектори и лаптопи;
3. работа с уеб базирани ресурси и програми за езиковедски изследвания – SARP, Онома софт;
4. работа с преводачески софтуер Традос;
5. работа във виртуална стая на преподавателя – <http://kemalova.info/>;
6. работа с мултимедийен курс за чужденци „Едно виртуално пътуване из България“;
7. работа с устройство TASKAM за дигитализиране на аудиозаписи от теренни проучвания;
8. работа „на терен“ (в НБ „Иван Вазов“) с дигитализираща техника;
9. пътуващи семинари [[Пътуващ семинар по методика на обучението по български език и литература](#)]; Пътуващ семинар „По стъпките на Паисий“;
10. парадигма e-science, представена с ИТ наръчник за преподаватели, докторанти и студенти „Приложения на информационните технологии в работата на филолога и при изграждането на езикови ресурси“.

По проект за развитие на научната инфраструктура (ФЛ-5 2009 – 2010) е създадена ЛИБЕ – Лабо-



ратория за изследване на българския език. Това е Лаборатория от научно-образователен тип, оборудвана с мобилна лаборатория за теренни изследвания, подходяща за диалектоложките и други експедиции, заложи в учебните планове [Оборудване на Лабораторията за изследване на българския език]. Пред лабораторията има очертани перспективи за научно-производствена дейност в областта на дигитализацията и езиковите технологии в партньорство с университетския център „Екотехнологии“.

Пътуваният семинар „По стъпките на отец Паисий Хилендарски“ е иновативна форма на едновременно провеждане на учебен процес и пътуващ научен форум, тип семинар „в движение“. Организиран от Филологическия факултет на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“, семинарът е посветен на 250-годишнината от написването на „История славянобългарска“. Проведен бе от 22 до 27 октомври 2012 г. по маршрут: Пловдив – София – Крагуевац–Нови Сад – манастира „Ковил“ – Сремски Карловци – Нови Сад – Банско – Асеновград.

При преподаването на част от изучаваните дисциплини в различните специалности на Филологическия факултет се използват активни методи на обучение и съвременни информационни средства и технологии с цел повишаване на познавателната активност на студентите в процеса на академично взаимодействие. Преподавателите от факултета са разработили и използват 41 мултимедийни презентации на лекционни курсове от бакалавърски и магистърски програми. Един от приоритетите в Стратегията за развитие на Пловдивския университет е създаване на пакет от научно обосновани стандарти и нормативна база за обучение, изследвания, управление и оценка на академичното качество на основата на университетска информационна инфраструктура от типа „електронен университет“ и апробиране на форми на дистанционно обучение в университетските специалности.

Основни средства са следните програми, продукти, сайтове, презентации и други съвременни помощни обучителни средства като (представени в произволно избрани катедри):

- Специализиран сайт за самоподготовка, снабдяване с информация, работа в час и самоконтрол по дисциплините *Историческа лингвистика на българския език/Старобългарски език* – www.kemalova.info;
- Специализиран ономастичен софтуер за въвеждане, обработка и систематизиране на онимна информация, за обмяна на опит и оценяване – програмата Онома софт – <http://home.forunix.net:891>;
- Документални и игрални филми, свързани с културно-езиковата и политическата ситуация на Балканите, съпътстващи обучението по дисциплината *Балканско езикознание*;
- Карти на българското езиково землище и на българските диалектни ареали в електронен вид;
- Автентични записи на диалектни текстове от различни информатори;
- Слушане с разбиране на радио- и телевизионни предавания, аудиокниги, интерактивни обучителни игри по балкански езици – гръцки, турски, албански;
- Атика в България;
- Специализиран сайт по дисциплината Превод: български – немски, немски – български / Übersetzung Bulgarisch-Deutsch, Deutsch-Bulgarisch;
- Мултимедийни презентации по дисциплината *Латински език* (лекционен курс);
- Мултимедийни презентации по дисциплината *Старогръцки език* (лекционен курс);
- Мултимедийните презентации по дисциплината *Историческа лингвистика и диалектология на българския език*, включващи общотеоретични постановки (традиционни теории и нови научни открития в палеославистиката), както и прожектиране на снимки на ръкописни, епиграфски и др. източници за изучаване на българската книжовна история, които биват анализирани в рамките на самите лекционни часове;
- Мултимедийни презентации по *Теория и методология на превода, Приложни аспекти на преводната теория, Когнитивна лингвистика, Езикова картина на света, Ин-*



теркултурна комуникация, Антропология на миграциите, История на българската култура и др.;

- Специализирани компютърни програми (специализирани програми и лингвистични ресурси за нуждите на теоретичната и практическата подготовка на студентите, както и като технологични инструменти за филологически изследвания): Експериментална фонетика: Speech Analyzer, SARP, Praat, Audacity, RTComp, и др.; Превод с помощта на компютър: WordFast, WordFast Anywhere, Google Translator Toolkit, TREFL; Чуждоезиково обучение, TREFL; Лингвистични електронни ресурси: SARP (управление на корпуси устна реч), TREFL (управление на бази данни писмена реч);

<http://web.uni-plovdiv.bg/rousni/>;

<http://web.uni-plovdiv.bg/rousni/sarp/>;

<http://web.uni-plovdiv.bg/rousni/rtcomp/>;

<http://web.uni-plovdiv.bg/maldiv/>.

За интерактивна работа по практическо изучаване на руски език, както и за лингвистична и литературоведска изследователска работа, се използват и богатите възможности на многобройните руски портали и сайтове като gramota.ru, ruthenia.ru, rvb.ru, slovani.ru, Philology.ru, eLibrary.ru, rutracker.org, Национальный корпус русского языка, school-collection.edu.ru и др.

От 2010 година студентите и преподавателите от факултета имат безплатен достъп до многобройни платени бази данни, предоставен от фонд „Русский мир“ чрез Integrum (централна, регионална и чуждестранна преса, информационни агенции, интернет издания, централна ТВ и радио, справочни бази данни, странознание, библиотечни фондове).

Независимо от посоченото използване на интерактивни форми за работа, налице е необходимост от повишаване на активността в търсенето на нови възможности за по-добро представяне и онагледяване на учебния материал.

Във факултета се използва съвременна литература за нуждите на обучението в направление 2.1. Филология.

Информационното осигуряване на студенти, докторанти и преподаватели се осъществява както със собствени, така и с външни информационни ресурси. В рамките на проект на МОМН е осигурен достъп до SCOPUS, Science Direct, ISI Web of Knowledge и др.

Периодично на институционално ниво се провеждат обучения с преподаватели и докторанти с цел запознаване с новостите в електронните ресурси, до които е осигурен отдалечен достъп.

За нуждите на обучението във Филологическия факултет периодично се издават учебници и учебни помагала за студенти от всички образователно-квалификационни степени.

(Учебници и учебни помагала, включително и на електронен носител, през последните 5 години (2008 – 2012) на преподаватели на ПОТП).

Чрез перманентни абонаменти, заявки или книгообмен Централната университетска библиотека се попълва със специализирана литература, а в специализираните библиотеки посъпват книги под формата на дарения. Количеството новопостъпили книги за направление „Филология“ е видно от следната таблица:

Набавени книги по филология в Университетската библиотека след 1.01.2008 г.

БИБЛИОТЕКА	ОБЩО	ОТ ТЯХ ДАР
Централна	6418	3381
Американистика	695	520
Новогръцки език, култура и литература	528	362



Славистика	2121	2114
Западни филологии	1619	471

Много библиотечно-информационни дейности са автоматизирани – има изграден електронен каталог.

Във Филологическия факултет през последните 5 години 25,5% от общия брой на литературните източници е обновен. За нуждите на обучението в различните бакалавърски и магистърски програми на Филологическия факултет с цел поддържане актуалността на преподаваните знания се използва постъпилата литература. Тя се обновява текущо, като за целта в учебните програми се допълват новите заглавия. Относителният дял на литературните източници от последните 5 години в учебните програми от бакалавърските и магистърските специалности в професионално направление 2.1. Филология е от порядъка на 20% от общия брой предлагани източници.

Произволно представен е относителният дял на литературните източници от последните 5 години в общия обем на литературните източници в учебната документация на магистърската програма „Актуална българистика“.

Магистърска програма „Актуална българистика“	
Брой дисциплини	30
Общ брой източници	486
Брой издадени след 2008 г.	116
% литература след 2002 г.	24%

Сведения за останалите магистърски програми са на разположение в катедрите.

4.1.2.2. АКТУАЛНОСТ НА ПРЕДЛАГАНИЯ УЧЕБЕН МАТЕРИАЛ

От езиковата карта на света общо филологическите специалности във факултета покриват следните езици: английски, френски, немски, испански, италиански, руски, чешки, полски, сръбски, хърватски, новогръцки, турски и китайски, които се изучават на филологическо равнище. Факултативно се изучават румънски, албански, персийски, словенски, беларуски.

Във факултета се прилагат иновативни идеи и по отношение на разкриване на нови специалности в направление 2.1. Филология, насочени към потребностите на обществото – филологически специалности, които включват два езика в широка комбинаторна матрица.

През последните 5 години Факултетът развива политика на разкриване на нови специалности, съответстващи на новите пазарни ниши. В направление 2.1. Филология са разкрити общо 5 нови специалности, между които: „Приложна лингвистика с два чужди езика“ (включително западен език с турски език и западен език с китайски език), „Лингвистика с ИТ“. Макар и не в направлението, във факултета е иницирано откриването на нов тип специалности по модел *Английски език с наука*: „Английски език с физика“ (съвместно с Факултета по физика и инженерни технологии), „Английски език с химия“ (съвместно с Химическия факултет), „Английски език с биология“ (съвместно с Биологическия факултет). В процес на разкриване е и специалността „Лингвистика с маркетинг“ (съвместно с Факултета по икономически и социални науки).

За всички нови специалисти са разработени нови учебни планове, като включените в тях нови учебни курсове са 50%. Учебното съдържание на новите дисциплини е съобразено със съвременните научни теории и практики, както и с изискванията на пазара и потенциалните потребители на кадри.

Най-динамичен по отношение на обновяването е делът на избираемите дисциплини в учебните планове на магистърските програми.

Научноизследователската дейност на преподавателите от Филологическия факултет е тясно свързана с учебния процес. Интегрирането на резултатите от научноизследователската дейност в учебния процес със студенти и докторанти се осъществява в различни форми:

– В учебните програми по дисциплини сред основните литературни източници се посоч-



ват учебници, учебни помагала и научни публикации на автора на учебната програма и титуляр на лекционния курс;

- В Правилника на ПУ за приложение на ЗРАСПБ един от важните критерии за оценка на преподавателите при хабилитирането и заемането на академични длъжности е публикационната активност в сферата на учебна дейност и ръководство на изследователски проекти със студенти;
- Към основна част от учебните дисциплини са предвидени семинарни занятия и практикуми. Чрез тях на преподавателите се предоставя възможност да предадат своя индивидуален изследователски опит – аналитичен и интерпретативен, както и уменията си да решават практически казуси и задачи.

Общото количество на учебните курсове в бакалавърската степен, създадени през последните 5 години, е 95.

Общото количество на учебните курсове в магистърската степен, създадени през последните 5 години, е 34% [[Справка за магистърски програми](#)].

Доказателство за националното значение и признаване на образователния продукт, създаден във Филологическия факултет, е препоръчването на пловдивски университетски преподаватели като автори и обучение по техни учебници и монографии в други университети в България.

Виж [Курсове, създадени през последните 5 години \(2008 – 2012\)](#), [Включване на резултати от научноизследователската дейност в учебния процес](#) и [Трансфер на хуманитарни знания](#).

Създаденият съвместно с издателство „Летера“ мултимедиен курс „Български език за чужденци. Едно виртуално пътуване из България“ се използва в обучението на чуждестранните българи в Англия, Франция, Германия, Белгия и Чешката република.

Спецификата на филологическото образование предполага широко включване на студентите в контакти от различен ранг с носители на изучаваните езици, литератури и култури. Примерите за такъв род контакти, които имат съществена роля за ориентиране в актуалната картина на съвременния свят, са постоянните срещи с дипломати, културни аташета и лектори от висок политически ранг:

Срещи със студенти от специалност „Балканистика“:

- По време на своя мандат (2004 – 2008) Генералният консул на Република Гърция в Пловдив Николаос Матюдакис организира няколко срещи със студентите неоелинисти в ПУ.
- През 2011 г. посланикът на Република Кипър в България Н. Пр. г-н Ставрос Амвросиу изнесе лекция на тема „Кипър – история, съвременност и бъдеще“.
- През 2012 г. г-н Николаос Пиперигос, Генералният консул на Република Гърция в Пловдив, приветства първокурсниците от специалностите с новогръцки език и изнесе лекция за обучението в тази насока.

Срещи със студенти от специалност „Руска филология“:

- През 2010 се проведе среща със заместник-министъра на образованието на Руската федерация г-н Сентюрин.
- През 2010 – 2012 г. срещи на студентите с г-н В. М. Метелкин – първи секретар на Посолството на Руската федерация и г-н С. М. Фошкин – културно аташе към същото посолство.
- През 2012 г. среща разговор с проф. А. Громико – директор на Института за Европа и АЕВИС към РАН.

Срещи със студенти от специалност „Славянска филология“:

- През 2009 г. среща на студентите със секретаря на посолството на Република Сърбия.
- През 2010 г. среща на студентите с Посланика на Полша.
- През 2010 г. среща на студентите с Посланика на Хърватия.
- През 2011 г. среща на студентите с Представители на Чешкия сенат.

През периода на посещение във факултета са били редица други дипломати – посланикът на



Кралство Испания и културните аташета на посолството на Испания (2006 – 2011 г.), посланикът и културните аташета от Посолството на Китайската народна република в РБ (2010 – 2012 г.) и др.

4.2. ПОЗНАВАНЕ НА КОНКУРЕНТНАТА СРЕДА НА ОБУЧЕНИЕТО В ПРОФЕСИОНАЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ (СПЕЦИАЛНОСТ ОТ РЕГУЛИРАНА ПРОФЕСИЯ)

Анализ на средата и формиране на адекватна политика на Филологическия факултет

Обучението по филология във Филологическия факултет на Пловдивския университет се осъществява в условията на конкуренция между висшите училища в България, като по отношение на изучаването на чужди езици се конкурира и с висши училища в Европа, Турция и Китай. На фона на общия спад в подготовката по български език и литература и спад във входното ниво на владеене на чужди езици от страна на кандидат-студентите, факултетът прави перманентни анализи на средата и формира адекватна политика за развитие на направлението. Световната практика показва тенденция към отделянето на лингвистиката и литературите в отделни специалности и постепенно отмиране на самото понятие „филология“, което се запазва засега в класическите държавни университети.

Конкретните решения, свързани с развитието на модерен и конкурентоспособен Филологически факултет, са в няколко посоки:

- Развиване на нови специалности: „Приложна лингвистика“ (с отворена комбинаторна матрица, вкл. турски и китайски език), „Лингвистика с ИТ“, „Лингвистика с маркетинг“ и др.
- Въвеждане на специалности, тип *Наука с английски* като „Английски език с физика“, „Английски език с химия“, „Английски език с биология“, „Лингвистика с маркетинг“, в които чуждоезиковият компонент от учебния план се осъществява от специалисти на Филологическия факултет.
- Увеличаване капацитета на факултета в посока на направление 2.1. Филология чрез непрекъснатото увеличаване броя на обучаващите се студенти във филологическите специалности. Измененият капацитет е от 1960 студенти (при акредитацията през 2008 г.) в 2480 студенти (2011 г.) в редовна и задочна форма на ОКС „Бакалавър“. За ОКС „Магистър“ капацитетът е без изменение – 570 студенти. Общият капацитет на направлението е 3050 студенти.
- Поддържане на качествени контакти за научно сътрудничество на факултета с други университети у нас и чужбина, както и с работодатели от публичния и частния сектор;
- Активен обмен на преподаватели, изследователи и студенти с партниращи университети в чужбина.

4.2.1. ИЗУЧАВАНЕ НА КОНКУРЕНТНАТА СРЕДА

Ориентацията в собствения потенциал спрямо конкурентната среда е перманентна задача на първичните звена – катедрите, както и на деканското ръководство. В катедрите се анализират проведени и предстоящи КСК, на факултетно равнище се провеждат ежегодни КСК семинари, поддържа се сайт на КСК [[Специализиран сайт на ФФ за КСК](#)]. Провеждат се ежегодни срещи с учители и ученици; Дни на отворени врати за кандидат-студенти, учители и родители; пътуващи семинари, научно-практически семинари с участието на студенти от всички университети, предлагащи обучение по съответното направление, на които се представят и коментират сходни програми и постижения.

Видно от протоколи на катедри [[Списък протоколи учебна документация – катедра АФ](#)], [[Списък протоколи учебна документация – катедра БЕ](#)], [[Списък протоколи учебна документация – катедра ИЛСЛ](#)], [[Списък протоколи учебна документация – катедра ОЕИБЕ](#)], [[Списък протоколи учебна документация – катедра РГ](#)], [[Списък протоколи учебна документация – катедра РФ](#)], [[Списък протоколи учебна документация – катедра СФ](#)].

Видно от архива на семинари [[КСК 2008 – семинар в Смолян](#)], [[КСК 2009 – Кандидатстващи във факултета](#)], [[КСК 2010 – семинар](#)], [[КСК 2010 – анализ](#)], [[Семинар – анализ на състоянието на факултета – Брацигово](#)], [[КСК 2011 – семинар](#)].

Във факултета са проведени входни анкети с първокурсници, на базата на които се изследва динамиката на интереса към специалностите, географията на приема, мотивацията, връзката „средно училище – университет“. Един от важните изводи е, че факултетът запазва статут на притегателен хуманитарен факултет за Централния Южен район и за цяла Южна България, като се наблюдава тенденция на разширяване на районите.

Принос за откриването на образователни ниши за новите специалности имат също контактите с работодатели и специализирани колегии – партньори от БАН и Софийския университет, с които се провежда перманентният открит семинар „Факултетът изследва“.

4.2.1.1. АНАЛИЗ НА СРЕДАТА И НА ТАЗИ ОСНОВА – ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА ИНТЕРЕСА КЪМ ОБУЧЕНИЕТО

Филологическият факултет анализира състоянието на пазара на филологическия труд в България и тенденциите на промени в него от следните източници:

1. данни на МОМН;
2. данни от бюрата по труда;
3. данни на PR компании;
4. данни на медиите: преса, радио, телевизия;
5. данни на издателства, училища, библиотеки, преводачески агенции, туроператорски фирми.

На факултетно равнище се правят статистически анализи на КСК за всяка година и се публикуват на сайта на факултета [[Специализиран сайт на ФФ за КСК](#)].

Анализ на входните анкети

Провеждат се текущи и изходни анкети с абсолвентите, които изследват степента на удовлетвореност от полученото образование, нагласите за реализация, нагласите за продължаващо обучение и др. Обработени са анкети със студенти англицисти в България, в резултат от мащабно проектно изследване [[Университетската англицистика в България](#)]

Политиката на факултета по отношение на образователния процес е насочена към засилване на конкурентоспособността на подготвяните във факултета специалисти за успешна реализация на динамично развиващия се пазар на труда. През отчетния период са направени някои съществени промени в профила на специалностите във факултета и организацията на кандидатстудентските кампании:

- освен към създаване на специалисти с широкопрофилна подготовка (специалност „Приложна лингвистика“ с два чужди езика) факултетът се ориентира и към обучение на специалисти, насочено към конкретни области на икономиката: „Лингвистика с ИТ“, „Лингвистика с маркетинг“.
- при кандидатстване за специалностите във факултета се признават оценките от държавните зрелостни изпити, както и сертификати с международна валидност;
- разширен е броят на изпитите, с които може да се кандидатства за филологическите специалности.

За повишаване на интереса към обучението в специалностите на факултета се организират:

- ежегодни срещи с учители и ученици;
- семинари по правопис с учители от Южна България;
- Дни на отворени врати за кандидат-студенти, учители и родители;
- пътуващи семинари;
- разпространение на рекламни материали;
- включване на ученици в Научната конференция за студенти и докторанти;
- организиране на тематични вечери, изложби, премиери, рецитали, кинопрожекции, литературни четения.

Направленията, в които се осъществяват анализът и оценката на конкурентната среда с



цел привличане на повече кандидати за обучение във факултета, са:

- Организирането и провеждането на кандидатстудентските кампании. Осъществява се по отношение на броя на кандидатите в конкурентните университети, разкриващ интереса към тях; реализацията на план-приема на студенти в аналогични специалности от професионалните направления; начинът на провеждане на кандидатстудентските изпити и организацията им във времето. В началото на всяка академична година детайлно се анализират резултатите от КСК за ОКС „Бакалавър“ и „Магистър“. Изследва се динамиката на интереса към специалностите, географията на приема, мотивацията, връзката „средно училище – университет“ и на тази основа се актуализира приемът през следващата учебна година, както и се планират конкретни мерки за повишаване на интереса към обучение в предлаганите от факултета специалности;
- Проучване на учебните планове на специалности от други университети, вкл. и от чужбина, с цел сравняване на включените в тях дисциплини и установяване на адекватността на предприетите действия. Резултатите се използват при разработването на нови и обновяване на съществуващи учебни планове и програми за обучение в ОКС „Бакалавър“ и „Магистър“ и в ОНС „доктор“;
- Анализ на резултатите от рейтинговите проучвания на българските университети в професионалното направление;
- Анализ на резултатите от проведените анкети със завършили студенти, чрез които се установява не само тяхната реализацията, но и оценката им на обучението във факултета и препоръките им, продиктувани от изискванията на работния пазар.

Факултетът има установени контакти с водещи работодатели в професионалната област.

Университетът поддържа и ежегодно актуализира база от сравнителни данни за интереса на кандидат-студентите към специалностите по професионални направления. В него се посочват първото и следващите по ред желания. При провеждането на кандидатстудентските изпити всяка година се формира информационен масив за кандидат-студентите, на базата на който може да се анализира интересът към отделни професионални направления и предпочитанията на кандидат-студентите към определени специалности.

Факултетът има създадена база „Работодатели“ и проведени работни срещи по сектори на икономиката, като особено плодотворни са контактите с аутсорсинг сектора. В резултат на подобен контакт аутсорсинговата компания Софика Груп ООД разкри през 2012 г. офис в Пловдив и откри нови 30 работни места, за които бяха избрани и студенти от филологическите специалности. Компанията е партньор на факултета в реализирането на проект „Пазарно ориентирани модули в хуманитарните професионални направления“ по оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“.

4.2.2. ИЗУЧАВАНЕ НА ВЪЗМОЖНОСТИТЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЯ НА СТУДЕНТИ И ДОКТОРАНТИ

Изучаването на потребностите на динамично развиващия се пазар на труда е възможно чрез създадените тесни контакти с работодатели и представители на практиката, както и с посолствата, консулствата или културните институти на държавите, чиито езици се изучават във факултета. Изискванията към подготовката на завършилите специалисти са важни още на етапа на следването. Някои от предметите се водят от представители на бизнеса – напр. дисциплината „Бизнес умения“ в специалността „Лингвистика с ИТ“ се води от екип HR мениджъри от Софика Груп ООД. За чуждите езици се осигуряват лектори от съответната страна. Създадени са условия за изграждане на адаптивни към пазара на труда специалисти с филологическо образование. На откритите пазарни ниши съответстват образователни ниши, запълнени с новите специалности като „Лингвистика с ИТ“, „Приложна лингвистика“ (западен език с турски), „Приложна лингвистика“ (западен език с китайски). Въвеждат се нови дисциплини, актуализира се учебната документация на съществуващите специалности.



През 2009 – 2010 г. факултетът спечели и реализира проект по ОП „Развитие на човешките ресурси“ на ЕСФ по схемата „Училищни и студентски практики“ [[ПРОЕКТ: „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване“](#)]. Добрите практики, свързани с успешното осъществяване на проекта, днес осигуряват водещо място на факултета в проекта BG051PO001-3.3.07-0002 „Студентски практики“, който MOMH стартира в партньорство с 52 висши училища в България. Индикативният брой студенти филолози, които се предвижда да проведат практики в реална работна среда през 2013 – 2014 г., е 900.

Факултетът познава становищата на: директори на средни училища, базови учители, редактори, журналисти, шефове на преводачески агенции, библиотечни работници, мениджъри на туроператорски фирми, мениджъри в аутсорсингови компании и др. [[Пакет мнения на потребители – Bulwork](#)], [[Пакет мнения на потребители – Георгиев Кралев](#)], [[Пакет мнения на потребители – LinguaMundi](#)], [[Пакет мнения на потребители – Народна библиотека „Иван Вазов“](#)], [[Пакет мнения на потребители – Силвия Баниялева](#)], [[Отзив – Полски институт](#)], [[Отзив – Университет Адам Мицкевич, Познан](#)], [[Отзив – Чешки център](#)].

4.2.2.1. ПОЗНАВАНЕ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ПАЗАРА НА ТРУДА

Филологическият факултет анализира състоянието на пазара на интелектуалния труд в България и тенденциите на промени в него от следните източници:

1. данни на MOMH;
2. данни от бюрата по труда;
3. данни на HR компании;
4. данни на медиите: преса, радио, телевизия;
5. данни на издателства, училища, библиотеки, преводачески агенции, туроператорски фирми.

На факултетно равнище се правят статистически анализи на КСК за всяка година и се публикуват на сайта [[Специализиран сайт на ФФ за КСК](#)].

Провеждат се текущи и изходни анкети с абсолвентите, които изследват степента на удовлетвореност от полученото образование, нагласите за реализация, нагласите за продължаващо обучение и др. Обработени са анкети със студенти англицисти в България в резултат от мащабно проектно изследване [[Университетската англицистика в България](#)].

През 2011 година факултетът поиска и получи цялостна справка за реализацията на завършили филолози, практикуващи учителска професия във всички видове училища на национално равнище ([Реализация на филолози от ПУ „Паисий Хилендарски“](#) – Център за контрол и оценка на качеството на училищното образование).

Факултетът развива практически активни връзки с адекватни бизнес среди, за да осигури повече възможности за реализация. (Сътрудничество със [Софика Груп](#), [BulWork](#), [CallPoint](#)). Участва в регионални борси на труда ([Job Fair](#)). Съорганизатор е на стажове с Германо-българската индустриално-търговска камара ([покана за участие](#)). Предлага на студентите практики в издателства и медии с перспективата за устойчива заетост (сайт [Пловдив утре](#); издателство „Летера“ – [студентски практики](#) по оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“).



4.3. НАЦИОНАЛНИ И МЕЖДУНАРОДНИ ПОЗИЦИИ И ВЪЗМОЖНОСТИ

През годините факултетът се е утвърдил като отворен национален образователен и изследователски център с европейски характер, средище на межкултурен диалог, кръстопът на езици, литература и култури.

Спецификата на обучение предопределя ключовата роля и възловите позиции на Филологическия факултет в областта на международните отношения и академичния обмен на университета. Факултетът традиционно развива богата международна дейност в партньорство с водещи университети от Франция, Германия, Австрия, Русия, Великобритания, Белгия, Италия, Испания, Полша, Чехия, Унгария, Румъния, Латвия, Сърбия, Словения, Хърватска, Босна и Херцеговина, Черна гора, Албания, Гърция, Турция както в рамките на европейските програми, регулиращи академичния обмен в областта на висшето образование (ERASMUS, CEEPUS, TEMPUS), така и чрез действащите междунституционални договори (налични в отдел „Международно сътрудничество“).

Осигурена е мобилност на студентите чрез частично едносеместриално обучение в избрано от тях ВУ в чужбина. Към 2012 г. факултетът има сключени **36 двустранни споразумения** с университетите в Париж (2), Каен, Бордо, Берлин, Дрезден (2), Гьотинген, Виена, Лафбъроу, Гент, Флоренция, Валядолид, Познан, Торун, Влоцлавек, Лодз, Биелско Бяла, Прага, Бърно, Острава, Пардубице, Будапеща, Сегед, Букурещ, Талин, Загреб, Атина, Солун, Янина, Комотини, Истанбул (3), Анкара (2), Одрин, Крагуевац, Баня Лука.

Факултетът поддържа партньорски отношения и с чуждестранни университети извън ЕС в Русия, Украйна, Беларус, Молдова, Казахстан, Турция, Сърбия, Босна и Херцеговина, Македония, Албания.

Факултетът е излъчил лектори за 10 задгранични лектората по български език, литература и култура в: Париж, Прага, Братислава, Виена, Будапеща, Познан, Запорожие, Берлин, Мелитопол, Гьотинген.

Точна представа за конкурентоспособността на факултета дава статистиката на входящата мобилност, като следва да се подчертае фактът, че по-голямата част от пристигащите за едносеместриално обучение по програмата „Еразъм“ чуждестранни студенти продължават престоя си и през втория семестър, като се възползват от клаузите на междунституционалните договори, или се връщат след години като стажанти в рамките на т. нар. „Еразъм“ практика или докторанти.

Изходяща мобилност

Година	Брой студентски мобилности	Брой преподавателски мобилности
2007/2008	40	20
2008/2009	51	17
2009/2010	34	19
2010/2011	49	31
2011/2012	43	28

Входяща мобилност

Година	Брой студентски мобилности	Брой преподавателски мобилности
2007/2008	26	4
2008/2009	31	12
2009/2010	22	12
2010/2011	27	16
2011/2012	35	4

Впечатляващ е броят на гостувалите чуждестранни преподаватели и лектори през перио-



да 2008 – 2012 г. (86). (Виж [Гостуващи чуждестранни преподаватели и лектори](#)).

4.3.1. УЧАСТИЯ НА ПРЕПОДАВАТЕЛИ, НА ДОКТОРАНТИ И СТУДЕНТИ В НАЦИОНАЛНИ И МЕЖДУНАРОДНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ И ИЗСЛЕДОВАТЕЛСКИ ПРОЕКТИ

През периода 2007 – 2012 г. са реализирани общо **217** студентски, **115** преподавателски мобилности с цел преподаване, **25** преподавателски и непреподавателски мобилности с цел обучение, както и 3 практики по програмата ERASMUS, 2 асистентски стажа по програмата „Ко-менски“, 32 студентски мобилности по програмата CEEPUS с **пълно академично признаване** на активността и положените по време на обучението в университетите партньори изпити.

Увеличава се броят на участвалите в национални образователни и изследователски проекти на преподаватели, докторанти и студенти.

Количествените и качествените резултати от изследователската и публикационната дейност на студенти и докторанти се съдържат в следните данни:

- 79 студенти и докторанти, участници в национални и международни проекти [[Студенти и докторанти, участници в национални и международни изследователски проекти на ВУ през последните 5 години \(2008 – 2012\)](#)]
- 193 студенти и докторанти, участници в научни форуми [[Студенти и докторанти, участници в научни форуми \(конференции, симпозиуми и др.\) през последните 5 години \(2008 – 2012\)](#)]

Присъжданата ежегодно от МОМН титла „Студент на годината“ в направление „Филология“ е присъдена три последователни години (2009, 2010, 2011 г.) на студенти от Филологическия факултет.

4.3.1.1. УЧАСТИЕ НА ПРЕПОДАВАТЕЛИ НА ОТД В НАЦИОНАЛНИ И МЕЖДУНАРОДНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ И ИЗСЛЕДОВАТЕЛСКИ ПРОЕКТИ

През отчетния период Филологическият факултет е разширил броя на участниците в изследователски и образователни проекти:

- относителният дял на участвалите в национални образователни и изследователски проекти преподаватели на ОТД за периода 2008 – 2012 г. е 65%;
- относителният дял на участвалите в международни проекти е 35%.

От общо 118 преподаватели на ОТД 102 са участвали в национални проекти.

От общо 118 преподаватели на ОТД 57 са участвали в международни проекти.

Справка [[Преподаватели, участници в международни проекти през последните 5 години \(2008 – 2012\)](#)] и 10 [[Преподаватели, участници в национални проекти през последните 5 години \(2008 – 2012\)](#)].

В отчетния период 57 преподаватели от Филологическия факултет са участвали в 48 международни научноизследователски и образователни проекта, което съставлява 35% от общия преподавателски състав на ОТД във факултета за същия период.

Справка [Научни проекти на Филологическия факултет 2008 – 2012. Усвоени средства по проекти и източници на финансиране](#).

4.3.1.2. ОБМЕН НА ПРЕПОДАВАТЕЛИ, СТУДЕНТИ И ДОКТОРАНТИ С ДРУГИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ (СПЕЦИАЛНОСТ ОТ РЕГУЛИРАНА ПРОФЕСИЯ) В ЧУЖБИНА

В периода 2008 – 2012 г. общо 118 преподаватели от Филологическия факултет са реализирали творчески командировки и специализации в чужбина, като общият брой командировки е 171. Информация за осъществените творчески командировки и специализации в чужбина може да се види в Международния отдел.

За акредитирания 5-годишен период броят на участвалите в европейски образователни програми за обмен на студенти и докторанти е общо 254 студенти, което, отнесено към общия брой обучавани, е 51% от общия университетски обмен. (Виж „Изходяща мобилност“. Информация за осъществените студентски мобилности може да се види в Международния отдел.)

Основен инструмент в осъществяването на обучение по европейски програми за обмен на студенти във факултета е секторната програма „Еразъм“.



Независимо от системно полаганите усилия и нееднократните селекции все още не е достигнато 100% изпълнение и реципрочност на договорените в двустранните споразумения с европейските университети брой студентски мобилности.

Броят на преподавателите от Филологическия факултет, осъществили творчески командировки и специализации в чужбина, е 12,2%, отнесено към общия брой преподаватели на ОТД, т.е. на един преподавател се падат по 1,07 командировки годишно.

Общ брой преподавателски мобилности по програмата „Еразъм“ – 115, други – 15.

Виж [\[Творчески командировки и специализации на преподаватели в чужбина през последните 5 години \(2008 – 2012\)\]](#).

За същия период изходящата мобилност на студенти и докторанти от факултета по програмата „Еразъм“ и други европейски програми за обмен е общо 254 студенти и докторанти в редовна форма на обучение. Отнесено към общия брой на обучаваните в направление студенти това са 8,2%.

4.3.2. МЕЖДУНАРОДНА АКТИВНОСТ

Филологическият факултет има сключени 36 билатерални договора с партниращи европейски университети, с които поддържа входна и изходна мобилност на студенти и докторанти. Има установени правила за признаване на взетите в чуждестранни университети кредити.

Поддържат се партньорски отношения и с чуждестранни центрове и институти, организации и дружества в България [\[Международна активност на Катедрата по славянска филология\]](#), [\[Партньорски отношения с Чешки клуб\]](#) [Партньори – виж [Център за руски език и култура](#)].

Принос за разширяването на интеграцията на факултета с европейски мрежи и проекти има включването в дейности по набавяне на българско съдържание в Европейската дигитална библиотека „Европеана“, както и в мрежи, които създават условия за използване на езиковите ресурси и технологии при изграждането на нова визия за Европа, обединена от единен дигитален пазар и със споделено информационно пространство.

Резултат от плодотворното сътрудничество с Факултета по език, история и география на Анкарския държавен университет е проведеният [Международен симпозиум „България и Турция на межкултурния кръстопът: език, история, литература – I и II“](#) през октомври 2011 г. в България и през октомври 2012 г. в Турция.

С мащабите на международен конгрес е и проведената под почетния патронаж на вицепрезидента на Република България – г-жа Маргарита Попова, в рамките на ПАИСИЕВИ ЧЕТЕНИЯ 2012 [МЕЖДУНАРОДНА ЮБИЛЕЙНА НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЯ „250 ГОДИНИ „ИСТОРИЯ СЛАВЯНОБЪЛГАРСКА“](#). Виж специализиран сайт <http://250.slovo.uni-plovdiv.bg/>.

През май 2012 г. представители на факултета и ректорът участваха в [Международна конференция](#) в Познанския университет (Полша) в рамките на проекта **Културни пространства** (цикъл от интердисциплинарни научни срещи).

4.3.2.1. ИЗГРАДЕНА Е ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ПОДДЪРЖАНЕ И РАЗВИТИЕ НА СЪТРУДНИЧЕСТВОТО С ДРУГИ ВУ И ОРГАНИЗАЦИИ (ПО ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ/СПЕЦИАЛНОСТ ОТ РЕГУЛИРАНА ПРОФЕСИЯ)

Факултетът осъществява стратегията за поддържане на междууниверситетска образователна среда за трансфер на хуманитарни знания, поддържайки традиционно добри връзки със СУ, ВТУ, ШУ, ЮЗУ, НБУ, както и с ИБЕ и ИБЛ към БАН. Сътрудничеството се изразява в партньорство в създаването на учебните планове и програми, партньорство по проекти, провеждане на съвместни изследвания, организиране на научни форуми и дискусии, участия в научни журита, рецензиране на научни трудове и проекти и др.

През 2010 – 2011 г. е частично апробирана международна магистърска програма International Balkan studies – съвместен проект на факултета със сродните факултети от университети в Полша, Украйна, Македония и Албания.

Показатели за международното признаване и желание за сътрудничество с Филологическия факултет са:



- участието на преподавателите от факултета в международни образователни и изследователски проекти;
- сключените договори за двустранно сътрудничество;
- чуждестранните учени – гост лектори, които са изнасяли лекции (вкл. и извън програмата „Еразъм“);
- превръщането на ежегодните Паисиеви четения в научни форуми от международен мащаб;
- присъствието на дипломатически фигури в качеството на лектори – посланици, консули, представители на културни институти: китайския посланик, културния аташе, представители на Института Конфуций, турския консул, гръцкия консул, испанския посланик, културния аташе на Испания, първия съветник на Посолството на Русия, съветника по въпросите на културата и образованието при посолството на Руската Федерация.

През отчетния период по инициатива на Филологическия факултет с почетното академично звание „доктор хонорис кауза“ бяха удостоени: ст. н. с. II ст. проф. Радосвет Коларов – БАН, 2010 г., проф. д-р Манфред Трумер – Университет „Карл Францес“ – Грац, Австрия, 2011 г., проф. д-р Алексей Громико – Асоциация за европейски изследвания при РАН, 2012 г.

На факултетно и институционално равнище са създадени необходимата организация и условия за поддържане и разширяване на участието на преподавателите от факултета в международни образователни и изследователски проекти. В резултат в периода 2008 – 2012 г. факултетът е участвал в 48 международни проекта. Относителният дял на броя на международните проекти спрямо общия брой проекти (74) е 55%.

Във факултета е създадена организация за привличане, прием и адаптиране на българските и чуждестранните студенти и докторанти.

В условията на растяща демографска криза, намаляване на броя на завършващите средно образование, възможности за обучение в чужбина, както и силната конкуренция между висшите училища, усилията са насочени към търсене на адекватни, ефективни форми и провеждане на различни активности за привличане на студенти. Наред с публикуване и перманентно актуализиране на информацията за специалностите във факултета и възможностите за професионална реализация дейностите включват и изготвяне и разпространяване на рекламни материали (плакати и листовки), срещи с потенциални кандидат-студенти от Пловдив и страната, участие в кандидатстудентските борси.

Факултетът има изградена организация за привличане на български и чуждестранни студенти. Провеждат се пресконференции във връзка с КСК и рекламни акции в училища, пътуващ семинар. Рекламни материали са разпространени и в университети в съседните Турция, Гърция и Македония. Колеги българи от партниращи университети запознават студентите с предимството да се обучават във Филологическия факултет на Пловдивския университет [[Привличане на студенти от Масариков университет в Бърно](#)]. Сайтът на факултета за КСК съдържа програма, отчитаща географията на посетителите, която дава информация за интереса към специалностите „отвън“.

Конкурсите за докторанти са публично обявени. Правят се срещи с кандидат-докторантите с деканското ръководство, като на кандидатите се обяснява протичането на изпита, дават се насоки по подготовката, обяснява се протичането на докторантското обучение.

Сключени са нови договори за сътрудничество и академичен обмен с Института „Юнуз Емре“ (Турция), с Университета в Одрин (Турция), с Университета в Ескишехир (Турция).

Създадена е организация за привличане, прием и адаптиране на българските и чуждестранните студенти и докторанти.

С промените в ЗРАС факултетът легализира дипломи на кандидатстващи за бакалавърски, магистърски и докторски програми граждани на ЕС. Предлага частично обучение на магистри и докторанти от партньорски университети, изпраща докторанти на специализации на реципрочен принцип.



Деканското ръководство и катедрените колективи работят в посока осигуряване на възможност за национална и международна мобилност на студентите. Разработена е система, осигуряваща пълно признаване на положените в чуждестранните университети изпити, стажове и практики.

Към 2012 г. факултетът има сключени **36 двустранни споразумения** с университетите в Париж (2), Каен, Бордо, Берлин, Дрезден (2), Гьотинген, Виена, Лафбъроу, Гент, Флоренция, Валядолид, Познан, Торун, Влоцлавек, Лодз, Биелско Бяла, Прага, Бърно, Острава, Пардубице, Будапеща, Сегед, Букурещ, Талин, Загреб, Атина, Солун, Янина, Комотини, Истанбул (3), Анкара (2), Одрин.

През периода 2007 – 2012 г. са реализирани общо **217** студентски, **108** преподавателски мобилности с цел преподаване и **25** преподавателски и непреподавателски мобилности с цел обучение, както и 3 практики по програмата ERASMUS, 2 асистентски стажа по програмата „Коменски“, 32 мобилности по програмата CEEPUS с **пълно академично признаване** на активността и положените по време на обучението в университетите партньори изпити (виж **Изходяща мобилност – програма ERASMUS**).

Точна представа за конкурентоспособността на факултета дава статистиката на входящата мобилност, като следва да се подчертае фактът, че по-голямата част от пристигащите за едно-семестриално обучение по програмата „Еразъм“ чуждестранни студенти продължават престоя си и през втория семестър, като се възползват от клаузите на междуинституционалните договори, или се връщат след години като стажанти в рамките на т. нар. „Еразъм“ практика или докторанти (виж **Входяща мобилност – програма ERASMUS**)¹⁷.

Впечатляващ е броят на гостуващите чуждестранни преподаватели и лектори през периода 2007 – 2012 г. – **86** (виж **Гостуващи чуждестранни преподаватели и лектори**).

Относително най-висок е броят на чуждестранните лектори във Филологическия факултет. За периода 2007 – 2012 г. техният общ брой е 11.

Петима преподаватели от факултета са лектори в чуждестранни университети (виж **Лектори от факултета в други страни**). В рамките на филологическия факултет са създадени много добри условия за академична мобилност на студентите по програми *Еразъм*. Подборът на студентите се осъществява чрез изпит по чужд език (на приемащата страна – английски, френски, немски и пр.) и събеседване.

За студентите от специалността **„Френска филология“** е осигурена мобилност във френски университети в Париж, Сорбона IV (френски език и френска литература), Университета в Каен Бас-Норманди (френски език за чужденци, френска литература).

За периода 2008 – 2012 г. по тази програма общо 6 студенти от специалност **„Приложна лингвистика с два чужди езика (първи немски)“** са получили стипендии за четиримесечно обучение в Германия в градовете Дрезден и Гьотинген.

Предвидена е мобилност за студентите от магистърската програма **„Славянска филология“** чрез частично обучение в чужбина по програма „Еразъм“¹⁸.

Освен ежегодните „Еразъм“ обмени студентите от специалност **„Балканистика“** осъществяват научноизследователски и обучителни престои в Гърция и по други програми. Такива са:

- Десетдневен семинар по гръцки език, организиран от преподаватели от Пловдивския университет (гл. ас. Галина Брусева и гл. ас. Величка Гроздева) всяко лято на о. Парос. В този семинар се включват и възпитаници от останали университети в България и на

¹⁷ Френска филология: една мобилност на докторант – Нина Чочева, във Франция, май – юни 2012 г., Париж 8, стипендия от Френския културен институт.

¹⁸ Приложение **Студенти СФ – мобилности**.



Балканите, в които се изучава новогръцки език.

- Летен курс по новогръцки език за чужденци към Атинския университет (ТИЕСПА) със стипендии.
- Летен семинар по новогръцки език, история и литература на IMXA, гр. Солун.

Студентите от специалността „Руска филология“ – редовно и задочно обучение, имат възможност да пътуват по време на следването си в европейските университети, с които има сключени договори по програмата „Еразъм“, както и по билатералните договори със следните университети:

Русия

- Москва (2 ВУ): Института за руски език „А. С. Пушкин“; МГППУ;
- Санктпетербургския държавен университет;
- Тулския държавен педагогически университет;
- Университета в Брянск;
- Университета в Бердянск;

Украйна

- Университета в Запорожие

Беларус

- Беларуския държавен университет, Минск.

За отчетния период 9 студенти от специалността РФ, редовно обучение, са пътували в други европейски университети по програмата „Еразъм“, при което се забелязва тенденция към увеличаване на броя им.

Създадена е организация за привличане, прием (интервю) и адаптиране (периодично провеждане на информационни срещи за разясняване на условията и процедурите при обучение и практика).

През отчетния период по билатералните договори с университетите в Русия, Украйна и Беларус на езикови курсове са пътували общо 32 студенти от специалността (виж [листата на студенти русисти, пътували по различни програми](#)).

В специалността „Славянска филология“ за отчетния период от 2008 до 2012 г. от България за Полша или Чехия са пътували и осъществили обучение общо 79 студенти, а от Полша или Чехия са осъществили обучение в ПУ „Паисий Хилендарски“ 58 бр. студенти.

Пример за ефикасно използване на обмена по „Еразъм“ е опитът на Катедрата по славянска филология, която осигурява достатъчно места за бохемисти и полонисти, в малка степен и за сърбохърватисти да пребивават в съответните страни и да овладеят качествено избрания славянски език (виж [листата на студенти слависти, пътували по Еразъм за периода 2007 – 2012](#)).

През 2008 година към Филологическия факултет е създадена 10-членна Комисия за международна дейност, в чийто състав влизат представители от всички катедри, осигуряваща масово и успешно участие на студентите от всички филологически специалности в различни международни програми и проекти за студентска мобилност (ERASMUS, CEEPUS и др.).

Комисията подготвя и координира процеса на привличане, прием, подготовка за адаптиране към академичния живот и чужда среда, отчитането и пълното признаване на положените изпити както за текущия, така и за бъдещ период на обучение.

Привличането на студентите към този вид мобилност започва още преди фактическото им постъпване в университета – в началото на всяка година със старта на кандидатстудентската кампания, в **Деня на отворените врати**, в изнесените информационни срещи (традиционно провеждани в градове като Стара Загора, Казанлък, Ямбол, Сливен, Кърджали и др., училищата на които са основни източници на студенти във факултета). Информация за възможностите за участие в международни програми за студентски обмен е включена в сайтовете на отделните



катедри и в рекламните материали на отделните специалности (брошури и видеоклипове).

В деня на откриване на новата академична година при първата среща на първокурсниците по специалности се представят възможностите за обучение, практика и езикови стажове в чуждестранните университети, с които факултетът поддържа партньорски отношения. Предварително се разясняват и правилата, условията и процедурите по селекцията и реализацията на тези мобилности, независимо от факта, че право на участие в тези програми имат студентите, завършили минимум два семестъра от обучението си в съответната специалност. Целта на тази предварителна работа е не само да информира, но и да стимулира сериозната подготовка и постигането на много добър успех от положените изпити не само по съответния чужд език, но и по всички останали предмети.

В началото на учебната година освен общата за университета **Информационна среща за програмата „Еразъм“**, се провежда информационна среща, преназначена само за студентите от Филологическия факултет, на която присъстват координаторите на международната дейност от различните катедри, като и студенти, вече успешно реализирали подобна мобилност. За пореден път се коментират условията, процедурите по прием, селекция и отчитане на мобилността, сроковете и документите, необходими на различните етапи от подготовката, реализацията и отчитането на мобилността. Посочват се източниците на подробна и актуална информация – сайтът на университета, сайтът на факултета и отделните катедри, електронните адреси на съответните „Еразъм“ отдели и координатори на чуждестранните университети, телефоните на координаторите по катедри и на доброволци студенти от факултета, готови да споделят опита си с по-младите си колеги.

Осигурени са индивидуални и групови консултации с координаторите по специалности и факултетния координатор както на предварителния етап на подготовката за кандидатстване, така и след селекцията, по време на подготовката за заминаване, по време на самото обучение (ако е необходима промяна в споразуменията за обучение или при възникнали въпроси и проблеми) и след завръщането на студентите. Обект на обсъждане са конкретни въпроси, свързани с избора на подходящ университет, избора на дисциплините в подготовката на споразумението за обучение, пътуването, настаняването, контактите с представителите на институцията домакин. Акцентираща се върху възможността да се посещават лекционни курсове и семинари, предлагани от различни факултети на университета домакин, както и такива, които съответстват на индивидуалните интереси и предпочитания на студентите.

Успоредно с координирането на изходящата мобилност факултетният и катедрените координатори са ангажирани и с посрещането, приема и адаптацията на чуждестранните студенти, които се обучават по различни международни програми и не само във Филологическия факултет.

Факултетът осигурява възможност за обучение по български език за всички чуждестранни студенти от всички факултети на университета, което се провежда от Департамент за езикова и специализирана подготовка на чуждестранни студенти. В посрещането, настаняването и адаптацията на чуждестранните студенти се включват и студенти доброволци от факултета с опит от участие в подобни програми. Ежегодно се провежда информационна среща с новодошлите чуждестранните студенти за запознаване с града, университета, факултета и студентите от различните специалности. Чуждестранните студенти получават информационен пакет, съдържащ карта на града, рекламни материали за университета и факултета, справочник на студента, книжка с учебните планове.

Осигурени са индивидуални и групови консултации с факултетния и катедрените координатори, които подпомагат адаптацията на чуждестранните студенти, запознавайки ги както с режима на работа на факултета, различните административни отдели, инспектори и секретари, така и с възможностите за използване на учебната среда – компютърни зали, лаборатории,



библиотеки и възможностите за пълноценно включване в академичния живот на факултета чрез програмите, предлагани от езиковите центрове.

Координаторите ежедневно насочват, подпомагат, коригират, контролират и в края на обучителния период отчитат изпълнението на споразуменията за обучение и изготвят академичните справки, които чуждестранните студенти вземат със себе си преди заминаването си, а не получават впоследствие по пощата.

По време на престоя им в България се организира културна програма, включваща екскурзии, посещения на забележителности, концерти, изложби, театрални постановки, спортни състезания. Традиция е провеждането на вечери на различните езици и култури, вечер на различните националности, на които българските студенти заедно с чуждестранните си колеги представят богата програма – рецитали, музикални изпълнения, организират кулинарни изложби. Чести гости на тези вечери са представители на дипломатически мисии, чуждестранни лектори, университетски преподаватели, поети, писатели, художници и артисти.

Центърът за езици и интеркултурна комуникация на факултета организира тренинги за подготовка и адаптация за заминаващи и пристигащи студенти с участието на български специалисти и чуждестранни експерти. Изключително постижение за отчетния период е успешното изпълнение на европейски проект VOCAL, предоставящ възможности за бърза и лесна адаптация на студенти в чуждоезикова и различна културна среда с възможност за самоподготовка в безплатен онлайн режим.

Доказателство за успешната реализация на тази политика по отношение на чуждестранните студенти е фактът, че през учебната 2010/2011 година се обучават 44 чуждестранни студенти, а през учебната 2012/2013 година във ФФ се обучават 52 чуждестранни студенти. От тях 40 чуждестранни студенти от 10 страни са в специалности от професионалното направление

2.1. Филология. ([Списък на студенти от други страни](#)).

- Освободени са от такси студенти от Украйна и Молдова (по ПМС 103/1993 г.).
- Българска такса за обучение заплащат студентите от Сърбия, Албания (по ПМС 103/1993 г.) и Македония (по ПМС 228/1997 г.).
- Студентите с двойно гражданство заплащат 1/2 такса за обучение.
- Студентите по ПМС 103/1993 г. и ПМС 228/1997 г. получават стипендии при облекчени условия.
- Чуждестранните студенти имат право на общежитие.

През учебната 2012/2013 г. беше приет първият редовен чуждестранен докторант от Чешката република (завършил бакалавърска степен в университета в Пардубице, Чехия).

4.3.3. НАУЧНО ОБСЛУЖВАНЕ НА БИЗНЕСА И ДЪРЖАВАТА

Съдействието на преподавателите от факултета за научното обслужване на държавата се изразява в участие в научни съвети, комисии и президиума на ВАК (до 2010 г.), участие в комисии и експертни групи към НАОА.

Филологическият факултет има експерти, които работят в комисии към МОМН: в експертната комисия по изготвяне на нови ДОО по български език и литература и в експертната комисия за проверка на държавния зрелостен изпит по български език и литература. Преподаватели от факултета са рецензенти на проекти към Националния фонд „Научни изследвания“ и към Европейските структурни фондове.

Факултетът участва с експерти в инициативи по отношение на държавната и европейската политика в областта на дигитализацията чрез Europeana – европейския портал за културно наследство. Студентска група от специалността „Лингвистика с ИТ“ участва през 2011 г. в стажантска програма за дигитализиране на фонд „Редки и ценни издания“ в НБ „Иван Вазов“ – Пловдив, със стипендии от представителя на Europeana за България.

4.3.3.1. ПРОЕКТИ И РЕЗУЛТАТИ ОТ НАУЧНОТО ОБСЛУЖВАНЕ НА БИЗНЕСА И ДЪРЖАВАТА

По проект РС-ФлФ-057-2009 – фонд „Научни изследвания“ на университета, е създадена плат-

форма за актуализация на българския правопис и е предложена на Института за български език след национално обсъждане на Национална кръгла маса, на Национална научна конференция и след широко обсъждане в медиите.

През 2009 – 2010 г. във Филологическия факултет в партньорство с издателство „Летера“ ЕООД е реализиран проектът „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване“ – по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики“ на оперативната програма „Развитие на човешките ресурси“ на ЕС, на стойност 99 090,90 лв. В проекта са участвали 52 студенти, избрани с конкурс от 12 специалности, и общо 10 наставници – по пет от факултета и издателството. За участие в проекта студентите са получили стипендии. В резултат на проекта е създадена двустранна връзка между издателството – като представител на средния бизнес, и факултета. От една страна – създадена е нов тип учебна програма по книгоиздаване: съвместно от петима преподаватели от факултета и петима „практици“ от издателството. От друга страна – студентите имат придобит опит в реална работна среда и компетентности за редакторска работа, анотиране, рецензиране, коригиране, превод и др. В края на стажантската програма издателството обяви конкурс за хонорувани сътрудници и нае на почасова работа някои от студентите, участвали в проекта.

Филологическият факултет има предварително експертно участие и заявка за активно предстоящо присъствие (в партньорство с Института за български език при БАН) в работата на:

- **CLARIN – Е-ИНФРАСТРУКТУРА ЗА ИНТЕГРИРАНЕ И РАЗВИТИЕ НА ЕЛЕКТРОННИТЕ ЕЗИКОВИ РЕСУРСИ, С УНИКАЛНИ БАЗИ ДАННИ И БАЗИ ЗНАНИЯ ЗА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК, ТЕХНОЛОГИЧНИ СОФТУЕРНИ МОДУЛИ И КОМПЮТЪРНИ МРЕЖИ.** КЛАРИН ще съхрани българското езиково културно наследство и ще предостави широк достъп до езикови ресурси и технологии на всички потенциални потребители от индустрията и изследователските среди до сферата на образованието.
- **META NET** – http://www.meta-net.eu/mission-bg?set_language=bg META-NET е Многоезиковата европейска технологична асоциация (META), която обединява изследователи, създатели на комерсиални продукти, частни и корпоративни потребители на езикови ресурси и технологии и всички други участници в информационното общество. META ще създаде условия за използване на езиковите ресурси и технологии при изграждането на нова визия за Европа, обединена от единен дигитален пазар и със споделено информационно пространство. Присъствието на факултета се осъществява чрез проекта CESAR – [линк към презентацията](#) на проф. д-р Козлуджов, доц. д-р Иванов, доц. д-р Бъркалова.



ПРИЛОЖЕНИЯ

2012

Приложения „Образователна дейност“

съотношения и данни

- Квалификационна структура в съотношенията по чл.17
- Възрастова и квалификационна структура
- Съотношения зад-изб-фак дисциплини
- Средна възраст на хабилитираните преподаватели
- Основни съотношения по ЗВО, чл.17
- Основни съотношения по ЗВО, чл.17 (усреднено)
- Основни съотношения по ЗВО, чл.17 (ПН 2.1. Филология)
- Съотношения ОТД-ВЪНШНИ в проценти
- Основни съотношения по ЗВО, чл.17 (специалности)
- Съотношения (общо-нови) курсове
- Съотношение профилиращи (общо-с учебници)
- Съотношение и процент на 7-те типа дисциплини
- Брой учебни зали и кабинети, площи, места



Показатели/специалности	Българска филология (редовна)		Българска филология (задатък)		Английска филология		Българска филология (редовна)		Българска филология (задатък)		Френска филология	
ОТД/ХОН	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент
На основен трудов договор	44	91,67%	37	100,00%	24	100,00%	33	94,29%	33	94,29%	13	92,86%
Външни (хонорувани)	4	8,33%	0	0,00%	0	0,00%	2	5,71%	2	5,71%	1	7,14%
+ХАБ/-ХАБ	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент
Хабилитирани на ОТД	26	96,30%	22	91,67%	15	75,00%	26	86,67%	25	83,33%	7	70,00%
Доктори на ОТД	1	3,70%	2	8,33%	5	25,00%	4	13,33%	5	16,67%	3	30,00%
Общо:	27	100,00%	24	100,00%	20	100,00%	30	100,00%	30	100,00%	10	100,00%
Показатели/специалности	Приложна лингвистика (АЕ и ИТ)		Приложна лингвистика (АЕ и ИТ)		Приложна лингвистика (АЕ и ИТ)		Лингвистика и ИТ		Славянска филология		Балканистика	
ОТД/ХОН	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент
На основен трудов договор	17	70,83%	13	68,42%	16	88,89%	27	87,10%	50	96,15%	23	71,88%
Външни (хонорувани)	7	29,17%	6	31,58%	2	11,11%	4	12,90%	2	3,85%	9	28,13%
Общо:	24	100,00%	19	100,00%	18	100,00%	31	100,00%	52	100,00%	32	100,00%
+ХАБ/-ХАБ	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент
Хабилитирани на ОТД	16	84,21%	5	83,33%	9	81,82%	22	78,57%	26	78,79%	13	76,47%
Доктори на ОТД	3	15,79%	1	16,67%	2	18,18%	6	21,43%	7	21,21%	4	23,53%
Общо:	19	100,00%	6	100,00%	11	100,00%	28	100,00%	33	100,00%	17	100,00%
Показатели/специалности	Актуална българистика		Актуална българска филология		Актуална русистика		Приложна лингвистика		Лингвистика и ИТ		ПН 2.1.Филология	
ОТД/ХОН	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент
На основен трудов договор	17	94,44%	16	84,21%	9	81,82%	8	100,00%	13	92,86%	393	89,52%
Външни (хонорувани)	1	5,56%	3	15,79%	2	18,18%	0	0,00%	1	7,14%	46	10,48%
Общо:	18	100,00%	19	100,00%	11	100,00%	8	100,00%	14	100,00%	439	100,00%
+ХАБ/-ХАБ	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент
Хабилитирани на ОТД	14	82,35%	14	87,50%	7	87,50%	6	75,00%	10	76,92%	263	82,97%
Доктори на ОТД	3	17,65%	2	12,50%	1	12,50%	2	25,00%	3	23,08%	54	17,03%
Общо:	17	100,00%	16	100,00%	8	100,00%	8	100,00%	13	100,00%	317	100,00%

Показатели/специалности	Българска филология (редовна)		Българска филология (задатък)		Английска филология		Българска филология (редовна)		Българска филология (задатък)		Френска филология	
ОТД/ХОН	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент
На основен трудов договор	44	91,67%	37	100,00%	24	100,00%	33	94,29%	33	94,29%	13	92,86%
Външни (хонорувани)	4	8,33%	0	0,00%	0	0,00%	2	5,71%	2	5,71%	1	7,14%
+ХАБ/-ХАБ	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент
Хабилитирани на ОТД	26	96,30%	22	91,67%	15	75,00%	26	86,67%	25	83,33%	7	70,00%
Доктори на ОТД	1	3,70%	2	8,33%	5	25,00%	4	13,33%	5	16,67%	3	30,00%
Общо:	27	100,00%	24	100,00%	20	100,00%	30	100,00%	30	100,00%	10	100,00%
Показатели/специалности	Приложна лингвистика (АЕ и ИТ)		Приложна лингвистика (АЕ)		Приложна лингвистика (ИТ)		Лингвистика и ИТ		Славянска филология		Балканистика	
ОТД/ХОН	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент
На основен трудов договор	17	70,83%	13	68,42%	16	88,89%	27	87,10%	50	96,15%	23	71,88%
Външни (хонорувани)	7	29,17%	6	31,58%	2	11,11%	4	12,90%	2	3,85%	9	28,13%
Общо:	24	100,00%	19	100,00%	18	100,00%	31	100,00%	52	100,00%	32	100,00%
+ХАБ/-ХАБ	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент
Хабилитирани на ОТД	16	84,21%	5	83,33%	9	81,82%	22	78,57%	26	78,79%	13	76,47%
Доктори на ОТД	3	15,79%	1	16,67%	2	18,18%	6	21,43%	7	21,21%	4	23,53%
Общо:	19	100,00%	6	100,00%	11	100,00%	28	100,00%	33	100,00%	17	100,00%
Показатели/специалности	Актуална българистика		Актуална българска филология		Актуална русистика		Приложна лингвистика		Лингвистика и ИТ		ПН 2.1.Филология	
ОТД/ХОН	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент
На основен трудов договор	17	94,44%	16	84,21%	9	81,82%	8	100,00%	13	92,86%	393	89,52%
Външни (хонорувани)	1	5,56%	3	15,79%	2	18,18%	0	0,00%	1	7,14%	46	10,48%
Общо:	18	100,00%	19	100,00%	11	100,00%	8	100,00%	14	100,00%	439	100,00%
+ХАБ/-ХАБ	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент	Брой	Процент
Хабилитирани на ОТД	14	82,35%	14	87,50%	7	87,50%	6	75,00%	10	76,92%	263	82,97%
Доктори на ОТД	3	17,65%	2	12,50%	1	12,50%	2	25,00%	3	23,08%	54	17,03%
Общо:	17	100,00%	16	100,00%	8	100,00%	8	100,00%	13	100,00%	317	100,00%

ПН 2.1.Филология		
ОТД/ВЪНШНИ (хонорувани)	Брой	Процент
На основен трудов договор	393	89,52%
Външни	46	10,48%
Общо:	439	100,00%
Хабилитирани/Нехабилитирани	Брой	Процент
Преподаватели на основен трудов договор с лекционен курс (Хабилитираните лица четат за всяка специалност не по-малко от 70 на сто от лекционните курсове (ЗВО, чл.17, ал.2, 2))		
Хабилитирани на ОТД	263	82,97%
Доктори на ОТД	54	17,03%
Общо:	317	100,00%
Курсове и форми на контрол (брой)	Изпити	Процент
Задължителни дисциплини с лекционен курс	348	64,56%
Задължителни дисциплини без лекционен курс	60	11,13%
Избираеми дисциплини	60	11,13%
Факултативни дисциплини	71	13,17%
Общо:	539	100,00%
Средна възраст на хабилитираните преподаватели на първ	Години	54,5
Разпределение на общия хорариум	Часове	Процент
А.1. Задължителни дисциплини с лекционен курс	17765	48,64%
А.2. Задължителни дисциплини без лекционен курс	14090	38,58%
А.3. Педагогически модул (практики)	1405	3,85%
Б. Избираема подготовка	2055	5,63%
В. Факултативна подготовка	1210	3,31%
Общо:	36525	100,00%



Българска филология (редовно)		
ОТД/ВЪНШНИ (хонорувани)	Брой	Процент
На основен трудов договор	44	91,67%
Външни	4	8,33%
Общо:	48	100,00%
Хабилитирани/Нехабилитирани	Брой	Процент
Преподаватели на основен трудов договор с лекционен курс (Хабилитираните лица четат за всяка специалност не по-малко от 70 на сто от лекционните курсове (ЗВО, чл.17, ал.2, 2))		
Хабилитирани на ОТД	26	96,30%
Доктори на ОТД	1	3,70%
Общо:	27	100,00%
Курсове и форми на контрол (брой)	Изпити	Текущи
Задължителни дисциплини с лекционен курс	26	0
Задължителни дисциплини без лекционен курс	4	4
Избираеми дисциплини	4	3
Факултативни дисциплини	8	8
Общо:	42	15
Средна възраст на хабиитираните преподаватели на първи ОТД,	Години	54,7
Разпределение на общия хорариум	Часове	Процент
А.1. Задължителни дисциплини с лекционен курс	2400	81,63%
А.2. Задължителни дисциплини без лекционен курс	15	0,51%
А.3. Педагогически модул (практики)	150	5,10%
Б. Избираема подготовка	255	8,67%
В. Факултативна подготовка	120	4,08%
Общо:	2940	100,00%



Българска филология (задочно)		
ОТД/ВЪНШНИ (хонорувани)	Брой	Процент
На основен трудов договор	37	100,00%
Външни	0	0,00%
Общо:	37	100,00%
Хабилитирани/Нехабилитирани	Брой	Процент
Преподаватели на основен трудов договор с лекционен курс (Хабилитираните лица четат за всяка специалност не по-малко от 70 на сто от лекционните курсове (ЗВО, чл.17, ал.2, 2))		
Хабилитирани на ОТД	22	91,67%
Доктори на ОТД	2	8,33%
Общо:	24	100,00%
Курсове и форми на контрол (брой)	Изпити	Текущи
Задължителни дисциплини с лекционен курс	26	0
Задължителни дисциплини без лекционен курс	4	1
Избираеми дисциплини	4	2
Факултативни дисциплини	8	1
Общо:	42	4
Средна възраст на хабиитираните преподаватели на първи С	Години	54,3
Разпределение на общия хорариум	Часове	Процент
А.1. Задължителни дисциплини с лекционен курс	1190	74,61%
А.2. Задължителни дисциплини без лекционен курс	10	0,63%
А.3. Педагогически модул (практики)	150	9,40%
Б. Избираема подготовка	130	8,15%
В. Факултативна подготовка	115	7,21%
Общо:	1595	100,00%



Английска филология		
ОТД/ВЪНШНИ (хонорувани)	Брой	Процент
На основен трудов договор	24	100,00%
Външни	0	0,00%
Общо:	24	100,00%
Хабилитирани/Нехабилитирани	Брой	Процент
Преподаватели на основен трудов договор с лекционен курс (Хабилитираните лица четат за всяка специалност не по-малко от 70 на сто от лекционните курсове (ЗВО, чл.17, ал.2, 2))		
Хабилитирани на ОТД	15	75,00%
Доктори на ОТД	5	25,00%
Общо:	20	100,00%
Курсове и форми на контрол (брой)	Изпити	Текущи
Задължителни дисциплини с лекционен курс	20	2
Задължителни дисциплини без лекционен курс	2	4
Избираеми дисциплини	4	0
Факултативни дисциплини	4	3
Общо:	30	9
Средна възраст на хабиитираните преподаватели на първи С	Години	59,8
Разпределение на общия хорариум	Часове	Процент
А.1. Задължителни дисциплини с лекционен курс	1485	50,77%
А.2. Задължителни дисциплини без лекционен курс	1125	38,46%
А.3. Педагогически модул (практики)	75	2,56%
Б. Избираема подготовка	120	4,10%
В. Факултативна подготовка	120	4,10%
Общо:	2925	100,00%



Руска филология (редовно)		
ОТД/ВЪНШНИ (хонорувани)	Брой	Процент
На основен трудов договор	33	94,29%
Външни	2	5,71%
Общо:	35	100,00%
Хабилитирани/Нехабилитирани	Брой	Процент
Преподаватели на основен трудов договор с лекционен курс (Хабилитираните лица четат за всяка специалност не по-малко от 70 на сто от лекционните курсове (ЗВО, чл.17, ал.2, 2))		
Хабилитирани на ОТД	26	86,67%
Доктори на ОТД	4	13,33%
Общо:	30	100,00%
Курсове и форми на контрол (брой)	Изпити	Текущи
Задължителни дисциплини с лекционен курс	20	1
Задължителни дисциплини без лекционен курс	2	4
Избираеми дисциплини	5	1
Факултативни дисциплини	6	6
Общо:	33	12
Средна възраст на хабилитираните преподаватели на първи С	Години	54,7
Разпределение на общия хорариум	Часове	Процент
А.1. Задължителни дисциплини с лекционен курс	1515	51,27%
А.2. Задължителни дисциплини без лекционен курс	1110	37,56%
А.3. Педагогически модул (практики)	75	2,54%
Б. Избираема подготовка	165	5,58%
В. Факултативна подготовка	90	3,05%
Общо:	2955	100,00%



Руска филология (задочно)		
ОТД/ВЪНШНИ (хонорувани)	Брой	Процент
На основен трудов договор	33	94,29%
Външни	2	5,71%
Общо:	35	100,00%
Хабилитирани/Нехабилитирани	Брой	Процент
Преподаватели на основен трудов договор с лекционен курс (Хабилитираните лица четат за всяка специалност не по-малко от 70 на сто от лекционните курсове (ЗВО, чл.17, ал.2, 2))		
Хабилитирани на ОТД	25	83,33%
Доктори на ОТД	5	16,67%
Общо:	30	100,00%
Курсове и форми на контрол (брой)	Изпити	Текущи
Задължителни дисциплини с лекционен курс	20	1
Задължителни дисциплини без лекционен курс	2	4
Избираеми дисциплини	5	1
Факултативни дисциплини	6	6
Общо:	33	12
Средна възраст на хабилитираните преподаватели на първи С	Години	54,9
Разпределение на общия хорариум	Часове	Процент
А.1. Задължителни дисциплини с лекционен курс	790	51,30%
А.2. Задължителни дисциплини без лекционен курс	565	36,69%
А.3. Педагогически модул (практики)	40	2,60%
Б. Избираема подготовка	85	5,52%
В. Факултативна подготовка	60	3,90%
Общо:	1540	100,00%



Френска филология		
ОТД/ВЪНШНИ (хонорувани)	Брой	Процент
На основен трудов договор	13	92,86%
Външни	1	7,14%
Общо:	14	100,00%
Хабилитирани/Нехабилитирани	Брой	Процент
Преподаватели на основен трудов договор с лекционен курс (Хабилитираните лица четат за всяка специалност не по-малко от 70 на сто от лекционните курсове (ЗВО, чл.17, ал.2, 2))		
Хабилитирани на ОТД	7	70,00%
Доктори на ОТД	3	30,00%
Общо:	10	100,00%
Курсове и форми на контрол (брой)	Изпити	Текущи
Задължителни дисциплини с лекционен курс	23	2
Задължителни дисциплини без лекционен курс	5	2
Избираеми дисциплини	4	0
Факултативни дисциплини	1	3
Общо:	33	7
Средна възраст на хабилитираните преподаватели на първи С	Години	54,6
Разпределение на общия хорариум	Часове	Процент
А.1. Задължителни дисциплини с лекционен курс	1315	45,03%
А.2. Задължителни дисциплини без лекционен курс	1215	41,61%
А.3. Педагогически модул (практики)	150	5,14%
Б. Избираема подготовка	120	4,11%
В. Факултативна подготовка	120	4,11%
Общо:	2920	100,00%



Приложна лингвистика (АЕ и Ч)		
ОТД/ВЪНШНИ (хонорувани)	Брой	Процент
На основен трудов договор	17	70,83%
Външни	7	29,17%
Общо:	24	100,00%
Хабилитирани/Нехабилитирани	Брой	Процент
Преподаватели на основен трудов договор с лекционен курс (Хабилитираните лица четат за всяка специалност не по-малко от 70 на сто от лекционните курсове (ЗВО, чл.17, ал.2, 2))		
Хабилитирани на ОТД	16	84,21%
Доктори на ОТД	3	15,79%
Общо:	19	100,00%
Курсове и форми на контрол (брой)	Изпити	Текущи
Задължителни дисциплини с лекционен курс	20	0
Задължителни дисциплини без лекционен курс	3	8
Избираеми дисциплини	1	3
Факултативни дисциплини	1	3
Общо:	25	14
Средна възраст на хабиитираните преподаватели на първи С	Години	54,0
Разпределение на общия хорариум	Часове	Процент
А.1. Задължителни дисциплини с лекционен курс	825	28,80%
А.2. Задължителни дисциплини без лекционен курс	1740	60,73%
А.3. Педагогически модул (практики)	75	2,62%
Б. Избираема подготовка	105	3,66%
В. Факултативна подготовка	120	4,19%
Общо:	2865	100,00%

Приложна лингвистика (НЕ и Ч)		
ОТД/ВЪНШНИ (хонорувани)	Брой	Процент
На основен трудов договор	13	68,42%
Външни	6	31,58%
Общо:	19	100,00%
Хабилитирани/Нехабилитирани	Брой	Процент
Преподаватели на основен трудов договор с лекционен курс (Хабилитираните лица четат за всяка специалност не по-малко от 70 на сто от лекционните курсове (ЗВО, чл.17, ал.2, 2))		
Хабилитирани на ОТД	5	83,33%
Доктори на ОТД	1	16,67%
Общо:	6	100,00%
Курсове и форми на контрол (брой)	Изпити	Текущи
Задължителни дисциплини с лекционен курс	20	0
Задължителни дисциплини без лекционен курс	3	8
Избираеми дисциплини	1	3
Факултативни дисциплини	1	3
Общо:	25	14
Средна възраст на хабилитираните преподаватели на първи С	Години	57,0
Разпределение на общия хорариум	Часове	Процент
А.1. Задължителни дисциплини с лекционен курс	825	28,80%
А.2. Задължителни дисциплини без лекционен курс	1665	58,12%
А.3. Педагогически модул (практики)	150	5,24%
Б. Избираема подготовка	105	3,66%
В. Факултативна подготовка	120	4,19%
Общо:	2865	100,00%



Приложна лингвистика (ФЕ и Ч)		
ОТД/ВЪНШНИ (хонорувани)	Брой	Процент
На основен трудов договор	16	88,89%
Външни	2	11,11%
Общо:	18	100,00%
Хабилитирани/Нехабилитирани	Брой	Процент
Преподаватели на основен трудов договор с лекционен курс (Хабилитираните лица четат за всяка специалност не по-малко от 70 на сто от лекционните курсове (ЗВО, чл.17, ал.2, 2))		
Хабилитирани на ОТД	9	81,82%
Доктори на ОТД	2	18,18%
Общо:	11	100,00%
Курсове и форми на контрол (брой)	Изпити	Текущи
Задължителни дисциплини с лекционен курс	21	0
Задължителни дисциплини без лекционен курс	9	8
Избираеми дисциплини	1	3
Факултативни дисциплини	3	1
Общо:	34	12
Средна възраст на хабиитираните преподаватели на първи С	Години	47,7
Разпределение на общия хорариум	Часове	Процент
А.1. Задължителни дисциплини с лекционен курс	885	30,57%
А.2. Задължителни дисциплини без лекционен курс	1710	59,07%
А.3. Педагогически модул (практики)	75	2,59%
Б. Избираема подготовка	105	3,63%
В. Факултативна подготовка	120	4,15%
Общо:	2895	100,00%



Лингвистика и ИТ		
ОТД/ВЪНШНИ (хонорувани)	Брой	Процент
На основен трудов договор	27	87,10%
Външни	4	12,90%
Общо:	31	100,00%
Хабилитирани/Нехабилитирани	Брой	Процент
Преподаватели на основен трудов договор с лекционен курс (Хабилитираните лица четат за всяка специалност не по-малко от 70 на сто от лекционните курсове (ЗВО, чл.17, ал.2, 2))		
Хабилитирани на ОТД	22	78,57%
Доктори на ОТД	6	21,43%
Общо:	28	100,00%
Курсове и форми на контрол (брой)	Изпити	Текущи
Задължителни дисциплини с лекционен курс	25	3
Задължителни дисциплини без лекционен курс	2	2
Избираеми дисциплини	4	0
Факултативни дисциплини	4	4
Общо:	35	9
Средна възраст на хабилитираните преподаватели на първи С	Години	53,0
Разпределение на общия хорариум	Часове	Процент
А.1. Задължителни дисциплини с лекционен курс	840	31,11%
А.2. Задължителни дисциплини без лекционен курс	1530	56,67%
А.3. Педагогически модул (практики)	150	5,56%
Б. Избираема подготовка	120	4,44%
В. Факултативна подготовка	60	2,22%
Общо:	2700	100,00%



Славянска филология		
ОТД/ВЪНШНИ (хонорувани)	Брой	Процент
На основен трудов договор	50	96,15%
Външни	2	3,85%
Общо:	52	100,00%
Хабилитирани/Нехабилитирани	Брой	Процент
Преподаватели на основен трудов договор с лекционен курс (Хабилитираните лица четат за всяка специалност не по-малко от 70 на сто от лекционните курсове (ЗВО, чл.17, ал.2, 2))		
Хабилитирани на ОТД	26	78,79%
Доктори на ОТД	7	21,21%
Общо:	33	100,00%
Курсове и форми на контрол (брой)	Изпити	Текущи
Задължителни дисциплини с лекционен курс	34	3
Задължителни дисциплини без лекционен курс	6	1
Избираеми дисциплини	2	2
Факултативни дисциплини	4	0
Общо:	46	6
Средна възраст на хабилитираните преподаватели на първи С	Години	54,9
Разпределение на общия хорариум	Часове	Процент
А.1. Задължителни дисциплини с лекционен курс	2250	60,73%
А.2. Задължителни дисциплини без лекционен курс	1230	33,20%
А.3. Педагогически модул (практики)	75	2,02%
Б. Избираема подготовка	90	2,43%
В. Факултативна подготовка	60	1,62%
Общо:	3705	100,00%



Балканистика		
ОТД/ВЪНШНИ (хонорувани)	Брой	Процент
На основен трудов договор	23	71,88%
Външни	9	28,13%
Общо:	32	100,00%
Хабилитирани/Нехабилитирани	Брой	Процент
Преподаватели на основен трудов договор с лекционен курс (Хабилитираните лица четат за всяка специалност не по-малко от 70 на сто от лекционните курсове (ЗВО, чл.17, ал.2, 2))		
Хабилитирани на ОТД	13	76,47%
Доктори на ОТД	4	23,53%
Общо:	17	100,00%
Курсове и форми на контрол (брой)	Изпити	Текущи
Задължителни дисциплини с лекционен курс	31	5
Задължителни дисциплини без лекционен курс	7	3
Избираеми дисциплини	4	4
Факултативни дисциплини	4	0
Общо:	46	12
Средна възраст на хабиитираните преподаватели на първи С	Години	55,1
Разпределение на общия хорариум	Часове	Процент
А.1. Задължителни дисциплини с лекционен курс	1620	43,55%
А.2. Задължителни дисциплини без лекционен курс	1770	47,58%
А.3. Педагогически модул (практики)	150	4,03%
Б. Избираема подготовка	120	3,23%
В. Факултативна подготовка	60	1,61%
Общо:	3720	100,00%

Актуална българистика Е

ОТД/ВЪНШНИ (хонорувани)	Брой	Процент
На основен трудов договор	17	94,44%
Външни	1	5,56%
Общо:	18	100,00%
Хабилитирани/Нехабилитирани	Брой	Процент
Преподаватели на основен трудов договор с лекционен курс Хабилитираните лица четат за всяка специалност не по-малко от 70 на сто от лекционните курсове (ЗВО, чл.17, ал.2, 2)		
Хабилитирани на ОТД	14	82,35%
Доктори на ОТД	3	17,65%
Общо:	17	100,00%
Курсове и форми на контрол (брой)	Изпити	Текущи
Задължителни дисциплини с лекционен курс	18	0
Задължителни дисциплини без лекционен курс	0	4
Избираеми дисциплини	6	3
Факултативни дисциплини	8	8
Общо:	32	15
Средна възраст на хабилитираните преподаватели на пд	Години	54,1
Разпределение на общия хорариум	Часове	Процент
А.1. Задължителни дисциплини с лекционен курс	510	85,00%
А.2. Задължителни дисциплини без лекционен курс	0	0,00%
А.3. Педагогически модул (практики)	0	0,00%
Б. Избираема подготовка	90	15,00%
В. Факултативна подготовка	0	0,00%
Общо:	600	100,00%

Актуална българистика Л

ОТД/ВЪНШНИ (хонорувани)	Брой	Процент
На основен трудов договор	16	84,21%
Външни	3	15,79%
Общо:	19	100,00%
Хабилитирани/Нехабилитирани	Брой	Процент
Преподаватели на основен трудов договор с лекционен курс Хабилитираните лица четат за всяка специалност не по-малко от 70 на сто от лекционните курсове (ЗВО, чл.17, ал.2, 2)		
Хабилитирани на ОТД	14	87,50%
Доктори на ОТД	2	12,50%
Общо:	16	100,00%
Курсове и форми на контрол (брой)	Изпити	Текущи
Задължителни дисциплини с лекционен курс	18	0
Задължителни дисциплини без лекционен курс	0	4
Избираеми дисциплини	6	3
Факултативни дисциплини	8	8
Общо:	32	15
Средна възраст на хабилитираните преподаватели на п	Години	54,6
Разпределение на общия хорариум	Часове	Процент
A.1. Задължителни дисциплини с лекционен курс	520	85,25%
A.2. Задължителни дисциплини без лекционен курс	0	0,00%
A.3. Педагогически модул (практики)	0	0,00%
Б. Избираема подготовка	90	14,75%
В. Факултативна подготовка	0	0,00%
Общо:	610	100,00%

Актуална русистика		
ОТД/ВЪНШНИ (хонорувани)	Брой	Процент
На основен трудов договор	9	81,82%
Външни	2	18,18%
Общо:	11	100,00%
Хабилитирани/Нехабилитирани	Брой	Процент
Преподаватели на основен трудов договор с лекционен курс (Хабилитираните лица четат за всяка специалност не по-малко от 70 на сто от лекционните курсове (ЗВО, чл.17, ал.2, 2))		
Хабилитирани на ОТД	7	87,50%
Доктори на ОТД	1	12,50%
Общо:	8	100,00%
Курсове и форми на контрол (брой)	Изпити	Текущи
Задължителни дисциплини с лекционен курс	8	0
Задължителни дисциплини без лекционен курс	1	0
Избираеми дисциплини	2	0
Факултативни дисциплини	1	0
Общо:	12	0
Средна възраст на хабилитираните преподаватели на първи С	Години	54,7
Разпределение на общия хорариум	Часове	Процент
А.1. Задължителни дисциплини с лекционен курс	180	36,00%
А.2. Задължителни дисциплини без лекционен курс	60	12,00%
А.3. Педагогически модул (практики)	90	18,00%
Б. Избираема подготовка	120	24,00%
В. Факултативна подготовка	0	0,00%
Общо:	500	100,00%

Приложна лингвистика (испански)		
ОТД/ВЪНШНИ (хонорувани)	Брой	Процент
На основен трудов договор	8	100,00%
Външни	0	0,00%
Общо:	8	100,00%
Хабилитирани/Нехабилитирани	Брой	Процент
Преподаватели на основен трудов договор с лекционен курс (Хабилитираните лица четат за всяка специалност не по-малко от 70 на сто от лекционните курсове (ЗВО, чл.17, ал.2, 2))		
Хабилитирани на ОТД	6	75,00%
Доктори на ОТД	2	25,00%
Общо:	8	100,00%
Курсове и форми на контрол (брой)	Изпити	Текущи
Задължителни дисциплини с лекционен курс	9	2
Задължителни дисциплини без лекционен курс	2	1
Избираеми дисциплини	2	0
Факултативни дисциплини	1	1
Общо:	14	4
Средна възраст на хабилитираните преподаватели на пълно работно време	Години	54,7
Разпределение на общия хорариум	Часове	Процент
А.1. Задължителни дисциплини с лекционен курс	330	61,11%
А.2. Задължителни дисциплини без лекционен курс	120	22,22%
А.3. Педагогически модул (практики)	0	0,00%
Б. Избираема подготовка	90	16,67%
В. Факултативна подготовка	0	0,00%
Общо:	540	100,00%



Лингвистика и превод		
ОТД/ВЪНШНИ (хонорувани)	Брой	Процент
На основен трудов договор	13	92,86%
Външни	1	7,14%
Общо:	14	100,00%
Хабилитирани/Нехабилитирани	Брой	Процент
Преподаватели на основен трудов договор с лекционен курс (Хабилитираните лица четат за всяка специалност не по-малко от 70 на сто от лекционните курсове (ЗВО, чл.17, ал.2, 2))		
Хабилитирани на ОТД	10	76,92%
Доктори на ОТД	3	23,08%
Общо:	13	100,00%
Курсове и форми на контрол (брой)	Изпити	Текущи
Задължителни дисциплини с лекционен курс	9	0
Задължителни дисциплини без лекционен курс	8	5
Избираеми дисциплини	5	0
Факултативни дисциплини	3	0
Общо:	25	5
Средна възраст на хабилитираните преподаватели на първи С	Години	58,9
Разпределение на общия хорариум	Часове	Процент
А.1. Задължителни дисциплини с лекционен курс	285	40,71%
А.2. Задължителни дисциплини без лекционен курс	225	32,14%
А.3. Педагогически модул (практики)	0	0,00%
Б. Избираема подготовка	145	20,71%
В. Факултативна подготовка	45	6,43%
Общо:	700	100,00%

Средна възраст на хабилитираните преподаватели на първи ОТД, които четат лекционни курсове	Години
Българска филология (редовно)	54,7
Българска филология (задочно)	54,3
Английска филология	59,8
Руска филология (редовно)	54,7
Руска филология (задочно)	54,9
Френска филология	54,6
Приложна лингвистика (АЕ и Ч)	54,0
Приложна лингвистика (НЕ и Ч)	57,0
Приложна лингвистика (ФЕ и Ч)	47,7
Лингвистика и ИТ	53,0
Славянска филология	54,9
Балканистика	55,1
Актуална българистика Е	54,1
Актуална българистика Л	54,6
Актуална българистика (усреднено)	54,3
Актуална русистика	54,7
Лингвистика и превод	58,9
Приложна лингвистика (испански)	54,7

Възрастова и квалификационна структура на преподавателския състав, осигуряващ задължителните и избираемите дисциплини в специалност											
		20 – 29 год.		30 – 39 год.		40 – 49 год.		50 – 59 год.		60 год. и над	
Българска филология (редовно)		Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%
1.	Проф. д.ф.н.	0		0	0,00%	2	15,38%	0	0,00%	2	16,67%
2.	Проф. д-р	0		0	0,00%	0	0,00%	1	5,56%	2	16,67%
3.	Доц. д.ф.н.	0		0	0,00%	0	0,00%	2	11,11%	0	0,00%
4.	Доц. д-р	0		0	0,00%	5	38,46%	7	38,89%	8	66,67%
5.	Гл. ас. д-р	0		3	60,00%	6	46,15%	2	11,11%	0	0,00%
6.	Гл. ас.	0		0	0,00%	0	0,00%	5	27,78%	0	0,00%
7.	Ас.	0		2	40,00%	0	0,00%	1	5,56%	0	0,00%
	ОБЩО:			5	100,00%	13	100,00%	18	100,00%	12	100,00%
		20 – 29 год.		30 – 39 год.		40 – 49 год.		50 – 59 год.		60 год. и над	
Българска филология (задочно)		Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%
1.	Проф. д.ф.н.	0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	25,00%
2.	Проф. д-р	0		0	0,00%	0	0,00%	1	5,26%	1	12,50%
3.	Доц. д.ф.н.	0		0	0,00%	0	0,00%	2	10,53%	0	0,00%
4.	Доц. д-р	0		0	0,00%	5	50,00%	7	36,84%	5	62,50%
5.	Гл. ас. д-р	0		1	100,00%	3	30,00%	2	10,53%	0	0,00%
6.	Гл. ас.	0		0	0,00%	2	20,00%	6	31,58%	0	0,00%
7.	Ас.	0		0	0,00%	0	0,00%	1	5,26%	0	0,00%
	ОБЩО:			1	100,00%	10	100,00%	19	100,00%	8	100,00%
		20 – 29 год.		30 – 39 год.		40 – 49 год.		50 – 59 год.		60 год. и над	
Руска филология РО		Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%
1.	Проф. д.ф.н.	0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	5	45,45%
2.	Проф. д-р	0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	27,27%
3.	Доц. д.ф.н.	0		0	0,00%	0	0,00%	1	6,67%	0	0,00%
4.	Доц. д-р	0		0	0,00%	3	60,00%	7	46,67%	3	27,27%
5.	Гл. ас. д-р	0		1	100,00%	2	40,00%	5	33,33%	0	0,00%
6.	Гл. ас.	0		0	0,00%	0	0,00%	2	13,33%	0	0,00%
7.	Ас.	0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	ОБЩО:			1	100,00%	5	100,00%	15	100,00%	11	100,00%

Възрастова и квалификационна структура на преподавателския състав, осигуряващ задължителните и избираемите дисциплини в специалност											
		20 – 29 год.		30 – 39 год.		40 – 49 год.		50 – 59 год.		60 год. и над	
Руска филология ЗО		Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%
1.	Проф. д.ф.н.	0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	30,00%
2.	Проф. д-р	0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	30,00%
3.	Доц. д.ф.н.	0		0	0,00%	0	0,00%	1	5,88%	0	0,00%
4.	Доц. д-р	0		0	0,00%	2	50,00%	9	52,94%	4	40,00%
5.	Гл. ас. д-р	0		1	100,00%	2	50,00%	5	29,41%	0	0,00%
6.	Гл. ас.	0		0	0,00%	0	0,00%	2	11,76%	0	0,00%
7.	Ас.	0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	ОБЩО:			1	100,00%	4	100,00%	17	100,00%	10	100,00%
		20 – 29 год.		30 – 39 год.		40 – 49 год.		50 – 59 год.		60 год. и над	
Английска филология		Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%
1.	Проф. д.ф.н.	0		0		0	0,00%	0	0,00%	2	22,22%
2.	Проф. д-р	0		0		0	0,00%	0	0,00%	1	11,11%
3.	Доц. д.ф.н.	0		0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.	Доц. д-р	0		0		1	14,29%	2	33,33%	4	44,44%
5.	Гл. ас. д-р	0		0		3	42,86%	2	33,33%	0	0,00%
6.	Гл. ас.	0		0		3	42,86%	2	33,33%	2	22,22%
7.	Ас.	0		0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	ОБЩО:					7	100,00%	6	100,00%	9	100,00%
		20 – 29 год.		30 – 39 год.		40 – 49 год.		50 – 59 год.		60 год. и над	
Френска филология		Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%
1.	Проф. д.ф.н.	0		0		0	0,00%	0	0,00%	2	66,67%
2.	Проф. д-р	0		0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.	Доц. д.ф.н.	0		0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.	Доц. д-р	0		0		1	33,33%	3	42,86%	1	33,33%
5.	Гл. ас. д-р	0		0		2	66,67%	1	14,29%	0	0,00%
6.	Гл. ас.	0		0		0	0,00%	3	42,86%	0	0,00%
7.	Ас.	0		0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	ОБЩО:					3	100,00%	7	100,00%	3	100,00%

Възрастова и квалификационна структура на преподавателския състав, осигуряващ задължителните и избираемите дисциплини в специалност											
		20 – 29 год.		30 – 39 год.		40 – 49 год.		50 – 59 год.		60 год. и над	
Приложна лингвистика (Английски и чужд)		Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%
1.	Проф. д.ф.н.	0		0		0	0,00%	0	0,00%	1	16,67%
2.	Проф. д-р	0		0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.	Доц. д.ф.н.	0		0		2	66,67%	8	100,00%	5	83,33%
4.	Доц. д-р	0		0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
5.	Гл. ас. д-р	0		0		1	33,33%	0	0,00%	0	0,00%
6.	Гл. ас.	0		0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
7.	Ас.	0		0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	ОБЩО:					3	100,00%	8	100,00%	6	100,00%
		20 – 29 год.		30 – 39 год.		40 – 49 год.		50 – 59 год.		60 год. и над	
Приложна лингвистика (Немски и чужд)		Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%
1.	Проф. д.ф.н.	0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	12,50%
2.	Проф. д-р	0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.	Доц. д.ф.н.	0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.	Доц. д-р	0		0	0,00%	0	0,00%	2	28,57%	5	62,50%
5.	Гл. ас. д-р	0		0	0,00%	1	50,00%	0	0,00%	1	12,50%
6.	Гл. ас.	0		2	100,00%	1	50,00%	5	71,43%	1	12,50%
7.	Ас.	0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	ОБЩО:			2	100,00%	2	100,00%	7	100,00%	8	100,00%
		20 – 29 год.		30 – 39 год.		40 – 49 год.		50 – 59 год.		60 год. и над	
Приложна лингвистика (Френски и чужд)		Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%
1.	Проф. д.ф.н.	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	50,00%
2.	Проф. д-р	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.	Доц. д.ф.н.	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.	Доц. д-р	0	0,00%	0	0,00%	1	0,00%	3	0,00%	2	50,00%
5.	Гл. ас. д-р	0	0,00%	0	0,00%	1	0,00%	1	0,00%	0	0,00%
6.	Гл. ас.	0	0,00%	0	0,00%	2	0,00%	2	0,00%	0	0,00%
7.	Ас.	0	0,00%	0	0,00%	1	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	ОБЩО:		0,00%		0,00%	5	0,00%	6	0,00%	4	100,00%

Възрастова и квалификационна структура на преподавателския състав, осигуряващ задължителните и избираемите дисциплини в специалност											
		20 – 29 год.		30 – 39 год.		40 – 49 год.		50 – 59 год.		60 год. и над	
Славянска филология		Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%
1.	Проф. д.ф.н.	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	5,00%	6	46,15%
2.	Проф. д-р	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.	Доц. д.ф.н.	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	5,00%	0	0,00%
4.	Доц. д-р	0	0,00%	0	0,00%	3	20,00%	10	50,00%	5	38,46%
5.	Гл. ас. д-р	0	0,00%	1	50,00%	6	40,00%	0	0,00%	0	0,00%
6.	Гл. ас.	0	0,00%	0	0,00%	5	33,33%	7	35,00%	2	15,38%
7.	Ас.	0	0,00%	1	50,00%	1	6,67%	1	5,00%	0	0,00%
	ОБЩО:		0,00%	2	100,00%	15	100,00%	20	100,00%	13	100,00%
		20 – 29 год.		30 – 39 год.		40 – 49 год.		50 – 59 год.		60 год. и над	
Балканистика		Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%
1.	Проф. д.ф.н.	0	0,00%	0	0,00%	1	16,67%	1	10,00%	2	14,29%
2.	Проф. д-р	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	14,29%
3.	Доц. д.ф.н.	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	7,14%
4.	Доц. д-р	0	0,00%	0	0,00%	3	50,00%	5	50,00%	7	50,00%
5.	Гл. ас. д-р	0	0,00%	1	50,00%	1	16,67%	2	20,00%	0	0,00%
6.	Гл. ас.	0	0,00%	1	50,00%	0	0,00%	1	10,00%	1	7,14%
7.	Ас.	1	100,00%	0	0,00%	1	16,67%	1	10,00%	1	7,14%
	ОБЩО:	1	100,00%	2	100,00%	6	100,00%	10	100,00%	14	100,00%
0		20 – 29 год.		30 – 39 год.		40 – 49 год.		50 – 59 год.		60 год. и над	
Актуална българистика Е		Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%
1.	Проф. д.ф.н.	0		0		0	0,00%	1	10,00%	6	50,00%
2.	Проф. д-р	0		0		0	0,00%	1	10,00%	0	0,00%
3.	Доц. д.ф.н.	0		0		0	0,00%	1	10,00%	0	0,00%
4.	Доц. д-р	0		0		6	60,00%	6	60,00%	6	50,00%
5.	Гл. ас. д-р	0		0		4	40,00%	0	0,00%	0	0,00%
6.	Гл. ас.	0		0		0	0,00%	1	10,00%	0	0,00%
7.	Ас.	0		0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	ОБЩО:					10	100,00%	10	100,00%	12	100,00%

Възрастова и квалификационна структура на преподавателския състав, осигуряващ задължителните и избираемите дисциплини в специалност											
		20 – 29 год.		30 – 39 год.		40 – 49 год.		50 – 59 год.		60 год. и над	
Актуална българистика Л		Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%
1.	Проф. д.ф.н.	0		0		0	0,00%	1	10,00%	6	50,00%
2.	Проф. д-р	0		0		0	0,00%	1	10,00%	0	0,00%
3.	Доц. д.ф.н.	0		0		0	0,00%	1	10,00%	0	0,00%
4.	Доц. д-р	0		0		6	60,00%	6	60,00%	6	50,00%
5.	Гл. ас. д-р	0		0		4	40,00%	0	0,00%	0	0,00%
6.	Гл. ас.	0		0		0	0,00%	1	10,00%	0	0,00%
7.	Ас.	0		0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	ОБЩО:					10	100,00%	10	100,00%	12	100,00%
		20 – 29 год.		30 – 39 год.		40 – 49 год.		50 – 59 год.		60 год. и над	
Актуална русистика			0		0		0		0		0
1.	Проф. д.ф.н.	0		0		0	0,00%	0	0,00%	2	40,00%
2.	Проф. д-р	0		0		0	0,00%	0	0,00%	2	40,00%
3.	Доц. д.ф.н.	0		0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.	Доц. д-р	0		0		2	66,67%	2	66,67%	1	20,00%
5.	Гл. ас. д-р	0		0		1	33,33%	1	33,33%	0	0,00%
6.	Гл. ас.	0		0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
7.	Ас.	0		0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
0	ОБЩО:					3	100,00%	3	100,00%	5	100,00%
		20 – 29 год.		30 – 39 год.		40 – 49 год.		50 – 59 год.		60 год. и над	
Приложна лингвистика (Испански език)		Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%
1.	Проф. д.ф.н.	0		0		0	0,00%	0	0,00%	2	100,00%
2.	Проф. д-р	0		0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.	Доц. д.ф.н.	0		0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.	Доц. д-р	0		0		1	50,00%	3	75,00%	0	0,00%
5.	Гл. ас. д-р	0		0		1	50,00%	1	25,00%	0	0,00%
6.	Гл. ас.	0		0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
7.	Ас.	0		0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	ОБЩО:					2	100,00%	4	100,00%	2	100,00%

Възрастова и квалификационна структура на преподавателския състав, осигуряващ задължителните и избираемите дисциплини в специалност											
		20 – 29 год.		30 – 39 год.		40 – 49 год.		50 – 59 год.		60 год. и над	
Лингвистика и ИТ		Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%
	Проф. д.ф.н.	0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	16,67%
2.	Проф. д-р	0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.	Доц. д.ф.н.	0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.	Доц. д-р	0		0	0,00%	2	40,00%	5	62,50%	5	83,33%
5.	Гл. ас. д-р	0		4	57,14%	2	40,00%	0	0,00%	0	0,00%
6.	Гл. ас.	0		2	28,57%	1	20,00%	3	37,50%	0	0,00%
7.	Ас.	0		1	14,29%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	ОБЩО:			7	100,00%	5	100,00%	8	100,00%	6	100,00%
		20 – 29 год.		30 – 39 год.		40 – 49 год.		50 – 59 год.		60 год. и над	
Лингвистика и превод		Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%	Брой	%
1.	Проф. д.ф.н.	0		0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.	Проф. д-р	0		0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.	Доц. д.ф.н.	0		0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.	Доц. д-р	0		0		1	16,67%	0	0,00%	5	71,43%
5.	Гл. ас. д-р	0		0		2	33,33%	1	100,00%	0	0,00%
6.	Гл. ас.	0		0		3	50,00%	0	0,00%	2	28,57%
7.	Ас.	0		0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	ОБЩО:					6	100,00%	1	100,00%	7	100,00%

Квалификационна структура на преподавателски състав по специалности

Специалност/рубрики	Хабилитирани преподаватели			Нехабилитирани преподаватели					Общо преподавателски персонал	
	Проф.	Доц.	Общо	Гл. ас. д-р	Гл. ас.	Ас. д-р	Ас.	Общо	Брой	Процент
Българска филология - редовно										
На основен трудов договор	6	22	28	10	5		1	16	44	91,67%
Външни	1		0			1	2	3	4	8,33%
Общо:	7	22	28	10	5	1	3	19	48	100%
Българска филология (заочно)										
На основен трудов договор	4	19	23	6	8		1	15	37	100,00%
Външни			0					0	0	0,00%
Общо:	4	19	23	6	8	0	1	15	37	100%
Руска филология РО										
На основен трудов договор	9	14	23	8	2	0	0	10	33	94,29%
Външни	0	2	2	0	0	0	0	0	2	5,71%
Общо:	9	16	25	8	2	0	0	10	35	100%
Руска филология ЗО										
На основен трудов договор	6	16	22	9	2	0	0	10	33	94,29%
Външни	0	2	2	0	0	0	0	0	2	5,71%
Общо:	6	18	24	9	2	0	0	10	35	100%
Английска филология										
На основен трудов договор	2	8	10	5	7		2	14	24	100,00%
Външни	1	1	2					0	0	0,00%
Общо:	3	9	12	5	7	0	2	14	24	100%
Френска филология										
На основен трудов договор	2	5	7	3	3			6	13	92,86%
Външни			0				1	1	1	7,14%
Общо:	2	5	7	3	3	0	1	7	14	100%
Приложна лингвистика (Английски)										
На основен трудов договор	3	16	88,89%	7	8		2	33,33%	17	70,83%
Външни		2	11,11%	1		2	4	66,67%	7	29,17%
Общо:	3	18	100%	8	8	2	6	100%	24	100%
Приложна лингвистика (Немски)										
На основен трудов договор	1	5	6	1	5		1	7	13	68,42%
Външни		2	2	1	2		1	4	6	31,58%
Общо:	1	7	8	2	7	0	2	11	19	100%
Приложна лингвистика (Френски и чужд)										
На основен трудов договор	2	7	9	2	4		1	7	16	88,89%

Квалификационна структура на преподавателски състав по специалности

Специалност/рубрики	Хабилитирани преподаватели			Нехабилитирани преподаватели					Общо преподавателски персонал	
Външни		2	0					2	2	11,11%
Общо:	2	9	9	2	4	0	1	9	18	100%
Лингвистика и ИТ	Проф.	Доц.	Общо	Гл. ас. д-р	Гл. ас.	Ас. д-р	Ас.	Общо	Брой	Процент
На основен трудов договор	2	9	11	7	8		1	16	27	87,10%
Външни		4	4					0	4	12,90%
Общо:	2	13	15	7	8	0	1	16	31	100%
Славянска филология	Проф.	Доц.	Общо	Гл. ас. д-р	Гл. ас.	Ас. д-р	Ас.	Общо	Брой	Процент
На основен трудов договор	7	19	26	7	14		3	24	50	96,15%
Външни		2	2					0	2	3,85%
Общо:	7	21	28	7	14	0	3	24	52	100%
Балканистика	Проф.	Доц.	Общо	Гл. ас. д-р	Гл. ас.	Ас. д-р	Ас.	Общо	Брой	Процент
На основен трудов договор	3	10	13	4	3		3	10	23	71,88%
Външни	3	5	8				1	1	9	28,13%
Общо:	6	15	21	4	3	0	4	11	32	100%
Актуална българистика Е	Проф.	Доц.	Общо	Гл. ас. д-р	Гл. ас.	Ас. д-р	Ас.	Общо	Брой	Процент
На основен трудов договор	4	10	14	3				0	17	94,44%
Външни		1	1					0	1	5,56%
Общо:	4	11	15	3	0	0	0	0	18	100%
Актуална българистика Л	Проф.	Доц.	Общо	Гл. ас. д-р	Гл. ас.	Ас. д-р	Ас.	Общо	Брой	Процент
На основен трудов договор	8	6	14	2				0	16	84,21%
Външни	1	2	3					0	3	15,79%
Общо:	9	8	17	2	0	0	0	0	19	100%
Актуална русистика	Проф.	Доц.	Общо	Гл. ас. д-р	Гл. ас.	Ас. д-р	Ас.	Общо	Брой	Процент
На основен трудов договор	3	4	7	2				2	9	81,82%
Външни	1	1	2					0	2	18,18%
Общо:	4	5	9	2	0	0	0	2	11	100%
Приложна лингвистика (Испански език)	Проф.	Доц.	Общо	Гл. ас. д-р	Гл. ас.	Ас. д-р	Ас.	Общо	Брой	Процент
На основен трудов договор	2	4	6	2				2	8	100,00%
Външни			0					0	0	0,00%
Общо:	2	4	6	2	0	0	0	2	8	100,00%
Лингвистика и превод	Проф.	Доц.	Общо	Гл. ас. д-р	Гл. ас.	Ас. д-р	Ас.	Общо	Брой	Процент
На основен трудов договор		5	5	3	5			8	13	92,86%
Външни		1	1					0	1	7,14%
Общо:	0	6	6	3	5	0	0	8	14	100%

Брой на профилиращите дисциплини, които са осигурени със собствени учебници, учебни пособия и материали за обучение, отнесен към общия брой на профилиращите дисциплини

1.5.2.1. Брой на профилиращите дисциплини, които са осигурени със собствени учебници, учебни пособия и материали за обучение, отнесен към общия брой на профилиращите дисциплини	Общ брой профилиращи дисциплини	Профилиращи дисциплини, осигурени със собствени учебници
Българска филология (редовно)	14	12
Българска филология (задочно)	12	11
Английска филология	15	4
Руска филология (редовно)	11	6
Руска филология (задочно)	12	6
Френска филология	13	1
Приложна лингвистика (АЕ и Ч)	15	3
Приложна лингвистика (НЕ и Ч)	15	2
Приложна лингвистика (ФЕ и Ч)	15	3
Лингвистика и ИТ	15	5
Славянска филология	17	7
Балканистика	11	6
Актуална българистика Е	9	9
Актуална българистика Л	9	9
Актуална русистика	8	3
Приложна лингвистика (испански)	5	3
Лингвистика и превод	8	2
ПН 2.1.Филология (средно)	12	5

Съотношение и процент на 7-те типа дисциплини

Вид дисциплини/Брой	Българска филология (редовно)		Българска филология (задочно)		Английска филология		Руска филология (редовно)		Руска филология (задочно)		Френска филология	
Общофилологически	10	21,74%	11	25,00%	4	10,26%	7	17,07%	6	14,63%	7	16,67%
Общоисторически	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Педагогически	8	17,39%	8	18,18%	8	20,51%	7	17,07%	7	17,07%	7	16,67%
Практически	0	0,00%	0	0,00%	4	10,26%	4	9,76%	4	9,76%	7	16,67%
Избираеми	6	13,04%	6	13,64%	4	10,26%	6	14,63%	6	14,63%	4	9,52%
Факултативни	8	17,39%	7	15,91%	4	10,26%	6	14,63%	6	14,63%	4	9,52%
Профилиращи дисциплини	14	1:1,38	12	1:1,38	15	1:1,38	11	1:1,38	12	1:1,43	13	1:2,50
Преподаватели	11		10		10		8		8		5	

Вид дисциплини/Брой	Приложна лингвистика (АЕ и Ч)		Приложна лингвистика (НЕ и Ч)		Приложна лингвистика (ФЕ и Ч)		Лингвистика и ИТ		Славянска филология		Балканистика	
Общофилологически	4	8,70%	4	8,70%	4	8,70%	6	12,50%	13	25,49%	19	35,19%
Общоисторически	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	4	7,41%
Педагогически	7	15,22%	7	15,22%	7	15,22%	0	0,00%	8	15,69%	7	12,96%
Практически	12	26,09%	12	26,09%	12	26,09%	19	39,58%	6	11,76%	6	11,11%
Избираеми	4	8,70%	4	8,70%	4	8,70%	4	8,33%	3	5,88%	3	5,56%
Факултативни	4	8,70%	4	8,70%	4	8,70%	4	8,33%	4	7,84%	4	7,41%
Профилиращи дисциплини	15	1:1,75	15	1:1,75	15	1:2,00	15	1:1,67	17	1:1,42	11	1:1,22
Преподаватели	7		7		8		9		12		9	

Вид дисциплини/Брой	Актуална българистика Е		Актуална българистика Л		Актуална русистика		Приложна лингвистика (испански)		Лингвистика и превод		ПН 2.1.Филология	
Общофилологически	6	66,67%	6	66,67%	4	50,00%	4	80,00%	6	75,00%	7,1	15,76%
Общоисторически	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0,2	0,62%
Педагогически	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	4,8	12,60%
Практически	0	0,00%	0	0,00%	2	25,00%	0	0,00%	3	37,50%	5,4	16,19%
Избираеми	3	33,33%	3	33,33%	4	50,00%	2	40,00%	5	62,50%	4,2	15,07%
Факултативни	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	37,50%	3,6	15,50%
Профилиращи дисциплини	9	100,00%	9	100,00%	8	100,00%	5	100,00%	8	100,00%	12,0	1:1,52
Преподаватели	7	1:1,29	7	1:1,29	6	1:1,33	4	1:1,25	6	1:1,33	7,9	

Съотношения профилиращи/други по тип дисциплини

Вид дисциплини/Брой	Българска филология (пеловно)			(задочно)			Английска филология			Руска филология (пеловно)			Руска филология (задочно)			Френска филология		
	общо	нови	процент	общо	нови	процент	общо	нови	процент	общо	нови	процент	общо	нови	процент	общо	нови	процент
Общофилологически	10	4	40,0%	11	2	18,2%	4	1	25,0%	7	2	28,6%	6	2	33,3%	7	3	42,9%
Общоисторически	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Педагогически	8	2	25,0%	8	2	25,0%	8	1	12,5%	7	2	28,6%	7	2	28,6%	7	2	28,6%
Практически	0	0		0	0		4	1	25,0%	4	1	25,0%	4	1	25,0%	7	2	28,6%
Избираеми	6	2	33,3%	6	2	33,3%	4	2	50,0%	6	2	33,3%	6	2	33,3%	4	3	75,0%
Факултативни	8	3	37,5%	7	2	28,6%	4	2	50,0%	6	3	50,0%	6	2	33,3%	4	3	75,0%
Профилиращи дисциплини	14	3	21,4%	12	3	25,0%	15	4	26,7%	11	3	27,3%	12	3	25,0%	13	10	76,9%
КУРСОВЕ ОБЩО:	46	14	30,4%	44	11	25,0%	39	11	28,2%	41	13	31,7%	41	12	29,3%	42	23	54,8%
	приложна лингвистика (АЕ и Ч)			приложна лингвистика (НЕ и Ч)			приложна лингвистика (ФЕ и Ч)			Лингвистика и ИТ			Славянска филология			Балканистика		
	общо	нови	процент	общо	нови	процент	общо	нови	процент	общо	нови	процент	общо	нови	процент	общо	нови	процент
Общофилологически	4	2	50,0%	4	2	50,0%	4	3	75,0%	6	2	33,3%	13	3	23,1%	19	4	21,1%
Общоисторически	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		4	1	25,0%
Педагогически	7	2	28,6%	7	2	28,6%	7	2	28,6%	0	0		8	3	37,5%	7	2	28,6%
Практически	12	4	33,3%	12	4	33,3%	12	6	50,0%	19	13	68,4%	6	2	33,3%	6	2	33,3%
Избираеми	4	3	75,0%	4	3	75,0%	4	2	50,0%	4	2	50,0%	3	1	33,3%	3	1	33,3%
Факултативни	4	2	50,0%	4	2	50,0%	4	2	50,0%	4	2	50,0%	4	1	25,0%	4	1	25,0%
Профилиращи дисциплини	15	10	66,7%	15	6	40,0%	15	5	33,3%	15	12	80,0%	17	4	23,5%	11	3	27,3%
КУРСОВЕ ОБЩО:	46	23	50,0%	46	19	41,3%	46	20	43,5%	48	31	64,6%	51	14	27,5%	54	14	25,9%
	Актуална българистика Е			Актуална българистика Л			Актуална русистика			приложна лингвистика (испански)			Лингвистика и превод			ПН 2.1.Филология		
	общо	нови	процент	общо	нови	процент	общо	нови	процент	общо	нови	процент	общо	нови	процент	ср.к-ве	Нови	процент
Общофилологически	6	2	33,3%	6	2	33,3%	4	2	50,0%	4	4	100,0%	6	1	16,7%	7	2	39,6%
Общоисторически	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Педагогически	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		5	1	
Практически	0	0		0	0		2	1	50,0%	0	0		3	1	33,3%	5	2	
Избираеми	3	1	33,3%	3	2	66,7%	4	2	50,0%	2	2	100,0%	5	2	40,0%	4	2	50,9%
Факултативни	0	0		0	0		0	0		0	0		3	1	33,3%	4	2	
Профилиращи дисциплини	9	2	22,2%	9	2	22,2%	8	5	62,5%	5	5	100,0%	8	2	25,0%	12	5	41,5%
КУРСОВЕ ОБЩО:	18	5	27,8%	18	6	33,3%	18	10	55,6%	11	11	100,0%	25	7	28,0%	37	14	41,0%

Съотношения задължителни:избираеми:факултативни

Вид дисциплина/специалност	БФ-РО		БФ-ЗО		РФ-РО		РФ-ЗО	
Задължителни дисциплини с лекционен курс	26	61,90%	26	61,90%	20	60,61%	20	60,61%
Задължителни дисциплини без лекционен курс	4	9,52%	4	9,52%	2	6,06%	2	6,06%
Избираеми дисциплини	4	9,52%	4	9,52%	5	15,15%	5	15,15%
Факултативни дисциплини	8	19,05%	8	19,05%	6	18,18%	6	18,18%
Общо:	42		42		33		33	
Вид дисциплина/специалност	АФ		Л-ИТ		СФ		БАЛК	
Задължителни дисциплини с лекционен курс	20	66,67%	25	71,43%	34	73,91%	31	67,39%
Задължителни дисциплини без лекционен курс	2	6,67%	2	5,71%	6	13,04%	7	15,22%
Избираеми дисциплини	4	13,33%	4	11,43%	2	4,35%	4	8,70%
Факултативни дисциплини	4	13,33%	4	11,43%	4	8,70%	4	8,70%
Общо:	30		35		46		46	
Вид дисциплина/специалност	ФФ		ПЛ-АЕЧ		ПЛ-НЕЧ		ПЛ-ФЕЧ	
Задължителни дисциплини с лекционен курс	23	69,70%	20	80,00%	20	80,00%	21	61,76%
Задължителни дисциплини без лекционен курс	5	15,15%	3	12,00%	3	12,00%	9	26,47%
Избираеми дисциплини	4	12,12%	1	4,00%	1	4,00%	1	2,94%
Факултативни дисциплини	1	3,03%	1	4,00%	1	4,00%	3	8,82%
Общо:	33		25		25		34	
Вид дисциплина/специалност	АБ		АР		Л-ПР		ПЛ-ИСП	
Задължителни дисциплини с лекционен курс	18	56,25%	8	66,67%	9	36,00%	9	64,29%
Задължителни дисциплини без лекционен курс	0	0,00%	1	8,33%	8	32,00%	2	14,29%
Избираеми дисциплини	6	18,75%	2	16,67%	5	20,00%	2	14,29%
Факултативни дисциплини	8	25,00%	1	8,33%	3	12,00%	1	7,14%
Общо:	32		12		25		14	

Съотношения ОТД/ВЪНШНИ с лекционен курс

Френска филология	70,00%
Английска филология	75,00%
Приложна лингвистика (испански)	75,00%
Балканистика	76,47%
Лингвистика и превод	76,92%
Лингвистика и ИТ	78,57%
Славянска филология	78,79%
Приложна лингвистика (ФЕ и Ч)	81,82%
Актуална българистика Е	82,35%
ПН 2.1.Филология	82,97%
Приложна лингвистика (НЕ и Ч)	83,33%
Руска филология (задочно)	83,33%
Приложна лингвистика (АЕ и Ч)	84,21%
Руска филология (редовно)	86,67%
Актуална русистика	87,50%
Актуална българистика Л	87,50%
Българска филология (задочно)	91,67%
Българска филология (редовно)	96,30%

Аудитории, семинарни зали, лаборатории - Филологически факултет			
СГРАДА 1 РЕКТОРАТ УЛ. "ЦАР АСЕН" 24		площ m2	места
3 аудитория /сградата на кат. "Атомна физика"/	двора на ректората II	73	60
4 аудитория	партер	79	66
11 аудитория	партер	70	72
13 семинарна зала	I етаж	59	42
6 аудитория	I етаж	154	132
8 аудитория	II етаж	111	96
10 аудитория	II етаж	113	96
20 семинарна зала	II етаж	33	22
9 аудитория	II етаж	106	96
19 семинарна (компютърна)	III етаж	54	36
21 семинарна зала	Барака южен двор	21	15
22 семинарна зала	Барака южен двор	16	15
23 семинарна зала	Барака южен двор	16	15
24 семинарна зала	Барака южен двор	19	15
Езиков кабинет 1 (видео)	III етаж	51	12
Езиков кабинет 2	III етаж	15	12
Езиков кабинет 3	III етаж	14	10
7 семинарна зала	III етаж	52	54
8 семинарна зала	III етаж ректорат	54	52
9 семинарна зала	III етаж ректорат	56	56
10 семинарна зала	III етаж ректорат	54	52
11 семинарна зала	III етаж ректорат	55	56
12 семинарна (компютърна зала)	III етаж ректорат	34	24
14 семинарна зала	III етаж ректорат	54	56
Аудиоцентър (специализиран)	II етаж ректорат	24	10
Радиостудио (специализиран)	Хим. сграда, V етаж	16	4
Център за езикови технологии (център)	III етаж ректорат	24	12
Център за езици и интеркултурна комуникация	III етаж ректорат, 316	28	16
Лингвистичен клуб (специализиран)	III етаж ректорат, 353	16	12
Библиотека "Цайгер"	III етаж ректорат, 347	20	10
ХИМИЧЕСКА СГРАДА ДВОРА НА РЕКТОРАТА		площ	места
1 аудитория	партер	102	148
2 аудитория	партер	150	160
СГРАДА 3 ТЕПЕТО УЛ. "ТОДОР САМОДУМОВ" № 2		площ	места
3 семинарна зала		26	20
4 семинарна зала		30	24
СГРАДА 4 ПЕДАГОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ БУЛ. "БЪЛГАРИЯ" № 236		площ	места
1 аула		240	180
2 аула		240	180
403 кабинет - Педагогическа библиотека		50	25
202 компютърна зала		40	24
301 (специализиран)	III етаж	50	20
303	III етаж	50	44
304	III етаж	50	44
305	III етаж	50	44



Аудитории, семинарни зали, лаборатории - Филологически факултет			
306	III етаж	50	24
316	III етаж	35	36
401	IV етаж	50	22
404	IV етаж	50	40
405	IV етаж	50	38
406	IV етаж	50	28
416	IV етаж	35	40
402 кабинет по немски език (специализиран)	IV етаж	25	12
503 кабинет Библиотека по западни филологии и	IV етаж	75	35
СГРАДА 2 МАТЕМАТИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ БУЛ. "БЪЛГАРИЯ" № 236		площ	места
231	II етаж	40	24
232	II етаж	40	24
233	II етаж	40	24
234	II етаж	40	24
235	II етаж	40	24
236	II етаж	40	24
322	III етаж	86	96
323	III етаж	86	96
324	III етаж	86	96
336 Кабинет по новогръцки език (специализиран)	III етаж	50	26
301 Център за руски език и култура (център)	III етаж	50	40
431 семинарна зала (компютърна)	IV етаж	48	36
432 семинарна зала (компютърна)	IV етаж	48	36
433 семинарна зала (компютърна)	IV етаж	48	36
422 аудитория	IV етаж	86	96
423 аудитория	IV етаж	86	96
424 аудитория	IV етаж	86	96
531 компютърна зала	V етаж	48	36
532 компютърна зала	V етаж	48	36
533 компютърна зала	V етаж	48	36
534 компютърна зала	V етаж	48	36
535 компютърна зала	V етаж	48	36
536 компютърна зала	V етаж	48	36
СГРАДА 6 - ФИФ, ул. Костаки Пеев 21		площ	места
16 аудитория	I етаж	48	44
17 аудитория	II етаж	36	32
18 аудитория	IV етаж	41	42
19 аудитория	IV етаж	41	42
27 семинарна зала	IV етаж	41	30
31 семинарна зала	V етаж	21	13
32 семинарна зала	V етаж	20	12
37 семинарна зала	V етаж	50	24
38 семинарна зала (компютърна зала)	V етаж	50	24
39 семинарна зала	V етаж	50	24
40 семинарна зала	V етаж	50	24
41 семинарна зала	V етаж	50	24



Специализирани зали

Позиция	площ m2	места
Общо	4775	3859
В т.ч. компютърни зали	522	372
В т.ч. аудиторни (и семинарни)	3722	3199
В т.ч видео и мултимедийни зали	103	66
Специализирани кабинети	326	154
Специализирани центрове	102	68
Лабораторна площ за преподаватели (кабинети)	640	148
Брой студенти	2051	
В това число (4 и 5 год БА и МА)	1951	
МА след ОКС бакалавър	150	
Брой преподаватели	118	
Студенти на един преподавател	17,4	
Позиция	площ m2	места
Ауд. и лаб. места на 100 студента (площ и места)	181,5	156,0
Лаб. площ на един преподавател (площ и места)	4,3	1,3
Компютри на 100 студента (площ и брой)	25,5	18,1
Общо учебна площ и места на един студент (площ и места)	2,3	1,9



ФИЛОЛОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ

Брой учебни зали и кабинети, площи, места

Пловдивски университет

Приложения „Научно- изследователска дейност“

приложения

Филологически факултет

2013

научни публикации в България и в чужбина; студии; глави от книги; монографии; учебници, учебни помагала; учебните курсове; участия на конференции, семинари и др.; творчески командировки и специализации в чужбина; национални и международни проекти; награди; участия в програмни и организационни комитети; участия в редколегии; цитирания; съставителства и редакторство; членство в научни организации; създадени или администрирани сайтове (блогове, бази данни)



Филологически факултет

Обобщена информации. Част 2. Научноизследователска дейност
Брой от Научни публикации, включително и на електронен носител (монографии, студии, статии) през последните 5 години (2008 - 2012) на преподаватели на ПОТП
1269
Брой от Монографии издадени през последните 5 години (2008-2012) на преподаватели на ПОТП
37
Брой от Учебници и учебни помагала, включително и на електронен носител през последните 5 години (2008-2012) на преподаватели на ПОТП
123
Брой от Рецензии, отзиви, цитирания и други НИ дейности през последните 5 години (2008-2012) на преподавателите на ПОТП
341
Брой от Отзиви
86
Брой от III. Цитирания
499
Брой от УЧАСТИЯ В ОРГАНИЗАЦИОННИ И ПРОГРАМНИ КОМИТЕТИ НА СИМПОЗИУМИ, КОНФЕРЕНЦИИ, КОНГРЕСИ
131
Брой от УЧАСТИЯ В РЕДКОЛЕГИИ НА СПИСАНИЯ И ДР.
80
Брой от УЧАСТИЕ В НАУЧНИ КОМИСИИ И ЖУРИТА
47
Брой от Студенти и докторанти, участници в национални и международни изследователски проекти на ВУ през последните 5 години (2008 - 2012)
80
Брой от Студенти и докторанти, участници в научни форуми (конференции, симпозиуми и др.) през последните 5 години (2008 - 2012)
195
Брой от Публикации на студенти и докторанти през последните 5 години (2008 - 2012)
221
Брой от Преподавател и наименование на курса
248
Брой от Включване на резултати от научноизследователската (художественотворческата) дейност в учебния процес през последните 5 години (2008 - 2012)
11
Брой от Преподаватели, участници в национални проекти през последните 5 години (2008-2012)
105
Брой от Преподаватели, участвали в международни проекти през последните 5 години (2008 - 2012)
57
Брой от Творчески командировки и специализации на преподаватели в чужбина през последните 5 години (2008-2012)
172
Брой от Преподаватели участвали в научни форуми в България за периода 2008-2012
522
Брой от Преподаватели, участвали в научни форуми в чужбина
188
Брой от Членство в научни организации – наименование на научната организация
65
Брой от Членство в образователни и учебно-организационни комитети
49
Брой от Награда
9
Брой от Съставителства и редакторство
45
Брой от Преподаватели участвали в научни форуми в България за периода 2007-2011
534
Брой от Преводи на научни и художествени текстове
42

Конференции в чужбина

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в чужбина	година
1	Nikolov, R., Ryst, E. & Dommergues, J.-Y., SaRP et l'étude de la qualité vocalique comme l'un des éléments phonétiques clés des interdépendances linguistiques en anglais, Quatorzième colloque de Villeteuse sur l'anglais oral : Phonologie, lexique et syntaxe : Interdépendances. Université Paris 13, Villeteuse, 4 et 5 avril 2008	2008
2	Vlashki, Mladen. Der Weg von T. Trajanov zu seinem Pantheon – ein exemplarischer Fall der bulgarischen Moderne.Zwischen Emanzipation & Selbststigmatisierung. Die Literatur der bulgarischen Moderne im europäischen Kontext. Internationale Tagung - FU Berlin, 6.- 8. November 2008	2008
3	Vlashki, Mladen. Hugo von Hofmannsthals Elektra, gelesen in Bulgarien Hauptwerke der österreichischen Literatur aus der Sicht der internationalen Literaturwissenschaft. Tagung der ehemalige Werfel-StipendiatInnen Wien 28-30 März 2008	2008
4	Атанасова, Таня. Мотивы и образы детства у Толстого и Чехова – В: Международная конференция “Литературное наследие Л.Н.Толстого”. Istanbul, 13-15.11.2008.	2008
5	Бучков, Атанас. Смърт и национална единтичност в творчеството на Емилиян Станев. В: Международна научна конференция на тема: „Културната карта на нова Европа: градове, пътища, пътешествия“, Полша, гр. Познан, Университет „Адам Мицкевич“, 7-9 октомври 2008.	2008
6	Георгиева, Стефка. Роль фразеологизмов при описании образов в творчестве Л.Н. Толстого. Международная конференция “Литературное наследие Л.Н. Толстого”, Истамбул, 13-15.11.2008.	2008
7	Гетова, Елена. Икономически възгледи за модерни граждани. Богоровият проект Журнал за наука, занаят и търговия. – XIV Международен славистичен конгрес Охрид 2008	2008
8	Зидарова, Ваня. Езикови особености на съвременната българска публична реч (върху езика на медиите). – Доклад на международна конференция “Mapa kulturowa powieji Ewropy” Полша, Познан, 2008.	2008
9	Зидарова, Ваня. Именната система в българския младежки сленг (субстантивна лексика). – Доклад на международна конференция по нестандартни езици, Полша, Торун, 2008.	2008
10	Златороса Неделчева-Белафанте « Les idées perceptives et leur rôle dans l'organisation de la chronologie temporelle dans le roman Onitsha de J.-M.G. Le Clézio » Международна конференция посветена на творчеството на Лео Клезио « Horizons le Cléziens », 8-10 април, Гранада, Испания, 2008	2008
11	Иванов, Живко. 2008 The dilemmas of Digitization. Thinking about the Past, Planning the Future. How to Digitize the Humanities? (22-24 May 2008, Oxford, UK).	2008
12	Иванова, Диана. Международна славистична конференция “Mapa kulturowa Ewropy” – Познан 7-9.10. 2008. Катедра по славянска филология (Полша)	2008
13	Иванова, Диана. Международна славистична конференция на “Język religijny dawnej i dziś”. Wydział Filologii Polskiej i klasycznej - UAM. Poznań - Познан 16-18 .09. 2008. (Полша)	2008
14	Иванова, Диана. Международна славистична конференция по проблеми на южнославянските езици и литератури. - Слублице 11-12 юни 2008 (Полша)	2008
15	Иванова, Диана. XIV Международен конгрес на славистите в Охрид. 10-18 .09. 2008. (Македония)	2008
16	Ичевска, Т. “Kosec Jordana Jovkova v preklade A. Vrbackého”. Международна научна конференция „Preklad ako kultúrna a literárna misia. Medzinárodná vedecká konferencia” („Преводът като културна и литературна мисия”). Братислава, 3 октомври 2008.	2008
17	Костадинова, Витана, “(Auto)-Occidental Attitudes and Byronic Irony” – 34th International Byron Conference SERIOUS LAUGHTER, юли 2008, Сейнт Андрюс (Великобритания).	2008
18	Кръстев, Димитър. Цикл П.Яворова «Царицы ночи» в композиции „За тенью облаков” - Международная научно-практическая конференция. XIII Державинские чтения. Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, 13 март, 2008.	2008

Конференции в чужбина

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в чужбина	година
19	Куцаров, Иван. IV Международен конгрес на славистите – Охрид, 2008 г. (доклад: Темпоралните системи на съвременните славянски езици. – Славян-ска филология, т. 24. София, 2008, стр. 70-79; резюме: Temporal systems in contemporary Slavic languages. – XIV Международен славистички конгрес. Охрид, Р. Македонија / 10-16 септември 2008. Сборник на резимеа. Т. I. Лингвистика. Скопје, 2008	2008
20	Кънчева-Иванова, Лилия. Отново за българския плусквамперфект и функционално-семантичните му съответствия на полски език (под печат – конференция Познан, ноември, 2008)	2008
21	Маровска, Вера. XIV международен конгрес по славистика - Охрид, 2008. Участие с доклад: Маровска. Денотативни и конотативни знакове в съвременните славянски езици.	2008
22	Нейчев Н. Tolstoy ve Platon („Savaş ve Barış” ta Platon Motifleri Konusunda Birkaç Yorum Daha). В: ÖZETLER Uluslararası Sempozyum 180. Doğum Yilinda “L. N. Tolstoy’un Yazınsal Mirası”. İstanbul Üniversitesi. Edebiyat Fakültesi. Slav Dilleri ve Edebiyatları Anabilim Dalı. İstanbul, 13-15. 11. 2008. Нейчев Н. Толстой и Платон (Еще о платонистических мотивах в „Войне и мире”). – Международная конференция „Литературное наследие Л. Н. Толстого” Посвящается 180-летию со дня рождения великого писателя. Стамбульский университет. Литературоведческий факультет. Кафедра славянских языков и литератур. Стамбул, 13-15 ноября 2008.	2008
23	Нейчев Н. Функция идей Платона в „Войне и мире” и „Братьях Карамазовых”. В: Дергачевские чтения – 2008. Русская литература: национальное развитие и региональные особенности. Материалы IX Международной научной конференции 9 – 11 октября 2008 г. Екатеринбург	2008
24	Пелева, Инна. Светът след 2000-та година – прочити на чуждото пространство в съвременната българска литература. Международна славистична конференция „Mara kulturowa Nowej Europy: miasta, szlaki, podróże”, Познан, 7-9 октомври, 2008.	2008
25	Протохристова, Клео. National Revival, Enlightenment Projects and Attic Tragedy in Bulgaria – доклад на международна конференция Greek-Bulgarian Relations in the Age of National Identity Formation, Атина, Гърция 2-3 октомври 2008.	2008
26	Протохристова, Клео. Time v. Narrative in The Brothers Karamazov – доклад на международна научна сесия в Оксфорд, Англия, септември 2008.	2008
27	Райчева, Соня. Литература и музика в контекста на съвременното литературно образование, Волгоград, Русия, 2008	2008
28	Русков, Иван. XIV международен конгрес на славистите, Охрид, Република Македония, 10-16 септември 2008 г. Доклад: „Фигури на славяните. Приказки за желания и участ”.	2008
29	Тименова, Мая. Метисажът на реалностите в „Персийски писма” от Монтескьо, Международна конференция „Актуалността на идеите на Просвещението в Европа” (Colloque international « Actualité de l’héritage des « Lumières » en Europe »), Университетът в Артоа, Арас, Франция, 17-18 март, 2008	2008
30	Чакърва, Юлиана. LSP: Bulgarian Terminology in the areas of Business, Tourism, Finances, and Engineering and the English Equivalents of the Terms // Partner Meeting for VOCAL Project. Порто, Португалия, 9 декември 2008 г.	2008
31	Чакърва, Юлиана. Some Bulgarian Stereotypical Concepts and Their Translation into English // Partner Meeting for VOCAL Project. Каунас, Литва, 4 юни 2008 г.	2008
32	Чакърва, Юлиана. Болгарска лексема едни и способы ее передачи при переводе текста на русский язык // Международна научно-методическа конференция “Русский язык и культура в зеркале перевода”. Солун, 15 май 2008 г.	2008
33	Чакърва, Юлиана. Стереотипы болгар в сопоставлении с русскими (в зеркале лингвокультурологии) // Лингвистичен семинар. Сегед, 28 април 2008 г.	2008
34	Чернева, Надя. Состояние и перспективи методики преподавания руского языка и литературы. Първа международна научно-методическа конференция – Москва, 3-4 ноември 2008.	2008
35	Чобанов, Иван. Международна научна конференция в Познан, Полша, 2008 г.	2008

Конференции в чужбина

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в чужбина	година
36	Чонгарова, Ирина. Self-identification of children of Russian-Bulgarian Mixmarriages and development of their bilingual and bicultural potential. Международен конгрес на Асоциацията за интеркултурно образование, обучение и изследване SIETAR, Гранада 26-28.IX.2008	2008
37	Kosturkov, Yordan. BLACK ODYSSEY CONTINUED. Olomouc Symposium of American Studies. November 12 - 14, 2009. Yordan Kosturkov, Ivan Kosturkov. Harlem Renaissance and the Policy of Exclusion of the Modernist Canon: The Experiments of Zora Neale Hurston and Richard Wright	2009
38	Rowland, Yana. Death and the Limits of Cognition in Tennyson's Early Poetry, The Young Tennyson Bicentenary Conference, 16-21.07.2009. Lincoln University, Lincoln UK;	2009
39	Vlashki, Mladen. "The Young King" from Theodore Trajanov and Dimitri Karadjov on the stage of the Viennese Volksoper. International Conference of Bulgarian Studies "The Bulgarian Language and Literature in Slavic and Non-Slavic contexts" Szeged, Hungary 28th and 29th May 2009	2009
40	Vlashki, Mladen. Die bulgarischen Übersetzungen von Schnitzlers „Reigen“. Übersetzung als Interpretation - Interpretation als Übersetzung. Tagung der ehemalige Werfel-StipendiatInnen Wien 27-28 März 2009	2009
41	Борисов, Б. Българските и чешките възрожденски граматика в социолингвистичен аспект // Международна научна конференция „Българският език и литература в славянски и в неславянски контекст“, Сегед, Унгария, 28–29 май 2009 г.	2009
42	Гетова, Елена. Издателски политики и идеологически референции (Сръбските разкази на Каравелов и съдбата на тяхното българско публикуване). – Международна конференция „Сръбско-български културни и книжовни отношения“, Ниш, 27-28 ноември 2009.	2009
43	Гетова, Елена. Неславянски контексти и български литературен канон: Възрожденски концепти и кризи. – Международна научна конференция „Български език и литература в славянски и неславянски контекст“, проведена в Сегед, Унгария, 28-29 май, 2009.	2009
44	Дикова, Бистра. За някои проявления на речевата синонимия в съвременната българска преса. - Българският език и литература в славянски и в неславянски контекст. Международна конференция. Сегед, Унгария, 28-29 май 2009 г.	2009
45	Зидарова, Ваня. Лексикални и граматични особености на заглавията в новата българска преса. – Международна българистична конференция, Унгария, Сегед, 2009.	2009
46	Иванова, Диана. Международна научна конференция. Българският език и литература в славянски и неславянски контекст. Сегедски университет, Сегед, Унгария, 28–29 май 2009.	2009
47	Ичевска, Т. „(Раз)блудната жена в българската литература. Аспекти в осмислянето на образа ѝ“. Международна научна конференция „Българският език и литература в славянски и в неславянски контекст“. Сегед, Унгария, 28-29 май 2009.	2009
48	Ичевска, Т. „Разголване на табуто – проблемът за проституцията по страниците на периодичния печат през 30-те и 40-те години на 20. век“. Международна научна конференция: „Tabu w oku szeroko otwartym“. Познан, 8-10 декември 2009.	2009
49	Ичевска, Т. „Югославската идея по страниците на списание „Философски преглед“. Международна научна конференция „Сръбско-български културни и книжовни отношения“. Ниш, 27-28 ноември 2009.	2009
50	Кацарска, Милена. Клуж, Румъния, Международен семинар, English Studies in Romanian Higher Education: Tradition and Change, 23-24 April 2009	2009
51	Кацарска, Милена. Лондон, Великобритания, Международен семинар, English Studies and the 'New Europe', University of Roehampton, 7-9 August 2009	2009
52	Кацарска, Милена. Сибиу, Румъния, Международна конференция, 40 Years of Philological Studies at Sibiu, 19-21 November 2009	2009
53	Костадинова, Витана, "Constructions of British Romanticism in Comparative Literature Textbooks in Bulgaria" – 35th International Byron Conference BYRON AND HISTORY, септември 2009, Месолонги (Гърция).	2009

Конференции в чужбина

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в чужбина	година
54	Кръстева, Мила. "Сизигията майка/син и тълкуването ѝ в литературните диалози на Неофит Бозвели". // Международна научна конференция на тема „Българският език и литература в славянски и в неславянски контекст“. Szegedy Tudományegyetem BTK Szláz Intézetq Hungary. Hungary, Szeged, May 28 - 29 2009.	2009
55	Куцаров, Константин. Българският език и литература в славянски и неславянски контекст. Международна конференция Сегед, Унгария, 28-29. май 2009 г.	2009
56	Русков, Иван. Българският език и литература в славянски и неславянски контекст. Международна конференция, Сегед, Унгария, 28-29 май 2009 г. Доклад: „Ръката, която скрива, срещу ръката, която разкрива. Към участта Хам в българската литература и история“.	2009
57	Чакърова, Красимира. Международна научна конференция "Българският език и литература в славянски и в неславянски контекст", Сегед, Унгария, 28-29 май 2009 г.	2009
58	Чакърова, Юлиана. Bulgaria and Its Culture at the Crossroads of Civilizations // Семинар във Факултета по социални науки. Университетът във Флоренция, 28 септември 2009 г.	2009
59	Червенкова, Златка. 16-17 март 2009 - Конференция в Брюксел I ГД „Писмени преводи“ на Европейската комисия, Европейска магистратура по превод – компетенции	2009
60	Чобанов, Иван. IV Международна научна конференция „СРПСКИ ЈЕЗИК, КЊИЖЕВНОСТ, УМЕТНОСТ“, Крагујевац, Сърбия, 29-30.10.2009 г.	2009
61	Янев, Борян. Международна конференция „Българският език и литература в славянски и неславянски контекст,, Унгария (заочно участие), Сегед, 28-29.05.2009 г.	2009
62	Янев, Борян. Научен семинар на тема „Kodifikation des Altkirchenslavischen“, Institut für Slavistik, Technische Universität Dresden, Дрезден, Германия, 19-20.05.2009 г.	2009
63	Chongarova, N.Cherneva. Multilingualism and Exclusion. Mercator and EuNom conference in Multilingualism in Leeuwarden, Netherlands, November, 2010 (доклад на английски език) http://www.mercator-research.eu/conferences/2010-november-18-19/chongarova-chernev	2010
64	Chongarova-Aron, I. Migration patterns and Educational Strategies. The case of Bulgarian Students in London. CRONEM conference, Living Together - Surrey, 28-29 June 2010 http://www.runnymedetrust.org/resources/podcasts/living-together-podcasts.html	2010
65	Vlashki, Mladen. Von "Wir spielen immer, wer weiß, ist klug" bis „Die Mörder sitzen im Rosenkavalier!. Die politische Komponente in der dramatischen Tätigkeit der Jung – Wiener. - Gedichte und Geschichte. Tagung der ehemalige Werfel-StipendiatInnen Wien 16-17 April, 2010	2010
66	Бойкова, Фани. Текстът в обучението по български език – прагматични характеристики – международна работна среща „Преподаването на български език в славянски и неславянски контекст“, Масариков университет, Бърно 5.03.2010, Чехия	2010
67	Георгиева, Стефка. Способы выражения ментальности народа в его идиоматике. Фразеология, познание и культура - 2-ая Междунар. науч. конф., Белгород, 7-9 сентября 2010 г.	2010
68	Дженкинс, Дейвид. Westering: An Ecologue (доклад на международна конференция по американистика, организирана по програмата "Фулбрайт"). Констанца, Румъния. 2010	2010
69	Иванов, Живко. 28-30.X. 2010 Крагуевац (Сърбия). Imperijalni okviri unjizevnosti i kulture.- Kragujevac: Filolosko-umetnicki fakultet.	2010
70	Иванова, Диана. VI. międzynarodowa konferencja naukowa Język religijny dawniej i dziś(w kontekście teologicznym i kulturowym). Wydział Filologii Polskiej i klasycznej - UAM. Poznań 23-25.09.2010. Gniezno (Полша)	2010
71	Кацарска, Милена. Букурещ, Русе, Велико Търново, Международна интердисциплинарна конференция „Сравнения и взаимодействия в/между културите“, юни 2010	2010
72	Кацарска, Милена. Торино, Италия, Международна конференция на Европейското дружество за британски изследвания, ESSE 10, Università degli Studi di Torino, 24-28 август 2010	2010

Конференции в чужбина

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в чужбина	година
73	Костадинова, Витана, "The Author as Hero: the Case of Byron" – 10th International ESSE Conference, август 2010, Торино (Италия).	2010
74	Нейчев Н. Представления Н. В. Гоголя о идеальном правителе. В: Духовно-нравственная культура России и Болгарии: православное наследие: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. VIII Славянский научный Собор «Урал. Православие. Культура». Вып. II. Часть I. Челябинск: Челяб. гос. акад. культуры и искусств, 2010	2010
75	Петкова, Гургана. За сръбските мъжки лични имена с латински корени в състава си. V Меѓународни научни скуп: Српски језик, књижевност, уметност – 29-30. 10. 2010 г., гр. Крагујевац	2010
76	Петкова, Живка. Участие в семинар на тема „E-learning“, 14-16.05.2010 г. Людвиг-Максимилиан-Университет, Мюнхен.	2010
77	Протохристова, Клео. De l'ethnonyme „tziganes“ et des pièges de vouloir être politiquement correct. - доклад, изнесен на международна конференция на тема „RROMS d'EST en OUEST“, организирана от Страсбургския университет, Старсбург, 30 май-1 юни 2010 г.	2010
78	Чакърлова, Юлиана. Issues in Training Translators for the European Institutions // Workshop at the Translation Centre for the Bodies of the European Union. Люксембург, 12 ноември 2010 г.	2010
79	Чакърлова, Юлиана. Актуални проблеми на съвременната руска граматика // Семинар по руски език. Гент, 18 ноември 2010 г.	2010
80	Чакърлова, Юлиана. Концептът истина в българския и руския език (лингвокултурологичен анализ) // Семинар по българистика. Сорбона, Париж, 21 май 2010 г.	2010
81	Чакърлова, Юлиана. Состояние на спортната лексика в съвременния руски и български език. Способы образования неологизмов и проблемы перевода в этой области // Международна работна среща с партньорите по проблемите на създаването на тематичен руско-българско-турски речник в електронна и книжна версия. Истанбул, 4 ноември 2010.	2010
82	Червенкова, Златка. 2010 - Конференция в Брюксел I ГД „Писмени преводи“ на Европейската комисия, м.октомври "Verba Volant, Translatore Manent"	2010
83	Черпокова, Светла. Translations as Literary Migrants Escorted by the Variable Geometry of Meaning – The XIXth Congress of International Comparative Literature Association, Thematic Session. Session V: Translating Differences, Connecting the World, August 15 – August 21, 2010, Chung-Ang University, Seoul, Korea	2010
84	Янев, Борян. V Международна научна конференция „СРПСКИ ЈЕЗИК, КЊИЖЕВНОСТ, УМЕТНОСТ“, Крагујевац, Србија, 29-30.10.2010 г.	2010
85	Янев, Борян. Международна конференция „Преподаването на българския език в славянски и неславянски контекст“, Чехия (заочно участие) – Бърно, 5.03.2010 г.	2010
86	Kosturkov, Yordan. Characters in the Fiction of Laurence Sterne: Teaching Opportunities. THE LOMONOSOV MOSCOW STATE UNIVERSITY LATEUM (IATEFL Associate, member of FIPLV). 6th International Conference with the participation of the British Council and IATEFL. EMERGING STANDARDS IN ELT AND LINGUISTICS. 10 years jubilee of LATEUM. DATES: 19-22 September 2011	2011
87	Nénkova, Véselka. „Fraseologismos malsonantes en español y su traducción al búlgaro“. Міжнародний науково-практичний конференції молодих учених „Романська філологія та сучасний освітній простір“, Україна, 8-9.12.2011.	2011
88	Petkova, G. <i>Roman Mythological Names</i> . 16 th International Colloquium on Latin Linguistics – 6 th 11 th June 2011, Uppsala (Sweden)	2011
89	Rowland, Yana. The Reception of Tennyson in Bulgaria (1880-2010), The Reception of Tennyson in Europe Symposium (The Reception of British Authors in Europe Continuum Series), 15.10.2011, King's College London (in partnership with The School of Advanced Studies, University of London, UK), London, UK;	2011
90	Vlashki, Mladen. Der Kritiker als Reiseonkel. Hermann Bars „Russische Reise“ als Initiationstext. – Traum und Trauma. Tagung der ehemalige Werfel-StipendiatInnen Wien 15-16 April, 2011	2011
91	Арбова, Кръстина. Ономастикон на Михаил Зоценко, Международна конференция „Имена в руската литература“, 7-9 октомври 2011, Гьотинген, Германия	2011

Конференции в чужбина

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в чужбина	година
92	Бойкова, Фани. Интеркултурното обучение. Подготовка на студентите филолози за бъдещи учители – международна работна среща „Преподаването на южнославянските езици в съвременна Европа“, Масариков университет, 18 -19. 4. 2011 г. Бърно, Чехия	2011
93	Борисов, Борислав. VI. mezinárodní symposium o češtině jako cizím jazyku (15. až 20. srpna 2011) // Při příležitosti 55. běhu pražské Letní školy slovanských studií.	2011
94	Борисов, Борислав. Výuka jihoslovanských jazyků v dnešní Evropě (18.-19. 4. 2011) // Druhé mezinárodní pracovní setkání lektorů jihoslovanských jazyků ve slovanském i neslovanském prostředí, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity.	2011
95	Георгиева, Илонка. Конференция „Имена в русской литературе“ в „Георг-Аугуст университет“, Гьотинген, Германия, 2011.	2011
96	Георгиева, Стефка. 4. О национальной специфике категории оценки во фразеологических единицах / Щецин, Польша, 2011	2011
97	Георгиева, Стефка. 5. “Лексикография и фразеография в контексте славистики”. Магнитогорск, 2011	2011
98	Гетова, Елена. Георги Раковски в 1917 година: юбилеи и сборници. – Международна научна конференция „Българският език и литература в европейското културно пространство: традиции и перспективи“. Сегед, Унгария, 26-27 май, 2011.	2011
99	Златороса Неделчева-Белафанте « Le problème de l'identité personnelle et culturelle dans Le garçon manqué de Nina Bouraoui – Международна научно-практическа конференция на младите учени „Романската филология в съвременното образователно пространство“, организирана от Министерството на науката и образованието на Украйна и Педагогически институт за чужди езици в Горливка, Украйна, 8-9 декември 2011 г.	2011
100	Златороса Неделчева-Белафанте « Le texte littéraire et son rôle socioculturel dans l'enseignement de la littérature française comme littérature étrangère » Международен научно-методически семинар „Творчески подходи и методи в преподаването на чужди езици“, организиран от Бердянски държавен педагогически университет, Национален технически университет „ХПИ“, Запорожки национален университет, 26-27 май 2011 г., Бердянск, Украйна	2011
101	Златороса Неделчева-Белафанте «L'analyse du texte littéraire dans l'enseignement de la littérature française comme étrangère » Международна научна конференция „Актуални тенденции в преподаването на хуманитарни науки в средното и висшето образование“, организирана от Педагогически университет за чужди езици в Горливка и Министерството на образованието, науката, младежта и спорта на Украйна, 14-15април 2011 г.	2011
102	Иванов, Живко. 2011 Конференция "Българският прочит на докладите "Новият Ренесанс" на комитета на мъдреците и "Стратегическият план за Европа на 2011- 2015" - 29.03.2011 Европейски парламент, Брюксел, зала P1A002	2011
103	Иванова, Диана. Международна научна конференция на Комисията за славянски книжовни езици при Международния комитет на славистите “Езиковата политика в европейски и национален контекст (след 90-те години на XX век)”. Прага, 26-28 май 2011 (Чехия)	2011
104	Иванова, Диана. Международна научна конференция. Масариков университет, Бърно, 25-26 април 2011 (Чехия)	2011
105	Ичевска, Т. „Туберкулозната република“. Международна научна конференция „Българският език и литература в европейското културно пространство: традиции и перспективи“. Сегед, 26-27 май 2011.	2011
106	Ичевска, Т. „Туберкулозната република“. Международна научна конференция „Българският език и литература в европейското културно пространство: традиции и перспективи“. Сегед, 26-27 май 2011.	2011
107	Кръстева, Мила. Тезиси върху големия разказ „Бащи. и синове...” (Дълбиннопсихологически анализ на пътешествието в/отвъд заглавието). // Международна научна конференция на тема: „Българският език и литература в европейското културно пространство: традиции и перспективи“. // Szegedy Tudományegyetem BTK Szlá Intézetq Hungary. Szeged, May 26-27 2011.	2011
108	Кукунджиева, Ина. Участие в летния семинар по новогръцки език, история и литература на IMXA, Солун, 31.07.2011г. – 28.08.2011 г.	2011

Конференции в чужбина

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в чужбина	година
109	Куцаров, Иван. Заседание на Международната комисия по граматически анализ към МКС – Белград, 2009 г. (доклад: Еще раз о таксисе. – Граматика и лексика у словенским језицима. Зборник радова с међународног симпозијума. Нови Сад – Београд, 2011, стр. 125-136)	2011
110	Маджарова, Таня. Seminář zahraničních bohemistů, překladatelů a učitelů české literatury – Miletín, 2011	2011
111	Маджарова, Таня. Една (не)-обикновена автобиография от Бр. Нушич – 2011. Конференция Южнославянските езици и литератури. Бърно	2011
112	Нейчев Н. Художественная функция восточного типа социальной иерархии в творчестве Н. В. Гоголя. – XII Конгрес Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). „Русский язык и литература во времени и пространстве“. 10–15 мая 2011 г., Шанхай (上海), Китай (吃那).	2011
113	Ненкова, Веселка. „Фразеология в рекламните текстове“. Международна научна конференция “Българският език и литература в европейското културно пространство: традиции и перспективи”, Сегед, Унгария, 26–27 май 2011 г.	2011
114	Петкова, Гургана, Нецова М. За мъжките лични имена от библейски и християнски произход в сръбската антропонимична система. VI Међународни научни скуп: Српски језик, књижевност, уметност – 28-29. 10. 2011 г., гр. Крагујевац	2011
115	Петкова, Гургана. Женските римски митологични имена в сръбската антропонимична система в сравнение с българската и руската. VI Међународни научни скуп: Српски језик, књижевност, уметност – 28-29. 10. 2011 г., гр. Крагујевац	2011
116	Петрова, Райна. Глаголите в съвременния български език, означаващи звукове на животни (солидарност и метафора), Международна научна конференция „Българският език и литература в европейското културно пространство: традиции и перспективи“, 26 – 27 май 2011 г., Сегед, Унгария;	2011
117	Томова, К. „Формули от речевия етикет с междуметен характер (през призмата на чуждоезиковото обучение)“. II работна среща „Преподаването на южнославянски езици в съвременна Европа“, 18-19.04.2011, Масариков Университет, Бърно, РЧехия	2011
118	Томова, К. Конференция – работна среща на лекторите по южнославянски езици „Výuka jihoslovanských jazyků v dnešní Evropě“, МУ - Бърно, 18-19 април 2011	2011
119	Хамзе, Димитрина. Konferencja Naukowa na temat: „Synchronia i diachronia – Zbliżenia i dialogi. Pragmatyczne aspekty opisu języków słowiańskich“, 13 – 14 czerwca 2011 r. (UMK, Toruń, Polska)	2011
120	Хамзе, Димитрина. Konferencja Naukowa „Wspólnoty komunikacyjne“, dedykowana Profesorowi Ludwikowi Zabrockiemu. Cykl konferencji poświęconych pamięci Poznańskich Językoznawców „Język a poznanie“, 11–12 kwietnia 2011 r., Poznań, Polska;	2011
121	Хамзе, Димитрина. XX Международен славистичен колоквиум, посветен на паметта на славянските първоучители св. Кирил и Методий, 19 – 20 май 2011 г. (Лвовски национален университет „Иван Франко“, Лвов, Украйна);	2011
122	Хамзе, Димитрина. Международна научна конференция на тема: Българският език и литература в европейското културно пространство: традиции и перспективи“, 26 – 27 май 2011 г. (Институт за славянски филологии при Сегедския университет, Сегед, Унгария);	2011
123	Червенкова, Златка. 1.12.2011 2-ра годишна конференция на академична мрежа „ОПТИМАЛЕ“, Брюксел	2011
124	Червенкова, Златка. 10 юни 2011 – Уъркшоп в гр. Брашов, Румъния по проект на академична мрежа „ОПТИМАЛЕ“	2011
125	Червенкова, Златка. 30.11.2011 Конференция в Брюксел ГД „Писмени преводи“ на Европейската комисия, 1 декември – „The Future of the Translation Profession“	2011
126	Червенкова, Златка. 7-13 май 2011 – Учебна визита гр. Хувела, Испания, на тема: „Плурилингвализъм“ по Програма „Развитие на човешките ресурси“	2011
127	Черпокова, Светла. „Der Schleier der Isis“ – von Plutarch bis zu den deutschen Romantikern - Колоквиум на преподавателите от Института по германистика, Университета Кобленц-Ландау, Кампус Кобленц, 24 май 2011, Кобленц.	2011

Конференции в чужбина

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в чужбина	година
128	Чолакова, Жоржета. «Krajina v Erbenových baladách nebo o vymezení romantického mýtologismu.» // 200. výročí narození Karla Jaromíra Erbena. Miletín, 15-17. 10. 2011.	2011
129	Чолакова, Жоржета. L'image de l'Europe occidentale dans la littérature bulgare d'aujourd'hui. // Colloque international Les littératures d'Europe centrale, orientale et balkanique sur les ruines du communisme. Université de Paris-Sorbonne, CIRCE, 24-26 mars 2011.	2011
130	Чонгарова, Ирина. Язык, миграция, люди (доклад на руски език) "Problems and perspectives of preserving Russian language and cultural traditions in Scotland", 22th May, Glasgow	2011
131	Янев, Борян. VI Международна научна конференция „СРПСКИ ЈЕЗИК, КЊИЖЕВНОСТ, УМЕТНОСТ“, Крагујевац, Србија, 28-29.10.2011 г.	2011
132	Янев, Борян. Кръгла маса на Международния славистичен комитет на ономастите в рамките на XXIV ICOS International Congress of Onomastic Sciences, Барселона, Испания, 8.09.2011 г.	2011
133	Янев, Борян. Международна конференция „Преподаването на южнославянските езици в съвременна Европа“, Чехия (задочно участие) – Бърно, 18-19.04.2011 г.	2011
134	Янев, Борян. Научен семинар на тема „Deutsche Lehnwörter in den slavischen Sprachen“, Institut für Slavistik, Georg-August-Universität Göttingen, Гьотинген, Германия, 23-24.05.2011 г.	2011
135	Янев, Борян. XXIV Международен конгрес по ономастика, XXIV ICOS International Congress of Onomastic Sciences, „Names in daily life“, Барселона, Испания, 5-9.09.2011 г.	2011
136	Янев, Владимир. Участие с доклад на международната конференция на ПЕН- център „Литературата в дигиталния свят“, Скопие – септември 2011 г.	2011
137	Ditcheva, Malina. (Université de Plovdiv Païssii Hilendarski): Séminaire LAPS, le 30 novembre 2012 (Paris, France): «Practice of acoustic analysis and phonostylistics of French in computer-assisted language learning », http://www2.univ-paris8.fr/anglaisllce/article.php3?id_article=1574	2012
138	Nikolov, Roussi. (Université de Plovdiv Païssii Hilendarski): Séminaire LAPS, le 30 novembre 2012 (Paris, France): « Using linguistic corpora and translation memories to develop study dictionaries », http://www2.univ-paris8.fr/anglaisllce/article.php3?id_article=1574	2012
139	Александрова, Соня. Международната научна конференция Преподаването на южнославянските езици в съвременна Европа, Бърно, 26 и 27 март 2012, - с доклад на тема Обучението по чужд език за специфични цели.	2012
140	Александрова, Соня. Участник в пътуващ семинар „По стъпките на Паисий“ от 22 до 27 октомври 2012 г. по маршрут Пловдив, Крагуевац, Нови Сад, манастира Ковил, Сремски Карловци, Нови Сад, Банско, Асеновград с доклад на тема Западна Европа между 1722 и 1773 - векът на Просвещението.	2012
141	Бакърджиева, Гинка. Учебният превод – предизвикателства без край. – III. Работна среща на преподавателите по южнославянски езици. Масариков университет, Бърно, Чешка Република, 2012.	2012
142	Бекир, Харун. VII Международна конференция по турски език, 25-28 септември 2012 г. гр. Солун, Гърция. /VII. Uluslararası Büyük Türk Dili Kurultayı, 25-28 Eylül 2012. Selanik, Yunanistan/	2012
143	Бекир, Харун. Годишна среща на Дружеството на балканските тюрколози, 3-4 септември 2012 г. гр. Истанбул, Турция.	2012
144	Бекир, Харун. Международен симпозиум България и Турция на международния кръстопът: език, история и литература – II, 4-6 Октомври 2012 г. Анкара, Турция.	2012
145	Бекир, Харун. Първи международен семинар по тюркология, 19-24 април 2012 г., Истанбул, Р Турция. /I. Uluslararası Türkoloji Çalıştay, 19-24 Nisan 2012. İstanbul, Türkiye/.	2012
146	Бойкова, Фани. Международна конференция „Преподаването на южнославянските езици в съвременна Европа“, Масариков университет, 26 -27.03. 2012 г.Бърно, Чехия //Езикова политика в българската образователна система „Преподаването на южнославянските езици в съвременна Европа“	2012
147	Бойкова, Фани. „История славянобългарска“ в образователния контекст (учебна програма, концепции и практики) – пътуващ семинар “По стъпките на Паисий”, Пловдив – Крагуевац – Нови Сад – Ковил – Сремски Карловци – Нови Сад – Банско – Асеновград – Пловдив, 22.10.,2012-27.10.2012	2012

Конференции в чужбина

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в чужбина	година
148	Борисов, Борислав. Vyuuka jiihoslovanských jazyků v dnešní Evropě. Třetí pracovní setkání lektorů jiihoslovanských jazyků v Brně, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, 26.-27.03.2012.	2012
149	Бъркалова, Петя. „...и в Немска земля повече за то намерение ходих. Тамо обретох История Маврубирова...” – за руския превод на "Il Regno degli Slavi" от Мавро Орбини. Доклади от Пътуващия семинар „По стъпките на Паисий Хилендарски” 22-27.10.2012 (под печат)	2012
150	Влашки, Младен. Франц Верфеловата рецепция в България. // Научна сесия на стипендианти „Верфел” – „Прочити на Верфел”; на 23-24 март 2012 във Виенския университет	2012
151	Вълчанова, Събина. Пътуващ семинар „По стъпките на отец Паисий Хилендарски” /22 – 27 октомври 2012/ в рамките на юбилейната конференция „250 години „История славянобългарска“	2012
152	Гетова, Елена. Втори международен конгрес “Historias De Viajes II” (История на пътуванията) в Херес (Испания) на 5. 06. 2012.(в съавторство с гл. ас. д-р Веселка Ненкова) La percepción de China y del Lejano Oriente en la prensa búlgara del siglo XIX. – (под печат).	2012
153	Декова, Росица. Международна конференция на тема „Анотиране на корпуси за изследвания в хуманитаристиката” (ACRH-2), 29 ноември 2012, Лисабон, Португалия с доклад (в съавторство) на тема: Bulgarian-English Sentence- and Clause-Aligned Corpus (Българо-английски корпус, подравнен на ниво изречения и клаузи).	2012
154	Иванова, Диана. Конференция и заседания на Комисията за славянски книжовни езици при Международния комитет на славистите. Любляна, 6-9 юни, 2012.	2012
155	Иванова, Диана. Международна научна конференция. Масариков университет – Бърно, 29.03.-1 април, 2012.	2012
156	Йовчева, Мария. Международна конференция „La figura di Costantino imperatore e l'ideologia imperiale nella storia culturale, religiosa, civile dei paesi slavi“, 5–6 юни, 2012, Милано (Италия), организиран от Accademia Ambrosiana (съвместен доклад с Вася Велинова)	2012
157	Ичевска, Т. „Tendencie popularizácie bulharskej literatúry na Slovensku a slovenskej literatúry v Bulharsku po r. 1989“. Sympóziu „Jazyk a literatúra v kontaktoch“, venované životnému jubileu prof. PhDr. Miroslava Dudka, DrSc. 28 septembra 2012, Bratislava, Univerzita Komenského.	2012
158	Ичевска, Т. Участие в пътуващия семинар „По стъпките на Паисий“, организиран от Филологическия факултет на ПУ „Паисий Хилендарски“, 22–27 октомври 2012., като лектор на конферентното заседание на 26 октомври 2012 г. в гр. Банско, на което изнесох лекция на тема: „История и съвременност в поезията на Никола Вапцаров”.	2012
159	Кацарска, Милина. Глазгоу, Великобритания, Международна конференция 9th European Social Science History Conference на Международния институт за социална история и Университета в Глазгоу, 11-14 април 2012.	2012
160	Козарова, Станка. Международен симпозиум “България и Турция на межкултурния кръстопът – език, история и литература” – II, Анкара, октомври 2012	2012
161	Костадинова, Витана, Persuasion in Bulgaria: Transplanting Romanticism, доклад за българската рецепция на романа на Джейн Остин „Въздействие” – семинар в Chawton House Library, UK – 10 окт. 2012, Великобритания.	2012
162	Куцаров, Константин. Международна научна конференция Образите на светостта и светостта в образи (Полша, Познан, Шамотули, 9 - 10 май 2012 г.)	2012
163	Куцаров, Константин. Пътуващ семинар Пловдив – Нови Сад – Банско – Пловдив към ФФ на ПУ „Паисий Хилендарски” по случай 250 години от написването на „История славянобългарска”.	2012
164	Нейчев, Николай. Словесната иконопис в Петокнижието на Ф. М. Достоевски. – Międzynarodowa konferencja naukowa. Obraz świętości – świętość w obrazie. Szamotuły 9–10 maja 2012.	2012
165	Ненкова, Веселка. La percepción de China y del Lejano Oriente en la prensa búlgara del siglo XIX (докладът е представен в съавторство с доц. д-р Елена Гетова), Международен конгрес „Historias de viajes II”, Университет на Кадис (Испания), 5.06.2012.	2012

Конференции в чужбина

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в чужбина	година
166	Ненкова, Веселка. Sobre la traducción paremiológica. Análisis contrastivo español-búlgaro, Международна научна конференция „Estudios hispánicos – tradición, retos, innovaciones“, Университет на Крагуевац (Сърбия), 28.09.2012.	2012
167	Николова, Дияна. Темата за Изтока в западноевропейското изкуство през XIX век (Въобразеният Ориент). Доклад от втория международен симпозиум България и Турция на межкултурния кръстопът: език, история, литература – II. (Анкара, 6-8. 10. 2012), Сб., под печат.	2012
168	Николова, Дияна. Учебниците по литература в България след 2000 година – стратегии и иновации (античната пайдейя и съвременната образователна ситуация). Доклад за Международна научна конференция Преподаването на южнославянски литератури и езици в съвременна Европа. Масариков университет, Бърно, Чехия 26-27. 03. 2012.	2012
169	Петрова, Райна. Formación de sustantivos locativos por sufijación (español - búlgaro). Международна конференция „Испански изследвания - традиция, предизвикателства, иновации“, 28 - 29 септември 2012 г. Крагуевац, Сърбия; (под печат).	2012
170	Протохристова, Клео. Анкара, Турция: Октомври 2012	2012
171	Русков, Иван Пътуващ семинар „По стъпките на Паисий“, организиран от Филологическия факултет на ПУ „Паисий Хилендарски“, 22–27 октомври 2012 г. Доклад: „Балканската война – територия на себепознанието“.	2012
172	Тименова, Мая. Le dialogue des réalités dans le roman La Vallée de la Jeunesse d'Eugène („Диалогът на реалностите в романа „Долината на младостта“ от Йожен“); Colloque International L'interculturalité à travers la linguistique, la littérature et la traduction, Université libre Internationale de Moldova, Institut de Recherches Philologiques et Interculturelles, en collaboration avec l'Université Paris-Sorbonne (ParisIV), Chişinău, 29-30 mars 2012. (Международен колоквиум „Интеркултурни връзки в лингвистиката, литературата и превода“, Свободния университет в Молдова, Института за филологически и интеркултурни изследвания, в сътрудничество с Париж-Сорбона-Париж IV, 29-30 март 2012 г.)	2012
173	Тончева, Христина. Международна конференция JEZICI I KULTURE U VREMENU I PROSTORU, NOVEMBAR 2012, FILOZOFSKI FAKULTET, NOVI SAD	2012
174	Хамзе, Димитрина. Международна научна конференция в Полша „Obraz Świątości – Świątość w Obrazie“, Szamotuły, Polska (9 – 10 май 2012 г.) – 1 доклад	2012
175	Чакърва, Юлиана. Translating Skills into Jobs // Участие в кръгла маса и секционни дискусии по актуални въпроси на преводаческата професия, подготовката на преводачи и кариерно ориентиране, езиците, говорени от малки групи хора и др. в рамките на Шестата конференция на мрежата от преводачески програми ЕМТ към Европейската комисия. Брюксел, 15–16 ноември 2012. http://ec.europa.eu/dgs/translation/programmes/emt/conferences/emt_conference2012_en.pdf .	2012
176	Черпокова, Светла. E.T.A. Hoffmanns Werk in Theater und Film Bulgariens heute – доклад, представен на ежегодната среща на E. T. A. Hoffmann-Gesellschaft, E. T. A. Hoffmann-Haus in Bamberg в рамките на изследователския форум, Бамберг, 6-7 октомври 2012.	2012
177	Черпокова, Светла. Изпратени резюме и заявка за участие с доклад в XXth Congress of the International Comparative Literature Association (ICLA)/ Association Internationale de Littérature Comparée (AILC), Paris, France, July 18-24, 2013. Получено потвърждение – 11. 10. 2012.	2012
178	Чолакова, Жоржета. Neviditelná krajina v Nezvalově poezii 20. let. // Neviditelný Nezval. Literárněvědná konference o Vítězslavu Nezvalovi, Brno, Masarykova Univerzita, 20.–22. 6. 2012	2012
179	Янев, Борян. Конференция Турско-български колоквиум;Българи и Турция на международния кръстопът, Анкара, Турция	2012
180	Янев, Борян. Пътуващ семинар „По стъпките на Отец Паисий“ – България/Сърбия	2012
181	Янев, Борян. Конференция Výuka jihoslovanských jazyků v Evropě, Бърно, Чехия	

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
1	Kosturkov, Yordan. The Paissii Hilendarski University of Plovdiv. International Workshop. English Studies in Bulgarian and Rumanian Higher Education: Focused and Comparative Perspectives. 10-12 2008. Y. Kosturkov. Comments on the Bulgarian Situation of British Studies: Teaching Literature and Cultural Studies	2008
2	Rowland, Yana. Global Anxiety: The Problem of Ageing in the Poetry of Tennyson, Browning, Arnold and Hardy /comparative observations, hypotheses, analytic suggestions) – International BSBS conference at Sofia University, 7th-9th Nov 2008 Sofia, Bulgaria (forthcoming publication);	2008
3	Александрова-Колева, Соня. Десета национална научна конференция за студенти и докторанти "Текстове и прочити - приключението продължава", 22-23 май 2008 г. Съюз на учените в България, Пловдив.	2008
4	Бакърджиева, Г. <i>Апелативизирани антропоними в българския и чешкия език.</i> – В: Проблеми на балканското и славянското езикознание. (Международна научна конференция, ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“, 2008). Велико Търново	2008
5	Бойкова, Фани, А. Модикян,. Мултимедийно обучение по МОБЕ в ПУ „Паисий Хилендарски“. -В: Отклонението като норма. Кръгла маса в чест на 70-годишния юбилей на проф. Румяна Йовева ДИПКУ Варна 26-27.11.2008	2008
6	Бойкова, Фани, Г. Гешев, В. Кръстанова, П. Гарушева. Комуникативното поведение на учениците в обучението по български и чужд език.- III-та международна научно-практическа конференция «Език, личност, общество в съвременния свят» Слънчев бряг 7-11.09.2008г.	2008
7	Бойкова, Фани. Прагматика и практика.Прагматични аспекти на художествения текст. -В: Отклонението като норма. Кръгла маса в чест на 70-годишния юбилей на проф. Румяна Йовева ДИПКУ Варна 26-27.11.2008	2008
8	Брусева, Галина, Величка Симонова-Гроздева, „Интеркултурност-диалогът като елемент от опознаването на „другия“, Пловдивски университет, Паисиеви четения, Конференция „Интеркултурният диалог-традиции и перспективи“, Пловдив, 27-28.11.2008г.	2008
9	Вълчанова, Събина. Конференция "Проблеми и предизвикателства на археологическите и културно-историческите проучвания" (международно), ПУ „Паисий Хилендарски“, Пловдив, 24 и 25 октомври 2008 г..	2008
10	Ганева, Катя. Проблемы преподавания русского языка как иностранного: новые тенденции обучения. Методически семинар съвместно с Центъра за международно образование на МГУ. 25-26 септември, Пловдив, 2008.	2008
11	Ганева, Катя. Руският език в Европейския съюз: функциониране, изучаване, преподаване. Международна научна конференция. Стара Загора, 2 октомври, 2008.	2008
12	Гарушева, П. Формиране на мотивация за учебна дейност чрез интерактивни методи и техники в урока по български език. - Доклад на юбилейна научна конференция «Отклонението като норма», Варна, 2008.	2008
13	Гарушева, П., В. Кръстанова, Ф. Бойкова, К. Ганева и Г. Гешев, Комуникативното поведение на учениците в обучението по български и чужд език – Доклад на Трета международна научно-практическа конференция «Език, личност и общество в съвременния свят» - 11. 09. 2008 - Слънчев бряг, Организирана от Българска академия на науките, Съюз на учените в България – Бургас, Фондация "Наука и Образование", Педагогически институт при Южния федерален университет, Ростов на Дон, Русия. на CD ISSN:1313-2547. International Scientific Publications, Language, Individual & Society на CD Rom	2008
14	Гетова, Елена. 1928-ма. Вписването на Йовков. – Юбилейна научна конференция, посветена на Йордан Йовков, организирана от Югозападен университет “Неофит Рилски”, Благоевград, 2008.	2008
15	Гетова, Елена. Bogorov – Rousseau: Les parallèles (im)possibles. – Международна конференция, организирана от Института по балканистика и Френския културен институт, София, 2008.	2008
16	Гетова, Елена. Межкултурният диалог и проблематичната идентичност (Кореспонденции от Ориента в края на XIX век). –Международна славистична конференция, Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“, Пловдив, 2008.	2008

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
17	Дженкинс, Дейвид. 2008 Down at the Liffey With James Joyce, Samuel Beckett, and Stanislav Stratiev (доклад на международна конференция по ирландски изследвания). Велико Търново	2008
18	Дикова, Бистра. Някои употреби на преизказните форми в българския език и функционалните им съответствия в чешкия език. - Интеркултурният диалог – традиции и перспективи. Паисиеви четения. Пловдив, 27-28 ноември 2008 г.;	2008
19	Златороса Неделчева-Белафанте « Le narrateur autobiographique caché dans Onitsha de J.M.G. Le Clézio » Юбилейна научна сесия „60 години СУБ – Пловдив”, 4-5.11. 2008	2008
20	Златороса Неделчева-Белафанте « Les points de vue dans Désert de J.M. G. Le Clézio. Essai de typologie » Международна конференция „Интеркултурен диалог – традиции и перспективи”, Паисиеви четения, Пловдив 27-28. 11. 2008	2008
21	Зозикова М. Активные процессы в русском и болгарском словообразовании конца XX – начала XXI в. // Международна славистична конференция “Интеркултурният диалог – традиции и перспективи”. 27-28.11.2008, Пловдив.	2008
22	Иванова, Диана. Девета международна конференция по социолингвистика – INSOLICO Международно социолингвистическо дружество, СУ “Св. Климент Охридски” – София, 22-23 март 2008.	2008
23	Иванова, Диана. Международна славистична конференция в чест на 30-годишния юбилей на славистиката в Пловдивския университет “Интеркултурният диалог – традиции и перспективи” – 27-28 .11. 2008.	2008
24	Иванова, Диана. Шишманови четения. Институт за литература – БАН, Община Свищов. Свищов, октомври, 2008.	2008
25	Илиева, Румяна. Април 2008- Национална Конференция на Българската Асоциация по Четене; „Тестиране и оценяване- смисъл и практики”	2008
26	Ичевска, Т. „Грешка и грях в творчеството на Й. Йовков”. Национална научна конференция „1928. Прочети на Йовков”. Благоевград, 9-10 май 2008.	2008
27	Ичевска, Т. „Третата редакция. Йовковата повест Жетварят и нейният словашки превод”. Международна научна конференция „Интеркултурният диалог – традиции и перспективи. Пловдив, 27-28 ноември 2008.	2008
28	Ичевска, Т. „Филмът в романите и романите на Димитър Димов като филм”. Юбилейна международна научна конференция „35 години катедра „Обща и сравнителна литературна история”, Велико Търново, 16-17 май 2008.	2008
29	Кацарска, Милена. Велико Търново, Международна интердисциплинарна конференция „Англистиката в България и Румъния”, май 2008.	2008
30	Кацарска, Милена. Пловдив, Международен семинар, “Англистиката в България: фокуси и сравнителни подходи”, СУБ – Пловдив, 10-12 октомври 2008	2008
31	Кацарска, Милена. София, XIII Международна конференция на Българското дружество за британски изследвания, "Дискурси на глобализацията" 7 - 9 ноември 2008 г., Парк Хотел Витоша, София	2008
32	Кемалова, Ани. - Участие в семинара “Практическо приложение на високите технологии в хуманитаристиката”, проведен 28.10.2008 година в рамките на инициативата “Факултетът изследва”, с доклад на тема “Опит за изграждане на преподавателска стая в интернет пространството – Kemalova.info”.	2008
33	Койнакова, Веселина. „Приемен изпит по английски език в ПУ “ Паисий Хилендарски”- основа за обективност и ефективност в оценяването Април 2008- Национална Конференция на Българската Асоциация по Четене; „Тестиране и оценяване- смисъл и практики”	2008
34	Костурков, Йордан. Институт за литература, БАН, Българска секция на Международната асоциация на писателите-криминалисти Народна библиотека „Св. св. Кирил и Методий”. Научна конференция „Българският криминален роман”. 15 и 16 декември 2008 в НБКМ. Й. Костурков „Защо български писател няма да спечели Нобеловата награда за литература”	2008
35	Костурков, Йордан. СЪЮЗ НА ПРЕВОДАЧИТЕ В БЪЛГАРИЯ. НАЦИОНАЛЕН ПРЕГЛЕД НА ПРЕВОДА „КОГАТО ПРЕВЕЖДАМЕ – С КОГО ОБЩУВАМЕ”. 30 септември 2008, зала 10 на НДК. За преводите от германски езици – Йордан Костурков, Елисавета Кузманова, Ивета Милева.	2008

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
36	Кръстева, Гергина. Национална конференция „1968” - 16 май, 2008 г., Нов български университет, Департамент по Нова българистика, гр. София, България.	2008
37	Кръстева, Мила. „История славянобългарска” на отец Паисий и каноничната памет на публичния патриархат. // Първа научна конференция на тема: Представи за българския литературен канон. Конференцията е организирана от Научния център за православна култура и изкуства „Свети Архангел Михаил” – Zentrum für mediävistische Studien St. Erzengel Michael и Института за литература при БАН. Шумен, Шуменски университет „Епископ Константин Преславски”, 20 оември 2008.	2008
38	Кръстева, Мила. Метафората на мъжката памет в „История славянобългарска” на П. Хилендарски. // Международен университетски семинар за балканистични проучвания и специализации на тема: „Памет и забравя”. Благоевград, ЮЗУ “Неофит Рилски”, 15-17 февруари 2008.	2008
39	Куцаров, Иван. Паисиеви четения 2008 (доклад: Славистиката – забележително минало, скромно настояще, съмнително бъдеще. – Научни трудове на Пловдивския университет "Паисий Хилендарски", Т. 46, 2008, кн. 1 – Филология, сб. А, Паисиеви четения “Интеркултурният диалог - традиции и перспективи”. Езикознание, стр. 11-20).	2008
40	Кънчева-Иванова, Лилия. За мястото на плюсквампер-фекта в полската глаголна система. // Паисиеви четения. Интеркултурният диалог – традиции и перспективи. Езикознание. Пловдив 27-28 ноември 2008 г.	2008
41	Марвска, Вера. Паисиеви четения 2008 год.	2008
42	Минкова, Радослава. Erzähltechniken, Motivstruktur und Figurenkonstellationen in der Novelle „Im Krebsgang“ von Günter Grass. Симпозиум „Колективната памет в разкази на немски език” в чест на Гюнтер Грас - 21. 03. 2008 г. СУ „Св. Климент Охридски”, София	2008
43	Минкова, Радослава. Existentielle Räumlichkeiten und interkulturelle Konstellationen im Roman „Selige Zeiten, brüchige Welt“ von Robert Menasse. Паисиевите четения, Октомври 2008, ПУ „Паисий Хилендарски”, Пловдив	2008
44	Минкова, Радослава. Thomas Brüssig „Am kürzeren Ende der Sonnenallee“ – eine humorvolle Auseinandersetzung mit der DDR-Vergangenheit. DAAD-Konferenz „Humor. Grenzüberschreitende Spielarten eines kulturellen Phänomens“. 2008, Varna	2008
45	Минкова, Радослава. участие в семинар „Präsentieren und Visualisieren im DaF-Unterricht“. Stufe II des Projektes zur Vermittlung von Schlüsselkompetenzen an Universitäten in Südosteuropa. – 21. – 22. 10. 2008, Шумен	2008
46	Модикян, А., Ф. Бойкова. Мултимедийно обучение по МОБЕ в ПУ „Паисий Хилендарски”. В: Отклонението като норма. Кръгла маса в чест на 70-годишния юбилей на проф. Румяна Йовева ДИПКУ Варна 26-27.11.2008	2008
47	Нейчев Н. Толстой и Достоевски – pro et contra Платон („Война и Мир” и „Братя Карамазови”). В: Славистика III. В чест на XIV Международен славистичен конгрес Охрид, 2008. Пловдив: УИ „Паисий Хилендарски”, Пловдив, 2008	2008
48	Петкова, Гергана. Храната и трапезата в омировата „Одисея” като вид межкултурен диалог. Международна славистична конференция в чест на 30-годишния юбилей на славистиката в Пловдивския университет. Интеркултурният диалог – традиции и перспективи – 27-28.11. 2008 г., гр. Пловдив	2008
49	Протохристова, Клео. „1968 – литературната година като хронологичен парадокс” - доклад, изнесен на национална конференция, посветена на литературната 1907 г. НБУ, май 2008.	2008
50	Протохристова, Клео. Back to the Pre-history of English Literary Studies in Bulgaria: Ivan Shishmanov's Academic Project – доклад, изнесе на международна конференция върху рецепцията на англоезичната литература в България, Пловдивски университет, октомври 2008.	2008
51	Райчева, Соня. Водата и нейната смислоорганизираща функция в песенните образци на Средните Родопи, доклад в национална научна конференция „Родопите и човекът”, стр. 131 – 137, Смолян, 2008, ISBN 978 -954 -397 -009 -4	2008

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
52	Райчева, Соня. Музиката в контекста на литературното обучение като начин за опознаване на света. Международна научна конференция "Българската наука и Европейското изследователско пространство" Варна, 2008 г.	2008
53	Русков, Иван. Национална конференция конференция „130 години от рождението на П. Кр. Яворов“, Чирпан, януари 2008. Доклад: „Топосът на олтара в българската литература“.	2008
54	Самалиева, М. International scientific conference, June 5-6, 2008, Stara Zagora	2008
55	Странджева, Аделина. Доклад на тема: „Едните цвятят и благоденствуват, а другите ся валят в простота и неволя“, или за западния модел на успеха в книгите на Андрей Цанов. XIV колегиум по възрожденска литература: Самобитност, заимствания и синтези в българското литературно и културно развитие. София, 20 ноември 2008.	2008
56	Странджева, Аделина. Доклад на тема: Творчество и компилация в писмените съчинения. Семинар на тема: Развитие на уменията за създаване на текст от учениците в 5-7 клас. Пловдив, 10-12 октомври, 2008г.	2008
57	Танева, Иванка. "Kulturspezifische Information im zweisprachigen Wörterbuch". Участие в Научна конференция в рамките на Паисиевите четения на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ на 25.11. 2008 г.	2008
58	Тименова, Мая. Добродетелта в „Мечтанията на самотника“ от Жан-Жак Русо (Le souci de la vertu dans les Rêveries du promeneur solitaire de Jean-Jacques Rousseau), Международна интердисциплинарна конференция, посветена на Жан-Жак Русо, Национална библиотека „Св.с в. Кирил и Методий“ (Conférence internationale et interdisciplinaire dédiée à Jean-Jacques Rousseau , Bibliothèque Nationale « Saint Cyrile et Saint Méthode »), София, 17-18 октомври , 2008	2008
59	Тончева, Христина. Конференция „Великата Рилска пустиня“ (октомври, 2008, София) – доклад: „За два ръкописни требника от XVII век“.	2008
60	Тончева, Христина. Международна славистична конференция „Интеркултурният диалог – традиции и перспективи“ (ноември, 2008, Пловдив) доклад: „Към състава на Аврамовия сборник - ръкописен паметник от 1674 г. от сбирката на Пловдивската библиотека“.	2008
61	Чакърва, Красимира. Паисиеви четения 2008 „Интеркултурният диалог – традиции и перспективи“, Пловдив, 27-28 октомври 2008 г.	2008
62	Чакърва, Юлиана. Лексемите един и един в българския и руския текст – предизвикателствата на превода // Паисиеви четения. Пловдив, ноември 2008 г.	2008
63	Чернева, Надя. Кръгла маса „Руский мир в Болгарии“, посветена на годината на Русия в България /модератор/- България, София, май 2008 г.	2008
64	Чернева, Надя. Руската наука, образование и култура в съвременния свят. Международна конференция – България, Стара Загора, 1 октомври 2008.	2008
65	Чернева, Надя. Руският език в Европейския съюз: функциониране, изучаване, преподаване. Международна научна конференция – Стара Загора, 2 октомври 2008.	2008
66	Чобанов, Иван. Паисиеви четения – Интеркултурният диалог – традиции и перспективи, Пловдив, 27-28.11.2008 г.	2008
67	Чолакова, Жоржета. Чешки щрих в портрета на Пенчо Славейков. Международна славистична конференция, Пловдив, ноем. 2008.	2008
68	Янев, Борян. Паисиеви четения – Интеркултурният диалог – традиции и перспективи, Пловдив, 27-28.11.2008 г.	2008
69	Rowland, Yana. 7. Madness and Insight in Alfred Tennyson's Monodrama Maud – In: Trendafilov, Vladimir & Vassileva, Irena (eds.). Proceedings of the 2007 BSBS and BASA Annual Conference at the South-Western University in Blagoevgrad, Bulgaria (9th-12th November 2007). Blagoevgrad. ISBN 9789546806178. Published in 2009. 87-100.	2009
70	Rowland, Yana. Abraham & Kierkegaard: In Fear, In Trembling, or Simply, In Crisis?! The Ontological Parameters of the Problem of Authorship in Søren Kierkegaard's Fear and Trembling (1843). International Conference of Young Scientists, 18-19 June 2009, Plovdiv. Bulgaria;	2009
71	Rowland, Yana. Catherine-s and Pip-s: On the Hermeneutics of Selfhood in Wuthering Heights and Great Expectations. В: Език – Култура – Идентичност, Юбилейна конференция на ШУ "Еп. Константин Преславски", 7-8.11.2009, ДИПКУ Варна;	2009

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
72	Rowland, Yana. Memory, Truth and Method in Alfred Tennyson's In Memoriam (A Hermeneutic Approach), Memory, Truth and Method Conference, 27-30.10.2009, South-Western University Neophit Rilsky, Blagoevgrad, Bulgaria;	2009
73	Rowland, Yana. MORTALITY AND THE THRESHOLDNESS OF COGNITION IN EARLY TENNYSON; Език – Литература – Обществени институции: Паисиеви четения, 26-27.11.2009, ПУ „Паисий Хилендарски“, Пловдив, България;	2009
74	Бучков, Атанас. Един анахроничен скандал. Национална научна конференция на тема: „Литературният скандал. Скандалът като литература.“ В: ПУ„Паисий Хилендарски“, Пловдив, 28-29 май 2009	2009
75	Бъркалова, П. „Проектът ФЛ-5 – съгласуване на магистралните и индивидуалните пътища към високите технологии“. Работна среща „Информационните технологии в хуманитаристиката. Създатели и потребители на електронни ресурси“, 23-24.10. 2009, Пловдив.	2009
76	Гайдарова, Теофана. Кръгла маса, посветена на актуални правописни проблеми 2009.	2009
77	Гайдарова, Теофана. Паисиеви четения 2009.	2009
78	Ганева, Катя. Обучение рускому языку на протяжении всей жизни. Непрерывное единство всех этапов обучения русскому языку: детский сад- школа- университет. Русе, 2009.	2009
79	Ганева, Катя. Россия – традиции и будущее. Традиции и бъдеще – руският език като средство за межкултурни и икономически връзки. Кърджали, 31.03-04.04.2009.	2009
80	Гарушева, П. и Ст. Анастасова. Езиковата култура в информационното общество - Доклад в научна конференция на тема «Образованието в информационното общество», Пловдив, 2009.	2009
81	Гетова, Елена. Археология на литературния писателски каталог. Каравеловата библиотека. – Научна конференция, посветена на 175 години от рождението и 130 години от смъртта на Любен Каравелов, БАН, София, май 2009.	2009
82	Гетова, Елена. Възрожденски модернизационни проекти и методологическите предизвикателства на една академична програма. – Теоретико-методологически семинар „Говорейки Възраждането“. Филологически факултет, Югозападен университет „Неофит Рилски“, Благоевград, 10-12 декември, 2009.	2009
83	Гетова, Елена. Изчезващата възрожденска библиотека. “Случаят” Петко Славейков. – Научна конференция, организирана от Община Трявна “Дирята на Славейкови. Преди и сега”, Трявна, 2009.	2009
84	Гетова, Елена. Каравелов – Литература – Обществени институции. – Международна научна конференция „Език – Литература – Обществени институции“, организирана от Пловдивски университет „Паисий Хилендарски, Пловдив, 2009.	2009
85	Гетова, Елена. Оригиналните възрожденски издания – културни силуети, образователни присъствия и отсъствия. Съвместен проект на Пловдивския университет и НБ „Иван Вазов“ за дигитализация на старопечатни редки и ценни издания. – Теоретико-методологически семинар „Говорейки Възраждането“. Филологически факултет, Югозападен университет „Неофит Рилски“, Благоевград, 10-12 декември, 2009.	2009
86	Златороса Неделчева-Белафанте « Le point de vue monologique dans Le chercheur d'or de J.M.G. Le Clézio » Международна конференция на младите учени, Пловдив 18-19 юни, 2009 г.	2009
87	Златороса Неделчева-Белафанте „Онитша“ – темпоралните анахронии и африканските спомени на Ж.М.Г. Льо Клезьо“, конференция „Език, литература, чуждоезикови резонанси“, Паисиеви четения, 26-27. 11. 2009 г., Пловдив	2009
88	Иванова, Диана. Кръгла маса, посветена на 100-годишнината от рождението на проф. К. Куев. ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“, 17 .10. 2009, Велико Търново.	2009
89	Иванова, Диана. Международен научен симпозиум Търновска книжовна школа. ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“ .15-16 .10. 2009, Велико Търново.	2009
90	Иванова, Диана. Научна конференция “С любов и грижа към езика“. По случай 150-годишнината от рождението и 50-годишнината от смъртта на акод. А.Т.-Балан. София 22-23 окт. 2009.	2009

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
91	Иванова, Диана. Паисиеви четения. Език – литература – обществени институции. 26-27.11. 2009.	2009
92	Ичевска, Т. „Болестта – фигурализации и назовавания”. Национална научна конференция „Език – литература – обществени институции”. Пловдив, 26-27 ноември 2009.	2009
93	Ичевска, Т. „Романите на Димитър Димов – стратегии на прочита”. Национална научна конференция с международно участие: „Сто години от рождението на Димитър Димов”, София, 8-9 октомври 2009.	2009
94	Кацарска, Милена. Велико Търново, Седма международна научна конференция за анализ и оценка на обучението по англицистика на академично ниво в България и Югоизточна Европа, май 2009	2009
95	Кемалова, Ани. - Участие в Кръгла маса по ономастика, проведена в рамките на научния форум “Паисиеви четения”, XI 2009 г.	2009
96	Костурков, Йордан. The Bulgarian American Studies Association Biennial Conference. Sofia University „St. Kliment Ohridski” with the Academic Circle for Comparative Literature Edgar Allan Poe – marginal and universal, 30th, 31st October and 1st November 2009. Y. Kosturkov Poe’s Aesthetic Principles, Visions, Expectations of Contemporary American and British Prose	2009
97	Костурков, Йордан. Катедра „Теория и история на литературата”, ФСлФ, СУ „Св. Климент Охридски”. ТЕРИТОРИИТЕ НА СРАВНИТЕЛНОТО ЛИТЕРАТУРОЗНАНИЕ 26-28.11.2009. Гл. ас. Йордан Костурков, ПУ „Паисий Хилендарски”: Представи за регионализма и модернизма в американската литературна теория.	2009
98	Костурков, Йордан. Факултет по класически и нови филологии, Катедрата по англицистика и американистика, СУ „Св. Климент Охридски”. Тържествена сесия: „ПРОФЕСОР МАРКО МИНКОВ: СВЕТОВНО ИМЕ В АНГЛИЦИСТИКАТА”. 30 ноември 2009 г. Първа академична зала на Софийския университет. Гл. ас. Йордан Костурков, ПУ „Паисий Хилендарски”: Марко Минков и съвременната американска литература на XX век.	2009
99	Кръстев, Димитър. Представяне на научната литературоведска продукция на преподавателите от ПУ „Паисий Хилендарски” за 2008-2009 година – Паисиеви четения 2009, 26-27 ноември 2009, ПУ „Паисий Хилендарски”, Пловдив	2009
100	Кръстева М., Л. Каравелова, Морални аспекти на чудото в агиографията на Киевска Рус, III Национална конференция за студенти, докторанти и млади научни работници, Пловдив, 2009.	2009
101	Кръстева М., М. Илиева, Компютърно-подпомогнато езиково обучение – идеи за учителя, Шеста научна конференция Мениджмънт и предприемачество, Пловдив, 2009.	2009
102	Кръстева, Гергина. Международна конференция - Паисиеви четения - 26-27 ноември, 2009 г., Пловдивски университет „Паисий Хилендарски”, Филологически факултет, гр. Пловдив, България.	2009
103	Кръстева, Гергина. Национална конференция „Христо Фотев в българската литература и култура” - 26-27 юни, 2009 г., Нов български университет, Департамент по Нова българистика, Регионална библиотека „П.К. Яворов”(гр. Бургас), гр. Бургас, България.	2009
104	Кузова, Майя. Нов тематичен българско-руски речник (електронен вариант) // Пета национална конференция с международно участие по лексикография и лексикология „Лексикографията в европейското културно пространство”- Българско лексикографско дружество. Секция за българска лексикология и лексикография. Институт за български език, 19 – 20 октомври 2009, София.	2009
105	Куршумова, Мариана. Документи на Пловдивското възрожденско читалище и национальноезиковото организиране на българите през третата четвърт на XIX век, Паисиеви четения, 26 – 27 ноември 2009 г., Пловдив	2009
106	Куцаров, Иван. Научна конференция в чест на чл-кор. проф. д-р Тодор Бояджиев, проф. д-р Венче Попова и проф. Петър Пашов, София, 2008 г. (доклад: Системното описание на морфологията на съвременния български език и приносите на Л. Андрейчин и Ал. Теодоров-Балан. – Езиковедски изследвания в чест на чл-кор. проф. д-р Тодор Бояджиев, проф. д-р Венче Попова и проф. Петър Пашов. София, 2009, стр. 30-42).	2009

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
107	Маджарова, Таня. Модуси на майчиното присъствие в „Китка“ от К. Я. Ербен – текст, представен на конференция на Съюза на учените в Пловдив, ноември, 2009 г.	2009
108	Манчоров, Атанас. Доклад «Концепциите на Михаил Бахтин и „междинните“ жанрове в средновековната литература», четен на „Международна конференция на младите учени 2009“, организирана от Съюза на учените в България – клон Пловдив. Докладът е отличен с награда - почетна диплома за най-добро представяне с дата 18 юни, 2009, подписана от председателя доц. д-р Симеон Василев	2009
109	Марвска, Вера. Паисиеви четения 2009 год.	2009
110	Минкова, Радослава. „Intertextualität und Intermedialität in ausgewählten Werken von Robert Menasse“ Втората рамкова конференция на Съюза на германистите в България с рамкова тема „Intertextualität – Intermedialität – Interkulturalität.“ - 26-30.10.2009 г. Велико Търново.	2009
111	Минкова, Радослава. Огледалната символика в творчеството на Роберт Менасе. Научна конференция в рамките на Паисиевите четения на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ „Език – литература – обществени институции“ - 26 - 28. 11. 2009 г. Пловдив	2009
112	Минкова, Радослава. Символика на огледалото през романтизма и в съвременната литература.Симпозиум „Немският романтизъм – пътеводни образи и проекти“ организиран от литературно сдружение „Гьоте в България“ - 4. 12. 2009 г. в СУ „Св. Климент Охридски“, София	2009
113	Пелева, Инна. Скандалното – направа и употреби в прозата на Г. П. Стаматов. Национална научна конференция „Литературният скандал. Скандалът като литература“, Пловдив, ПУ „Паисий Хилендарски“, май, 2009;	2009
114	Петкова, Гургана. Елементи на повествованието в античния роман. Наблюдения върху тяхната употреба в любовно-приключенския роман и в някои произведения на Еврипид, Менандър и римските комедиографи. Четвърти национален конкурс за магистри – 24 април 2009 г., гр. София	2009
115	Петкова, Гургана. <i>Отразяването на чумната епидемия от Тукидид в историческото му съчинение „История на Пелопонеската война“</i> . Паисиеви четения 2009. Език – литература – обществени институции – 26-27. 11. 2009 г., гр. Пловдив	2009
116	Петрова, Райна. Los valores semánticos y funcionales de los afijos (descripción y contraste), Паисиеви четения, 26 – 27 ноември 2009 г., Пловдив; Научни трудове том 47, кн. 1, сб. Б, стр. 290, 2009 г., ISSN 0861-0029	2009
117	Протохристова, Клео, Светла Черпокова, Интернет архиви и изследователски проекти (Казусът ARCNET), мултимедийно представяне на работа по изследователски проекти от периода 2001 – 2009 към Поделение „Научна и приложна дейност“ при Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ – Работна среща „Информационните технологии в хуманитаристиката. Създатели и потребители на електронни ресурси“, Филологически факултет на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“, РНБ „Иван Вазов“, Пловдив, 23 – 24 октомври 2009, РНБ „Иван Вазов“, Пловдив.	2009
118	Протохристова, Клео. „За пасторала и модерните му реактуализации“ – доклад, четен на конференция „Misarum semper amator“, посветена на проф. Димитър Бояджиев, организирана от Катедра „Класическа филология“ при СУ „Св. Климент Охридски“, 13 – 14 ноември 2009, СУ „Св. Климент Охридски“, София.	2009
119	Райчева, Соня. 10. Орелът – реализация на образната символика в нелитературни и литературни текстове.В:Приятелите за науката. Сборник в чест на проф. дфн Т. Балкански, стр.311 – 318, Велико Търново, 2009, ISBN 978 – 954 – 8305 -02 – 0	2009
120	Райчева, Соня. 11. Станислав Сивриев – „До съмнало“ в света на Илия Бешков – доклад, изнесен на национална научна конференция, 2009, Златоград	2009
121	Райчева, Соня. Музиката в контекста на литературното обучение като начин за опознаване на света. В: Отклонението като норма, юбилейна конференция в чест на проф. дпн Румяна Йовева, стр. 91 – 100, Шумен 2009, ISBN 978 – 954 – 577 -538 -3	2009

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
122	Русков, Иван. Език – литература – обществени институции. Паисиеви четения. Международна конференция, Пловдив, 26-27 ноември 2009 г. Доклад: „Текстът в интернет. Пренаписване на Записките”.	2009
123	Русков, Иван. Национална конференция на тема „Скандалът в литературата”, организирана от Катедрата по теория на литературата при ПУ „Паисий Хилендарски”. Пловдив, 2009. Доклад: „Дявол на кантар” (Вариации в текста на „Записките”).	2009
124	Стойкова, Милена. Към въпроса за новата лексика в „Нов тематичен българско-руски речник” // Паисиеви четения „Език – литература – обществени институции”. Пловдив, 26-27. 11. 2009 г.	2009
125	Танева, Иванка. „Лексикографско кодифициране на австрийски и швейцарски варианти на немския език в немско-български речник – едно примерно изследване.” Участие в Научна конференция в рамките на Паисиевите четения на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски” на 28.11. 2009 г.	2009
126	Танева, Иванка. Die Straßennamen als Beispiel der Erinnerungskultur. Втора рамкова конференция на Съюза на германистите в България с рамкова тема „Intertextualität – Intermedialität – Interkulturalität“ във Велико Търново, 26-30.10.2009 г.	2009
127	Тименова, Мая. Изкушението на моретата в романа „Приключенията на Артър Гордън Пим” от Едгар Алън По (La tentation des mers dans les Aventures d’Artur Gordon Pym d’Edgar Allan Poe. Le fantastique étrange.), Международна конференция „Едгар Алън По – маргинален и универсален”, СУ „Климент Охридски”, 30 - 31 октомври, 2009	2009
128	Тончева, Христина. Международна славистична конференция „Език, литература, институции” (Пловдив, ноември, 2009) – доклад: Към характеристиката на един архаичен български говор (диалектът на с. Припек, Кърджалийско). В съавторство със С. Бонев.	2009
129	Тошева, Атанаска. Реминисценции на православието в езиковото съзнание на българите и руснаците (опит за съпоставка) - Език, литература, многоезичие. Първа национална междууниверситетска конференция, май 2009 г, Нов Български Университет, София	2009
130	Чакърлова, Красимира. Научна конференция с международно участие „Хранителна наука, техника и технологии - 2009”, Секция „Лингвистика”, организирана от УХТ-Пловдив, Пловдив, 23-24.10.2009 г.	2009
131	Чакърлова, Юлиана. Worldview in Language – the Bulgarians and the Others // Partner Meeting for VOCAL Project. Пловдив, 9-11 юни 2009 г.	2009
132	Чакърлова, Юлиана. Прилагането на новото издание на Style Guide и на новосъздадения материал Stylistic Supplement при локализирането на продуктите и услугите на Google на български // Онлайн семинар, организиран от екипа за управление на качеството. Ноември 2009.	2009
133	Червенкова, Златка. “Английски език в детската градина: Too Early or Too Late? За усвояването на езика и съпътстващите го проблеми” Научно- практическа конференция “Водим бъдещето за ръка”, гр. Ловеч, 26-29.04.2009 г. (в съавторство с Кристина Танева)	2009
134	Чернева, Надя. Встречи на Дунае. Горизонти сътрудничества в мире русского языка – България, Видин, 2009.	2009
135	Чернева, Надя. Обучение русскому языку на протяжении всей жизни. Непрерывное единство всех этапов обучения русскому языку: детский сад- школа- университет. Консултант сборника статей международной конференции. България, Русе, 2009. Доклад на тема: „Методические аспекты преподавания ПФ в иноязычной аудитории”.	2009
136	Чернева, Надя. Россия – традиции и будущее. Традиции и будущее – руският език като средство за межкултурни и икономически връзки – България, Кърджали, 31.03-04.04.2009. Доклад на тема: „О диалогe культур”.	2009

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
137	Черпокова, Светла, К. Протохристова. Интернет архиви и изследователски проекти (Казусът ARCNET), мултимедийно представяне на работа по изследователски проекти от периода 2001 – 2009 към Поделение „Научна и приложна дейност“ при Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ – Работна среща „Информационните технологии в хуманитаристиката. Създатели и потребители на електронни ресурси“, Филологически факултет на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“, РНБ „Иван Вазов“, Пловдив, 23 – 24 октомври 2009, РНБ „Иван Вазов“, Пловдив.	2009
138	Черпокова, Светла. Една среща отвъд вековете – Изида на Новалис, Апулей и Плутарх – доклад, четен на конференция „Misarum semper amator“, посветена на проф. Димитър Бояджиев, организирана от Катедра „Класическа филология“ при СУ „Св. Климент Охридски“, 13 – 14 ноември 2009, СУ „Св. Климент Охридски“, София.	2009
139	Черпокова, Светла. Преводачът Любен Каравелов – медиаторът, просветителят, манипулаторът (Наблюдения върху рецепцията на Каравеловия превод на „Прикованият Прометей“ от Есхил) – Интердисциплинарна научна конференция „Любен Каравелов – писателят, публицистът, революционерът“, 30. 10 – 1. 11. 2009, БАН, София.	2009
140	Черпокова, Светла. Проблемът за обгрижването на web-базираната литература. Матрицата? – мултимедийна презентация, представена на работна среща на тема „Информационните технологии в хуманитаристиката. Създатели и потребители на електронни ресурси“, организирана от Филологическия факултет на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“, РНБ „Иван Вазов“, 23 – 24 октомври 2009, РНБ „Иван Вазов“, Пловдив.	2009
141	Черпокова, Светла. Сравнителното литературознание в полето на интердисциплинарността: за „сходствата в препаската“ и за един торс без глава – конференция на тема „Териториите на сравнителното литературознание“, организирана от катедра „Теория и история на литературата“ при СУ „Св. Климент Охридски“, 26 – 28. 11. 2009, СУ „Св. Климент Охридски“, София.	2009
142	Чобанов, Иван. Паисиеви четения – Език-литература-обществени институции, Пловдив, 26-27.11.2009 г.	2009
143	Чонгарова, Ирина. Intermarriages and Quest for Identity. V международна конференция „Бет Дебора“, 25 – 28.VI. 2009, София	2009
144	Янев, Борян. Паисиеви четения – Език-литература-обществени институции, Пловдив, 26-27.11.2009 г.	2009
145	Rowland, Yana. Hardy's Wars (On Wessex Poems, 1898, and Poems of the Past and the Present, 1901), Паисиеви четения, 26-30 ноември, 2010, ПУ „Паисий Хилендарски“, Пловдив, България;	2010
146	Александрова-Колева, Соня. Международната научна конференция в чест на проф. Паисий Христов, В. Търново 25 – 26. 10. 2010	2010
147	Александрова-Колева, Соня. Паисиеви четения на ПУ „П. Хилендарски, 26-30 ноември 2010.	2010
148	Бакърджиева, Г. Образуване на съществителни нарицателни имена от топоними. – Десети национални славистични четения „Истина, мистификация, лъжа в славянските езици, литератури и култури“. СУ „Св. Климент Охридски“, 2010	2010
149	Борисов, Б. Езикът на Българското и Чешкото възраждане – цел, средство, национална идеология. Десети национални славистични четения в Софийския университет „Св. Климент Охридски“: Истина, мистификация, лъжа в славянските езици, литератури и култури, посветена на 90-годишнината от рождението на проф. Светомир Иванчев, 22-24 април 2010 г.	2010
150	Бъркалова, П. „Пунктуация в сложните изречения с глагол съм“. Конференция по проблемите на българския правопис. Паисиеви четения 26-27.11, 2010, Пловдив.	2010
151	Бъркалова, П., Ив. Гайдаджиева. „Дигитализиране на езикови данни от теренни проучвания“. Семинар „Българското съдържание в Европеана“, 1-2.10.2010, Пловдив.	2010
152	Влашки, Младен. Der dionysische Tanz in "Elektra" von Hugo von Hofmannsthal. Mystik und Moderne in Österreich um 1900. Tagung 26./27. Oktober 2010 Софийски университет „Св. Климент Охридски“.	2010

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
153	Гайдаджиева, Ив. Участие в конференцията „Българското съдържание в Европеана“, проведена на 1 и 2 октомври 2010 г. в Пловдив с доклад: „Дигитализиране на езикови данни от теренни проучвания“ / в съавторство с доц. д-р Петя Бъркалова.	2010
154	Гайдарова, Теофана. Паисиеви четения 2010.	2010
155	Гайдарова, Теофана. Семинар с пловдивски учители и ученици по проблемите на правописа 2010.	2010
156	Гайдарова, Теофана. Юбилейна научна конференция в Кърджали 2010	2010
157	Гарушева, П. Интерактивните методи и техники в уроците за овладяването на текста при обучението по български език - Доклад в научна конференция на тема „ 50 години висше и полувисше образование в Кърджали“, 21 май, 2010, Кърджали	2010
158	Георгиева, Илонка. Паисиеви четения на Пловдивския университет, секция „Руски език и литература“, 2010.	2010
159	Георгиева, Стефка. Десети международен симпозиум на МАПРЯЛ "Теоретически и методически проблеми на руския език в традиционна и корпусна лингвистика", Велико Търново, 8 - 11 април 2010 г.	2010
160	Гетова, Елена. „Литературни образи“ на Петър Динев: критически контексти. – Научна конференция, посветена на 100 години от рождението на академик Петър Динев, София, БАН, октомври, 2010.	2010
161	Гетова, Елена. В празното пространство между две събития. – Научна конференция, организирана от Националния музей „Йордан Йовков“ – Добрич, Добрич, септември, 2010.	2010
162	Гетова, Елена. Сборници и/или антологии (Проектите на професор Петър Динев). – Международна научна конференция „Паисиеви четения 2010“, ПУ „Паисий Хилендарски“, Пловдив, 2010.	2010
163	Грънчарова, Славка. International Interdisciplinary Conference: „Comparisons, Interactions, and Contestations Within/ Across Cultures“, Veliko Turnovo, Bulgaria, юли 2010.	2010
164	Грънчарова, Славка. Научна конференция: „90 години Варненски Икономически Университет-Световната криза и икономическото развитие: Предизвикателства пред чуждоезиковото обучение“, Варна, май 2010.	2010
165	Грънчарова, Славка. Национална конференция по проблемите на съвременната българска книжовна норма: „Актуални проблеми на съвременната българска книжовна норма“, Пловдив, ноември 2010	2010
166	Грънчарова, Славка. Паисиеви Четения - Пловдив, ПУ „ П. Хилендарски“, Филологически факултет, ноември 2010	2010
167	Джелюва, Антоанета. Национална конференция по проблемите на съвременната българска книжовна норма, Пловдив 26-27 ноември 2010 – 1) Ятов преглас. Правописни правила и особености; 2) За какво ни е езиковата култура. Юбилейни Паисиеви четения 3-4 ноември 2011, Пловдив - Типологична характеристика на глагола ити в стаобългарския език.	2010
168	Зидарова, Вана. Граматика на заглавията /наблюдения върху съвременната полска и българска преса – Единайсети полско-български колоквиум, Пловдив, октомври, 2010.	2010
169	Златороса Неделчева-Белафанте « L'ambiguïté du point de vue dans Le Procès-verbal de J.M.G. Le Clézio », Международна научна конференция в чест на проф. дфн Паисий Христов, 25-26 октомври 2010 г. Велико Търново	2010
170	Златороса Неделчева-Белафанте « La polyphonie des points de vue dans La Quarantaine de J.M.G. Le Clézio » Международна конференция „Език, литература и интеркултурна комуникация“ в рамките на Паисиеви четения, 30.11.2010, Пловдив	2010
171	Златороса Неделчева-Белафанте « Подготовката на учители по съвременни езици – компетентности, образование, квалификации », Кръгла маса организирана от спис. „Чуждоезиково обучение“, Нов български университет, СУ „Св. Кл. Охридски“, с подкрепата на фондация „Ханс Зайдел“, София, Нов български университет, 27 ноември, 2010 г.	2010
172	Зозикова М. „Новый русский“ язык (социальное расслоение в лексическом освещении). // Паисиеви четения. 26-30 ноември 2010, Пловдив.	2010

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
173	Иванова, Диана. Международна научна конференция „Власт и кодификация“. Варна 13-15.09.2010.	2010
174	Иванова, Диана. Паисиеви четения. 150 години българска белетристика. 26-30 .11.2010	2010
175	Ичевска, Т. „Йовковите сборници – издания и преиздания“. Научна конференция по повод 130 години от рождението на Йордан Йовков „Йордан Йовков – разночетения“. Добрич, 29-30 септември 2010.	2010
176	Ичевска, Т. „Образи на българската литература след Първата световна война в статиите на Борис Делчев“. – Юбилейна научна сесия „100-годишнината от рождението на литературния и художествен критик Борис Делчев“. София, 7 април 2010.	2010
177	Ичевска, Т. „Разказът за разказа (Илюстрираните издания на Йовковите разкази)“. Паисиеви четения. Пловдив, 26-30 ноември 2010.	2010
178	Кацарска, Милена. Пловдив, Международна конференция, „Критическата теория и краткият XX век“, Критика и хуманизъм, март 2010	2010
179	Кацарска, Милена. Пловдив, Паисиеви четения 2010, ноември 2010	2010
180	Кемалова, Ани. - Участие в Единадесети полско-български колоквиум, 26-30 ноември 2010, проведен в ПУ „Паисий Хилендарски“	2010
181	Койнакова, Веселина. A Cognitive Approach to Epistemic Modality: The notions of Probability and Possibility in English and Bulgarian: International Interdisciplinary Conference: Comparisons, Interactions, and Contestations Within/ Across Cultures, Veliko Turnovo, Bulgaria, юли 2010.	2010
182	Койнакова, Веселина. Constructing the Modal Meanings of Logical Assumption, Possibility, and Probability in English and Bulgarian: Научна конференция “90 години Варненски Икономически Университет-Световната криза и икономическото развитие: Предизвикателства пред чуждоезиковото обучение” Варна, май 2010.	2010
183	Койнакова, Веселина. Epistemic Modality in the Past: A Cognitive Approach :Паисиеви Четения- Пловдив, ПУ “ П. Хилендарски”, Филологически факултет, ноември 2010	2010
184	Костадинова, Витана, “Romantic nationalism and European modernity as narratives of identity” – Конференция на българското дружество за британски изследвания, април 2010, Велико Търново.	2010
185	Костадинова, Витана, “ Сърце на сърцата – Шели в България” – сесия на СУБ-Пловдив, ноември 2010, Пловдив.	2010
186	Костадинова, Витана, „Едип цар” в училище – между мита и трагедията” – семинар на тема Съдбата на Едип – българските маршрути, ноември 2010, Пловдив.	2010
187	Кръстев, Димитър. „Поетика” и поетика – Паисиеви четения 2010, 26 ноември 2010, ПУ „Паисий Хилендарски”, Пловдив	2010
188	Кръстева М., Д. Будакова, М. Илиева, За думите и тяхната потребностна компонента – изследване, базирано върху „Български език. Основен курс за чуждестранни студенти”, Седма научна конференция Мениджмънт и предприемачество, Пловдив, 2010	2010
189	Кръстева М., М. Илиева, Д. Будакова, Каталог „Послания от древността” – в помощ на изследователите на руската литература, Международна научна конференция „Славянски фолклор и славянски литератури”, посветена на 100-годишнината от рождението на проф. Симеон Русакиев, гр. Нови Пазар, октомври 2010.	2010

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
190	Кръстева, Мила. „Как разказва отец Паисий Хилендарски”. Международна конференция на тема: „Паисий Христов – една кариера в служба на словото”. В чест на проф. дфн Паисий Христов. С участието на България, Франция и Белгия. Организира Катедра „Романистика”. Филологически факултет на Великотърновския университет „Св. св. Кирил и Методий”. Велико Търново, 25 – 26 октомври 2010.	2010
191	Кръстева, Мила. „Повествователната граматика на големия разказ „Бащи И синове”. Международна семинар на тема „Преписи, разпространение, културен и обществен контекст”. С участието на България, Германия, Сърбия, Гърция, Италия, Испания, Швеция. Паисиевият семинар се организира като част от работата по научната програма „Четвърт хилядолетие „История славяноболгарская”. Съвместен проект на Югозападния университет „Неофит Рилски” , базова организация, и Софийския университет „Св. Климент Охридски”. Проектът е подкрепен от Фонд „Научни изследвания” на МОМН, България (ВУ-ОХН/ 306-07). Катарино, 7 – 9 октомври 2010.	2010
192	Кръстева, Мила. Митът за Едип и „Плач бедная Мати Болгарии” на Неофит Бозвели. // Workshop на тема: „Съдбата на Едип – българските маршрути”. Организиран от Катедрата по история на литературата и сравнително литературознание при Филологическия факултет на ПУ „Паисий Хилендарски”. С подкрепата на Консулство на република Гърция в гр. Пловдив, Поделение „Научна и приложна дейност” при ПУ „Паисий Хилендарски”, Съюз на учените в България – клон Пловдив. Дом на учените ул. „Митрополит Паисий” № 6. Пловдив, 18 май 2010.	2010
193	Кузова, Майя. Оценка количества и / или количество оценки // Паисиеви четения на Филологическия факултет на Пловдивски университет „Паисий Хилендарски”, 26 – 30.11. 2010, Пловдив.	2010
194	Кузова, Майя. Расстояние между много и мало: о конфликтной сочетаемости в русском и болгарском языках // X Международен Симпозиум на МАПРЯЛ „Теоретические и методические проблемы русского языка как иностранного в традиционной и корпусной лингвистике”, 8 – 11.04.2010, Велико Търново.	2010
195	Куршумова, Мариана, Д. Иванова, Мариана Куршумова, Т. Бучкова, Националноезиковата програма на Българското възраждане. Нови прочити, Паисиеви четения, 26 – 30 ноември 2010 г., Пловдив	2010
196	Куцаров, Иван. Паисиеви четения 2010 (доклад: Р. О. Якобсон и езикознанието на XX век – Научни трудове на Пловдивския университет "Паисий Хилендарски", Т. 48, 2010, кн. 1 – Филология, сб. А, Паисиеви четения: История и съвременно състояние на българския език; Общо и сравнително езикознание; Единадесети Полско-български колоквиум, Пловдив, 7-8 ноември 2010 г., стр. 11-26).	2010
197	Маджарова, Таня. Ефективният протагонист в романа „Селяни” от Владислав Реймонт – текст за Юбилейни славистични четения – София, 2010 г.	2010
198	Марвска, Вера. Паисиеви четения 2010 год.	2010

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
199	Минкова, Радослава. Das Motiv der verbotenen Liebe in ausgewählten literarischen Werken der deutschsprachigen Literatur von der Aufklärung bis zum Realismus. Паисиеви четения. 150 години българска белетристика. Руски език, литература и превод на англицистика. Език, литература и интеркултурна комуникация. Рецензии. Пловдив 26-30 ноември 2010	2010
200	Минкова, Радослава. Interdisziplinarität und Methodenpluralismus in der Literaturwissenschaft. Юбилейна конференция на института по германистика на Шуменския университет „Епископ Константин Преславски” „Perspektiven und Chancen der Germanistik in Bulgarien“ – 8. – 11. 12. 2010, Шумен	2010
201	Минкова, Радослава. Sibylle Lewitscharoffs Roman Apostoloff – eine verbitterte Abrechnung mit der bulgarischen Herkunft, der Familien- und Landesgeschichte. Втори конгрес на германистите на югоизточна Европа „Mehrsprachigkeit – Interkulturalität – Intermedialität. Deutsch – die Sprache, die uns verbindet“ 30. 09. – 3. 10. 2010	2010
202	Николова, Дияна. - Диалогът между живописеца и поета в културата на Ренесанса. Доклад от международна конференция в чест на проф. дфн Паисий Христов, ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“, катедра Романистика, Търново, 25–26.10. 2010.	2010
203	Павлов, Сашко. Паисиеви Четения- Пловдив, ПУ “Паисий Хилендарски”, Филологически факултет, ноември 2010	2010
204	Пашова, Росица. Паисиеви четения – 2010	2010
205	Петкова, Гергана, Милиева, Д. Колебания при употреба на главни и малки букви. Националната конференция на тема: „Актуални проблеми на съвременната българска книжовна норма” – 26-27. 11. 2010 г., гр. Пловдив	2010
206	Петкова, Гергана. За епонимите, образувани от имената на гръцки и латински божества. Паисиеви четения 2010 - 26-30 ноември 2010”, гр. Пловдив	2010
207	Петкова, Гергана. Мястото на съвременните думи и изрази в латинския език и начините за тяхното представяне. Десета международна конференция на тема: „Езикът и социалният опит”, посветена на 70-годишнината на акад. Михаил Виденов – 10-11. 04. 2010 г., гр. София	2010
208	Петрова, Райна. La solidaridad de los verbos de voces (español-búlgaro), Паисиеви четения, 26 – 30 ноември 2010 г., Пловдив; Научни трудове том 48, кн. 1, сб. Б, стр. 503, 2010 г., ISSN 0861-0029;	2010
209	Петрова, Райна. Неологизмите в българския и испанския език в ерата на глобализацията, Международна научна конференция в чест на проф. дфн Паисий Христов „Паисий Христов – една кариера в служба на словото”, 25 – 26 октомври 2010 г., Велико Търново, стр. 166, 2011, ISBN: 978-954-400-472-9;	2010
210	Протохристова, Клео. „Щрихи към литературоведския профил на Петър Динеков” - доклад на Национална конференция по случай 100-годишнината от рождението на проф. Петър Динеков, 16-17 ноември 2010, София.	2010

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
211	Протохристова, Клео. Българските маршрути на Едип – Уъркшоп на тема “Съдбата на Едип – българските маршрути”, организиран от Катедра история на литературата и сравнително литературознание при Филологическия факултет на ПУ “Паисий Хилендарски”, съвместно с Поделение “Научна и приложна дейност” при ПУ “Паисий Хилендарски”, Консулство на Република Гърция в гр. Пловдив и Съюз на учените в България – клон Пловдив, 18 май 2010, Дом на учените, Пловдив.	2010
212	Райчева, Соня. 12. Филип Марински – регионален в търсенията си, национален в значимостта си. Доклад, посветен на юбилейна годишнина на Ф. Марински, Пловдив, 2010 г	2010
213	Райчева, Соня. 13. Парфюмът и неговата смислоносеща функция в някои текстове на Д. Димов / „Поручик Бенц” и „Осъдени души” /Доклад , изнесен в Паисиеви четения, Пловдив, 2010	2010
214	Райчева, Соня. Димитър Петков – този, когото не познаваме. Доклад в чест на юбилей на Д. Петков, Смолян, 2010 г.	2010
215	Русков, Иван. Йордан Йовков – разночетения. Научна конференция по повод 130 години от рождението на Йордан Йовков. Добрич, 29–30 септември 2010. Доклад: „Последният кръстоносец”.	2010
216	Русков, Иван. Паисиеви четения. Национална конференция. 26–30 ноември 2010. Пловдив. Доклад: „От кръста в Записките до записа на кръста”.	2010
217	Русков, Иван. Юбилейни научни четения, посветени на 80-годишнината на чл. кор. проф. Милена Цанева, организирани от Института за литература към БАН и СУ „Св. Климент Охридски”. 24–25 юни 2010 г. в Народната библиотека „Св. св. Кирил и Методий”. Доклад: „Без/порядъкът в кръста от 1876. Надписът”.	2010
218	Самалиева, М. Паисиеви четения, 26-30 ноември 2010, Пловдив	2010
219	Стойкова, Милена. Логоэпистемическая составляющая молодежного дискурса // Паисиеви четения „150 години българска белетристика. Руски език, литература и превод. Англистика. Език , литература и интеркултурна комуникация. Рецензии.” Пловдив, 26-30.11.2010 г.	2010
220	Стойкова, Милена. Молодежный дискурс на грани нервного срыва (к вопросу о культуре речи русского и болгарского языков) // X международный симпозиум МАПРЯЛ „Теоретические и методические проблемы русского языка как иностранного в традиционной и корпусной лингвистике”. Велико Търново, 8-11.04.2010 г.	2010
221	Танева, Иванка, Олга Делева: Perspektiven und Karrieren für Studierende der Deutschen Philologie – Fazit des Projekts „Zukunft gestalten“: 2. Kongress der Germanistinnen und Germanisten aus Südosteuropa. 30.09.-3.10.2010 г.	2010
222	Танева, Иванка. „Кодифициране на неологизмите в съвременния немски език в речника „Duden – das große Wörterbuch der deutschen Sprache“. Участие в Научна конференция в рамките на Паисиевите четения на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски” на 26.-30.11. 2010 г.	2010

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
223	Танева, Иванка. Studentisches Projekt „Arbeitsmarktrealitäten in Bulgarien“. Четвърта рамкова конференция на Съюза на германистите в България на тема: „Perspektiven und Chancen der Germanistik im 21. Jahrhundert“. Шумен, 8.-11. 12. 2010.	2010
224	Тименова, Мая. „Сънища и реалност във фантастичните разкази „ (Le rêve et le réel dans les récits fantastiques), Паисиеви четения, ПУ „Паисий Хилендарски“, ноември 2010.	2010
225	Тончева, Христина. Международна научна конференция “Християнство, църква и култура през вековете” (Пловдив, 19-21.10.2010) – доклад: “Две кратки редакции на Богоявленския чин”.	2010
226	Тончева, Христина. Международни Паисиеви четения, Пловдив, ноември, 2010 – доклад: “Книгата за село Припек - между популярното четиво и диалектоложкото описание”. В съавторство с Ив. Илиев.	2010
227	Тошева, Атанаска. Създаване на тематичен терминологичен речник в сферата на туризма с паралелни съответствия на руски език. - Научно-практически семинар на тема «Чуждият език като средство за интеркултурна комуникация в сферата на туризма», 12 ноември 2010 година, Колеж по туризъм, Варна	2010
228	Тошева, Атанаска. К типологической характеристике славяноболгарского языка второй половины XVIII – начала XIX века. – Паисиеви четения, 26-30 ноември 2010 г., Пловдив	2010
229	Тошева, Атанаска. Христианская (православная) лексика как один из компонентов духовной культуры и ее место в языковом сознании русских и болгар - X Международный симпозиум „Теоретические и методические проблемы русского языка как иностранного в традиционной и корпусной лингвистике” 8 -11 апреля 2010 г., Велико Търново	2010
230	Христова, Наталия. Десятый международный симпозиум МАПРЯЛ “Теоретические и методические проблемы русского языка как иностранного в традиционной и корпусной лингвистике”. Велико Търново, 2010.	2010
231	Цонева – Матюсън, Снежа. The Semantics of the Preposition WITH across Languages and Frameworks BSBS Conference, Veliko Tarnovo, 2010	2010
232	Чакърова, Красимира. XI Българо-полски колоквиум, Пловдив, 7-8 ноември 2010 г.	2010
233	Чакърова, Красимира. Научна конференция с международно участие „Хранителна наука, техника и технологии - 2010”, Секция „Лингвистика”, организирана от УХТ-Пловдив, Пловдив, 15-16.10.2010 г.	2010
234	Чакърова, Юлиана. Концептът истина в българските и руските преводи на Библията // Десети международен симпозиум на МАПРЯЛ на тема “Теоретические и методические проблемы русского языка как иностранного в традиционной и корпусной лингвистике”. Велико Търново, 5 април 2010 г.	2010
235	Чакърова, Юлиана. Теорията за когнитивния дисонанс и отношението ѝ към преводния процес // Паисиеви четения. Пловдив, 25 ноември 2010 г.	2010

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
236	Червенкова, Златка. Световната криза и икономическото развитие Доклад на тема „Ранното чуждоезиково обучение в контекста на кризата: съвременни подходи и методи при подготовката на учители по английски” - Икономически университет - Варна 2010 г.	2010
237	Чернева, Надя. П. Русские прецедентные феномены в диалоге культур - Доклад // X международный симпозиум МАПРЯЛ „Теоретические и методические проблемы русского языка как иностранного в традиционной и корпусной лингвистике”. Велико Търново, 8-11.04.2010 г.	2010
238	Чернева, Надя. Реклама и прецедентност (на материале русскоязычной рекламы услуг для туристов) // Паисиеви четения „150 години българска белетристика. Руски език, литература и превод. Англицистика. Език, литература и интеркултурна комуникация. Рецензии.” Пловдив, 26-30.11.2010 г.	2010
239	Черпокова, Светла, Стефка Видева, Българският Едип – сценични досиета – Уъркшоп на тема “Съдбата на Едип – българските маршрути”, организиран от Катедра история на литературата и сравнително литературознание при Филологическия факултет на ПУ “Паисий Хилендарски”, съвместно с Поделение “Научна и приложна дейност” при ПУ “Паисий Хилендарски”, Консулство на Република Гърция в гр. Пловдив и Съюз на учените в България – клон Пловдив, 18 май 2010, Дом на учените, Пловдив.	2010
240	Чобанов, Иван. Паисиеви четения – 2010, 26-30.11.2010 г.	2010
241	Янев, Борян. Национална конференция по проблемите на социолингвистиката, „Езикът и социалният опит“, Международно социолингвистическо дружество, София, 10-11.04.2010 г.	2010
242	Янев, Борян. Паисиеви четения – 2010, 26-30.11.2010 г.	2010
243	Kosturkov, Yordan. The Other Yorick: Essential Functions of Laurence Sterne's Characters. THE PEREGRINATIONS OF THE TEXT: READING, TRANSLATION, REWRITING IN HONOUR OF PROF. ALEXANDER SHURBANOV ON THE OCCASION OF HIS SEVENTIETH ANNIVERSARY. 5-6 November 2011. The Department of English and American Studies. St. Kliment Ohridski University of Sofia. (In Press).	2011
244	Nénkova, Véselka. „La desautomatización de las unidades fraseológicas”, София: Софийски университет „Св. Климент Охридски”, Международен конгрес по случай 50 годишнината от създаването на Испанска филология в Софийски университет „Св. Климент Охридски”, 20.10.2011.	2011
245	Rowland, Yana. Tennyson and Geo Milev, Паисиеви четения, 3-4.11.2011, ПУ „Паисий Хилендарски”, Пловдив, България.	2011
246	Rowland, Yana. The Case of Tennyson's Idylls of the King in Bulgarian, 13-14.09.2011, Юбилейна конференция на ШУ „Константин Преславски”, Шумен, България;	2011
247	Rowland, Yana. The Reception of Tennyson's Enoch Arden in Bulgaria, Peregrinations of the Text Conference, 5-6.11.2011, BSBS & The Department of English & American Studies, University of Sofia, Sofia, Bulgaria;	2011
248	Александрова-Колева, Соня. Паисиеви четения на ПУ „П. Хилендарски, 3-4 ноември 2011.	2011

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
249	Александрова-Колева, Соня. Юбилейна национална научна конференция с международно участие "Човекът и Вселената" към Съюза на учените гр. Смолян, септември 2011 г.	2011
250	Бакърджиева, Г. Неологизми, образувани от названия на търговски марки (върху материал от български език). – Юбилейни Паисиеви четения, 2011	2011
251	Бекир, Харун. Международен симпозиум България и Турция на международния кръстопът: език, история и литература – I, 6-7 Октомври 2011 г., гр. Пловдив.	2011
252	Бойкова, Фани, Красимира Танева. Речев етикет, или как се развива социокултурният аспект на комуникативната компетентност в обучението по български език и литература (с оглед на учебното съдържание в 5.клас) – национална конференция с международно участие «40 ГОДИНИ ШУМЕНСКИ УНИВЕРСИТЕТ 1971-2011», 13-14.09.2011 г., Шумен	2011
253	Бойкова, Фани. Имитационно-моделиращите игри при овладяването на делови текстове в обучението по български език. - ИГРИ, АКТЬОРИ, РОЛИ В КЛАСНАТА СТАЯ И В ЖИВОТА НАЦИОНАЛНА НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЯ В ЧЕСТ НА ПРОФ. ДПН МАРИЯ ГЕРДЖИКОВА, 1–2 АПРИЛ 2011 ГОДИНА, СУ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“	2011
254	Бойкова, Фани. Методически проекции на някои лингвопрагматични идеи – научен симпозиум с международно участие „Образованието по български език и българска литература – прагове, сривове, алтернативи“, Юбилейни Паисиеви четения 50 години ПУ „Паисий Хилендарски“ – 3 и 4.11.2011 година Пловдив	2011
255	Борисов, Б. Език – народ – власт, или за националнозиграждащите принципи в българската и чешката химнография (с оглед на българския и чешкия държавен химн). „БЪЛГАРСКАТА БОХЕМИСТИКА ДНЕС“, Национална научна конференция, организирана от Посолството на Чешката република в София, Чешкия център в София и „Бохемия клуб“, София, 21 октомври 2011 г.,	2011
256	Борисов, Б. Езиково планиране или езиков мениджмънт – къде сме ние? „МЕНИДЖМЪНТЪТ В ДИНАМИЧНО ПРОМЕНЯЩА СЕ СРЕДА ЗА СИГУРНОСТ“, Международна научна конференция, организирана от Националния военен университет „Васил Левски“, Велико Търново, 30 ноември – 1 декември 2011 г., Велико Търново, 2011	2011
257	Бучков, Атанас. Размисли по повод една класическа смърт.В: ПУ „Паисий Хилендарски“, Юбилейни Паисиеви четения 2011, Пловдив, 3-4 ноември 2011.	2011
258	Бъркалова, Петя, Св. Коева. Синтаксис и компютърна обработка на сложни изречения. Юбилейна научна конференция на тема: „Университетът – академична карта на света“, 3–4 ноември 2011, Пловдив.	2011

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
259	Влашки, Младен. "От футуризма към "Електра". Гео-Милевата постановка на Хофмансталовата "Електра" - поглед през запазените материали в библиотеката на писателя. Научна сесия в Гео-Милеви дни 2011 „Гео Милев в светлината на неговата лична библиотека.” Стара Загора, 29-30 септември, 2011г.	2011
260	Влашки, Младен. Един неизвестен литературно-исторически сюжет около постановката на „Електра” на Гео Милев. Юбилейни Паисиеви четения 3-4 ноември 2011г., международна конференция, Пловдивски университет	2011
261	Вълчанова, Събина. Юбилейни Паисиеви четения по случай 50-годишния юбилей на Пловдивския университет (международно), 3-4.11.2011 г. (член на организационния комитет)	2011
262	Гайдаджиева, Ив. Участие в Националната научна конференция „Изследователските хоризонти на българската лингвистика” (посветена на 90-годишнината от рождението на проф. дфн Йордан Заимов) с доклад: „Експериментално изследване на ударението в централнородопския говор”. София, 30. 09. 2011 – 01. 10. 2011 г., Институт за български език при БАН „Проф. Л. Андрейчин”.	2011
263	Гарушева, П. Интерактивните методи и технки в уроците за облавяване на текста при обучението по български език, В: Научна конференция «50 години полувисше и висше образование в Източните Родопи», 2011 година	2011
264	Гарушева, П. Симулационната игра в обучението по български език, в: Образованието по български език и българска литература – прагове, сризове, алтернативи, Пловдив, 3 -4 ноември, 2011.	2011
265	Гарушева, П. Симулационната игра и нейното използване в родноезиковото обучение.- Доклад в международен симпозиум на тема „Образованието по български език и литература – прагове, сризове, алтернативи”, 3 ноември, 2011, Пловдив	2011
266	Георгиева, Илонка. Конференция „Юбилейни Паисиеви Четения”, Пловдив, 3–4 ноември 2011 г.	2011
267	Георгиева, Стефка. 3. О национальной специфике фразеологических фондов русского и болгарского языков // Научная конференция с международным участием “Русистика: язык, культура, перевод”, 23-25 ноября 2011, СУ, София	2011
268	Георгиева, Стефка. 6. К вопросу о национальном во фразеологии // Пловдив, ПУ, 2011	2011
269	Гетова, Елена. География и политика на Балканите (Професор Иван Шишманов за Раковски като политик). – Международен университетски семинар за балканистични проучвания и специализации „Балканите и техните периферии”, Югозападен университет „Неофит Рилски”, Благоевград, февруари, 2011.	2011
270	Гетова, Елена. Силуети на книгите от възрожденско време. Вазовите „Чичовци”. – Юбилейна национална научна конференция с международно участие „Човекът и вселената”, посветена на 25-годишнината на Съюза на учените в България – клон Смолян, 6-8 октомври, 2011.	2011

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
271	Гетова, Елена. Сюжетът „библиотеката и пожарът” в изследванията на Иван Д. Шишманов и Юрдан Трифонов. – Юбилейна научна конференция с международно участие „Паисиеви четения 2011”, посветена на 50-годишнината на ПУ „Паисий Хилендарски”, Пловдив, 3-4 ноември, 2011.	2011
272	Гетова, Елена. Феноменът „изчезваща библиотека” в изследванията на Иван Шишманов и Юрдан Трифонов. – Национална конференция с международно участие, посветена на 130-годишнината от смъртта на отец Неофит Рилски, Софийски университет „Св. Климент Охридски”, Богословски факултет, София, април, 2011.	2011
273	Дженкинс, Дейвид. “Three Nobel Laureates” (доклад на международна конференция по Нобелисти). Велико Търново. 2011	2011
274	Дженкинс, Дейвид. 2011 Bard Wired, Shepard Tendered, Ten Years After: A Decade of Teaching Drama and Film in Bulgaria (доклад на деветта биенална конференция, организирана по програмата “Фулбрайт”). Банско.	2011
275	Златороса Неделчева-Белафанте «Garçon manqué ou l'impossible identification de Nina Bouraoui», Международни юбилейни Паисиеви четения, 3-4 ноември, 2011, Пловдив	2011
276	Златороса Неделчева-Белафанте «Le geste comme émancipation du corps dans La voyeuse interdite de Nina Bouraoui », Международна конференция 5-6 ноември, 2011, Софийски университет „Климент Охридски”, Факултет Класически и нови филологии	2011
277	Златороса Неделчева-Белафанте „Ж.М.Г. Льо Клезио – нобелистът номад, писателят неподлежащ на класификации”, Международна конференция Нобеловите награди – мост между културите, посветена на 100-годишнината от рождението на полския нобелист Чеслав Милош и 100-годишнината от връчването на първата нобелова награда, 1,2,3 декември 2011 г., Велико Търново	2011
278	Зозикова М. Семантическо калкиране – една из современных тенденций развития русского и болгарского языков. // ПУ „Паисий Хилендарски” – юбилейна научна конференция на тема: „Университетът – академична карта на света”. 3–4 ноември 2011, Пловдив.	2011
279	Зозикова М. Они и мы (социальное расслоение в лексическом освещении). // СУ „Св. Климент Охридски” – научна конференция с международно участие „Русистика: язык, культура, перевод”. 23-25 ноември 2011, София.	2011
280	Иванова, Диана. Езикът и социалният опит. Десета конференция на Международното социолингвистическо дружество. София. 2011.	2011
281	Иванова, Диана. Национална конференция с международно участие „40 години Шуменски университет” “.14-15 .09. 2011.	2011
282	Иванова, Диана. Паисиеви четения. Юбилейна научна конференция на ПУ “Паисий Хилендарски”. 3-4 .11.2011.	2011
283	Иванова, Диана. Юбилейна научна конференция „40 години Шуменски университет 1971–2011”. Шумен, 13-15 .09. 2011.	2011
284	Иванова, Диана. Юбилейна научна конференция „50 години Пловдивски университет 1961–2011”. Пловдив, 3-4 .11. 2011.	2011

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
285	Ичевска, Т. „Дневникът на туберкулозния”. Юбилейни Паисиеви четения. Пловдив, 3-4 ноември 2011.	2011
286	Кацарска, Милена. Банско, Международен летен институт организиран от Българо-американската комисия за образователен обмен “Фулбрайт”, FISI 2011, август 2011	2011
287	Кацарска, Милена. София, Международна конференция, PEREGRINATIONS OF THE TEXT: READING, TRANSLATION, REWRITING, Sofia University, 5-6 November 2011	2011
288	Койнакова, Веселина. “The Expression of Epistemic Modality in The Picture of Dorian Gray”: INTERNATIONAL CONFERENCE :PEREGRINATIONS OF THE TEXT: READING, TRANSLATION, REWRITING , Sofia University, 5-6 November 2011	2011
289	Койнакова, Веселина. The Expression of Epistemic Modality in Dan Brown’s Angels and Demons”: Юбилейна Конференция “50 Години Пловдивски Университет”, Пловдив, ноември 2011	2011
290	Койнакова, Веселина. The Expression of Logical Necessity in “The Picture of Dorian Gray”. Научна Конференция на СУБ- Пловдив, ноември 2011	2011
291	Костадинова, Витана, “Reception across cultures: the case of Persuasion in Bulgaria” – Peregrinations of the Text: Reading, Translation, Rewriting, 5-6 ноември 2011, София.	2011
292	Костадинова, Витана, „Античната драма в училище като превод на култура” – семинар на проекта за изследване на рецепцията на античната драма в България на тема Образователни и културни политики, 9 март 2011, София.	2011
293	Костадинова, Витана, „Гордост и предразсъдъци” в България” – сесия на СУБ-Пловдив, 10 ноември 2011, Пловдив.	2011
294	Костадинова, Витана, „Елисавета Багряна на английски език: два превода на „Потомка” // Юбилейни Паисиеви Четения, 3-4 ноември 2011, Пловдив.	2011
295	Костадинова, Витана, „Филмовата адаптация като превод на езика на съвременния зрител: „Доводите на разума” 2007” – Национална конференция на Академичния кръг по сравнително литературознание Преводът като рецепция, 14-15 януари 2011, София.	2011
296	Костурков, Йордан. The Department of English and American Studies, St. Kliment Ohridski University of Sofia, Conference: The Peregrinations of the Text: Reading, Translation, Rewriting, Sofia.	2011
297	Костурков, Йордан. ЮБИЛЕЙНИ ПАИСИЕВИ ЧЕТЕНИЯ. 3–4 ноември 2011 г. Йордан Костурков Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“. ФУНКЦИИ НА ГЕРОИТЕ НА ЛОРЪНС СТЪРН (ЙОРИК).	2011
298	Костурков, Йордан. Юбилейни Паисиеви четения. Университетът – академична карта на света. Пловдив, 3-4 ноември 2011 г.	2011
299	Кръстев, Димитър. Идеите в хуманитарното знание – променливи контексти, устойчиви сюжети – Юбилейни Паисиеви четения, 3 ноември 2011, ПУ „Паисий Хилендарски”, Пловдив	2011
300	Кръстева М. Милосърдие и любов в ранната рука агиография, Юбилейни Паисиеви четения, ноември 2011, Пловдив.	2011

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
301	Кръстева М., Милосърдие и любов в ранната рука агиография, Юбилейни Паисиеви четения 2011.	2011
302	Кръстева, Мила. За необоснованата подмяна на оригиналното заглавие на една преводна възрожденска комедия. И за още нещо... // Международна научна конференция на тема: „Преводът – теория и практика”. В памет на гл. ас. Даниела Петрова. Велико Търново, Великотърновски университет „Св. св. Климент Охридски”, 24-25 ноември 2011.	2011
303	Кузова, Майя. Адмиративност пейоративности в българском и бусском языках – Юбилейна международна научна конференция „Русистика: язык, культура, перевод” (100 г. преподаване на руски език и 65 г. специалност „Руска филология” в Софийски университет „Св. Климент Охридски”, 23 – 25. 11. 2011, София.	2011
304	Кузова, Майя. Адмиративност пейоративности в българском и русском языках // Юбилейна международна научна конференция „Русистика: язык, культура, перевод” (100 г. преподаване на руски език и 65 г. специалност „Руска филология” в Софийски университет „Св. Климент Охридски”, 23 – 25. 11. 2011, София.	2011
305	Куцаров, Иван. Юбилейна научна конференция в Кърджали 2011 (доклад: Класика и екзотика на съвременния български език. – Традиции и приемственост. 50 години полувисше и висше образование в Източните Родопи. Т. II. Езикознание и педагогика. В. Търново, 2011, стр. 23-35).	2011
306	Куцаров, Иван. Юбилейни Паисиеви четения 2011 (доклад: За граматичните морфеми в съвременния български език).	2011
307	Куцаров, Константин. Пловдивски университет, Филиал „Любен Каравелов” Кърджали. Юбилейна конференция на тема „Традиции и приемственост”. Кърджали, 20-21. май 2011 г.	2011
308	Куцаров, Константин. Юбилейни Паисиеви четения Университетът – академична карта на света. Пловдивски университет „Паисий Хилендарски”, 3 – 4 ноември 2011 година.	2011
309	Кънчев, Иван. Участие с доклад на Симпозиум, посветен на 50-годишнината от създаването на специалността испанска филология в СУ. Тема на доклада: “Синтагматичната реализация на падежните отношение в испански език”	2011
310	Кънчева-Иванова, Лилия. Форми за учтивост при обръщения в речевия етикет на съвременните българи и поляци. Юбилейни Паисиеви четения по случай 50 години Пловдивски университет „Паисий Хилендарски”. Пловдив, 3-4. ноември 2011 г.	2011
311	Кънчева-Иванова, Лилия. Юбилейна конференция по случай 50 години Пловдивски университет „Паисий Хилендарски”. Университетът – академична карта на света, 3 – 4 ноември, 2011, Пловдив.	2011
312	Маджарова, Таня. Приказни мотиви в баладата „Златният чекрък” от К. Я. Ербен Бохемистична конференция, Октомври, София, 2011	2011
313	Манчоров, Атанас. Peregrinations of the Text: Reading, Translation, Rewriting. София 05.11-06.11.2011 г. Доклад “The Interaction of Oral and Written Discourse in Medieval Manuscript Culture”	2011

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
314	Манчоров, Атанас. Юбилейни паисиеви четения 03.11-04.11.2011 г. Доклад „За полифонията в средновековната литература: спорни въпроси и перспективи”	2011
315	Марвска, Вера. Паисиеви четения 2011 год.	2011
316	Мариана Куршумова, Говорната основа на пловдивската възрожденска интелигенция в контекста на теорията за градските говори през Възраждането, Национална научна конференция, посветена на 90-годишнината от рождението на проф. дфн Йордан Заимов, „Изследователските хоризонти на българската лингвистика”, 30 септември – 01 октомври 2011 г., София	2011
317	Нейчев Н. Функцията на църковната храмова иконография в „Юноша” на Ф. М. Достоевски. – Юбилейни Паисиеви четения. Пловдив, 3–4 ноември 2011 г.	2011
318	Ненкова, Веселка. „Преводът на деавтоматизирани фразеологични единици”. Международна научна конференция: теория и практика на превода в памет на гл. ас. Даниела Димитрова Петрова, 25 ноември 2011.	2011
319	Ненкова, Веселка. Веселка Ненкова, „Съответствия при превода на фразеологични единици”. Пловдив: Пловдивски университет „Паисий Хилендарски”, Юбилейни Паисиеви четения, 4.11.2011.	2011
320	Николова, Дияна. - Археологията на един вечен жанр. Пасторалът в изкуството. Доклад от юбилейната международна научна конференция на ПУ „Паисий Хилендарски“, Пловдив, 3-4. XI. 2011.	2011
321	Николова, Дияна. - Ренесансовата перспектива и боравенето с пространството в културата на Ренесанса. Доклад от международна научна конференция ЧОВЕКЪТ И ВСЕЛЕНАТА, Смолян, 06-08. X. 2011.	2011
322	Николова, Дияна. - Темата за Изтока в западноевропейското изкуство (от Ренесанса до XIX век). Доклад от международен българо-турски колоквиум: България и Турция на межкултурния кръстопът: език, история, литература – I., Пловдив, 6-7. X. 2011.	2011
323	Пашова, Росица. , Паисиеви четения -2011	2011
324	Пелева, Инна. Събитието „смърт” и проблематичното безсмъртие – българският принос. Международна научна конференция „Събитие и безсмъртие”, май, 2011, СУ „Св. Климент Охридски”.	2011
325	Петкова, Гергана. <i>За личните имена в българския език от гръцки и латински произход (по „Български именник” от Йордан Заимов).</i> Национална научна конференция „Изследователските хоризонти на българската лингвистика” (посветена на 90-годишнината от рождението на проф. дфн Йордан Заимов) – 30.09.- 01.10. 2011 г., гр. София	2011
326	Петкова, Гергана. <i>За сръбските женски лични имена с латински корен в състава си.</i> Юбилейни паисиеви четения 2011 – 3-4 ноември 2011, гр. Пловдив	2011
327	Петрова, Райна. El campo léxico de parentesco, Международен конгрес по повод на 50-годишнината от създаването на специалността Испанска филология в Софийския университет „Св. Климент Охридски“, 19 – 21 октомври 2011 г., София;	2011

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
328	Петрова, Райна. За някои особености при превода на български префигиран глаголи на испански език, Международна научна конференция „Теория и практика на превода” в памет на гл. ас. Даниела Петрова, 24 – 25 ноември 2011 г., Велико Търново;	2011
329	Петрова, Райна. Испанските заемки в българския език (транскрипция и адаптация), Паисиеви четения, 3 – 4 ноември 2011 г., Пловдив;	2011
330	Протохристова, Клео. “Music, Musical Performance and the Bulgarian Reception of Attic Drama” – доклад, изнесен на международен семинар по проекта за изследване на рецепцията на античната драма в България Ancient Drama and Its Reception: National Cultural Perspectives, Софийски университет, 8-9 юни 2011 – София	2011
331	Протохристова, Клео. “Music, Musical Performance and the Bulgarian Reception of Attic Drama” – доклад, изнесен на международен семинар по проекта за изследване на рецепцията на античната драма в България Ancient Drama and Its Reception: National Cultural Perspectives, Софийски университет, 8-9 юни 2011 – София	2011
332	Протохристова, Клео. „За преводимостта на литературните заглавия” – Национална научна конференция „Преводът като рецепция”, организирана от Академичен кръг по Сравнително литературознание, в съдействие със Съюза на преводачите в България и с Факултета по славянски филологии при СУ „Св. Климент Охридски”, 14-15 януари 2011, СУ „Св. Климент Охридски”, София.	2011
333	Протохристова, Клео. За Ламартин, Лоти и къщите им в Пловдив и Истанбул - Пловдив: Българо-турски колоквиум на тема „България и Турция на межкултурния кръстопът: езици, история, литература”, 5-6 октомври 2011	2011
334	Протохристова, Клео. Литературата на Италианския ренесанс в България – конспекти и аксиологии – Юбилейни Паисиеви четения, Секция “Политика и литературна рецепция”, 3-4 ноември 2011, ПУ “Паисий Хилендарски”, Пловдив.	2011
335	Протохристова, Клео. От „благите дъждове” и „топлия зефир” до „най-жестокия месец” – за литературните тематизации на април – Международна конференция, PEREGRINATIONS OF THE TEXT: READING, TRANSLATION, REWRITING, организирана от катедрата по англицистика и американистика на СУ, 5-6 ноември 2011.	2011
336	Райчева, Соня. „Когато човек обича, обича въпреки всичко” I методика на образованието по литература – „сцена” за творческа интелигентност”, Национална научна конференция в чест на проф. дпн Мария Герджикова, СУ „Св.Кл. Охридски”, 1-2 април, 2011 г.	2011
337	Райчева, Соня. „Образованият маниер отваря всички врати или за реториката като възможности и решения, Международна юбилейна научна конференция в чест на 50 години полувисше и висше образование в Източните Родопи, В: Традиции и приемственост, том II. Езикознание и педагогика, стр. 263 – 271, Кърджали, 21 май, 2011г, ISBN 978 – 954 – 400 – 481 - 1	2011
338	Райчева, Соня. „Приложни аспекти на съвременното литературно образование”, Международна научна конференция в чест на 50 – годишнината та ПУ”П. Хилендарски”, 3 – 4 ноември, 2011 г.	2011

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
339	Райчева, Соня. „Пътуващите методически семинари” – приложни взаимодействия и интегративно познание между училище и университет. Доклад в памет на Л. Чеева. В: In memoriam. Пловдив, 2011	2011
340	Райчева, Соня. „Пътят – метафора на човешкия избор / фолклор, литература, историография // Юбилейна национална научна конференция с международно участие „Човекът и Вселената”, посветена на 25 – годишнината на Съюза на учените в България, Смолян, 6 – 8 октомври, 2011 г.	2011
341	Русков, Иван. Юбилейни Паисиеви четения, 3–4 ноември 2011, Пловдив. Доклад: „Фокусът на символите: вариации на без/паметното свое”	2011
342	Стойкова, Милена. Сравнителна съставляваща младежкогo дискурса // Русистика : език, култура, превод – Юбилейна научна конференция, посвещена 100- летию преподавания рускогo езика в Софийском университете им. Св. Климента Охридскогo и 65- летию специальности „Русская Филология”. София, 23-25.2011 г.	2011
343	Стойкова, Милена. Сравнителна съставляваща младежкогo дискурса. // Русистика: език, култура и превод. Юбилейна научна конференция , посвещена 100-летию преподавания рускогo езика в Софийском университете им. Св.Климента Охридскогo и 65-летию специальности „Русская филология”. София, 23-25.11.2011 г.	2011
344	Странджева, Аделина. Доклад на тема: От какво се интересуват „старинарите”, или за предмета на фолклористиката в един непроучен ръкопис от архива на Йоаким Груев. Юбилейни Паисиеви четения 2011, 3-4 ноември, Пловдив, 2011.	2011
345	Странджева, Аделина. Юбилейни Паисиеви четения. 3-4 ноември 2011, Пловдив.// Доклад на тема: „От какво се интересуват „старинарите”, или за предмета на етнографията в един непроучен ръкопис от архива на Йоаким Груев” –	2011
346	Танева, Иванка. „Neuer Sportwortschatz in der deutschen und bulgarischen Gegenwartssprache“. Участие в с юбилейна научна конференция на тема:УНИВЕРСИТЕТЪТ – АКАДЕМИЧНА КАРТА НА СВЕТА. Пловдив 3–4 11. 2011.	2011
347	Танева, Иванка. 8. Научна конференция в рамките на Паисиевите четения на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски”на 26.-30.11. 2011 г.	2011
348	Тименова, Мая. „За доброволното робство или Срещу едноличната власт” от Етиен дьо Ла Боези: човешката природа и тиранството (Le Discours de la servitude volontaire ou le Contr’un d’Étienne de la Boétie : la nature humaine et la tyrannie), Паисиеви четения, ПУ „Паисий Хилендарски”, ноември 2011	2011
349	Тименова, Мая. „Метисажът на реалностите в романа „Мавзолей” от Ружа Лазарова и „Прага” от Етиен Барилие”(Le métissage des réalités dans les romans Mausolée de l’écrivaine bulgare Rouja Lazarova et Prague de l’écrivain suisse romand Étienne Barilier), Международна конференция посветена на 50-годишнината на ПУ „Паисий Хилендарски, 3 – 4 ноември 2011	2011

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
350	Томова, К. „Лексикографско отразяване на табуизирани междуметия в контекста на чуждоезиковото обучение“. VI международна конференция „Продуктивни езикови умения за академични цели“, 7-8.10.2011, МУ – Варна, Департамент по езиково обучение и комуникация	2011
351	Томова, К. „Междуметия и паралингвистични средства в български и чешки език“. IX международна научна конференция „Проблеми на устната комуникация“, 28-28.10.2011, ВТУ“СВ.св. Кирил и Методий“	2011
352	Томова, К. „Междуметия от чужд произход в българския и чешкия език“, Паисиеви четения, 03.11.2011, ПУ „П. Хилендарски“	2011
353	Томова, К. „Наблюдения върху лексикографското отразяване на междуметия в българския и чешкия език“. Национална научна конференция „Българската бохемистика днес“, 21.10.2011, София	2011
354	Томова, К. IX национална конференция с международно участие „Актуални проблеми на устната комуникация“, ВТУ – В.Търново, 28-29 октомври 2011	2011
355	Томова, К. VI международна конференция „Продуктивни езикови умения за академични цели“ МУ – Варна, 7-8 октомври 2011	2011
356	Томова, К. Национална научна конференция „Българската бохемистиката днес“, 21 октомври 2011, София	2011
357	Тончева, Христина. Международен българо-турски колоквиум “България и Турция на межкултурния кръстопът: език, история, литература – I”, Пловдив, октомври, 2011 – доклад: “Към характеристиката на турцизмите в говора на село Припек, Джебелско”. В съавторство с Ив. Илиев	2011
358	Тончева, Христина. Юбилейна научна конференция с международно участие „Човекът и вселената“. Октомври, 2011 г., Смолян.	2011
359	Тончева, Христина. Юбилейни Паисиеви четения, ноември, 2011 – доклад: “Към неописаната диалектна лексика на югоизточните говори”	2011
360	Тошева, Атанаска. К вопросу о динамике языковой нормы (деминутивы и их лексикографическое представление в русском и болгарском языках) – Русистика: язык, культура, перевод. Юбилейная научная конференция, посвященная 100-летию преподавания русского языка в Софийском университете им. Св. Климента Охридского и 65-летию специальности «Русская филология» 23-25 ноября 2011 г., София	2011
361	Тошева, Атанаска. Церковнославянский язык в Болгарии на пороге Нового времени (особенности функционирования) – Юбилейни Паисиеви четения 3–4 ноември 2011 г., Пловдив	2011
362	Хамзе, Димитрина. Годишна научна конференция на Националния военен университет (НВУ „Васил Левски“, В. Търново), 26 – 27 юни 2011 г. - 3 доклада	2011
363	Хамзе, Димитрина. Докторантска конференция в ЮЗУ „Неофит Рилски“, Благоевград (11 май 2011 г.) – 1 доклад	2011
364	Хамзе, Димитрина. Международна конференция 7–8 октомври 2011, Варна: Медицински университет „Проф. д-р Параскев Стоянов” – 1 доклад;	2011

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
365	Хамзе, Димитрина. Международна научна конференция на тема: „Продуктивни езикови умения за академични цели”, 07 – 08 октомври 2011 г. (ВТУ “Св. св. Кирил и Методий”, В. Търново);	2011
366	Хамзе, Димитрина. Международна научна конференция на тема: „Събитие и безсмъртие в литературата, философията, езика”, 13–14 май 2011 г. (Софийски университет „Св. Кл. Охридски”, София);	2011
367	Хамзе, Димитрина. Научна конференция на тема: „Актуални проблеми на устната комуникация”, 28 -29 октомври 2011 г. (ВТУ “Св. св. Кирил и Методий”, В. Търново) - 1 доклад	2011
368	Хамзе, Димитрина. Национална научна конференция с международно участие „40 години Шуменски университет 1971–2011” на Шуменски университет „Константин Преславски”, Шумен (13–14 септември 2011 г.) – 2 доклада	2011
369	Хамзе, Димитрина. Тринадесета научна конференция за студенти и докторанти „Словото – митове и (без)крайности”, 19–20 май 2011 г. (Пловдивски университет „Паисий Хилендарски”, Пловдив);	2011
370	Хамзе, Димитрина. Юбилейни Паисиеви четения в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски”, Пловдив (ноември 2011 г.) – 1 доклад	2011
371	Христова, Наталия. 3) ПУ „Паисий Хилендарски” – юбилейна научна конференция на тема: „Университетът – академична карта на света”. 3–4 ноември 2011, Пловдив.	2011
372	Христова, Наталия. 4) Научная конференция «РУСИСТИКА: язык, культура, перевод». София, 2011.	2011
373	Чакърлова, Красимира. „Паисиеви четения” 2011 – Юбилейна научна конференция „УНИВЕРСИТЕТЪТ – АКАДЕМИЧНА КАРТА НА СВЕТА”, Пловдив, 3–4 ноември 2011	2011
374	Чакърлова, Красимира. Научна конференция с международно участие „Хранителна наука, техника и технологии - 2010”, Секция „Лингвистика”, организирана от УХТ-Пловдив, Пловдив, 3-4. 11. 2011 г.	2011
375	Чакърлова, Красимира. Национална конференция с международно участие „40 години Шуменски университет 1971-2011”, Шумен, 13-14.09.2011	2011
376	Чакърлова, Красимира. Юбилейна конференция с международно участие „Човекът и вселената”, организирана от СУБ-Смолян, Смолян, 6-8 октомври 2011 г.	2011
377	Чакърлова, Юлиана. Когнитивный диссонанс и стратегии его преодоления при переводе некоторых концептуальных метафор в романе В. Пелевина «Generation П» на болгарский и английский языки // Юбилейна научна конференция с международно участие на тема “Русистика: Язык, культура, перевод”. София, 24 ноември 2011 г.	2011
378	Чакърлова, Юлиана. Мястото на когнитивния дисонанс в преводаческата епистема // Юбилейни Паисиеви четения с международно участие, посветени на 50-годишнината на Пловдивския университет, на тема: “Университетът – академична карта на света”. Пловдив, 1 ноември, 2011 г.	2011

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
379	Чакърова, Юлиана. Проблеми создания електронной версии многоязычного тематического словаря // Международна работна среща с партньорите по проблемите на създаването на тематичен многоезичен речник в електронна и книжна версия. Пловдив, 23 май 2011.	2011
380	Червенкова, Златка. 5-6 ноември Approaches in Translation of Political Metaphors. International Conference "Peregrinations of the Text: READING, TRANSLATION, REWRITING", Софийски университет	2011
381	Чернева, Надя. Летняя квалификационная школа: Современные педагогические технологии в обучении РКИ. България, Варна, 3-7 август 2010, 2011.	2011
382	Чернева, Надя. Научно-практический семинар „Обучение переводческому мастерству”. Пловдив, 16-18.12.2011.	2011
383	Чернева, Надя. Прецедентные феномены как код межкультурной коммуникации // Русистика : язык, культура, перевод – Юбилейная научная конференция, посвященная 100- летию преподавания русского языка в Софийском университете им. Св. Климента Охридского и 65- летию специальности „Русская Филология”. София, 23-25.2011 г.	2011
384	Черпокова, Светла. Е. Т. А. Хофман в България: преводи и политика – Юбилейни Паисиеви четения, Секция “Политика и литературна рецепция”, 3-4 ноември 2011, ПУ “Паисий Хилендарски”, Пловдив.	2011
385	Черпокова, Светла. Променливата геометрия на смисъла при превод като резултат от рецептивен дефицит – Национална научна конференция „Преводът като рецепция”, организирана от Академичен кръг по Сравнително литературознание, в съдействие със Съюза на преводачите в България и с Факултета по славянски филологии при СУ „Св. Климент Охридски”, 14-15 януари 2011, СУ „Св. Климент Охридски”, София.	2011
386	Черпокова, Светла. Участие в семинар, посветен на учебните планове на Филологическия факултет към ПУ “Паисий Хилендарски” – април 2011	2011
387	Чобанов, Иван. Българо-турски колоквиум: „България и Турция на межкултурния кръстопът: език, история, литература –I“, Пловдив, 6-7.10.2011 г.	2011
388	Чобанов, Иван. Национална конференция „Изследователските хоризонти на българската лингвистика. По случай 90-годишния юбилей на проф. дфн Йордан Заимов“, София, 30.09–1.10.2011 г.	2011
389	Чобанов, Иван. Юбилейни Паисиеви четения, по случай 50-годишния юбилей на Пловдивския университет, 3-4.11.2011 г.	2011
390	Чолакова, Жоржета. Пейзажният образ в баладите на Ербен, или за границите на романтичния митологизъм. // Национална научна конференция „Българската бохемистика днес”. Чешки център, София, 21 октомври 2011 г. София	2011
391	Янев, Борян. Българо-турски колоквиум: „България и Турция на межкултурния кръстопът: език, история, литература –I“, Пловдив, 6-7.10.2011 г.	2011

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
392	Янев, Борян. Национална конференция „Изследователските хоризонти на българската лингвистика. По случай 90-годишния юбилей на проф. дфн Йордан Заимов“, София, 30.09–1.10.2011 г.	2011
393	Янев, Борян. Юбилейни Паисиеви четения, по случай 50-годишния юбилей на Пловдивския университет, 3-4.11.2011 г.	2011
394	Александрова, Соня. Научна конференция на АКСЛИТ Опасни връзки / Престижни връзки - 26 и 27 април 2012 г., София – с доклад на тема Отчаяно изгубени в Хао(у)са на цитирането.	2012
395	Александрова, Соня. Творчеството на Петя Дубарова в българския и европейския ритературен и културен контекст, Бургас, 31 май – 01 юни 2012 г., – с доклад на тема Добър ден, тъга – за ранния литературен изгрев и взривоопасния талант.	2012
396	Атанасова, Т. Чехов в диалог с Достоевски (рассказ „Убийство“) // Международна юбилейна конференция 250 години „История славянобългарска“. Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“, 2-3 ноември 2012.	2012
397	Бакърджиева, Гинка. Представяне на мултимедиен учебник по български език за чужденци. – Международна кръгла маса, посветена на петдесетата годишнина на Летния семинар по българистика. Софийски университет „Св. Кл. Охридски“, 2012.	2012
398	Бекир, Харун. „Тюркологията - настояще и бъдеще“, Юбилейна научна конференция по повод 60-годишнината на специалност Тюркология в СУ „Св. Климент Охридски“. 30 ноември – 1 декември 2012 г., гр. София.	2012
399	Бойкова, Фани. Езикова политика и комуникативно ориентирано обучение по български език // Кръгла маса на тема: Българската езикова политика в условията на европейска интеграция и глобализация, Юбилейна международна научна конференция „250 години „История славянобългарска“, Пловдив 2.11.2012	2012
400	Бойкова, Фани. Конференцията е на тема: „Време и история в славянските езици, литератури и култури“// Многоезичие – езиково равенство – образователна политика Единадесетите национални славистични четения (19-22 април 2012).	2012
401	Борисов, Борислав. “ВРЕМЕ И ИСТОРИЯ В СЛАВЯНСКИТЕ ЕЗИЦИ, ЛИТЕРАТУРИ И КУЛТУРИ”. Единадесети национални славистични четения, Факултет по славянски филологии, Софийски университет “Св. Климент Охридски”, 19-20 април 2012 г.	2012
402	Борисов, Борислав. Кръгла маса с международно участие “БЪЛГАРСКАТА ЕЗИКОВА ПОЛИТИКА В УСЛОВИЯТА НА ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕВРОПЕЙСКА ИНТЕГРАЦИЯ” в рамките на Международната юбилейна научна конференция “250 години История славянобългарска“, Филологически факултет, ПУ “Паисий Хилендарски”, 2 – 3 ноември 2012 г.	2012
403	Борисов, Борислав. СЛАВИСТИКАТА В ГЛОБАЛНИЯ СВЯТ – ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА И ПЕРСПЕКТИВИ. Международна славистична конференция, Югозападен университет “Неофит Рилски”, Благоевград, 5-6 октомври 2012 г.	2012

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
404	Брусева, Галина. Международна юбилейна научна конференция 250 години История славянобългарска, ПУ „Паисий Хилендарски”, 2 – 3 ноември 2012	2012
405	Брусева, Галина. Научна конференция на тема „Новогръцкият език и култура в България – традиции и предизвикателства”, посветена на 20-годишнината от основаването на специалност Новогръцка филология в СУ „Св. Климент Охридски”, 30.11.12-01.12.2012;	2012
406	Бучков, Атанас. Началото „Паисий” – във и извън училището. // Паисиеви четения. „250 години „История Славяно-Българска”. 2-4.11.2012.	2012
407	Бъркалова, Петя, Ж. Иванов, З. Козлуджов. Обучението по езикови технологии във Филологическия факултет на Пловдивския университет (Language Technology Education at the Faculty of Literature and Languages at the Plovdiv University). Форум на CESAR и META-NET, 2 май 2012 г., София.	2012
408	Влашки, Младен. Кадийски и Петрарка – биографични паралели.// Международна конференция, посветена на Кирил Кадийски; на 06.06. 2012 в Пловдивския университет	2012
409	Влашки, Младен. Опасни връзки – рецептивни нагласи и практики през 20-те години в България. Случаят Верфел. // Научна конференция „Опасни връзки/престижни връзки”, на 26-27 април 2012 г. в Софийския университет – Академичен кръг по сравнително ЛТЗ	2012
410	Вълчанова, Събина. Международна юбилейна научна конференция „250 години „История славянобългарска“, Пловдив, 2012	2012
411	Ганева, Катя. Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного. Пловдив, 27. 10. 2012.	2012
412	Ганева, Катя. Международный форум "Качество обучения русскому языку." София, 7 – 11 юли 2012.	2012
413	Ганева, Катя. Методическая школа русистики. Пловдив 11 – 18 октомври 2012.	2012
414	Ганева, Катя. Россия и Болгария: перспективы сотрудничества в начале 21 века – Пловдив, март 2012.	2012
415	Георгиева С. История и фразеология. Международна юбилейна научна конференция 250 години История славянобългарска. 2-3 ноември 2012. Пловдив (доклад)	2012
416	Георгиева, Илонка. Международната научна конференция "Паисиеви четения", посветена на 250 години от написването на "История славянобългарска", 2-3 ноември, 2012 г.	2012
417	Георгиева, С. За новите двуезични фразеологични речници и антропоцентричния подход при лексикографирането. Шеста национална конференция с международно участие по лексикография и лексикология. 70 години българска академична лексикография (в чест на 70 години от създаването на Института за български език при БАН). 24-25 октомври 2012. София (доклад).	2012
418	Гетова, Елена. Международна юбилейна конференция „Паисиеви четения” 2012, ПУ „Паисий Хилендарски” Пловдив, 3-4 ноември, 2012 г.	2012

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
419	Гетова, Елена. Национална конференция „Литература на близкото минало 1944-1989”, ЮЗУ „Неофит Рилски”, Благоевград – 28-29 септември, 2012 г.	2012
420	Декова, Росица. Традиционен есенен семинар по математическа лингвистика, 2-4 ноември, гр. Трявна като гост-лектор с лекция на тема: Текстолингвистика и стандарти за текст.	2012
421	Зидарова, Ваня. „За някои прояви на семантична деривация при новата българска лексика”, Юбилейна конференция „250 години от написването на „История славянобългарска” 02.-03.11.2012	2012
422	Зозикова, М. Синтактичната транспозиция и ролята ѝ в съвременните семантични процеси. // Паисиеви четения 2012. Юбилейна международна научна конференция «250 години „История славянобългарска”». Пловдив, 2-3 ноември 2012.	2012
423	Иванова, Диана. Кръгла маса „Българската езикова политика в условията на европейска интеграция и глобализация.”. Паисиеви четения, 2.11. 2012.	2012
424	Иванова, Диана. Паисиеви четения, 2 посветени на 250-годишнината от написването на “История славянобългарска”–3 .11. 2012.	2012
425	Иванова, Диана. Пети Шишманови четения. 150 години от рождението на Иван Д. Шишманов. Институт за литература – БАН. 20–22.11. 2012.	2012
426	Илиева, Румяна. Международна научна юбилейна конференция „250 години История Славянобългарска”, Филологически Факултет, ПУ „Паисий Хилендарски”, 2 – 3 ноември 2012 // Historic(al) Names and Titles Made Use of in the English Language Classroom	2012
427	Илиева, Румяна. Научна конференция „Чуждоезиковото обучение в контекста на интеркултурната комуникация”, Философски факултет, ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий”, 7 декември 2012 //Some Suggestions on Building up the Presentation Skills of University Students	2012
428	Илиева, Станислава. Национална конференция на учителите по немски език - 31.03-01.04. 2012	2012
429	Йовчева, Мария. Интердисциплинарен колегиум по стара българска литература и култура, организиран от Института за литература и СУ „Св. Климент Охридски“, София, 22–23 ноември 2012.	2012
430	Йовчева, Мария. Международна конференция „Светци и свети местана Балканите, организирана от Института за литература и СУ „Св. Климент Охридски“, 14–16 юни, 2012, София	2012
431	Ичевска, Т. „Тайнописи и знамения. Баталният код в прозата на Йордан Йовков”. Международна юбилейна научна конференция „250 години от „История славянобългарска”. 2-3 ноември 2012 г., Пловдив.	2012
432	Кацарска, Милина. Пловдив, Международна юбилейна конференция “250 години История славянобългарска”, ПУ “Паисий Хилендарски”, 2-3 ноември 2012	2012
433	Кемалова, Ани. Участие в Международна юбилейна научна конференция „250 години История славянобългарска“, Пловдив, 2-3 ноември 2012 г. с доклад на тема „Наблюдения върху употребата на някои нелични глаголни форми в така наречения Кесариев препис на Паисиевата История“	2012

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
434	Козарова, Станка. Конференция, посветена на 90-годишнината на катедра „Класическа филология” в СУ – декември 2012-12-10	2012
435	Козарова, Станка. Паисиеви четения Международна юбилейна научна конференция „250 години „История славянобългарска“, Пловдив, ноември - 2012	2012
436	Койнакова, Веселина. Constructing Possibility in Conditional Clauses. Epistemic Markers in English and Bulgarian. Научна конференция- 250 години История Славянобългарская” – Пловдивски университет, ноември 2012.	2012
437	Костадинова, Витана, „Амбивалентните отношения на Джейн Остин с романтичното” – сесия на АКСЛИТ: Опасни връзки/ престижни връзки, 26-27 април 2012, София.	2012
438	Костадинова, Витана, доклад за визуалните презентации в романа „Гордост и предразсъдъци” на Джейн Остин в три англоезични издания – ПУ „Паисий Хилендарски” – конференция по повод 250 г „История славянобългарска” – 2 ноември 2012, Пловдив.	2012
439	Костурков, Йордан. INTERNATIONAL ANNIVERSARY CONFERENCE “250 YEARS OF SLAVONIC-BULGARIAN HISTORY” (2 - 3 NOVEMBER 2012) ENGLISH DEPARTMENT . Conference theme: “Intellectual Thresholds: Linguistics, Cultural Studies, Literary Studies - Before and Now”	2012
440	Костурков, Йордан. Конференция на Академичен кръг по сравнително литературознание на тема: „Опасни връзки / Престижни връзки”. 26 и 27 април 2012 г., в Софийски университет „Св. Климент Охридски”	2012
441	Кръстев, Димитър. „Литература” и „минало” в полето на паметта – Национална научна конференция „Литературата на близкото минало”, 28-29 септември 2012 г.	2012
442	Кръстева М. Смирение и търпение в руската агиография XI – XIV в., Международна юбилейна научна конференция „250 години „История славянобългарска“, 2-3 ноември 2012, Пловдив.	2012
443	Кръстева, Мила. (Не)знайното за възрожденското „живелище“ на монах-таксидиот Харитон Рилец. // Юбилейна конференция 290 години от рождението на Паисий Хилендарски и 250 години „История славянобългарска“. Банско, 7-8 ноември 2012 г.	2012
444	Кръстева, Мила. „История славянобългарска“: преписи, преправки, приписки. // Международна юбилейна научна конференция „250 години „История славянобългарска“. Пловдив, 2 – 3 ноември 2012 г.	2012
445	Кръстева, Мила. Академичното писане за Геровия препис и Геровата преправка на "История славянобългарска". // Международна научна конференция Четвърт хилядолетие "История славянобългарска" на тема: „Паисий Хилендарски: живот, дейност, съвременници и следовници“. Научната проява е по Проект „Четвърт хилядолетие „История славянобългарска“. Благоевград, 20-21 септември 2012.	2012
446	Кузова, Майя. Плеонастическая экспрессия в русском и болгарском языках – Паисиеви четения 2012 - Юбилейна международна научна конференция „250 години „История славянобългарска“, 2-3 ноември 2012, Пловдив.	2012

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
447	Кукунджиева, Ина. Международни Паисиеви четения, посветени на 250-годишнината на „История славянобългарска“, Пловдив, ноември, 2012.	2012
448	Куршумова, М. Международна юбилейна конференция „250 години „История славянобългарска“. Пловдив, 2 – 3 ноември 2012 г.	2012
449	Кънчева-Иванова, Лилия. Конференция на ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“ – Втора международна конференция. Актуални проблеми на балканистиката и славистиката, 9 – 10 ноември, 2012, Велико Търново.	2012
450	Кънчева-Иванова, Лилия. Конференция на СУ „Св. Климент Охридски“: Единадесети национални славистични четения. Време и история в славянските езици, литератури и култури, 19 – 22 април 2012 г. София.	2012
451	Кънчева-Иванова, Лилия. Конференция на ЮЗУ „Неофит Рилски“ – „Славистиката в глобалния свят – предизвикателства и перспективи“, 05 – 06 октомври 2012 г., Благоевград.	2012
452	Кънчева-Иванова, Лилия. Международна юбилейна научна конференция 250 години „История славянобългарска“. 2 – 3 ноември 2012, Пловдив.	2012
453	Маджарова, Таня. Юбилейни славистични четения. СУ. 19- 21 април 2012	2012
454	Манчоров, Атанас. 14-та национална научна конференция за студенти и докторанти: Словото – (не)възможната мисия, Дом на учените – клон Пловдив, 17.05-18.05.2012, Член на журито по литературознание	2012
455	Манчоров, Атанас. Международна юбилейна научна конференция 250 години История Славянобългарска, Пловдив (ПУ „Паисий Хилендарски“), 02-03.11.2012, Четене на доклад Medieval Mystery Plays and the Protopolyphonicity of Artistic Form – направление Intellectual Thresholds: Linguistics, Cultural Studies, Literary Studies – Before and Now, секция Five Types of Ambiguity	2012
456	Манчоров, Атанас. Научна сесия на Съюз на учените в България – Пловдив, Пловдив (СУБ – Пловдив), Секретар на Секция Обществени и хуманитарни науки, Четене на доклад „Полифония и драма: исторически диалог и концептуални (не)съвместимости“, 25-26.10.2012	2012
457	Маровска, В. Участие в кръгла маса “Корени на българската езикова политика – ресурси от историческото минало” в рамките на международна юбилейна научна конференция “250 години “История славянобългарска“. Пловдив, 2-3 ноември 2012.	2012
458	Матюсън, Снежана. Чуждоезиковото обучение в контекста на интеркултурната комуникация“ ВТУ „Св.Св. Кирил и Методий“ 07.12. 2012	2012
459	Минкова, Радослава. Интертекстуалност, интеркултурност и метафункционалност като тенденции на постмодерната немска литература въз основа на романа „Градът на ангелите или палтото на д-р Фройд“ от Криста Волф. Доклад на Международна юбилейна научна конференция „250 години История славянобългарска“, проведена във Филологическия факултет на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ 2-3 ноември 2012	2012

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
460	Неделчева, Златороса. „La perception comme narration dans La voyeuse interdite de Nina Bouraoui”, Международна юбилейна научна конференция 250 години История славянобългарска, 2-3 ноември 2012, Пловдивски университет „Паисий Хилендарски”, Филологически факултет	2012
461	Нейчев, Николай. „Идиот” и „Бесове” на Ф. М. Достоевски като иконографски диптих. – Международна научна конференция „Класика и канон в руската литература. Чуждият поглед”. София, 9–10 ноември 2012.	2012
462	Ненкова, Веселка. Notas para una revisión de la noción de colocación y locución en la fraseología, Международна научна конференция „250 години „История славянобългарска”, Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“, 2.11.2012.	2012
463	Николова, Дияна. Пасторалният календар. Доклад от национална научна конференция с международно участие Календар и литература”, Шуменски университет „Епископ Константин Преславски”, 1-2.10.2012, Сб., под печат.	2012
464	Николова, Дияна. Сафо – преоткривана и въобразявана (образът на Сафо и античните конотации на Левкада и левкадския скок в западноевропейската култура) - Доклад от национална научна конференция на Академичния кръг по сравнително литературознание на тема „Опасни връзки / Престижни връзки”, 26	2012
465	Петрова, Райна. En torno al lugar de la formación de palabras en el sistema de la lengua. Международна юбилейна научна конференция „250 години „История славянобългарска”, 2 - 3 ноември 2012 г., Пловдив; (под печат)	2012
466	Протохристова, Клео. „Календар и литература”, конференция, организирана от ШУ „Епископ Константин Преславски” Септември 2012	2012
467	Протохристова, Клео. БАН: Иван Шишманов, Ноември 2012	2012
468	Протохристова, Клео. Годишна конференция на АКСЛИТ: Април 2012	2012
469	Протохристова, Клео. Ханс Касторп и Танхойзер – родство по избор? Доклад, изнесен на конференцията на Академичен кръг по сравнително литературознание на тема „Опасни връзки/престижни връзки”, април 2012 г. електронна публикация: www.youtube.com/watch?v=4nGrwqsztgQ	2012
470	Протохристова, Клео. Шведско-български колоквиум по повод стогодишнината от смъртта на Аугуст Стриндберг: Март 2012 – СУ „Св. Климент Охридски”:	2012
471	Роуланд, Яна. Circumstance and Identity in Thomas Hardy’s Satires of Circumstance in Fifteen Glimpses (1911). Паисиеви четения. „250 години История Славяно-Българска”. 3-4.11.2012. ПУ „Паисий Хилендарски”. Предстояща публикация.	2012
472	Роуланд, Яна. Re-Iterations. On Hardy’s Time’s Laughingstocks and Other Verses (1909). The Contemporary Nineteenth Century Conference. Blagoevgrad, South-West University. 9-10.11.2012. Предстояща публикация.	2012

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
473	Русков, Ив. Юбилейна научна конференция 125 години от рождението на Димчо Дебелянов, 20 април 2012, организирана от Катедра „Българска литература” на ВТУ „Св. св. Кирил и Методий”, секция „Нова и съвременна българска литература” към ИЛ при БАН, Регионална народна библиотека „П. Р. Славейков”, Държавен военноисторически архив, проведена в библиотеката. Доклад: „Дебелянов и краят на свещената война”.	2012
474	Русков, Иван Национална конференция Изпълзващият се предмет на литературознанието. Невидимата школа: Мирослав Янакиев, Никола Георгиев, Радосвет Коларов. София, СУ „Св. Кл. Охридски”, 28 – 30 ноември 2012. Доклад на тема: „Звукът на Тихата победа”.	2012
475	Русков, Иван Пътуващ семинар „По стъпките на Паисий”, организиран от Филологическия факултет на ПУ „Паисий Хилендарски”, 22–27 октомври 2012., като модератор на конферентното заседание на 26 октомври 2012 г. в гр. Банско и с доклад на тема: „Траурът на Отец Паисий”.	2012
476	Самалиева, Марина. 22nd International scientific conference June 7-8, 2012, Stara Zagora, Bulgaria	2012
477	Стойкова, Милена. Ключевые слова молодежного общения / на материале русского и болгарского языков/ // Международна юбилейна научна конференция „250 години История славянобългарска”. Пловдив, 2-3 .11.2012 г.	2012
478	Стойкова, Милена. Текстовая составляющая молодежного дискурса // Международна научна конференция „Славистиката в глобалния свят – предизвикателства и перспективи”. Благоевград, 5-6.10 2012 г.	2012
479	Странджева, Аделина. Юбилейна научна конференция „250 години „История славянобългарска”, 2-3 ноември 2012, Пловдив. // Доклад на тема: „ От етнографията към историята, или за школското моделиране на миналото”	2012
480	Танева, Иванка. Юбилейна международна научна конференция «250 години История славянобългарска» в рамките Паисиевите четения на 2.11.2012 г. с доклад на тема „Наименования на лица по професия, длъжност, звание, титла и дейност в съвременния немски език”	2012
481	Тименова, Мая. „Годо и човешката участ” в пиесата „Годо, трето действие” от Силвиан Дюпюи (Godot et la condition humaine dans la pièce La Seconde Chute ou Godot, Acte III de Sylviane Dupuis), Академичен кръг по сравнително литературознание, Научна конференция Опасни връзки/Престижни връзки, 26 и 27 април 2012, СУ „Климент Охридски”.	2012
482	Тименова, Мая. „Идентичност и маргиналност в романа „Моето име” от Йожен” (Identité et marginalité dans le roman Mon nom d'Eugène), ПУ „Паисий Хилендарски”, Международна юбилейна научна конференция „250 години История славянобългарска”, 2 – 3 ноември 2012	2012
483	Томова, К. Втора международна конференция „Актуални проблеми на балканистиката и славистиката”, ВТУ В. Търново, 9-10 ноември 2012.	2012
484	Томова, К. Международна научна конференция „250 г. История славянобългарска”, ПУ „П. Хилендарски”, 2-3 ноември 2012.	2012

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
485	Томова, К. Международна славистична конференция „Славистиката в глобалния свят – предизвикателства и перспективи” ЮЗУ - Благоевград, 5-6 октомври 2012.	2012
486	Тончева, Христина. Международна конференция „Дигитализация на славянското ръкописно наследство“, УНИБИТ, София, септември, 2012.	2012
487	Тончева, Христина. Международни Паисиеви четения, посветени на 250-годишнината на „История славянобългарска“, Пловдив, ноември, 2012.	2012
488	Тончева, Христина. Тончева, Христина. Международна конференция „ЕВРОПЕАНА И БЪЛГАРСКИТЕ ИНСТИТУЦИИ“, Пловдив, 3-4. 04. 2012 г.	2012
489	Тошева, А. Представяне на монографията на А. Липовска «Русско-болгарская лексикография: традиции и тенденции развития» на Кръгла маса: Образцы перевода с русского на болгарский глазами российских и болгарских участников. в рамките на научно-практически семинар «Обучение переводческому мастерству» ПУ «Паисий Хилендарски» 14-16 декември 2012 г.	2012
490	Тошева, Атанаска. Славянобългарският език на «История славянобългарска» - балкански езикови паралели на прага на Новото време. – Паисиеви четения Пловдив 2 – 3 ноември 2012 г.	2012
491	Хамзе, Димитрина. Втора международна научна конференция „Актуални проблеми на балканистиката и славистиката” на ВТУ „Св. св. Кирил и Методий”, В Търново (9–10 ноември 2012 г.) – 1 доклад	2012
492	Хамзе, Димитрина. Единадесети славистични четения в Софийски университет „Св. Климент Охридски” „Време и история в славянските езици, литератури и култури”, София (19–22 април 2012 г.) – 1 доклад	2012
493	Хамзе, Димитрина. Международна славистична конференция „Славистиката в глобалния свят – предизвикателства и перспективи” на ЮЗУ „Неофит Рилски”, Благоевград (5–6 октомври 2012 г.) – 1 доклад	2012
494	Хамзе, Димитрина. Паисиеви четения в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски”, Пловдив (2–3 ноември 2012 г.) – 1 доклад	2012
495	Хамзе, Димитрина. участие в конференция в рамките на международен проект по научна аналитика (МАНВО) – тематика: „Глобалната криза на модерността в сферата на мисленето, социалните и политическите отношения” (5-12 ноември 2012 г.), раздел:	2012
496	Хамзе, Димитрина. Участие в конференция в рамките на Международен проект по научна аналитика (МАНВО) – тематика: „Форми на социална комуникация в динамичното развитие на човешкото общество” (5–10 декември, 2012 г.), раздел: „Филологически науки”; доклади: 1. „Коммуникативные основания иронии” – секция «Теория на езика» 2. “Коммуникативные преимущества иронии” – секция «Езикова комуникация» 3. “Irony in its pragmatic aspect” – секция «Приложна и математическа лингвистика»	2012

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
497	Хамзе, Димитрина. Участие в семинари, посветени на творчеството на полския художник и писател Бруно Шулиц. Ръководени от проф. дфн. Михал Павел Марковски – Софийски университет „Св. Климент Охридски” (28 ноември 2012 г., София) – Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” (30 ноември 2012 г., Пловдив) Ръководени от проф. д-р. Агнешка Тамборска – Полски институт (28 ноември 2012 г., София) – Полски институт (29 ноември 2012 г., София)	2012
498	Хамзе, Димитрина. Четвърта балканска научна конференция „Науката, образованието и изкуството през 21ви век” на ЮЗУ „Неофит Рилски”, Благоевград (30 септември – 1 октомври 2012 г.) – 1 доклад	2012
499	Хамзе, Димитрина. Четиринадесета национална конференция за докторанти „Словото – (не)възможната мисия” на Пловдивски университет „Паисий Хилендарски”, Пловдив (17–18 май 2012 г.) – 1 доклад	2012
500	Хамзе, Димитрина. Юбилейна научна конференция в НВУ „Васил Левски”, В. Търново (14–15 юли 2012 г.) – 2 доклада	2012
501	Христова, Наталия. Международна конференция „Класика и канон в руската литература. Поглед отвън”, СУ «Св. Климент Охридски», 8-9.11.2012.	2012
502	Христова, Наталия. Юбилейна международна научна конференция "Паисиеви четения", 3-4.11. 2012.	2012
503	Чакърлова, Красимира. Международна юбилейна научна конференция «250 години «ИСТОРИЯ СЛАВЯНОБЪЛГАРСКА», Пловдив, 2–3 ноември 2012 г.	2012
504	Чакърлова, Красимира. Научна конференция по повод 10 години от създаването на НВУ „Васил Левски”, 14-15 юни 2012 г., Велико Търново.	2012
505	Чакърлова, Юлиана. ViaLight – Подготовка и повишаване на квалификацията на педагозите за работа с деца билингви в Европа и България // Семинар за студенти. Пловдив, юни 2012.	2012
506	Чакърлова, Юлиана. Локализиране на продуктите и услугите на Google на български // Онлайн семинар, организиран от екипа за управление на качеството (януари 2012 г.), и текущи дискусии.	2012
507	Чакърлова, Юлиана. Преводът и локализацията в контекста на езиковата политика // Презентация на кръглата маса с международно участие Българската езикова политика в условията на глобализация и европейска интеграция в рамките на Международната юбилейна конференция 250 години от написването на „История славянобългарска”. Пловдив, 2–3 ноември 2012.	2012
508	Чакърлова, Юлиана. Продукты в помощ переводчикам // Кръгла маса в рамките на Втория научно-практически семинар по превод за студенти – модератор и участник. Пловдив, 14–16 декември 2012.	2012

Конференции в страната

№	Преподаватели, участвали в научни форуми в България	година
509	Чакърова, Юлиана. Специализирано чуждоезиково обучение в ПУ (като приоритет в насоките на Министерството на образованието и науката) // Среща за изработване на стратегия за квалификация на преподавателите във висшите училища. Пловдив, Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“, юни 2012.	2012
510	Червенкова, Златка. Концептуалните метафори в английския и българския образователен дискурс в Международна юбилейна научна конференция „250 години История Славянобългарска“ 2012, ПУ „Паисий Хилендарски“	2012
511	Черпокова, Светла. Можем ли да преведем календара? (Светци и празници в новелите на Е.Т.А. Хофман и техните български преводи) – задочно участие в конференция на тема “Календар и литература”, ШУ “Епископ Константин Преславски”, 1-2 октомври, 2012.	2012
512	Черпокова, Светла. От „Цахес“ до „Цахес“ (Домова книга на опасните наематели) – Научна конференция на Академичния кръг по сравнително литературознание на тема „Опасни връзки / Престижни връзки“, Софийския университет „Св. Климент Охридски“, 26 – 27 април 2012.	2012
513	Янев, Борян. Паисиеви четения - Международна юбилейна конференция „250 години „История славянобългарска“	2012

Национални проекти

№	Акад. дл.н.ст., име, фамилия	Проект	година
1	проф. Иван Кънчев (катедра: РГ)	Участие в европейски проект на Испанската асоциация за международно сътрудничество. Краен продукт: Българско-испански и испанско-български речник, 1027 страници, издателство AKAL, Madrid, 2009. ISBN 978-84-160-3093-5	2009
2	проф. дфн Клео Стефанова Протохристов (катедра: ИЛСЛ)	2008 – 2010: Поделение „Научна и приложна дейност“, Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“: „Рецепцията на „Медя“ в България“ – ръководител на проект..	2008-2010
3	проф. дфн Клео Стефанова Протохристов (катедра: ИЛСЛ)	2009 – 2010, Поделение „Научна и приложна дейност“, Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“: „Съдбата на Едип – българските маршрути“ – ръководител на екипа.“.	2009-2010
4	проф. дфн Клео Стефанова Протохристов (катедра: ИЛСЛ)	2009 – 2012, Фонд “Научни изследвания” – МОН: „Документиране и изследване на рецепцията на античната драма в България: превод, сценична реализация, изкуства, образование, културни политики“, Фонд “Научни изследвания” – МОН, конкурс “Идеи” – 2009, в партньорство с Катедра „Класическа филология“ при СУ „Свети Климент Охридски“.	2009-2012
5	проф. дфн Клео Стефанова Протохристов (катедра: ИЛСЛ)	2012 – 2014, Фонд “Научни изследвания” – МОН: Виртуална библиотека „Иван Шишманов“: българска литература в превод.	2012-2014
6	проф. дфн Диана Иванова (катедра: БЕ)	Съставяне на многоезичен тематичен речник по туризъм (български, руски, английски, немски, френски). Към Европейски колеж по икономика и управление. (2007-2008). - Научен ръководител.	2007-2008
7	проф. дфн Диана Иванова (катедра: БЕ)	Национальноезиковата програма през Българското възраждане. Нови прочити. При фонд „Научни изследвания“ при ПУ „Паисий Хилендарски“ 2009-2010. – Научен ръководител. Проект РС09-ФЛФ-051/15.04.2009.	2009-2010
8	проф. дфн Диана Иванова (катедра: БЕ)	Национальноезикова политика и концепции за езиково и литературно наследство в условията на европейска интеграция и глоба-лизация към Фонд “Научни изследвания” на ПУ “Паисий Хилендарски (2011-2012 г.). – Научен ръководител. Проект ФЛФ-008.	2011-2012
9	проф. дфн Георги Петков (катедра: БЛТЛ)	Название: Житийният корпус на Стишншия пролог – текст, изследване и превод на проложните стихове”, Национален, Години : 2007-2010 г. , Роля – ръководител	2007-2010
10	доц. д-р Христина Тончева (катедра: ОБИБЕ)	Европейският проект EMBARK (Enhance Manuscriptorium through BAlkan Recovered Knowledge). Целите на проекта включват, от една страна, подкрепа на професионалната мобилност на специалисти от партниращите си организации с цел обмяна на опит за работа с цифрови технологии при обработка на писмени културни паметници, и от друга – включване на образци на ръкописно-документалното наследство от Балканския регион в дигиталната библиотека Manuscriptorium. Начало на проекта: 2010 г.	2010
11	доц. д-р Татяна Ичевска (катедра: ИЛСЛ)	участник в: „Неслученият канон. Български писателки от Възраждането до Втората световна война“. Национален проект. 2008-2009. Ръководител проф. дфн Милена Кирова.	2008-2009
12	доц. д-р Татяна Ичевска (катедра: ИЛСЛ)	участник в: “Битието на книгата (Диктатурата на духа и конституцията на зло/употребите)” - към фонд “Научни изследвания” (поделение НПД) при Пловдивския университет “Паисий Хилендарски”. 2009-2010. Ръководител на проекта доц. д-р Иван Русков, в проекта участват още доц. д-р Елена Гетова и д-р Гергина Кръстева.	2009-2010
13	доц. д-р Светла Черпокова (катедра: ИЛСЛ)	2006 – 2008, Поделение „Научна и приложна дейност“, Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“: „Медя в България. Механизми на усвояване и оползотворяване“, ръководител – проф. дфн Клео Протохристов, съвместно с екип от преподаватели от Катедра по история на литературата и сравнително литературознание при Филологическия факултет на ПУ „Паисий Хилендарски“	2006-2008
14	доц. д-р Светла Черпокова (катедра: ИЛСЛ)	2008 – 2010, Поделение „Научна и приложна дейност“, Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“: „Високи технологии в изследването на езиците и литературите“, ръководител – доц. д-р Петя Баркалова, съвместно с екип от преподаватели от Филологическия факултет на ПУ „Паисий Хилендарски“ и Института за български език – БАН.	2008-2010
15	доц. д-р Светла Черпокова (катедра: ИЛСЛ)	2009 – 2010, Поделение „Научна и приложна дейност“, Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“: „Съдбата на Едип – българските маршрути“, ръководител – проф. дфн Клео Протохристов, съвместно с екип от преподаватели от Филологическия факултет на ПУ „Паисий Хилендарски“.	2009-2010
16	доц. д-р Светла Черпокова (катедра: ИЛСЛ)	2009 – 2012, Фонд “Научни изследвания” – МОМН: „Документиране и изследване на рецепцията на античната драма в България: превод, сценична реализация, изкуства, образование, културни политики“, Фонд “Научни изследвания” – МОМН, конкурс “Идеи” – 2009, в партньорство с Катедра „Класическа филология“ при СУ „Свети Климент Охридски“, ръководител – гл. ас. д-р Невена Панова, СУ „Свети Климент Охридски“, съвместно с екип преподаватели от СУ „Свети Климент Охридски“, ПУ „Паисий Хилендарски“, НАТФИЗ и Института по изкуствознание.	2009-2012
17	доц. д-р Руси Николов (катедра: РГ)	тема: КОМПЮТЪРНО МОДЕЛИРАНЕ НА ГЛАСНИТЕ ЗВУКОВЕ И АВТОМАТИЧНО ГЕНЕРИРАНЕ НА ОБРАТНА ИНФОРМАЦИЯ ЗА ПРОИЗНОШЕНИЕТО ИМ С ПОМОЩТА НА ПРОГРАМАТА SARP – РАЗРАБОТКА НА ПРИЛОЖЕНИЯ В ЧУЖДЕЗИКОВОТО ОБУЧЕНИЕ. период: 2009-2010 год., Ръководител: Руси Николов. Фонд "Научни изследвания" при Пловдивски университет	2009-2010

Национални проекти

№	Акад. дл.н.ст., име, фамилия	Проект	година
18	доц. д-р Петя Бъркалова (катедра: БЕ)	Проект № BG051P0001-3.3.07-0002 „Студентски практики” - Оперативна програма «Развитие на човешките ресурси». Функционален експерт за Филологическия факултет.	2012
19	доц. д-р Петя Бъркалова (катедра: БЕ)	Проект № BG051P0001-4.3.04-0064, „Пловдивски електронен университет (ПеУ): национален еталон за провеждане на качествено е-обучение в системата на висшето образование” - Оперативна програма «Развитие на човешките ресурси». Координатор на Д8 „Информация и публичност”.	2012
20	доц. д-р Петя Бъркалова (катедра: БЕ)	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051P0001-3.3.03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство «Летера», ръководител Петя Бъркалова) - 99090.90 лв	2009-2010
21	доц. д-р Петя Бъркалова (катедра: БЕ)	2009 – 2010 – „Високи технологии в изследването на езиците и литературите”. Проект ИС ФЛ-5 - 2009-2010 към фонд „Научни изследвания” - НПД към ПУ “Паисий Хилендарски. (Колективен проект, ръководител Петя Бъркалова) – 26 000 евро.	2009-2010
22	доц. д-р Петя Бъркалова (катедра: БЕ)	2009-2009 - МОСТ – Межкултурни орбити: следи и търсения. Проект РНИ09-ФЛФ-003/17.04.2009 за Развитие на научната инфраструктура към НПД, ПУ “Паисий Хилендарски” (Участник в колективен проект с ръководител Живко Иванов) - 130 000 лева	2009-2010
23	доц. д-р Пенка Гарушева (катедра: БЛТЛ)	Ръководител на научен проект 07 ФЛ - 49 (2007) за периода 2006-2008 година на тема: Съвременни измерения на комуникативността в езиковото, литературното и интеркултурното образование	2006-2008
24	доц. д-р Мария Йовчева (катедра: БЛТЛ)	Encyclopaedia Slavica Sanctorum: светци и свети места в България (в електронен и Гутенбергов формат). Съвместен проект на Катедрата по кирилометодиевистика към ФСФ на СУ „Св. Климент Охридски” и Института за литература към БАН, с чуждестранно участие. Финансиран от Фонд Научни изследвания (номер ДДВУ 02/68 (2010). Период: 2011–2013. Финансиране 89 000 лв. (Координатор на проекта за Института за литература)	2011-2013
25	доц. д-р Мария Йовчева (катедра: БЛТЛ)	Terminological issues of accessing digitalized resources for medieval studies. Съвместен проект на Института за литература към БАН с Департамента за езици и литература към Университета в Гьотеборг, Швеция. Период 2011–2013. Финансиран от Шведската академия на науките и БАН.	2011-2013
26	доц. д-р Мария Йовчева (катедра: БЛТЛ)	Византийските културни и езикови модели у южните славяни: рецепция и трансформация. Съвместен проект с Университета „Св. Кирил и Методий” в Скопие (РМакедония). Финансиран от Фонд Научни изследвания (Проект ДНТС Македония 01/5 от 8.12.2011). Период: 2012–2013. Финансиране: 10 000 лв. (Ръководител на проекта)	2012-2013
27	доц. д-р Малина Дичева (катедра: РГ)	тема: КОМПЮТЪРНО МОДЕЛИРАНЕ НА ГЛАСНИТЕ ЗВУКОВЕ И АВТОМАТИЧНО ГЕНЕРИРАНЕ НА ОБРАТНА ИНФОРМАЦИЯ ЗА ПРОИЗНОШЕНИЕТО ИМ С ПОМОЩТА НА ПРОГРАМАТА SARP – РАЗРАБОТКА НА ПРИЛОЖЕНИЯ В ЧУЖДоезиковото обучение. период: 2009-2010 год., Ръководител: Руси Николов. Фонд "Научни изследвания" при Пловдивски университет	2009-2010
28	доц. д-р Красимира Чакърва (катедра: БЕ)	2008 г. – „Развитие на межкултурната и комуникативна компетентност на студентите в Подготвително отделение на Департамента по езиково обучение, физическо възпитание и спорт чрез използване на интерактивни техники” – проект на Центъра по езиково обучение в Департамента по езиково обучение, физическо възпитание и спорт при УХТ – Пловдив (ръководител на проекта)	2008
29	доц. д-р Красимира Чакърва (катедра: БЕ)	2008 г. – „Високите технологии в изследването на езиците и литературите” – проект на Филологическия факултет на ПУ (съвместно с доц. д-р Петя Бъркалова, доц. д-р Живко Иванов, доц. д-р Светла Черпокова, доц. д-р Руси Николов, ас. д-р Борян Янев)	2008
30	доц. д-р Красимира Чакърва (катедра: БЕ)	2009 г. – „Проект за актуализация на българския правопис” (РС-ФЛФ-057), съвместно с доц. д-р Вера Маровска	2009
31	доц. д-р Красимира Чакърва (катедра: БЕ)	2011 г. – “Информационна технология за обучение и за оценяване на езиковите умения на чуждестранните студенти в УХТ” – проект на Центъра по езиково обучение в Департамента по езиково обучение, физическо възпитание и спорт при УХТ – Пловдив (ръководител на проекта)	2011
32	доц. д-р Красимира Чакърва (катедра: БЕ)	2011 г. - 2012 г. – „Българската национальноезикова политика и концепции за езиково и литературно наследство в условията на европейска интеграция и глобализация” към поделение „Научна и приложна дейност” на ПУ „Паисий Хилендарски” (съвместно с проф. д-р Диана Иванова, доц. д-р Вера Маровска, доц. д-р Елена Гетова, гл. ас. д-р Борислав Борисов, гл. ас. д-р Юлияна Чакърва, преп. Мария Мицкова, докт. Десислава Димитрова, докт. Таня Бучкова).	2011-2012
33	доц. д-р Ирина Чонгарова (катедра: РФ)	Автор на документален филм «Да бъдеш руския в България» - част от проекта «Да бъдеш чужденка в България», координиран от Център за мигрантски и етнически изследвания на НБУ и съфинансиран от Civil Society Trust (2007- 2008)	2007-2008
34	доц. д-р Ирина Чонгарова (катедра: РФ)	«Високи технологии в изследването на езиците и литературите». 2008 – 2009, участник	2008-2009

Национални проекти

№	Акад. дл.н.ст., име, фамилия	Проект	година
35	доц. д-р Ирина Чонгарова (катедра: РФ)	Българските студенти в Лондон – миграционни модели и образователни стратегии, финансиран от Националния фонд за научни изследвания – ръководител на проект	
36	доц. д-р Йордан Костурков (катедра: АФ)	Проект „По пътя на книгата“ – участник. Министерство на образованието, младежта и науката. Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване Съвместен проект между Филологическия факултет на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ и Издателство „Летера“ – Пловдив. Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“ 2007-2013, съфинансирана от Европейския съюз. BG051PO001- 3.3.03 – 0083. 2009-2010	2009-2010
37	доц. д-р Иван Чобанов (ОЕИБЕ)	Проект Система на личните имена у българите - традиции и съвременност – национален (институционален) – 2007-2008, ръководител	2007-2008
38	доц. д-р Иван Чобанов (катедра: ОЕИБЕ)	Проект Българо-германски антропонимни паралели /с оглед на фамилните имена/ - национален (институционален) – 2009-2010, ръководител	2009-2010
39	доц. д-р Иван Русков (катедра: ИЛСЛ)	Проект с тема „Битието на книгата. Диктатурата на духа и конституцията на зло/употребите“ № РС09-ФЛФ-046 за редовната сесия 2009/10 към фонд НПД при ПУ. Състав: Доц. д-р Иван Тодоров Русков – ръководител; Доц. д-р Елена Славова Гетова; Доц. д-р Татяна Иванова Ичевска; гл. ас. д-р Гергина Василева Кръстева.	2009-2010
40	доц. д-р Живко Иванов (катедра: ИЛСЛ)	Студенти по пътя на книгата (Проект по Оперативна програма “Развитие на човешките ресурси” BG051PO001-3.3.03)	2009-2010
41	доц. д-р Живко Иванов (катедра: ИЛСЛ)	МОСТ Междукултурни орбити: следи и търсения 2009-2011, Пловдивски университет	2009-2011
42	доц. д-р Елена Гетова (катедра: ИЛСЛ)	Съорганизатор в съвместен проект на Пловдивския университет и НБ „Иван Вазов“ за дигитализация на старопечатни редки и ценни издания. 2008-2010	2008-2010
43	доц. д-р Елена Гетова (катедра: ИЛСЛ)	Участник в проект на тема „Битието на книгата“ с научен ръководител доц. д-р Иван Русков. 2011-2012	2011-2012
44	доц. д-р Елена Гетова (катедра: ИЛСЛ)	Участник в изследователски проект на тема „Българската езикова политика и концепции за национално и литературно наследство в условията на европейска интеграция и глобализация“ с научен ръководител проф. д-р Диана Иванова.	
45	доц. д-р Вера Маровска (катедра: БЕ)	доц. д-р В. Маровска (ръководител на проекта и участници Кр. Чакърва и др.) Актуални проблеми на съвременния български правопис. 2009-2010.	2009-2010
46	доц. д-р Вера Маровска (катедра: БЕ)	Проф. д-р Диана Иванова (ръководител на проекта и участници: доц. д-р В. Маровска и др.) Езикова политика в условията на глобализация на света	
47	Гл.ас. д-р Витана Костадинова (катедра: АФ)	(ФНИ към МОМН, № ДИД 02/07, 2010-2012) 2010-2012 – „Документиране и изследване на рецепцията на античната драма в България: превод, сценична реализация, изкуства, образование, културни политики“ – ръководител гл. ас. д-р Невена Панова	2010-2012
48	гл. ас. Фани Бойкова (катедра: БЛТЛ)	АПРИЛ 2010 г. – УЧАСТИЕ В СЕМИНАР ПО ПРОЕКТ “РАЗРАБОТВАНЕ НА СИСТЕМА ЗА ОЦЕНКА НА КАЧЕСТВОТО НА СРЕДНОТО ОБРАЗОВАНИЕ” КЪМ МИНИСТЕРСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО, МЛАДЕЖТА И НАУКАТА И ЦЕНТЪРА ЗА КОНТРОЛ И ОЦЕНКА НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО, ФИНАНСИРАН ОТ ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА “РАЗВИТИЕ НА ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ” 2007 – 2013 Г., ЕВРОПЕЙСКИ СОЦИАЛЕН ФОНД, ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ. СЕРТИФИЦИРАН ОЦЕНИТЕЛ НА ТЕСТОВИ ЗДАЧИ СЪС СВОБОДЕН ОТГОВОР ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ПО ПРОЕКТ “РАЗРАБОТВАНЕ НА СИСТЕМА ЗА ОЦЕНКА НА КАЧЕСТВОТО НА СРЕДНОТО ОБРАЗОВАНИЕ” КЪМ МИНИСТЕРСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО, МЛАДЕЖТА И НАУКАТА И ЦЕНТЪРА ЗА КОНТРОЛ И ОЦЕНКА НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО, ФИНАНСИРАН ОТ ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА “РАЗВИТИЕ НА ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ” 2007 – 2013 Г., ЕВРОПЕЙСКИ СОЦИАЛЕН ФОНД, ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ.	2010
49	гл. ас. Фани Бойкова (катедра: БЛТЛ)	Проект „Българската езикова политика в условията на европейска интеграция и глобализация“ (2012г.) Пловдивски университет “Паисий Хилендарски”, поделение “Научна и приложна дейност”, фонд “Научни изследвания и мобилни проекти”	2012
50	гл. ас. Милена Кацарска (катедра: АФ)	МОСТ (Междукултурни орбити, следи и търсения) групов проект РНИ – ФЛ-03 2008-9 към “Научна и приложна дейност” (НПД) при ПУ „Паисий Хилендарски”, участник и организатор на уъркшоп-семинар	2008-2009
51	гл. ас. Мария Зозикова (катедра: РФ)	„Нов руско-български тематичен речник“. Проект ФЛ-41 с частично финансиране от поделение “Научна и приложна дейност” към ПУ. Национален, 2007 – 2008, участник.	2007-2008
52	гл. ас. Майя Кузова (катедра: РФ)	Нов руско-български тематичен речник (електронен вариант) – № ФЛ-41, финансиран от НФ „Научни изследвания“, 2007/2008 (участник).	2007-2008
53	гл. ас. Майя Кузова (катедра: РФ)	Нов българско-руски тематичен речник (електронен вариант) – № РС-ФЛФ-0200, финансиран от НФ „Научни изследвания“, 2009/2010 (участник).	2009-2010
54	гл. ас. Катерина Томова (катедра: СФ)	Интензивен курс по български език за чужденци; Езиков център (лектор по български език), Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“. Програма „Еразъм – учене през целия живот“; № 2009-ERAELC2	2009

Национални проекти

№	Акад. дл.н.ст., име, фамилия	Проект	година
55	гл. ас. Илонка Георгиева (катедра: РФ)	Нов руско-български тематичен речник (електронен вариант) 2007 – 2008г. – проект ФЛ-41, финансиран от фонд НПД при ПУ „Паисий Хилендарски“	2007-2008
56	гл. ас. Илонка Георгиева (катедра: РФ)	„Нов българско-руски тематичен речник (електронен вариант) 2009 –2010 г. – проект РС-ФЛФ-020/15.04.2009 г., финансиран от фонд НПД при ПУ „Паисий Хилендарски“	2009-2010
57	гл. ас. Златка Червенкова (катедра: АФ)	Участие в проект „Английски език в детската градина“ теория и дидактика, на НПД Фонд „Научни изследвания“ на ПУ 2009-2010 г. Договор № РС 09 ПФ – 027, доц. Кристина Танева и Златка Червенкова на обща стойност за 2009-3150 лв и за 2010- 2100лв.	2009-2010
58	гл. ас. д-р Яна Роуланд (катедра: РФ)	НПД, ПУ „Паисий Хилендарски“, ИП на млад учен, Наименование на проекта: ‘The Aporetic Fear: Mourning as Self-Construction In English Poetry of the Victorian Age & the Early 20th-Century’, април 2008 - декември 2009, ръководител на проекта: Д-р Яна Роуланд	2008-2009
59	гл. ас. д-р Юлиана Чакърлова (РФ)	Нов тематичен руско-български речник (електронен вариант), 2007–2008 (член на екипа).	2007-2008
60	гл. ас. д-р Юлиана Чакърлова (РФ)	Българската езикова политика в условията на европейска интеграция и глобализация, 2011–2012 (член на екипа).	2011-2012
61	гл. ас. д-р Юлиана Чакърлова (катедра: РФ)	Нов тематичен българско-руски речник (електронен вариант), 2009–2010 (член на екипа).	2009-2010
62	гл. ас. д-р Таня Атанасова (катедра: РФ)	Участник в университетски образователен проект: “Нов руско-български тематичен речник” (електронен). 2007-2009.	2007-2009
63	гл. ас. д-р Соня Красиминова Александрова-Колева (катедра: ИЛСЛ)	Трапезата в литературното пространство (културологични и литературносъпоставителни аспекти). Научен проект под ръководството на доц. д-р Иван Русков, финансиран от фонд НПД на ПУ „П. Хилендарски“. Участие за периода 2006-2007 г. като съавтор.	2006-2007
64	гл. ас. д-р Соня Красиминова Александрова-Колева (катедра: ИЛСЛ)	Рецепция на атическата трагедия в България. Научен проект под ръководството на проф. дфн Клео Протохристова, финансиран от фонд НПД на ПУ „П. Хилендарски“. Участие за периода 2006-2007 г. като сътрудник.	2006-2007
65	гл. ас. д-р Росица Декова (катедра: АФ)	Проект МУ03231 / 21.10.2011 г. „Многоезикови паралелни корпуси – в помощ на съвременните езикови технологии“. Ръководител: ас. д-р Екатерина Търпоманова. Финансиране: 18 649 лв., Фонд „Научни изследвания“ по конкурсна програма „МЛАДИ УЧЕНИ-2011“.	2011
66	гл. ас. д-р Росица Декова (катедра: АФ)	Проект BG051P0001-3.3.06-0022 / 19.03.2012 г. „Интегриране на нови практики и знания в обучението по компютърна лингвистика“, Ръководител: проф. Светла Коева, Период: 2012-2014. Финансиране: 321 470 лв., Европейски социален фонд на Европейския съюз по Оперативна програма Развитие на човешките ресурси 2007-2013 в рамките на схемата за безвъзмездна финансова помощ Подкрепа за развитието на докторанти, постдокторанти, специализанти и млади учени.	2012
67	гл. ас. д-р Радослава Минкова (катедра: РФ)	Университетски проект “Международни орбити, следи и търсения” 2009, участник	2009
68	гл. ас. д-р Надя Чернева (катедра: РФ)	Руската наука, образование и култура в съвременния свят. Международна конференция – България, Стара Загора, 1 октомври 2008.	2008
69	гл. ас. д-р Надя Чернева (катедра: РФ)	Руският език в Европейския съюз: функциониране, изучаване, преподаване. Международна научна конференция – Стара Загора, 2 октомври 2008.	2008
70	гл. ас. д-р Надя Чернева (катедра: РФ)	Состояние и перспективи методики преподавания руского языка и литературы. Първа международна научно-методическа конференция – Москва, 3-4 ноември 2008.	2008
71	гл. ас. д-р Надя Чернева (катедра: РФ)	Проблеми преподавания руского языка как иностранного: новые тенденции обучения. Методически семинар съвместно с Центъра за международно образование на МГУ-България, Пловдив, 25-26 септември 2008, координатор.	2008
72	гл. ас. д-р Надя Чернева (катедра: РФ)	„Нов тематичен българско-руски речник /електронна версия/“ – проект по научно – изследователска програма, финансирана от фонд „Научни изследвания“ при Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“ по договор № РС-ФЛФ-0200/ 15.04.2009. – участник	2009
73	гл. ас. д-р Надя Чернева (катедра: РФ)	Workshop: English Studies in Bulgarian Higher Education: Focused and Comparative Perspectives – Plovdiv, 2009.	2009
74	гл. ас. д-р Надя Чернева (катедра: РФ)	Встречи на Дунае. Горизонти сътрудничества в мире руского языка – България, Видин, 2009.	2009
75	гл. ас. д-р Надя Чернева (катедра: РФ)	Россия – традиции и будущее. Традиции и бъдеще – руският език като средство за межкултурни и икономически връзки – България, Кърджали, 31.03-04.04.2009. Доклад на тема: „О диалогe култур“.	2009
76	гл. ас. д-р Надя Чернева (катедра: РФ)	Обучение рускому языку на протяжении всей жизни. Непрерывное единство всех этапов обучения русскому языку: детский сад- школа- университет. Консултант сборника статей международной конференции. България, Русе, 2009. Доклад на тема: „Прецедентность в методике преподавания РКИ в болгарской аудитории“.	2009

Национални проекти

№	Акад. дл.н.ст., име, фамилия	Проект	година
77	гл. ас. д-р Надя Чернева (катедра: РФ)	Русия в диалога на културите - научно-практическа конференция – България, Казанлък - октомври 2009, участник.	2009
78	гл. ас. д-р Надя Чернева (катедра: РФ)	„Лингвистическият компонент обучения и исследовательская деятельность школьников” в рамките на проект ”Языкознание для всех” – методически семинар с участието на руски специалисти. България, Пловдив, 4-6 юни 2011, координатор.	2011
79	гл. ас. д-р Надя Чернева (катедра: РФ)	Научно-практически семинар „Обучение переводческому мастерству” за студенти-русисти с в рамките на образователни програми на фонд „Русский мир” с участието на руски специалисти. България, Пловдив, 16-18 декември 2011, координатор.	2011
80	гл. ас. д-р Надя Чернева (катедра: РФ)	„Нов тематичен руско-български речник /електронна версия/” – проект по научно-изследователска програма, финансирана от фонд „Научни изследвания” при Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” по договор № ФЛ-41, 2007-2008. - участник	2007-2008
81	гл. ас. д-р Надя Чернева (катедра: РФ)	Летняя квалификационная школа: Современные педагогические технологии в обучении РКИ. – България, Варна, 3-7 август 2009, 2010, 2011, участник.	2009-2011
82	гл. ас. д-р Младен Влашки (катедра: ИЛСЛ)	Образователен проект «Отворена страница. Литературата до Вас.» протекъл от септември до декември 2012. Ръководител на проекта. Финансиране: НФ „Култура”, Сдружение „Литературна къща”	2012
83	гл. ас. д-р Младен Влашки (катедра: ИЛСЛ)	Студенти по пътя на книгата. Практически курс по книгоиздаване. BG051P0001-3.3.03.-008, национален, 2010/2011, участник	2010-2011
84	гл. ас. д-р Младен Влашки (катедра: ИЛСЛ)	Издателски проект на Филологическия факултет на Пловдивския университет –“ РНИ –ФЛ-03”, участник	
85	гл. ас. д-р Милена Стойкова (катедра: РФ)	Нов тематичен българско-руски речник /електронна версия /” – проект по научно – изследователска програма, финансирана от фонд „Научни изследвания” при Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” по договор № РС-ФЛФ-0200/ 15.04.2009. - участник	2009
86	гл. ас. д-р Милена Стойкова (катедра: РФ)	Нов тематичен руско-български речник /електронна версия /” – проект по научно-изследователска програма, финансирана от фонд „Научни изследвания” при Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” по договор № ФЛ-41, 2007-2008. - участник	2007-2008
87	гл. ас. д-р Иванка Гайдаджиева (катедра: БЕ)	НП-11 ФЛФ – 008 с р-л проф. д.ф.н. Диана П. Иванова.	
88	гл. ас. Д-р Гинка Бакърджиева (катедра: СФ)	Интензивен курс по български език към ПУ „П. Хилендарски”, Езиков център (лектор по български език), Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”. Програма „Еразъм” – учене през целия живот, № 2009-ERAEELC2	2009
89	гл. ас. д-р Гергина Кръстева (катедра: ИЛСЛ)	Изследователски проект „Битието на книгата (Диктатура на духа и конституцията на зло/употребите)”, подпомаган от фонд „Научни изследвания” (поделение НПД при ПУ „Паисий Хилендарски”), 2009-2011 г. – участник.	2009-2011
90	гл. ас. д-р Витана Костадинова (катедра: АФ)	Костадинова, Витана, „Съдбата Един – българските маршрути” към Поделение научна и приложна дейност при Пловдивския университет „Паисий Хилендарски” (№ РС 09. ФЛФ 53, 2009-2011)	2009-2011
91	гл. ас. д-р Витана Костадинова (катедра: АФ)	Костадинова, Витана, 2012—2014 „ВИРТУАЛНА БИБЛИОТЕКА „ИВАН ШИШМАНОВ”: БЪЛГАРСКА ЛИТЕРАТУРА В ПРЕВОД” (ФНИ към МОМН)	2012-2014
92	гл. ас. д-р Борян Янев (катедра: ОЕИБЕ)	Проект Система на личните имена у българите - традиции и съвременност – национален (институционален) – 2007-2008, участник;	2007-2008
93	гл. ас. д-р Борян Янев (катедра: ОЕИБЕ)	Проект Българо-германски антропонимни паралели /с оглед на фамилните имена/ - национален (институционален) – 2009-2010, участник;	2009-2010
94	гл. ас. д-р Борян Янев (катедра: ОЕИБЕ)	Проект Високи технологии в изследването на езиците и литературите – национален – 2009-2010 – участник;	2009-2010
95	гл. ас. д-р Борян Янев (катедра: ОЕИБЕ)	Проект АН2014П Създаване на Български топонимен речник – национален – 2009-2011 – участник;	2009-2011
96	гл. ас. д-р Борян Янев (катедра: ОЕИБЕ)	Проект Съвременната българска антропонимна система /Мода на личните имена/ – национален – 2009-2011 (първи етап) – участник.	2009-2011
97	гл. ас. д-р Борислав Борисов (катедра: СФ)	Национален проект: БЪЛГАРСКАТА НАЦИОНАЛНОЕЗИКОВА ПОЛИТИКА И КОНЦЕПЦИИ ЗА ЕЗИКОВО И ЛИТЕРАТУРНО НАСЛЕДСТВО В УСЛОВИЯТА НА ЕВРОПЕЙСКА ИНТЕГРАЦИЯ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ, Пловдивски университет „Паисий Хилендарски”, 2011 – 2012, участник.	2011-2012
98	гл. ас. д-р Борислав Борисов (катедра: СФ)	Национален проект: МОСТ – Межкултурни орбити: следи и търсения, проект към Филологическия факултет на Пловдивския университет “Паисий Хилендарски” 2009-2010, участник.	2009-2010
99	гл. ас. д-р Атанаска Тошева (катедра: РФ)	„Нов руско-български тематичен речник (електронен вариант)” национален проект ФЛ-41, финансиран от фонд НПД при ПУ „Паисий Хилендарски”, 2007 – 2008 г. – участник	2007-2008
100	гл. ас. д-р Атанаска Тошева (катедра: РФ)	„Нов българско-руски тематичен речник (електронен вариант)” национален проект РС-ФЛФ-020/15.04.2009 г., финансиран от фонд НПД при ПУ „Паисий Хилендарски”, 2009 – 2010 г. – участник	2009-2010

Национални проекти

№	Акад. дл.н.ст., име, фамилия	Проект	година
101	гл. ас. д-р Атанас Манчоров (катедра: АФ)	2006-2007 г. Комисия на Филологически факултет за синхронизиране на учебните планове и програми с оглед на новите изисквания на комисията по акредитация (ПУ "Паисий Хилендарски") Член на комисията	2006-2007
102	гл. ас. д-р Ани Кемалова (катедра: ОЕИБЕ)	Участие в национален научен проект „Компютърни и интерактивни средства за исторически езиковедски изследвания“, ръководител чл.-кор. проф. д-р Иван Добрев Добрев. Проектът е по оперативна програма "Развитие на човешките ресурси", № BG051P0001-3.3.04-0011, финансиран от Главна дирекция "Структурни фондове и международни образователни програми" към МОНМ на Р България и Европейския социален фонд. Бенефициент (водеща организация) СУ „Свети Климент Охридски“. Партньори: ИБЕ – БАН, ВТУ "Св. св. Кирил и Методий", ШУ "Епископ Константин Преславски". Период на участие: от 01. 09.2009 г. до 31.08.2011 г. Участник	2009-2011
103	гл. ас. д-р Ани Кемалова (катедра: ОЕИБЕ)	Проект № BG.051P0001-3.3-06-0024. Информатика граматика лексикография. Период 04.10.2012-03.10.2014. ОП „Развитие на човешките ресурси“, съфинансиране от Европейски социален фонд на ЕС.	
104	ас. Гергана Петкова (катедра: ОЕИБЕ)	„Грамматични проблеми в латинския език и тяхното отражение в съвременните езици“, национален проект, 2009-2010, участник	2009-2010

Международни проекти

№	Акад. дл.н.ст., име, фамилия	Проект	година
1	проф. дфн Клео Стефанова Протохристова (катедра: ИЛСЛ)	The European Network of Research and Documentation of Performances of Ancient Greek Drama (Arc-Net) – 2005-2011 г.	2005-2011
2	проф. дфн Клео Стефанова Протохристова (катедра: ИЛСЛ)	ENGLISH LITERATURE STUDIES IN COMPARATIVE PERSPECTIVE (Литературоведска и езиковедска англистика в съпоставителна перспектива), ръководител на екипа проф. Суман Гупта (Open University, Англия)- 2007-2008.	2007-2008
3	проф. д-р Стефка Георгиева (катедра: РФ)	Нов тематичен руско-български речник (електронна версия). Научноизследователски център на ПУ, Пловдив, 2007-2008	2007-2008
4	проф. д-р Стефка Георгиева (катедра: РФ)	Нов тематичен българско-руски речник (електронна версия). Научноизследователски център на ПУ, Пловдив, 2009-2010	2009-2010
5	доц. д-р Христина Тончева (катедра: ОЕИБЕ)	Чехия, Бърно, Масариков университет, 01-07.04. 2011 г. , проведен курс лекции с чешки студенти по програма "Еразъм".	2004-2007
6	доц. д-р Руси Николов (катедра: РГ)	тема: TREFL - Translation Reference Library период: 2007 - 2009 год. Научен екип: GROUPE DE RECHERCHE « LINGUISTIQUE ANGLAISE, PSYCHOLINGUISTIQUE » (LAPS, composante de l'EA 1569 - France); Ръководител. Jean-Yves Dommergues	2007-2009
7	доц. д-р Руси Николов (катедра: РГ)	тема: SARP - Speech Analyzer Rapid Plot период: 2009 - 2011 Научен екип: GROUPE DE RECHERCHE « LINGUISTIQUE ANGLAISE, PSYCHOLINGUISTIQUE » (LAPS, composante de l'EA 1569 - France); Ръководител. Jean-Yves Dommergues	2009-2011
8	доц. д-р Петя Бъркалова (катедра: БЕ)	2010 – „Нощ на учените 2010“ – Проект FPT-PEOPLE-2010-NIGHT по Седма рамкова програма на ЕК, REACT – REsearchers in Industry and Academy for Technology Development. (Колективен проект с участието на 5 български университета) – 5000 евро за ПУ в мрежа с други български университети; координатор за ПУ	2010
9	доц. д-р Петя Бъркалова (катедра: БЕ)	2011– „Нощ на учените 2011“ - Проект FP7-PEOPLE-2011-NIGHT по Седма рамкова програма на ЕК, RECES - Researchers in chemistry supporting economy and society (Колективен проект с участието на 9 български партньора, 8 000 евро, координатор СУ; координатор за ПУ	2011
10	доц. д-р Петя Бъркалова (катедра: БЕ)	2008- 2009. VOCAL – Vocal Project 2007 - LLP/LdV/TOI/2007/IRL-501 - Leonardo da Vinci Agreement . Transfer of Innovation, Multilateral Projects. (Проект за подпомагане на международния образователен обмен чрез създаване на интернет базирана многоезична платформа с ръководител И. Чонгарова-Арон от страна на ПУ); участник	2008-2009
11	доц. д-р Петя Бъркалова (катедра: БЕ)	Проект CESAR. IST PSP N 271022 CESAR: CEntral and South-east europeAn Resources.	
12	доц. д-р Петя Бъркалова (катедра: БЕ)	Проект IN-CLOSE Innovations: New Competence and Leading Opportunities for Sustainability and Endurance RESEARCHERS' NIGHT 2012 (call FP7-PEOPLE-NIGHT-2012)	
13	доц. д-р Малина Дичева (катедра: РГ)	тема: TREFL - Translation Reference Library период: 2007 - 2009 год. Научен екип: GROUPE DE RECHERCHE « LINGUISTIQUE ANGLAISE, PSYCHOLINGUISTIQUE » (LAPS, composante de l'EA 1569 - France); Ръководител. Jean-Yves Dommergues	2007-2009
14	доц. д-р Малина Дичева (катедра: РГ)	тема: SARP - Speech Analyzer Rapid Plot период: 2009 - 2011 Научен екип: GROUPE DE RECHERCHE « LINGUISTIQUE ANGLAISE, PSYCHOLINGUISTIQUE » (LAPS, composante de l'EA 1569 - France); Ръководител. Jean-Yves Dommergues	2009-2011
15	доц. д-р Ирина Чонгарова (катедра: РФ)	Изследване на финансовото изключване сред низкоплатените български мигранти в Лондон. Queen Mary University of London. (IV-VI 2009)	2009
16	доц. д-р Ирина Чонгарова (катедра: РФ)	Изследване на ролята на международната миграция в обслужващия сектор в Лондон. Working Lives Research Institute at London Metropolitan University (IX 2008 – III 2009).	2008-2009
17	доц. д-р Ирина Чонгарова (катедра: РФ)	Social and cultural determinants of alcohol abuse among Eastern European migrants in England. Commissioned by Southland Methodist Centre, University of Roehampton (November 2009 – August 2010) (Финансиран от Университета Роухамптън).	2009-2010
18	доц. д-р Ирина Чонгарова (катедра: РФ)	Developing Service-Learning and Civic Engagement Partnerships across the Curriculum Проект за развитие на гражданското образование, в който ПУ ще разпространи своя опит в интеркултурното обучение, финансиран от програма ТЕМПУС, 158914-TEMPUS-1-2009-1-UK-TEMPUS-JPCR), 2009-2011	2009-2011
19	доц. д-р Живко Иванов (катедра: ИЛСЛ)	Project EDUTOUR Humanistic and Interdisciplinary Research Group Poznan – Plovdiv partnership, Bansko, 15th-20th October 2010	2010
20	доц. д-р Живко Иванов (катедра: ИЛСЛ)	Open Scholarly Communities on the Web is a COST Action32 2006-2010	2006-2010

Международни проекти

№	Акад. дл.н.ст., име, фамилия	Проект	година
21	доц. д-р Живко Иванов (катедра: ИЛСЛ)	Проект Анкара-Пловдив: България и Турция на межкултурния кръстопът: език, история, литература – I (Kültürlerarası Kavşakta Bulgaristan ve Türkiye: Dil, Tarih ve Edebiyat Çalıştayı – I, Bulgaria and Turkey at the Intercultural Crossroads: Language, History and Literature – I	
22	доц. д-р Елена Гетова (Катедра: ИЛСЛ)	Участник в международен изследователски проект на тема „Текстът Левски“ с научен ръководител доц. д-р Любка Липчева-Пранджева	2012
23	доц. д-р Вера Маровска (катедра: БЕ)	Българската национална езикова политика и концепции за езиково и литературно наследство в условията на европейска интеграция и глобализация. Научноизследователски проект ФЛФ-008, финансиран от НПД на ПУ „Паисий Хилендарски“ (ръководител проф. д.ф.н. Диана Иванова), 2011-2012.	2011-2012
24	гл. ас. Милена Кацарска (катедра: АФ)	Септември 2012 – модератор на работна група по Международния проект „Езиковото многообразие на Европа“ (Language Rich Europe - http://www.language-rich.eu/home/welcome.html) ръководен от Британски съвет по време на официалното представяне на доклада в хотел „Шератон“ – гр. София.	2012
25	гл. ас. Милена Кацарска (катедра: АФ)	Кацарска, М. „Университетската Англистика в неанглофонски контексти – Източна Европа“ Отворен университет – Великобритания, с подкрепата на Британската академия и фонд „Левърхюлм“ (2007 – 2010) международен проект, национален координатор http://www.open.ac.uk/Arts/he-englishes/index.html	2007-2010
26	гл. ас. Милена Кацарска (катедра: АФ)	Кацарска, М. CEEPUS Network Inter-American Studies, международна мрежа по ЦЕПУС с участие на университети от Австрия, Румъния, Унгария, Словения, Чехия, Полша и България, (2010 – 2011) институционален координатор за ПУ	2010-2011
27	гл. ас. Илонка Георгиева (катедра: РФ)	Международен проект „Обучение на преводческо ремесло за младите преводачи“ – 16.12 -18.12.2011 г.	2011
28	гл. ас. Илонка Георгиева (катедра: РФ)	Международен научно-изследователски проект „Via light“ за обучение на деца-билингви към Министерството на образованието, младежта и науката. 2011-2012 г.	2011-2012
29	гл. ас. Иванка Танева (катедра: РФ)	Участие в международен проект „Philologiestudenten auf dem Weg zur Karriere“ 13-14. 11.2008 /член/	2008
30	гл. ас. Иванка Танева (катедра: РФ)	Участие в международен проект „ Optimale“ – Linguistik und Translatologie. 2010-2011.	2010-2011
31	гл. ас. Златка Червенкова (катедра: АФ)	2006-2011 г. участие в конференциите на ГД „Писмени преводи“ във връзка с кандидатстване в мрежата на Европейските магистратури по превод	2006-2011
32	гл. ас. Златка Червенкова (катедра: АФ)	Координатор за ПУ в академична мрежа по Еразъм, ОПТИМАЛЕ – за оптимизиране на обучението на преводачи в многоезична Европа с участие на 70 партньорски организации от 32 държави	
33	гл. ас. д-р Яна Роуланд (катедра: РФ)	15.10.2011, The Reception of Tennyson in Europe Symposium (The Reception of British Authors in Europe Project), 15.10.2011, King's College London (in partnership with The School of Advanced Studies, University of London, UK), London, UK, Yana Rowland: The Reception of Tennyson in Bulgaria (1880-2010), presentation of a paper	2011
34	гл. ас. д-р Юлияна Чакърова (РФ)	VOCAL (Vocationally Oriented Culture and Language, бълг. Професионално ориентирани култура и език), 2007–2009 (координатор на българския екип). www.vocalproject.eu	2007-2009
35	гл. ас. д-р Юлияна Чакърова (РФ)	EUNoM (European Universities' Network on Multilingualism), 2010–2012. Университетска мрежа, финансирана от програмата на Европейския съюз Учене през целия живот. Участват 24 европейски университета (член на екипа).	2010-2012
36	гл. ас. д-р Юлияна Чакърова (РФ)	OPTIMALE, 2010–2012. Оптимизиране на подготовката на професионални преводачи в многоезична Европа, академична мрежа от 70 университета (член на екипа).	2010-2012
37	гл. ас. д-р Юлияна Чакърова (РФ)	EMT network, 2010–2014. Мрежа от преводачески програми към Европейската комисия (ръководител на проекта).	2010-2014
38	гл. ас. д-р Росица Декова (катедра: АФ)	ATLAS (Applied Technology for Language-Aided CMS). 01.03.2010-28.02.2013. Международен проект, финансиран по програмата на ЕС ICT PSP: CIP-ICT-PSP-2009-3.	2010-2013
39	гл. ас. д-р Росица Декова (катедра: АФ)	CESAR: CEntral and South-east europeAn Resources (01.02.2011–31.01.2013). Международен проект, финансиран по програмата на ЕС ICT PSP: CIP-ICT-PSP-2010.6.1.	2011-2013
40	гл. ас. д-р Радослава Минкова (катедра: РФ)	Международен проект „Philologiestudenten auf dem Weg zur Karriere“ 2008, участник	2008
41	гл. ас. д-р Надя Чернева (катедра: РФ)	EILC – 09/2009 Интензивен курс по български език за чужденци, координатор.	2009
42	гл. ас. д-р Надя Чернева (катедра: РФ)	VOCAL Създаване на интернет базирана мултилингвална платформа за обучение по език и култура на мобилни хора в професионална среда – Проект, финансиран по програма Леонардо да Винчи – LLP/LdV/TOI/2007/IRL-501, 2007-2009 (http://vocalproject.eu).	2007-2009
43	гл. ас. д-р Надя Чернева (катедра: РФ)	Developing Service-Learning and Civic Engagement Partnerships across the Curriculum. TEMPUS, 158914-4. TEMPUS-1-2009-1-UK-TEMPUS-JPCR, 2009-2011	2009-2011
44	гл. ас. д-р Надя Чернева (катедра: РФ)	European Universities Network on Multilingualism -2009. http://in3.uoc.edu/opencms_in3/opencms/webs/projectes/EUNOM/EN/-ongoing	
45	гл. ас. д-р Надя Чернева (катедра: РФ)	http://www.tawasol.org/-ongoing	

Международни проекти

№	Акад. дл.н.ст., име, фамилия	Проект	година
46	гл. ас. д-р Надя Чернева (катедра: РФ)	VIA LIGHT – Международни проекти, инициирани от МИТРА – Берлин, Германия, презентирани билингвалното обучение, осъществени с финансовата подкрепа на Европейската комисия, 2011 – 2013г. – <u>координатор и медиатор.</u>	2011-2013
47	гл. ас. д-р Младен Влашки (катедра: ИЛСЛ)	написване на аналитичен материал върху българския образователен процес за Комисията по култура, образование и медии на Европейския парламент по поръчка на евродепутата Емил Стоянов – октомври – декември 2009г	2009
48	гл. ас. д-р Милена Стойкова	VIA LIGHT – Международни проекти, инициирани от МИТРА – Берлин, Германия, презентирани билингвалното обучение, осъществени с финансовата подкрепа на Европейската комисия, 2011 – 2013г. – <u>координатор и медиатор.</u>	2011-2013
49	гл. ас. д-р Мая Тименова	Изследвания върху отразяването на японската култура в английската и френската литература на пътешествията от XIX век, Университета във Валадолид, със сътрудничеството на Правителството на Испания, 2012 г., (Grupo de Investigacion sobre la Recepcion del Imaginario Japonese en la Literatura Inglesa y Francesa de Viajes del siglo XIX)	2012
50	гл. ас. д-р Марина Самалиева (Катедра: АФ)	„Implementation of a quality assurance system for training in organic food retail – Eco-Qualify III” / 2010-1-GR1-LEO05-03967/ по програма „Леонардо да Винчи” (Трансфер на иновации). (Сертификат No 337 / 05.10.2012).	2012
51	гл. ас. д-р Марина Самалиева (Катедра: АФ)	„Establishing of a European IT-based Learning Platform for further education in organic food retailing” (No DE/10/LLP-LdV/TOI/147366) по програма „Леонардо да Винчи” (Сертификат No 338 / 05.10.2012).	2012
52	гл. ас. д-р Кръстина Арбова (катедра: РФ)	Участие в международния проект „ИДИАЛ” (интеркултурни, диалогични, образователни продукти по български, немски, полски, руски и словашки език), 2008-2009 год. като редактор на учебника Иванова Л., Буров С. «Аз говоря български. А ти?» Български език за немскоезични студенти В2	2008-2009
53	гл. ас. д-р Гинка Бакърджиева (катедра: СФ)	Бакърджиева, Г. (превод) Павел Шрут. Вероника и кокосовият дядо. Пловдив: Летера, 2008, с. 224. ISBN 978-954-5167-44-7 С финансовата подкрепа на програма “Култура” (2007-2013) на ЕС; № 2008-0877/001-001 CULTURE PROGRAMME: Support for Cultural Actions, Stand 1.2.2 LITERARY TRANSLATION.	2008
54	гл. ас. д-р Гинка Бакърджиева (катедра: СФ)	Бакърджиева, Г. (превод, съвместно с М. Симеонова, Карлов университет, Прага) Йозеф Шкворецки. Басаксофон. С.: Стигмати, 2011, с. 322. ISBN 978-954-3361-13-7 С финансовата подкрепа на Ministerstvo zahraničních věcí České republiky – Obor kulturních a krajanských vztahů, Ministerstvo kultury České republiky.	2011
55	гл. ас. д-р Витана Костадинова (катедра: АФ)	2007-2008 – The Reception of Shelley in Europe (Рецепцията на Шели в Европа), част от големия британски проект за рецепцията на ирландски и британски автори в Европа	2007-2008
56	ас. Димитрина Хамзе	Участие в Международен проект по научна аналитика (МАНВО) – тематика: „Глобалната криза на модерността в сферата на мисленето, социалните и политическите отношения” (5–12 ноември 2012 г.), раздел: „Естетика”, доклад: Slavonic antiquities with S and Sh /An universal unit of sacrum as an appeal to commonsense through cultures/; награда: Диплом „Научен прогрес” – тематика: „Форми на социална комуникация в динамичното развитие на човешкото общество” (5–10 декември, 2012 г.), раздел: „Филологически науки”; доклади: 1. „Коммуникативные основания иронии” – секция «Теория на езика» 2. “Коммуникативные преимущества иронии” – секция «Езикова комуникация» 3. “Irony in its pragmatic aspect” – секция «Приложна и математическа лингвистика» Перманентно коментиране и оценяване на докладите на колегите-участници в проекта.	2012

Проекти - студенти и докторанти

№	Име, фамилия	Проект
1	Александър Христов	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
2	Ангелина Илиева	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
3	Анелия Ангелчева	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
4	Анета Портева	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
5	Анна Цветанова	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
6	Благовест Цветилов	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
7	Боряна Тенчева	К вопросу о фразеологизме и языковой игре в рекламном дискурсе, Международни юбилейни паисиеви четения „250 години 'История славянобългарска'", 02-03 ноември 2012 г., гр. Пловдив

Проекти - студенти и докторанти

№	Име, фамилия	Проект
8	Василена Панчарова	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
9	Василена Субашка	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
10	Велена Ранкова	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
11	Весела Салутска	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
12	Видка Читалова	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
13	Владислава Вескова Казълова (Иванова) - докторант	„Нов тематичен руско-български речник /електронна версия/” – проект по научно-изследователска програма, финансирана от фонд „Научни изследвания” при Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” по договор № ФЛ-41, 2007-2008.
14	Владислава Вескова Казълова (Иванова) - докторант	„Нов тематичен българско-руски речник /електронна версия/” – проект по научно-изследователска програма, финансирана от фонд „Научни изследвания” при Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” по договор № РС-ФЛФ-0200/ 15.04.2009.
15	Владислава Казълова	За творческия диалог между Достоевски и Тургенев. – Юбилейни Паисиеви четения. Пловдив, 3–4 ноември 2011.

Проекти - студенти и докторанти

№	Име, фамилия	Проект
16	Дарина Иванова	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
17	Деница Михайлова	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
18	Десислава Димитрова	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
19	Десислава Димитрова - докторант	Проект „Българската национална езикова политика и концепции за езиково и литературно наследство в условията на европейска интеграция и глобализация” към поделение „Научна и приложна дейност” на ПУ „Паисий Хилендарски” (2011-2012 г.)
20	Десислава Любомирова Димитрова – докторант (първа година)	Национална езикова политика и концепции за езиково и литературно наследство в условията на европейска интеграция и глобализация. (2011-2012)
21	Джесика Сиаботару	Джесика Сиаботару, La cultura judeoespñola, доклад представен на Международната научна конференция „250 години „История славянобългарска”, Пловдивски университет „Паисий Хилендарски”, 3.11.2012.
22	Диана Рангелова	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
23	Диляна Георгиева	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
24	Елена Нейчева	К вопросу о русской истории в паремиях. Единадесети славистични четения „Време и история в славянските езици, литератури и култури”, София, 19-22 април 2012 г. (под печат).

Проекти - студенти и докторанти

№	Име, фамилия	Проект
25	Елена Нейчева	К вопросу об оппозиции „свое-чужое“ в русских и болгарских паремиях. 14-та национална конференция за студенти и докторанти „Словото – (не)възможната мисия“, Пловдив, 17-18 май 2012 г. (под печат).
26	Елена Нейчева	По въпроса за оппозицията „свое-чуждо“ в българския фолклор. - Международни юбилейни паисиеви четения „250 години „История славянобългарска“, Пловдив, 2-3 ноември 2012г. (доклад)
27	Елеонора Чепишева	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване“. Проект по схема № BG051P0001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики“ - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“ на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
28	Елизабет Марчовска	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване“. Проект по схема № BG051P0001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики“ - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“ на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
29	Елица Маринова	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване“. Проект по схема № BG051P0001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики“ - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“ на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
30	Златко Тошков	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване“. Проект по схема № BG051P0001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики“ - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“ на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
31	Ива Йорданова	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване“. Проект по схема № BG051P0001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики“ - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“ на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
32	Иван Гинов	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване“. Проект по схема № BG051P0001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики“ - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“ на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)

Проекти - студенти и докторанти

№	Име, фамилия	Проект
33	Иван Лафчиев	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
34	Ивелина Атанасова	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
35	Ивета Ружинова	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
36	Любомир Радев	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
37	Манник Хачикян	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
38	Мария Иванова	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
39	Мария Куюмджиева	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
40	Мария Петрова Мицкова	EUROPIAN PROJECT "Balkan Youth Festival "The Balkan Youth", BG 10/A2/325/R2 - 2010/ 2011 on the Youth in Action Programme of European Commission - преподавател по български език

Проекти - студенти и докторанти

№	Име, фамилия	Проект
41	Мария Петрова Мицкова	EUROPIAN PROJECT "Partnership now and in the future!", BG/A2/175/2009/R2 - 2009/ 2010 on the Youth in Action Programme of European Commission - преподавател по български език
42	Мария Петрова Мицкова	EUROPIAN PROJECT "Balkan Youth Festival "The Balkan Youth", BG/A2/037/2009/R1 - 2009/ 2010 on the Youth in Action Programme of European Commission - преподавател по български език
43	Мария Петрова Мицкова	EUROPIAN PROJECT "Practical training for youth workers", LLP-LdV-PLM-07-FI-7115 – 2007 on LEONARDO DA VINCI PROGRAMME - преподавател по български език
44	Мария Петрова Мицкова	EUROPIAN PROJECT (EUTRAIN N226518- CP- 1-2005-F COMENIUS – C- 21) on COMENIUS 2.1. PROGRAM - ръководител на SURVIVOR COURSE, преподавател по български език
45	Мария Петрова Мицкова	Европейски проект “Партньори днес” по програма „МЛАДЕЖ” на Европейската комисия, Дейност 2 “Европейска доброволческа служба”, номер:6231/A2/BG/1717/06/R5 - преподавател по български език
46	Мария Петрова Мицкова	EUROPIAN PROJECT (EUTRAIN N226518- CP- 1-2005-F COMENIUS – C- 21) on COMENIUS 2.1. PROGRAM - ръководител на SURVIVOR COURSE, преподавател по български език
47	Мария Петрова Мицкова - свободна докторантура	Национальноезиковата програма на Българското възраждане. Нови прочити (2009-2010)
48	Мария Петрова Мицкова – свободна докторантура	Научен проект НП-11/ФЛФ-008. „Българската национальноезикова политика и концепции за езиково и литературно наследство в условията на европейска интеграция и глобализация” към Фонд научни изследвания на ПУ „Паисий Хилендарски” (2011-2012). Научен ръководител проф. д.ф.н. Диана Иванова.
49	Мария Порязова	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
50	Мария Ямболиева	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)

Проекти - студенти и докторанти

№	Име, фамилия	Проект
51	Мария Янакиева	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
52	Мая Ташева	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
53	Милена Видралска	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
54	Милена Иванова	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
55	Надежда Станулова	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
56	Наталия Кехайова	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
57	Нели Матева	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)

Проекти - студенти и докторанти

№	Име, фамилия	Проект
58	Нели Славчева	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
59	Ненко Цъцаров	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
60	Нина Йорданова	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
61	Пламен Балчев	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
62	Полина Димитрова	България в современной русской культуре. Россия в Болгарии, Болгария в России: перспективы сотрудничества в начале XXI века, Пловдив, ПУ"П.Хилендарски, 28-31 март 2012 (доклад)
63	Полина Димитрова	О свободе устойчивых словосочетаний библейского происхождения через призму времени. Единадесети национални славистични четения „Време и история в славянските езици, литератури и култури”. София,, Изд. „СУ ”Св.Климент Охридски”“, 19-22 април 2012 (под печат)
64	Полина Димитрова	За видоизменените фразеологизми с библейски произход в руски и български език. Международна славистична конференция „Славистиката в глобалния свят – предизвикателства и перспективи”. Благоевград, Изд. „Югозападен университет „Неофит Рилски”“, 05-06 октомври 2012 (под печат)
65	Полина Димитрова	За някои трансформации на фразеологизмите с библейски произход в руски и български език. Международна юбилейна научна конференция „История славянобългарска”. Пловдив, 02-03 ноември 2012 (доклад).

Проекти - студенти и докторанти

№	Име, фамилия	Проект
66	Полина Петкова	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
67	Радост Никифорова	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
68	Соня Юркова	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)
69	София Тонева	2009 – 2010 - „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”. Проект по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” - Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС. (Проект в партньорство с Издателство "Летера", ръководител Петя Бъркалова)

Форуми - студенти и докторанти

№	Име, фамилия	Форум (год.)
1	Адриана Кехайова – Социология II курс	Участник в ЕДИНАДЕСЕТА НАЦИОНАЛНА СТУДЕНТСКО-ДОКТОРАНТСКА КОНФЕРЕНЦИЯ „СЛОВОТО-ПЛАНЕТА НА ДУХА“ с доклад на тема „Какво четат децата днес“ Спасов Петър, Г. Енева, А. Кехайова: Какво, кога и как четат децата // в-к „Пловдивски университет“ 22.05.2009г., стр.8-9
2	Андрей Костадинов	
3	Божинова, Канелия	Статия за методическия семинар в с. Баните, община Смолян, на тема: “Трети март – празник и на толерантността” – април, 2011 г.;
4	Божинова, Канелия	Задочно участие в Международна научна конференция на младите учени “Език и социум: етнокултурен аспект” - 27- 28 септември 2012 г., Бердянски държавен педагогически университет, с доклад на тема: “Съчинение по аналогия – създаване на приказки в пети клас”;
5	Божинова, Канелия	Участие в подготовката на Международна научна конференция – “250 години “История славянобългарска” - 2 - 3 ноември 2012 г., Пловдивски университет “Паисий Хилендарски”
6	Божинова, Канелия	Участие в Международна научна конференция – “250 години “История славянобългарска” - 2 -3 ноември 2012 г. Пловдивски университет “Паисий Хилендарски”, с доклад на тема: “Поетика на аналогите и обръщането им в Дебеляновата поезия”;
7	Боряна Иванова	
8	Боряна Тенчева	Юбилейна конференция в Шуменския университет „Епископ Константин Преславски“ на тема: „40 ГОДИНИ ШУМЕНСКИ УНИВЕРСИТЕТ 1971 - 2011“ – 13-14 септември 2011 г., гр. Шумен (България)
9	Боряна Тенчева	Юбилейна конференция в ПУ „Паисий Хилендарски“ на тема: „УНИВЕРСИТЕТЪТ – академична карта на света“ – 3-4 ноември 2011 г., гр. Пловдив (България)
10	Боряна Тенчева	Юбилейна конференция в СУ „Св. Климент Охридски“ на тема: „Русистика: език, култура, перевод“ – 23-24 ноември 2011 г., гр. София (България)
11	Боряна Тенчева	Международната научна конференция «Слово. Текст. Время - XI „Славянская фразеология в ономаσιологическом, лингвокультурологическом и фразеографическом освещении”, 01-02 декември 2011 г., гр. Шчечин (Полша) – 01-02 декември 2011 г.
12	Валентина Мирчева, СФ	Четения за студенти и докторанти – Пловдив, 2010
13	Валентина Мирчева, СФ	Национални студентски бохемистични четения – София, 2010
14	Валерия Минчева, РФ	Международна лятна квалификационна школа "Съвременни педагогически технологии в обучението по руски език като чужд" - Варна, 1-5 август 2011 г.
15	Ваня Георгиева, аспирант към катедра БЛТЛ, ФФ, ПУ „Паисий Хилендарски“	Международната конференция „250 години „История славянобългарска“, Пловдив, 2012.
16	Ваня Димова	
17	Василена Станоева, БЕРЕ	Международна лятна квалификационна школа "Съвременни педагогически технологии в обучението по руски език като чужд" - Варна, 1-5 август 2011 г.

Форуми - студенти и докторанти

№	Име, фамилия	Форум (год.)
18	Васка Санчева, РФ	Международна лятна квалификационна школа "Съвременни педагогически технологии в обучението по руски език като чужд" - Варна, 1-5 август 2011 г.
19	Велина Байкова, БЕРЕ	Международна лятна квалификационна школа "Съвременни педагогически технологии в обучението по руски език като чужд" - Варна, 1-5 август 2011 г.
20	Венета Копринкова	
21	Веселина Ермова, БЕРЕ	Национален научно-практически семинар "Обучение по превод" за млади преводачи - русисти с участието на български професионални преводачи и руски специалисти. 16-18.12.2011 г.
22	Виолета Георгиева	Дванадесетата национална конференция за студенти, докторанти и средношколци, Пловдив, 2010.
23	Виолета Георгиева	Паисиеви четения. Пловдив. 26-30 ноември 2010
24	Виолета Георгиева	Полипредложните конструкции и глаголните формации с полипрефиксален характер. // Балканистична конференция, посветена на 1135 години от рождението на Св. Иван Рилски и 1330 години от основаването на Дунавска България, Велико Търново, 14-15 април 2011 г.
25	Виолета Георгиева	Наблюдения върху полипредложните конструкции и функциите на предложните групи в българското изречение. //Тринадесета национална научна конференция за студенти и докторанти Словото – митове и (без)крайности, 19–20 май 2011 г., гр. Пловдив.
26	Виолета Георгиева	Наблюдения върху функционирането на предлог по в полипредложно съчетание. // IV Международна конференция на младите учени, 23–24 юни 2011 Дом на учените, гр. Пловдив.
27	Виолета Георгиева	Национална конференция с международно участие "40 години Шуменски университет (1971-2011)", 13 и 14 септември 2011 г. // Към синтаксиса на полипредложните конструкции в съвременния български език
28	Виолета Георгиева	Паисиеви четения 2011 – юбилейна научна конференция „УНИВЕРСИТЕТЪТ – АКАДЕМИЧНА КАРТА НА СВЕТА”(3–4 ноември 2011) // Сходства и разлики на полипредложните конструкции в приименна и приглаголна позиция
29	Виолета Георгиева	Семантико-синтактични функции на предлог вместо в полипредложно съчетание. // Климентови четения за млади изследователи. Софийски университет „Св. Климент Охридски”, 19.11.2011 г., гр. София.
30	Виолета Георгиева	ЧЕТИРИНАДЕСЕТА НАЦИОНАЛНА НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЯ ЗА СТУДЕНТИ, ДОКТОРАНТИ И СРЕДНОШКОЛЦИ „СЛОВОТО – (НЕ)ВЪЗМОЖНАТА МИСИЯ”. 17–18 май 2012, Пловдив, (под печат). // Наблюдения върху една специфична група полипредложни съчетания
31	Владислава Казълова	Международна научна конференция „Европа чете Чехов”, 7-9 октомври 2010 г., Велико-Търново, България, под печат.
32	Владислава Казълова	Дванадесетата национална научна конференция за студенти, докторанти и средношколци, Пловдив, 2010г.

Форуми - студенти и докторанти

№	Име, фамилия	Форум (год.)
33	Владислава Казълова	Десятый международный симпозиум МАПРЯЛ 2010, „Теоретические и методические проблемы русского языка как иностранного в традиционной и корпусной лингвистике” - доклад, и сообщения, Велико-Тырново, 8-10 апреля 2010 г.
34	Владислава Казълова	Тринадесета национална научна конференция за студенти и докторанти „Словото – митове и (без)крайности”, 19-20 май 2011 г., под печат.
35	Владислава Казълова	"Где сокровище ваше, там будет и сердце ваше", VII Международные Задонские Свято-Тихоновские образовательные чтения - 25-26 ноември 2011 г., гр. Липецк (Россия),
36	Владислава Казълова	Юбилейна конференция в ПУ „Паисий Хилендарски” на тема: „УНИВЕРСИТЕТЪТ – академична карта на света” – 3-4 ноември 2011 г., гр. Пловдив (България)
37	Владислава Казълова	Международни юбилейни паисиеви четения „250 години 'История славянобългарска'”, 02-03 ноември 2012 г., гр. Пловдив (България)
38	Владислава Казълова	Международна славистична конференция на тема „Славистиката в глобалния свят – предизвикателства и перспективи”, 05-06 октомври 2012 г., гр. Благоевград (България)
39	Владислава Казълова	XIV национална научна конференция за студенти и докторанти „Словото – (не)възможната мисия” – 17-18 май 2012 г., гр. Пловдив (България)
40	Галина Владимирова, РФ	Международна лятна квалификационна школа "Съвременни педагогически технологии в обучението по руски език като чужд" - Варна, 1-5 август 2011 г.
41	Галина Владимирова, РФ	Световен фестивал на руския език - Санкт Петербург, 30.10-03.11.2011 г.
42	Галина Димитрова	Юбилейна научна конференция „УНИВЕРСИТЕТЪТ – АКАДЕМИЧНА КАРТА НА СВЕТА”, Пловдив, 3-4 ноември 2011
43	Галина Димитрова	Единадесети национални славистични четения „Време и история в славянските езици, литератури и култури”, 19-21 април 2012г., София.
44	Галина Димитрова	Четиринадесета национална научна конференция за студенти, докторанти и средношколци „Словото - (не)възможната мисия”, 17-18 май 2012 г., Пловдив;
45	Галина Димитрова	Юбилейна научна конференция с международно участие „Творчеството на Петя Дубарова в българския и европейския литературен и културен контекст”, 31май – 1 юни 2012 г., Бургас;
46	Галина Димитрова	Международна славистична конференция на тема: „Славистиката в глобалния свят – предизвикателства и перспективи”, 5-6 октомври 2012 г., Благоевград
47	Галина Димитрова	Организация и участие в пътуващ семинар „По стъпките на Паисий” 22-27 октомври 2012г. – Пловдив – София – Крагуевац - Сремски Карловци – Нови Сад – Банско-Асеновград – Пловдив, в рамките на юбилейните чествания „250 години „История Славянобългарска”.
48	Георгиева, Виолета	Наблюдения върху полипредложните конструкции и функциите на предложните групи в българското изречение. // ЮБИЛЕЙНИ ПАИСИЕВИ ЧЕТЕНИЯ. Юбилейна научна конференция на тема: УНИВЕРСИТЕТЪТ – АКАДЕМИЧНА КАРТА НА СВЕТА (3–4 ноември 2011), Пловдив.

Форуми - студенти и докторанти

№	Име, фамилия	Форум (год.)
49	Георгиева, Виолета	За полипредложните конструкции в приименна и приглаголна позиция. // Тринадесетата национална конференция за студенти и докторанти, "Словото – митове и (без)крайности" (19-20 май 2011 г., гр. Пловдив)
50	Гергана Енева – БЕНЕ IV курс	Участник в ЕДИНАДЕСЕТА НАЦИОНАЛНА СТУДЕНТСКО-ДОКТОРАНТСКА КОНФЕРЕНЦИЯ „СЛОВОТО-ПЛАНЕТА НА ДУХА" с доклад на тема „Какво четат децата днес" Спасов Петър, Г. Енева, А. Кехайова: Какво, кога и как четат децата // в-к „Пловдивски университет" 22.05.2009г., стр.8-9
51	Даниела Добрева, БЕРЕ	Международна лятна квалификационна школа "Съвременни педагогически технологии в обучението по руски език като чужд" - Варна, 1-5 август 2011 г.
52	Десислава Димитрова	Текстове и прочити, Десета национална конференция на студенти и докторанти, Пловдив, 2008 година.
53	Десислава Димитрова	Планетата Слово, Единадесета национална конференция на студенти и докторанти, Пловдив, 2009 година.
54	Десислава Димитрова	Думи срещу догми, Дванадесета национална конференция за студенти, докторанти и средношколци, Пловдив, 2010 година
55	Десислава Димитрова	Единадесети полско-български колоквиум, Пловдив, 7-8 ноември, 2010 година.
56	Десислава Димитрова	Словото – митове и (без)крайности, Тринадесета национална научна конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2011 година.
57	Десислава Димитрова	Балканистична конференция, посветена на 1135 години от рождението на Св. Иван Рилски и 1330 години от основаването на Дунавска България, Велико Търново, 2011 година.
58	Десислава Димитрова	Национални студентски научни четения, организирани от Филологическия факултет на ЮЗУ „Неофит Рилски", Благоевград, 2011 година.
59	Десислава Димитрова	Четвърта международна конференция на младите учени, организирана от Съюза на учените в България – Пловдив и Клуба на младите учени, Пловдив, 2011 година.
60	Десислава Димитрова	Национална конференция с международно участие „40 години Шуменски университет 1971–2011", Шумен, 2011 година.
61	Десислава Димитрова	Юбилейни Паисиеви четения, Пловдив, 2011 година.
62	Диляна Лазарова, РФ	Национален научно-практически семинар "Обучение по превод" за млади преводачи - русисти с участието на български професионални преводачи и руски специалисти. 16-18.12.2011 г.

Форуми - студенти и докторанти

№	Име, фамилия	Форум (год.)
63	Димитрова, Десислава	Наблюдения върху българските функционални еквиваленти на полски глаголни конструкции с <i>mieć</i> - // доклад от Юбилейната научна конференция „УНИВЕРСИТЕТЪТ – АКАДЕМИЧНА КАРТА НА СВЕТА”, Пловдив, 3–4 ноември 2011
64	Димитрова, Десислава	Участие в кръгла маса организирана от катедра Български език към Филологическия факултет на ПУ "Паисий Хилендарски"
65	Димитрова, Полина	Международна конференция “Болгария в России, Россия в Болгарии: перспективы сотрудничества в начале XXI века”, 28-31 март 2012 г., гр. Пловдив (Болгария).
66	Димитрова, Полина	Единадесети национални славистични четения „Време и история в славянските езици, литератури и култури”, 19-22 април 2012 г., гр. София (България).
67	Димитрова, Полина	Международна славистична конференция „Славистиката в глобалния свят – предизвикателства и перспективи”, 05-06 октомври 2012 г., гр. Благоевград (България).
68	Димитрова, Полина	Международна юбилейна научна конференция „250 години История славянобългарская”, 02-03 ноември 2012 г., гр. Пловдив (България).
69	Димитрова, Полина	Методичен семинар на тема: „Билингвално обучение – потребность в многоязычном общении”, 17 ноември 2012, гр. Пловдив.
70	Дичева-Христозова, Шинка.	Юбилейни Паисиеви четения, 3-4 ноември 2011 г., Пловдив.
71	Дичева-Христозова, Шинка.	Четиринадесета национална научна конференция за студенти, докторанти и средношколци „Словото - (не)възможната мисия”, 17-18 май 2012 г., Пловдив.
72	Дичева-Христозова, Шинка.	Научната конференция, посветена на 100-годишнината от рождението на Яна Язова, организирана от Института за литература – БАН, Международна фондация „Европейски форум” и Международно немско- българско културно дружество, гр. Лом, 15-16 септември 2012 г.
73	Евелина Грозданова	докторантска конференция(ПУ) – 2010;
74	Евелина Грозданова	Шестата международна конференция, посветена на сръбския език, литература и изкуство в Крагуевац (28-29 октомври 2011) с доклад на тема „О неким правописним принципима у бугарском и у српском језику“;
75	Евелина Грозданова	Международна конференция Паисиеви четения (3-4 ноември 2011), задочно участие с доклад на тема „Новосадският книжовен договор от 1954 година“;
76	Евелина Грозданова	Единадесети национални славистични четения в София (20 април 2012 година);
77	Евелина Грозданова	Седма международна конференция, посветена на сръбския език, литература и изкуство в Крагуевац, Сърбия (26-27 октомври 2012);
78	Екатерина Парамонова, РФ	Международна лятна квалификационна школа "Съвременни педагогически технологии в обучението по руски език като чужд" - Варна, 1-5 август 2011 г.
79	Енчо Тилев	Словото - планета на Духа, Единадесета национална конференция на студенти и докторанти, Пловдив, 2009
80	Енчо Тилев	Думи срещу догми, Дванадесета национална конференция за студенти, докторанти и средношколци, Пловдив, 2010

Форуми - студенти и докторанти

№	Име, фамилия	Форум (год.)
81	Енчо Тилев	Десятый международный симпозиум МАПРЯЛ 2010. Теоретические и методические проблемы русского языка как иностранного в традиционной и корпусной лингвистике. Велико Търново, 2010
82	Енчо Тилев	Тринадесета национална научна конференция за студенти и докторанти „Словото – митове и (без)крайности“, 19–20 май 2011 г., Пловдив
83	Енчо Тилев	Балканистична конференция, посветена на 1135 години от рождението на Св. Иван Рилски и 1330 години от основаването на Дунавска България, Велико Търново, 14-15 април 2011 г.
84	Енчо Тилев	IV Международна конференция на младите учени, Съюз на учените в България – клон Пловдив, 23–24 юни 2011, Пловдив, 2011
85	Енчо Тилев	Национална конференция с международно участие „40 години Шуменски университет (1971-2011)“, Шумен, 13–14 септември 2011 г.
86	Енчо Тилев	Юбилейна научна конференция „УНИВЕРСИТЕТЪТ – АКАДЕМИЧНА КАРТА НА СВЕТА“, Пловдив, 3–4 ноември 2011
87	Енчо Тилев	Международна конференция „Русистика: език, култура, перевод“, СУ „Св. Климент Охридски“, 23–25 ноември 2011 г., София (под печат)
88	Енчо Тилев, РЕЗЕ	Световен фестивал на руския език - Санкт Петербург, 30.10-03.11.2011 г.
89	Иван Топалов, РФ	Национален научно-практически семинар "Обучение по превод" за млади преводачи - русисти с участието на български професионални преводачи и руски специалисти. 16-18.12.2011 г.
90	Иванова, Таня	Международна славистична конференция на тема "Сръбски език – книжовност и писменост", 26-27 октомври 2012 г., гр. Крагуевац (Сърбия)
91	Иванова, Таня	Международни юбилейни паисиеви четения на тема „250 години 'История славянобългарска'“, 02-03 ноември 2012 г., гр. Пловдив (България)
92	Иванова, Таня	Международна научна конференция на тема „Култури и религии на Балканите, Средиземноморието и Изтока“, 16-17 ноември 2012 г., Велико Търново (България)
93	Иванчева, Диляна.	Функционални еквиваленти на условно наклонение в българския и чешкия език при превод. Сборник с доклади на студенти и докторанти от Четвъртата национална конференция на студентите бохемисти, Благоевград, 18 – 19 октомври 2012 (под печат)
94	Иванчева, Диляна.	Четвъртата национална среща на студентите бохемисти, 18 – 19 октомври 2012 г., Благоевград // Диляна Пламенова Иванчева, Фак. № 0503049, спец. Славянска филология – бохемистика
95	Ивелина Шопова, РФ	Национален научно-практически семинар "Обучение по превод" за млади преводачи - русисти с участието на български професионални преводачи и руски специалисти. 16-18.12.2011 г.

Форуми - студенти и докторанти

№	Име, фамилия	Форум (год.)
96	Ирина Аспарухова, РФ	Национален научно-практически семинар "Обучение по превод" за млади преводачи - русисти с участието на български професионални преводачи и руски специалисти. 16-18.12.2011 г.
97	Канелия Колева	Международна научна конференция на младите учени, организирана от Министерството на образованието и науката в Украйна, град Бердянск /Бердянски държавен педагогически университет/ - "Типология на символите и социални, междуетнически, психологически и межкултурни влияния" – октомври 2010 г.
98	Канелия Колева	Национална научна конференция по случай 70-годишния юбилей на прф. дпн Мария Герджикова – Софийски университет "Св. Климент Охридски" – "Игри, актьори, роли в класната стая и в живота" – 01.04.2011 г.
99	Канелия Колева	Тринадесета национална научна конференция за докторанти, студенти и средношколци "Словото – митове и /без/крайности" – Пловдивски университет "Паисий Хилендарски"- май 2011 г.
100	Канелия Колева	IV национална конференция на младите учени – Технически университете – град Пловдив, и Съюза на учените – 30.04.2011 г.
101	Канелия Колева	Национална конференция с международно участие "Образованието по български език и литература – прагове, сризове, алтернативи" - – Пловдивски университет "Паисий Хилендарски"- ноември 2011 г.
102	Канелия Колева	Международна научна конференция на младите учени, Бердянски държавен педагогически университет – септември, 2011 г. – "Език и социум – етнокултурен аспект"

№	фамилия, име	Публикация
1	Антонова-Гогова, Весела.	Българо-ромският билингвизъм в училище – социални и педагогически психологически измерения. – В: Словото: образи и отражения. Сборник с доклади от Националните конференции за студенти и докторанти, Пловдив, 2006 и 2007 година, с. 135–142. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2008, ISBN 978-954-8238-04-5
2	Борисова, Виолета.	Звукоподражателните междуметия в българския и руския език през призмата на съпоставката. – В: Словото: образи и отражения. Сборник с доклади от Националните конференции за студенти и докторанти, Пловдив, 2006 и 2007 година, с. 202–213. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2008, ISBN 978-954-8238-04-5
3	Динева, Моника.	Типологичен преглед за хибридноста в границите на съществителното име в три славянски езика. – В: Словото: образи и отражения. Сборник с доклади от Националните конференции за студенти и докторанти, Пловдив, 2006 и 2007 година, с. 161–174. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2008, ISBN 978-954-8238-04-5
4	Крушарова, Десислава.	Комуникативни похвати и средства в телевизионните реклами на котешка храна. – В: Думи срещу догми. Сборник с доклади от Дванадесетата национална конференция за студенти, докторанти и средношколци, Пловдив, 2010 година, с. 72–77. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2011, ISBN 978-954-8238-29-8
5	Кузманова, Лилия. СФ	Темата за „малкия човек“ в цикъла „Малоострански разкази“ от Я. Неруда в сб.: Национални студентски бохемистични четения – София, 2010
6	Милена	Трапезата: образи на своето и чуждото (Някои наблюдения върху българската белетристика от XIX век). – В: Словото: образи и отражения. Сборник с доклади от Националните конференции за студенти и докторанти, Пловдив, 2006 и 2007 година, с. 339–345. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2008, ISBN 978-954-8238-04-5
7	Мирчева, Валентина. СФ	Грях и изкупление в „Китка“ от К. Я. Ербен в сб.: Национални студентски бохемистични четения – София, 2010
8	Папазова, Веселина.	Пословици и поговорки със семантичен компонент време в българския и полския език. – В: Словото: образи и отражения. Сборник с доклади от Националните конференции за студенти и докторанти, Пловдив, 2006 и 2007 година, с. 175–186. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2008, ISBN 978-954-8238-04-5
9	Пеева, Таня.	Наблюдения върху някои специфични употреби на модалния глагол трябва в съвременния български език (под печат)
10	Пеева, Таня.	Преглед на правописа на българските селищни имена, съдържащи континуанти на старата ятова гласна (под печат)
11	Русева, Ирена.	Още веднъж по въпроса за езиковите универсалии. – В: Словото: образи и отражения. Сборник с доклади от Националните конференции за студенти и докторанти, Пловдив, 2006 и 2007 година, с. 143–160. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2008, ISBN 978-954-8238-04-5

№	фамилия, име	Публикация
12	Савчева, Здравка.	Българските детерминативни наречия и техните аналози в съвременния руски език. – В: Словото: образи и отражения. Сборник с доклади от Националните конференции за студенти и докторанти, Пловдив, 2006 и 2007 година, с. 193–201. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2008, ISBN 978-954-8238-04-5
13	Станев, Велин.	Комерсионалното радио – форматният афиш. – В: Словото: образи и отражения. Сборник с доклади от Националните конференции за студенти и докторанти, Пловдив, 2006 и 2007 година, с. 416–423. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2008, ISBN 978-954-8238-04-5
14	Цветелина Бояджиева	Още веднъж за реабилитирането на термина сегашно страдателно причастие в съвременната българска наука. – В: Словото: образи и отражения. Сборник с доклади от Националните конференции за студенти и докторанти, Пловдив, 2006 и 2007 година, с. 33–44. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2008, ISBN 978-954-8238-04-5
15	Александров, Александър.	Суфиксно образуване на български фамилни имена с турски корен. – В: Думи срещу догми. Сборник с доклади от Дванадесетата национална конференция за студенти, докторанти и средношколци, Пловдив, 2010 година, с. 19–25. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2011, ISBN 978-954-8238-29-8
16	Арнаудова, Теодора.	Наблюдения върху лингвостилистичните особености на детския стихотворен разказ „Котка с шапка“ от д-р Сюс. – В: Думи срещу догми. Сборник с доклади от Дванадесетата национална конференция за студенти, докторанти и средношколци, Пловдив, 2010 година, с. 125–129. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2011, ISBN 978-954-8238-29-8
17	Арнаудова, Теодора.	Наблюдения върху фразеологизми с флорален компонент в българския език в съпоставка с английския език. – В: Текстове и прочити. Сборник с доклади от юбилейната Десета национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2008 година, с. 136–138. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2009, ISBN 978-954-8238-09-0
18	Атанасова, Цветелина.	Езикови средства за изразяване на суперлативност в българската адекватна система с оглед превода им на руски език. – В: Текстове и прочити. Сборник с доклади от юбилейната Десета национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2008 година, с. 150–162. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2009, ISBN 978-954-8238-09-0
19	Бикова, Станислава. СФ	Общи мотиви в поемата „Май“ от К. Х. Маха и „Хаджи Димитър“ от Хр. Ботев в сб.: Национални студентски бохемистични четения – София, 2010
20	Божикова, Величка.	За спецификата на членуването при някои категории имена. – В: Словото: образи и отражения. Сборник с доклади от Националните конференции за студенти и докторанти, Пловдив, 2006 и 2007 година, с. 27–32. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2008, ISBN 978-954-8238-04-5

№	фамилия, име	Публикация
21	Божикова, Величка.	За предпоставените разширения със съществителни имена в словосъчетания с главна част съществително име (NP). – В: Словото: образи и отражения. Сборник с доклади от Националните конференции за студенти и докторанти, Пловдив, 2006 и 2007 година, с. 61–70. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2008, ISBN 978-954-8238-04-5
22	Божинова, Канелия	Съчинение по аналогия – дописване на финал на разказ – “Косачи” от Елин Пелин – VI клас. В: Матеріали Міжнародного науково-методичного семінару з болгарської мови, літератури, культури та історії, с.34 – 36, Міністерство освіти І науки, молоді та спорту України, Бердянський державний педагогічний університет, Бердянськ, 2012, УДК 811.162.2:821.162.2:94:008 (045) ББК 81.2 (Болг) + 83.3(Болг) М 34.
23	Божинова, Канелия	Статия на тема: “Творчеството на Николай Лилиев в титрологичен аспект” в сборник в памет на Лилия Чеева;
24	Борисова, Виолета, Здравка Савчева	Езиковият вкус на епохата (наблюдения върху проявите на интертекстуалност в езика на медиите). – В: Текстове и прочити. Сборник с доклади от юбилейната Десета национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2008 година, с. 78–84. Издателство “Контекст”, Пловдив, 2009, ISBN 978-954-8238-09-0
25	Бучкова, Таня.	“Семантични особености на фразеологизми с негативен вербален компонент в българския и гръцкия език” В: Научни трудове на съюза на учените-Пловдив, Международна конференция на младите учени, стр. 29-33 Пловдив 2007, Том 9, Пловдив 2008.
26	Бучкова, Таня.	„Образование на роден език в българския национален езиков проект през Възраждането (върху материали от „Цариградски вестник“, 1848-1862 г.)” В: Следите на Словото, с. 268 – 276, Издателство КОНТЕКСТ, Пловдив 2011, ISBN 978-954-8238-34-2
27	Бучкова, Таня.	Въпросите за образованието и езика, отразени в „Цариградски вестник”. – В: Думи срещу догми. Сборник с доклади от Дванадесетата национална конференция за студенти, докторанти и средношколци, Пловдив, 2010 година, с. 11–18. Издателство “Контекст”, Пловдив, 2011, ISBN 978-954-8238-29-8
28	Бучкова, Таня.	„Езиковите и правописни въпроси в „Цариградски вестник” (1848–1862)”
29	Бучкова, Таня.	„Въпросите за образованието и езика отразени в „Цариградски вестник”(1848 – 1862)”
30	Бучкова, Таня.	„Етимологичен правопис и „естествено правописание” на страниците на „Цариградски вестник” (1848 – 1862)”
31	Бучкова, Таня.	„Защита на българския език на страниците на “Цариградски вестник” (1848 -1862)”
32	Бучкова, Таня.	„Актуалните езикови проблеми и общественото мнение на страниците на „Цариградски вестник” (1848-1862)”
33	Бучкова, Таня.	„Чуждите книжовноезикови модели на страниците на Цариградски вестник (1948-1862)”
34	Велева, Светлана.	Наблюдения върху функционирането на съществителните имена с вариращ род в съвременния български език. – В: Текстове и прочити. Сборник с доклади от юбилейната Десета национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2008 година, с. 24–38. Издателство “Контекст”, Пловдив, 2009, ISBN 978-954-8238-09-0

№	фамилия, име	Публикация
35	Георгиева, Албена.	Формална структура и употреба на лексикално контаминирани думи в българския и английския език. – В: Словото: образи и отражения. Сборник с доклади от Националните конференции за студенти и докторанти, Пловдив, 2006 и 2007 година, с. 214–220. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2008, ISBN 978-954-8238-04-5
36	Георгиева, Виолета.	Наблюдения върху полипредложните конструкции и функциите на предложните групи в българското изречение. // ЮБИЛЕЙНИ ПАИСИЕВИ ЧЕТЕНИЯ. Пловдив. 3–4 ноември 2011 г. Научни трудове. Т. 49, кн. 1, сб. А, 2011. Филология. с. 59–66.
37	Георгиева, Виолета.	Семантико-синтактични функции на предлог вместо в полипредложно съчетание. // Електронно списание Littera et Lingua, зимен брой 2011 г. < http://www.slav.uni-sofia.bg/lilijournal/index.php/bg/issues/winter-2011-toc/696-vgeorgieva >
38	Георгиева, Виолета.	Георгиева, Виолета. Наблюдения върху функционирането на предлог по в полипредложно съчетание. // Scientific Researches of the Union of Scientists in Bulgaria – Plovdiv. INTERNATIONAL CONFERENCE OF YOUNG SCIENTISTS 23-24 JUNE 2011, PLOVDIV. Series B. Natural Sciences and the Humanities, Vol. XIII, Plovdiv, 2012, с.254–257.
39	Георгиева, Виолета.	Георгиева, Виолета. За полипредложните конструкции в приименна и прилаголна позиция. // Безкрайността на словото. Сборник с доклади от Тринадесетата национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2011 г. Пловдив, 2012 г., с. 35–39.
40	Георгиева, Виолета.	Към синтаксиса на полипредложните конструкции в съвременния български език // И. Савова, В. Попова (ред.). 40 години Шуменски университет 1971-2011. Сборник научни трудове от Националната конференция с международно участие. Шумен: Университетско издателство "Епископ Константин Преславски", 2012.
41	Георгиева, Виолета.	Рецензия: Бъркалова, П., Георгиева, В. Българският семантично анотиран корпус, Св.Коева – редактор и съставител; Светла Коева, Борислав Ризов, Екатерина Търпоманова, Мария Тодорова, Светлозара Лесева, Христина Кукова, Цветана Димитрова – автори. Изд. Институт за български език БАН, София, 2010. 208 стр., в: сп. Български език
42	Георгиева, Виолета.	Библиография на трудовете на чл.-кор. проф. д-р Любомир Андрейчин (1931 – 1975) // В: “Любомир Андрейчин – пътят на откривателя”, Пловдив 2010
43	Георгиева, Виолета.	Адвербиализация на предлозите в съвременния български език // В: Паисиеви четения. Пловдив. 26-30 ноември 2010 г. Научни трудове. Т. 48, кн. 1, сб. А, 2010. Филология.
44	Георгиева, Виолета.	Полипредложните конструкции и глаголните формации с полипрефиксален характер. – Балканистична конференция, посветена на 1135 години от рождението на Св. Иван Рилски и 1330 години от основаването на Дунавска България, Велико Търново, 14-15 април 2011 г. (под печат)

№	фамилия, име	Публикация
45	Георгиева, Виолета.	Наблюдения върху полипредложните конструкции и функциите на предложните групи в българското изречение. – Тринадесета национална научна конференция за студенти и докторанти “Словото – митове и (без)крайности”, 19–20 май 2011 г., гр. Пловдив. В: Scientific Researches of the Union of Scientists in Bulgaria – Plovdiv. INTERNATIONAL CONFERENCE OF YOUNG SCIENTISTS 23-24 JUNE 2011, PLOVDIV. Series B. Natural Sciences and the Humanities, Vol. XIII, Plovdiv, 2012. ISSN 1311 9192.
46	Георгиева, Виолета.	Наблюдения върху функционирането на предлога по в полипредложно съчетание – IV Международна конференция на младите учени, 23–24 юни 2011 Дом на учените, гр. Пловдив. (под печат)
47	Георгиева, Виолета.	Към синтаксиса на полипредложните конструкции в съвременния български език – Национална конференция с международно участие “40 години Шуменски университет (1971-2011)”, 13 и 14 септември 2011 г. (под печат)
48	Георгиева, Виолета.	Сходства и разлики на полипредложните конструкции в приименна и прилаголна позиция – Паисиеви четения 2011 – юбилейна научна конференция „УНИВЕРСИТЕТЪТ – АКАДЕМИЧНА КАРТА НА СВЕТА”(3–4 ноември 2011) (под печат)
49	Георгиева, Виолета.	Семантико-синтактични функции на предлог вместо в полипредложно съчетание – Климентови четения за млади изследователи, Софийски университет „Св. Климент Охридски”, 19.11.2011 г. (под печат)
50	Георгиева, Виолета.	Семантико-синтактични функции на предлог вместо в полипредложно съчетание // http://www.slav.uni-sofia.bg/lilijournal/index.php/bg/issues/winter-2011-toc/696-vgeorgieva
51	Георгиева, Виолета.	Наблюдения върху функционирането на трипредложни съчетания в съвременния български език. – В: Думи срещу догми. Сборник с доклади от Дванадесетата национална конференция за студенти, докторанти и средношколци, Пловдив, 2010 година, с. 38–48. Издателство “Контекст”, Пловдив, 2011, ISBN 978-954-8238-29-8
52	Георгиева, Виолета.	Наблюдения върху една специфична група полипредложни съчетания // ЧЕТИРИНАДЕСЕТА НАЦИОНАЛНА НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЯ ЗА СТУДЕНТИ, ДОКТОРАНТИ И СРЕДНОШКОЛЦИ „СЛОВОТО – (НЕ)ВЪЗМОЖНАТА МИСИЯ”. 17–18 май 2012, Пловдив, (под печат).
53	Гергана Петкова	Прояви на дефективност в сферата на категорията род на съществителните имане в българския и испанския език. – В: Планетата слово. Сборник с доклади от Единадесетата национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2009 година, с. 130–137. Издателство “Контекст”, Пловдив, 2010, ISBN 978-954-8238-18-2
54	Грозданова, Евелина.	ПРЕВОД НА ХУДОЖЕСТВЕН ТЕКСТ Давид Албахари. Най-хубавите разкази. Пловдив, УИ „Паисий Хилендарски”, 2010.
55	Грозданова, Евелина.	„Новосадският книжовен договор от 1954 година.“ Научни трудове, том 49, кн. 1, СБ. Б, 2011, Пловдив, 2012: 210-220.
56	Грозданова, Евелина.	„О неким правописним принципима у бугарском и у српском језику.“ Структурне карактеристике српскох језика, књ.1, Крагујевац, 2012: 397-403.

№	фамилия, име	Публикация
57	Грозданова, Евелина.	„Правописът по време на Независимата хърватска държава (1941-1945).“ Хоризонти и предели на южнославянските езици, 2012: 62-72.
58	Грозданова, Евелина.	За правописа на Иван Броз (под печат)
59	Грозданова, Евелина.	О фонетском правопису (под печат)
60	Дерекювлиев, Тенчо.	Диалектоложкият ракурс в изследванията на проф. дфн Диана Иванова. – В: Следите на словото. Юбилеен сборник, посветен на проф. дфн Диана Иванова, стр. 123-133. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2011. ISBN 978-954-8238-34-2
61	Дерекювлиев, Тенчо.	Чл.-кор. проф. д-р Тодор Бояджиев, или за многостранния усет към българския език. – Вестник „Пловдивски университет“. Издание за образование, наука и култура. Брой 9-10, (414-415), год. XXIX, от 19 декември 2011, стр. 18.
62	Дерекювлиев, Тенчо.	Млади филолози възклесиха Първия конгрес на славистите. – Славянски диалози. Списание за славянски езици, литература и култура, кн. 10-11/ 2010, г. VII. Издание на Филологическия факултет при ПУ „Паисий Хилендарски“, стр. 255-258.
63	Дерекювлиев, Тенчо.	Чл.-кор. проф. д-р Любомир Андрейчин – енергия, отдадена на езикознанието. - Предговор към книгата „Любомир Андрейчин – пътят на откривателя“. Издателство „Амарт“, Пловдив, 2010. ISBN 978-954-9378-78-8
64	Дерекювлиев, Тенчо.	Старинна домашна лексика от западнорупски говор, регистрирана в Търлиското евангелие. – Проглас (филологическо списание), кн.1, 2009. (год. XVIII). Университетско издателство „Св. св. Кирил и Методий“. ISSN 0861 7902
65	Дерекювлиев, Тенчо.	Семантико-функционални особености на съчетанията от типа BG алкохол. Доклад, представен на Международната научна конференция на младите учени, организирана от Съюза на учените – Пловдив, 18 юни, 2009 и отпечатан в Scientific Researches of the Union of Scientists Plovdiv, Series B. Natural Sciences and the Humanities Vol. XII. Plovdiv, стр. 267-270
66	Дерекювлиев, Тенчо.	Антропонимът Меглена – аспекти на генезиса и семантиката. - Българска реч, кн.1. (год. XIV). Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, стр. 44-53. ISSN 1310-733X
67	Дерекювлиев, Тенчо.	Символни функции на фолклорното в текстове на Никола Примовски. – В: Национална научна конференция „Родопите и човекът“, 30.-31.10.2008 г. Сборник доклади. Смолян 2009, стр. 137-141. ISBN 978-954-397-009-4
68	Дерекювлиев, Тенчо.	По-специфични езикови особености в Търлиското евангелие. Scientific Researches of the Union of Scientists Plovdiv. Series B. Natural Sciences and the Humanities Vol. IX. Plovdiv, стр. 24-28. ISSN 1311-9192
69	Дерекювлиев, Тенчо.	Стайко Кабанов – творец на българското езикознание. Сто години от рождението му. В: Славянски диалози. Списание за славянски езици, литература и култура, кн. 7, г. IV. Издание на Филологическия факултет при ПУ „Паисий Хилендарски“.
70	Джерманович, Светла.	ПРЕВОД НА ХУДОЖЕСТВЕН ТЕКСТ Давид Албахари. Най-хубавите разкази. Пловдив, УИ „Паисий Хилендарски“, 2010.
71	Димитрова, Галина.	Мотивът за спомена в стихотворенията за деца на Ран Босилек и Дора Габе. // В: Научни трудове на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“, Филологически факултет. Том 49, кн. 1, сб. В, 2011, Пловдив, ISBN 0861 – 0029.

№	фамилия, име	Публикация
72	Димитрова, Галина.	Модели на визуалната реконструкция на спомена в сборника „Някога“ на Дора Габе. // В: Време и история в славянските езици, литератури и култури. Сборник с доклади от Единадесетите национални славистични четения 19-21 април 2012. Том II. Литературознание. Фолклор. Съст. Ани Бурова, Цветанка Аврамова и кол.: УИ „Св. Климент Охридски“, София, 2012., с. 276-281. ISBN 978 – 954 – 07 – 3458-3.
73	Димитрова, Галина.	Спомен и дистанция в поезията на Петя Дубарова. // В: Творчеството на Петя Дубарова в българския и езропейски литературен и културен контекст. Сборник с доклади от юбилейната научна конференция с международно участие, Бургас, 2012. Съст. София Ангелова. ISBN 978 – 954 – 471 – 168 – 9,;
74	Димитрова, Галина.	Аспекти на визуалността в романа „Детски години“ на Константин Петканов. // Четиринадесета национална научна конференция за студенти, докторанти и средношколци „Словото – (не)възможната мисия“, Пловдив, 17-18 май 2012 г. (под печат);
75	Димитрова, Галина.	Кинематографичният подход на Иван Давидков в повестта „Далечните бродове“. // Международна славистична конференция на тема: „Славистиката в глобалния свят – предизвикателства и перспективи“, 5-6 октомври 2012г. (под печат).
76	Димитрова, Галина.	Хронотопите на детския спомен и глобалната гледна точка към миналото в мемоарната книга на Константин Константинов „Път през годините“ // В: http://www.google.bg/url?sa=t&rct=j&q=littera%20et%20lingua&source=web&cd=1&cad=rja&sqi=2&ved=0CCsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.slav.uni-sofia.bg%2Ffilijournal%2F&ei=_lvUUKqhNdKGswbHx4DoCg&usg=AFQjCNE9dDCUfpzotPpfmE8a-55iLl68dO . (под печат).
77	Димитрова, Десислава.	Архетипни образи на апокалипсиса в повестта „Суходол“ на Иван Бунин. – В: Текстове и прочити. Сборник с доклади от юбилейната Десета национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2008 година, с. 180–184. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2009, ISBN 978-954-8238-09-0
78	Димитрова, Десислава.	<i>Субстантивни словосъчетания с устойчива структура в езика на българския народен епос.</i> – В: <i>Планетата Слово</i> , Сборник с доклади от Единадесета национална конференция на студенти и докторанти, Пловдив, 2009 година, с. 56-65. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2010, ISBN 978-954-8238-18-2.
79	Димитрова, Десислава.	<i>Субстантивни словосъчетания с устойчива структура в езика на българския народен епос.</i> – В: <i>Планетата слово</i> . Сборник с доклади от Единадесетата национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2009 година, с. 56–65. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2010, ISBN 978-954-8238-18-2
80	Димитрова, Десислава.	<i>Умалителни съществителни нарицателни имена в българския и полския език (формално-семантични паралели).</i> – В: <i>Научни трудове на ПУ „Паисий Хилендарски“</i> . Филология, т. 48, кн. 1, сб. А, 2010 година, с. 494-504. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, Пловдив, 2011, ISSN 0861-0029.
81	Димитрова, Десислава.	Английското бъдеще перфектно време и функционалните му еквиваленти в българския език. – В: Сборник с доклади от Балканистична конференция, посветена на 1135 години от рождението на Св. Иван Рилски и 1330 години от основаването на Дунавска България, Велико Търново, 2011 година (под печат).

№	фамилия, име	Публикация
82	Димитрова, Десислава.	За съдбата на някои аугментативни форманти в съвременния български език. – В: Сборник с доклади от Национални студентски научни четения, организирани от Филологическия факултет на ЮЗУ „Неофит Рилски“, Благоевград, 2011 година (под печат).
83	Димитрова, Десислава.	За една специфична функция на futurum exactum в съвременния български език. – Безкрайността на словото. Сборник с доклади от Тринадесетата конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2011 година, с. 30–35. Издателство „Контекст“, ISBN 978-954-8238-39-7
84	Димитрова, Десислава.	За някои специфични употреби на конструкции с глагола има(м) в романа „Мравки и богове“ на Стефан Цанев. – В: Сборник от Четвърта международна конференция на младите учени, организирана от Съюза на учените в България – Пловдив и Клуба на младите учени, Пловдив, 2011 година (под печат).
85	Димитрова, Десислава.	Конструкции с глагола има(м) в българската фразеологична система. – В: Сборник от Национална конференция с международно участие „40 години Шуменски университет 1971–2011“, Шумен, 2011 година (под печат).
86	Димитрова, Десислава.	Наблюдения върху българските функционални еквиваленти на полски глаголни конструкции с mieć. – В: Научни трудове на ПУ „Паисий Хилендарски“. Филология. Пловдив, 2011 година (под печат).
87	Димитрова, Десислава.	Формален преглед на умалителните съществителни от женски род в българския и полския език. – Думи срещу догми. Сборник с доклади от Дванадесетата национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2010 година, с. 84–91. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2011, ISBN 978-954-8238-29-8
88	Димитрова, Десислава.	Инвазията на англицизмите в съвременната младежка преса (върху материал от списанията „Хай Клуб“ и „BRAVO“. – В: Езиков свят, Благоевград (под печат).
89	Димитрова, Полина	България в современной русской культуре. Международна конференция „България в России, Россия в Болгарии: перспективы сотрудничества в начале XXI века“, 28-31 март 2012., гр. Пловдив (България) – доклад.
90	Димитрова, Полина	О свободе устойчивых словосочетаний библейского происхождения через призму времени. Единадесети национални славистични четения „Време и история в славянските езици, литератури и култури“, 19-22 април 2012 г., гр. София (България) – под печат.
91	Димитрова, Полина	За видоизменените фразеологизми с библейски произход в руски и български език. Международна славистична конференция „Славистиката в глобалния свят – предизвикателства и перспективи“, 05-06 октомври 2012 г., гр. Благоевград (България) – под печат.
92	Димитрова, Полина	За някои трансформации на фразеологизмите с библейски произход в руски и български език. Международна юбилейна научна конференция „250 години История славянобългарская“, 02-03 ноември 2012 г., гр. Пловдив (България) – под печат.
93	Динева, Моника.	Характеристика на падежната система в руския и полския език. – В: Текстове и прочити. Сборник с доклади от юбилейната Десета национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2008 година, с. 99–105. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2009, ISBN 978-954-8238-09-0

№	фамилия, име	Публикация
94	Дичева-Христозова, Шинка.	Събитията на 11 септември (1894 г.) – (ре)конструирание на паметта. // В: Научни трудове на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“, Филологически факултет. Том 49, кн. 1, сб. В, 2011, Пловдив, ISBN 0861 – 0029.
95	Дичева-Христозова, Шинка.	Директив и комисив в контекста на <i>modus faciendi</i> , или как се „печелят“ избори. // Четиринадесета национална научна конференция за студенти, докторанти и средношколци „Словото – (не)възможната мисия“, Пловдив, 17-18 май 2012 г. (под печат);
96	Дичева-Христозова, Шинка.	Превъплъщенията на една „пролет“ (размисли върху епистоларния „роман“ на Яна Язова и Александър Балабанов).// Сборник от конференцията по повод 100-годишнината от рождението на Яна Язова, Лом, 15-16 септември 2012 (под печат);
97	Дичева-Христозова, Шинка.	Лора, или <i>homo histricus</i> . – В: Текстове и прочити. Сборник с доклади от юбилейната Десета национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2008 година, с. 213–218. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2009, ISBN 978-954-8238-09-0
98	Донова, Катя.	Един живот в колонмилиметър (Езикът на некролозите). – В: Словото: образи и отражения. Сборник с доклади от Националните конференции за студенти и докторанти, Пловдив, 2006 и 2007 година, с. 102–115. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2008, ISBN 978-954-8238-04-5
99	Иванова (Казълова), Владислава - докторант	„Дуэльный ритуал в культуре русского дворянина на страницах золотой русской классики“ // Десятый международный симпозиум МАПРЯЛ 2010, „Теоретические и методические проблемы русского языка как иностранного в традиционной и корпусной лингвистике“ - доклад, и сообщения, Велико-Тырново, стр. 427-430, 8-10 апреля 2010 г.
100	Иванова (Казълова), Владислава - докторант	„Критическата рефлексия на „Бащи и деца“ на И.С. Тургенев в социокултурното пространство на 60-те години на XIX век“// Научни трудове на ПУ „Паисий Хилендарски“, том 48, кн.1, сб. Б, 2010., Пловдив, 2011, стр. 320 – 326, ISSN 0861-0029.
101	Иванова (Казълова), Владислава - докторант	„Безумство как признак здравия или още раз о „Палате № 6“ А.П.Чехова, Международна научна конференция „Европа чете Чехов“, 7-9 октомври 2010 г., Велико-Търново, България, под печат.
102	Иванова (Казълова), Владислава - докторант	„За диалога между поколенията (Размисли върху романа „Бащи и деца“ на И.С.Тургенев)“ // „Думи срещу догми“ - сборник с доклади от дванадесетата национална научна конференция за студенти, докторанти и средношколци, Пловдив, 2010г., стр. 213-215, Пловдив, 2011, ISBN 978-954-8238-29-8.
103	Иванова (Казълова), Владислава - докторант	Дуэль как основная составляющая культуры русского дворянства. (На страницах произведений А. С. Пушкина) // „Безкрайността на словото“, сборник с доклади от тринадесетата национална конференция за студенти и докторанти – 2011 г., Пловдив, 2012 с. 167 – 170.
104	Иванова (Казълова), Владислава - докторант	За творческия диалог между Достоевски и Тургенев // Научни трудове, ПУ "Паисий Хилендарски", том 49, книга 1, сб. В, Пловдив, 2011 с. 139-146
105	Иванова (Казълова), Владислава - докторант	„Юбилейни Паисиеви четения 2011 г. „Творчеството на Ф. М. Достоевски – интерпретативни стратегии“, сп. „Болгарская русистика“, 2011, под печат.
106	Иванова (Казълова), Владислава - докторант	Мотивы веры и православия в романах И. С. Тургенева // "Где сокровище ваше, там будет и сердце ваше" - Материалы VII Международного форума „Задонские Свято-Тихоновские образовательные чтения“ г. Липецк (Россия), 2012 г. с. 135-137.

№	фамилия, име	Публикация
107	Иванова (Казълова), Владислава - докторант	Символни фрагменти в романа „Бащи и деца” на И. С. Тургенев, Международна славистична конференция „Славистиката в глобалния свят – предизвикателства и перспективи”, 05-06 октомври 2012 г., гр. Благоевград (България) – под печат
108	Иванова, Боряна.	ПРЕВОД НА ХУДОЖЕСТВЕН ТЕКСТ Давид Албахари. Най-хубавите разкази. Пловдив, УИ „Паисий Хилендарски”, 2010.
109	Иванова, Димитрия	Наблюдения върху падежните реликти в системата на съществителните имена в българския и английския език. – Безкрайността на словото. Сборник с доклади от Тринадесетата конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2011 година, с. 72–81. Издателство „Контекст”, ISBN 978-954-8238-39-7
110	Иванова, Милена.	Les nouvelles fantastiques de Maupassant. – В: Думи срещу догми. Сборник с доклади от Дванадесетата национална конференция за студенти, докторанти и средношколци, Пловдив, 2010 година, с. 142–146. Издателство „Контекст”, Пловдив, 2011, ISBN 978-954-8238-29-8
111	Иванова, Таня	Родително-дателен падеж в сръбски и гръцки език – две форми, изпълняващи една граматична функция, Международна научна конференция на тема "Сръбски език, литература и изкуство", 26-27 октомври 2012г., гр. Крагуевац (Сърбия) – под печат
112	Иванова, Таня	Наблюдения върху отпадането на дателния падеж и появата на конкурентни форми в икономическите статии на вестник „Καθημερινή” от 2012г., , Международниюбилейни паисиеви четения „250 години 'История славянобългарска”, 02-03 ноември 2012 г., гр. Пловдив(България) – под печат
113	Иванова, Таня	Тенденции към аналитизъм при степените за сравнение в съвременния гръцки език във вестник "Καθημερινή" и "Βήμα" от 2012г., Международна научна конференция на тема „Култури и религии на Балканите, Средиземноморието и Изтока”, 16-17 ноември 2012г., Велико Търново (България) – под печат
114	Иванова, Теодора.	Функционалност и категориялност на вокатива в съвременния български език. – В: Думи срещу догми. Сборник с доклади от Дванадесетата национална конференция за студенти, докторанти и средношколци, Пловдив, 2010 година, с. 34–37. Издателство „Контекст”, Пловдив, 2011, ISBN 978-954-8238-29-8
115	Иванова, Юлия, Мария Начева	Управление на едноезични и двуезични бази от данни – една нова програма помощник за превод, четене и писане. – В: Планетата слово. Сборник с доклади от Единадесетата национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2009 година, с. 138–141. Издателство „Контекст”, Пловдив, 2010, ISBN 978-954-8238-18-2
116	Кесова, Славка.	Езикът в интернет – трансформационни механизми и стратегии за манипулация (Наблюдения върху електронния сайт www.kliuki.net). (Наблюдения върху електронния сайт www.kliuki.net). – В: Планетата слово. Сборник с доклади от Единадесетата национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2009 година, с. 51–55. Издателство „Контекст”, Пловдив, 2010, ISBN 978-954-8238-18-2
117	Клинкова, Петя.	Тракийският корен на перущинци // В: „Перушица гласове от миналото, настоящето и бъдещето. Сборник с научни доклади от дванадесета научна конференция Перушица в българската история”, Перушица, 2011.

№	фамилия, име	Публикация
118	Клинкова, Петя.	Приносът на просветителите и подбудителите на съзнанието в Перущинската епопея // В: "Словото – митове и (без)крайности". Сборник с научни доклади от тринадесетата национална научна конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2011.
119	Клинкова, Петя.	Исторически, политически и социални обстоятелства за формирането на културния облик на два малки европейски града (Перущица от България и Рокицани от Чехия) през времето на Възраждането // В: Сборник с научни доклади от бохемистична конференция на тема „Българската бохемистика днес“, гр. София, 2011.
120	Клинкова, Петя.	Паметта и забравата и ролята им в съвременния културен и социален живот на перущинци // В: Сборник с научни доклади на Пловдивски университет (Паисиеви четения), гр.Пловдив, 2011.
121	Клинкова, Петя.	Участие с доклад за научна конференция, проведена в гр. Перущица на 08.05.2012 г. : Някой особености на културата на Перущица в предосвободителния период- под печат
122	Колева, Камелия.	ПРЕВОД НА ХУДОЖЕСТВЕН ТЕКСТ Давид Албахари. Най-хубавите разкази. Пловдив, УИ „Паисий Хилендарски“, 2010.
123	Колева, Канелия.	Ролята на двойните аналогии в Яворовото стихотворение "Невинност свята". В: Безкрайността на словото, сборник с доклади от Тринадесетата национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2011, с.183 – 188, "Контекст", Пловдив, 2012, ISBN: 978-954-8238-39-7;
124	Колева, Канелия.	Негацията в жанровата система в поезията на Николай Лилиев. – В: Сборник /доклади/ от IV Национална научна конференция 2011 за студенти, докторанти и млади учени, организирана от Федерация "Наука и висше образование" при пловдивски висши учебни заведения и Съюз на учените в България, с. 260 – 264, "Имеон", Пловдив, 2011., ISBN: 978-954-9449-44-0;
125	Колева, Канелия.	Съчинение по аналогия – басни с герои предмети (шести клас). – В: Научни трудове, Филология, Пловдивски университет "Паисий Хилендарски", том 49, кн. 1, сб. Г, 2011, с. 141 – 149, Университетско издателство "Паисий Хилендарски", Пловдив, 2011, ISSN: 0861 – 0029;
126	Колева, Канелия.	Играта и аналогията във Вазовия разказ "Хаджи Ахил". В: Игри, актьори, роли в класната стая и в живота, юбилеен сборник с докладите от Националната конференция в чест на проф. дпн Мария Герджикова, с. 90 – 105, Булвест 2000, София, 2012, ISBN: 978-954-18-0812-2;
127	Колева, Канелия.	Аналогията и метафората. В: Актуалні проблеми слов'янської філології, серія: Лінгвістика І літературознавство, Міжвузівський збірник наукових статей, Випуск XXVI, Частина III, с. 347 – 352, Міністерство освіти І науки, молоді та спорту України, національна академія наук України, Бердянський державний педагогічний університет, Інститут літератури ім. Т. Г. Шевченка Національної академії наук України, Бердянськ, БДПУ, 2012, УДК 81.42+82.82.09/082.1/. ББК 94.3:81. А43;
128	Колева, Канелия.	Символи, разкриващи атмосферата на отричане на плътта в поезията на Николай Лилиев
129	Красимира Маринова	Мотивът за огъня в поезията на Отокар Бржезина. – В: Планетата слово. Сборник с доклади от Единадесетата национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2009 година, с. 177–181. Издателство "Контекст", Пловдив, 2010, ISBN 978-954-8238-18-2

№	фамилия, име	Публикация
130	Кривчев, Петър	Статия „Наблюдения над дублетните форми в Стишния пролог от Търновската му редакция“ (доклад на конференцията Славистиката в глобалния свят – предизвикателства и перспективи, Благоевград, (България) 2012). (ръководител доц. д-р Христина Тончева)
131	Кривчев, Петър	Статия „За лексиката в Паисиевата „История“ (доклад на Международната юбилейна конференция 250 години „История славянобългарска“, Пловдив, 2012). (ръководител доц. д-р Христина Тончева)
132	Крушарова, Десислава.	Поглед към състоянието на българската лексика в началото на XX век (Върху материали от „Пъленъ руско-български рѣчник). – В: Планетата слово. Сборник с доклади от Единадесетата национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2009 година, с. 66–70. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2010, ISBN 978-954-8238-18-2
133	Крушарова, Десислава.	За полисемантичната употреба на относителните прилагателни имена в българския език. – В: Текстове и прочити. Сборник с доклади от юбилейната Десета национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2008 година, с. 139–149. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2009, ISBN 978-954-8238-09-0
134	Крушарова, Райка.	Лична номинация в новата българска преса. – В: Думи срещу догми. Сборник с доклади от Дванадесетата национална конференция за студенти, докторанти и средношколци, Пловдив, 2010 година, с. 62–71. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2011, ISBN 978-954-8238-29-8
135	Маринова, Ана	За теоретичната същност и художествените основания на понятията анимализъм и анималистика. // В: Научни трудове на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“, Филологически факултет. Том 49, кн. 1, сб. В, 2011, Пловдив, ISBN 0861 – 0029.
136	Меретев, Стоян.	Античният педагогически модел в сонетите на Шекспир. – В: Словото: образи и отражения. Сборник с доклади от Националните конференции за студенти и докторанти, Пловдив, 2006 и 2007 година, с. 283–290. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2008, ISBN 978-954-8238-04-5
137	Меретев, Стоян.	Образът на проститутката в романите на Томас Ман и Достоевски – огледална преобърнатост в подстъпите към свръхчовешкото. – В: Словото: образи и отражения. Сборник с доклади от Националните конференции за студенти и докторанти, Пловдив, 2006 и 2007 година, с. 291–297. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2008, ISBN 978-954-8238-04-5
138	Минчев, Здравко	Нови щрихи към въпроса за инвариантното значение на категорията определеност-неопределеност“ (положение). – Български език и литература, кн. 3, 2012 г., с. 256–267, ISSN 0323-9519
139	Михайлова, Славка.	Български преводи на старогръцки автори в христоматиите по литература от Освобождението до 1944 година. // Научни трудове на Пловдивския университет "Паисий Хилендарски", 2011, № 49, Филология (кн. 1, сб. В), ISSN 0861-0029.
140	Михайлова, Славка.	Нравственовъзпитателни идеи от класическата история и литература в читанките /от 1878 до 1944г./ // Сборник с доклади от Четиринадесета научна конференция за студенти, докторанти и средношколци „Словото – (не)възможната мисия“, Пловдив, 17-18 май, 2012, под печат.

№	фамилия, име	Публикация
141	Михайлова, Славка.	Списание „Блок“ в контекста на българската детско-юношеска периодика. // Сборник с доклади от Конференция „100 години от рождението на Яна Язова“, Лом, 15.09.2012 г., под печат.
142	Михайлова, Славка.	Римски автори в христоматиите, отпечатани от Освобождението до 1944 г. // Сборник с доклади от Конференция по детска литература, Вранье, Сърбия, 23.11.2012 г., под печат.
143	Нейчева, Елена	О специфике употребления фразеологических единиц и паремий, сб. И. Савова, В. Попова (ред.). 40 години Шуменски университет 1971 - 2011. Сборник научни трудове от Националната конференция с международно участие. Шумен: Университетско издателство "Епископ Константин Преславски", 2012, с. 299
144	Нейчева, Елена	К вопросу об оппозиции "свое-чужое" в русских и болгарских паремиях, 14 национална конференция за студенти и докторанти "Словото - (не)възможната мисия", 17-18 май 2012, гр. Пловдив (България) – под печат
145	Нейчева, Елена	К вопросу о русской истории в паремиях, Единадесетите славистични четения „Време и история в славянските езици, литератури и култури“, 19-22 април 2012 г., гр. София (България) – под печат
146	Нейчева, Елена	По въпроса за опозицията „свое-чуждо“ в българския фолклор, Международни юбилейни паисиеви четения „250 години 'История славянобългарска'“, 02-03 ноември 2012 г., гр. Пловдив (България) – под печат
147	Ненчева, Елисавета.	Произведения от Патриарх Евтимий в Панегирика на дяк Андрей от 1425 г. В: Безкрайността на словото. Сборник с доклади от Тринадесетата национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2011 г. Пловдив, 2012 г., с. 177-182 ;
148	Ненчева, Елисавета.	Произведения от български автори в Панегирика на дяк Андрей. В: Сборник с доклади от Юбилейната научна конференция „Паисиеви четения 2011 г.“. Под печат.
149	Ненчева, Елисавета.	Загадката в един ръкопис. В: Сборник с доклади от Международна славистична конференция Благоевград 2012 г. Под печат.
150	Нецова, Милена.	Красавицата и звярът: за английските фамилни имена с латински произход, мотивирани от физически признаци // Научни трудове, ПУ "Паисий Хилендарски", том 49, книга 1, сб. А, Пловдив, 2011 с. 135-144, ISSN 0861-0029;
151	Нецова, Милена.	За английските фразеологизми с мъжки антропоним в състава си, сб. Кр. Чакърова, Т. Ичевска (ред.). Безкрайността на словото // Сборник с доклади от Тринадесетата национална конференция за студенти и докторанти. Пловдив: Издателство КОНТЕКСТ, 2012, с. 81-89, ISBN 978-954-8238-39-7;
152	Нецова, Милена.	За мъжките лични имена от християнски (гръцки) произход в сръбската антропонимна система в сравнение с английската, М. Ковачевич (отг. ред.). Структурне карактеристике српског језика // Зборник радова са VI међународног научног скупа одржаног на Филолошко-уметничком факултету у Крагујевцу. Крагујевац (Србија) 2012, с. 589-600, ISBN 978-86-85991-42-4;
153	Нецова, Милена.	Английски фамилни имена с латински корен в състава си и мотивация от професия или занаят // Сборник от Национална научна конференция „Изследователските хоризонти на българската лингвистика“ посветена на 90-годишнината от рождението на проф. дфн. Йордан Заимов, 30.09 - 01.10.2011 г. в гр. София (България) (под печат);

№	фамилия, име	Публикация
154	Нецова, Милена.	Най-ранни английски фамилни имена – видове и произход. Сборник от Четиринадесетата научна конференция за студенти и докторанти “Словото – (не)възможната мисия”, Пловдив, 17-18.05.2012 г. (под печат);
155	Нецова, Милена.	Английските собствени имена в езика и културата. Сборник от Международната юбилейна научна конференция „250 години „История славянобългарска“ Пловдив, 2-3.11.2012г. (под печат).
156	Пеева, Маргарита.	Сравнителна характеристика на българските и японските прилагателни. – В: Думи срещу догми. Сборник с доклади от Дванадесетата национална конференция за студенти, докторанти и средношколци, Пловдив, 2010 година, с. 104–111. Издателство “Контекст”, Пловдив, 2011, ISBN 978-954-8238-29-8
157	Пеева, Таня.	Наблюдения върху преносната употреба на прилагателните имена в реторическото съчинение на Йосиф Хилендарски „Слово за ползата от четенето” (под печат)
158	Пеева, Таня.	Богоборческият хуманизъм – стратегия за удържане на патриархалността в творчеството на Л. К. Лазаревич (под печат)
159	Пеева, Деница.	ПРЕВОД НА ХУДОЖЕСТВЕН ТЕКСТ Давид Албахари. Най-хубавите разкази. Пловдив, УИ „Паисий Хилендарски”, 2010.
160	Пеева, Таня	Наблюдения върху някои специфични употреби на модалния глагол „трябва” в съвременния български език. – Безкрайността на словото. Сборник с доклади от Тринадесетата конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2011 година, с. 27–30. Издателство „Контекст”, ISBN 978-954-8238-39-7
161	Пенева, Мария и колектив	ПРЕВОД НА ХУДОЖЕСТВЕН ТЕКСТ Давид Албахари. Най-хубавите разкази. Пловдив, УИ „Паисий Хилендарски”, 2010.
162	Петкова, Екатерина.	Нравствено-психологическите измерения на българското в разказа на Иван Вазов „Дядо Йоцо гледа” – методически насоки за интерпретативни дейности. – В: Думи срещу догми. Сборник с доклади от Дванадесетата национална конференция за студенти, докторанти и средношколци, Пловдив, 2010 година, с. 266–274. Издателство “Контекст”, Пловдив, 2011, ISBN 978-954-8238-29-8
163	Петрова, Антония.	Българското универбиране и съответствията му в немското словообразуване. – В: Планетата слово. Сборник с доклади от Единадесетата национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2009 година, с. 116–129. Издателство “Контекст”, Пловдив, 2010, ISBN 978-954-8238-18-2
164	Петрова, Антония, Борислава Стоянова	Императивните частици нека, да, дано и техните преводни еквиваленти в немския език. – В: Думи срещу догми. Сборник с доклади от Дванадесетата национална конференция за студенти, докторанти и средношколци, Пловдив, 2010 година, с. 118–124. Издателство “Контекст”, Пловдив, 2011, ISBN 978-954-8238-29-8
165	Ралева, Анелия	Наблюдения върху процеса композиране в българските и немските печатни медии. – Безкрайността на словото. Сборник с доклади от Тринадесетата конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2011 година, с. 95–100. Издателство „Контекст”, ISBN 978-954-8238-39-7
166	Русева-Димитрова, Станка.	За езика и някои стратегии на „жълтото говорене” (Наблюдения върху езика и неговия манипулативен потенциал в жълтата преса). – В: Словото: образи и отражения. Сборник с доклади от Националните конференции за студенти и докторанти, Пловдив, 2006 и 2007 година, с. 116–134. Издателство „Контекст”, Пловдив, 2008, ISBN 978-954-8238-04-5

№	фамилия, име	Публикация
167	Савчева, Здравка, Виолета Борисова	Езиковият вкус на епохата (наблюдения върху проявите на интертекстуалност в езика на медиите). – В: Текстове и прочити. Сборник с доклади от юбилейната Десета национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2008 година, с. 78–84. Издателство “Контекст”, Пловдив, 2009, ISBN 978-954-8238-09-0
168	Самуилова, Десислава.	Наблюдения върху някои омонимни употреби при неизменяемите думи в съвременния български език. – В: Планетата слово. Сборник с доклади от Единадесетата национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2009 година, с. 27–37. Издателство “Контекст”, Пловдив, 2010, ISBN 978-954-8238-18-2
169	Самуилова, Десислава.	Към въпроса за интерактивните методи в обучението по език и литература. – В: Думи срещу догми. Сборник с доклади от Дванадесетата национална конференция за студенти, докторанти и средношколци, Пловдив, 2010 година, с. 78–82. Издателство “Контекст”, Пловдив, 2011, ISBN 978-954-8238-29-8
170	Сивакова, Христина.	ПРЕВОД НА ХУДОЖЕСТВЕН ТЕКСТ Давид Албахари. Най-хубавите разкази. Пловдив, УИ „Паисий Хилендарски“, 2010.
171	Солтиров, Илия	О значении вариантных форм в парадигме склонения русских имен существительных. Четирнадесета национална научна конференция за студенти, докторанти и средношколци “Словото- (не)възможната мисия”, 17-18 май 2012г., гр. Пловдив (България) – под печат.
172	Солтиров, Илия	Связь синтаксиса с морфологией сквозь призму русского глагола ждать. Международна славистична конференция „Славистиката в глобалния свят – предизвикателства и перспективи“, 05-06 октомври 2012 г., гр. Благоевград (България) – под печат.
173	Солтиров, Илия	Смежные языковые явления и специфика омонимии в общей криптитипной системе частиц и окончаний: скрытые коды коммуникативного процесса. Сп. “Чуждоезиково обучение”, София - под печат.
174	Стайкова, Ралица.	Типология на вербално-пиктуралния синтетизъм на чешкия авангардизъм. – В: Словото: образи и отражения. Сборник с доклади от Националните конференции за студенти и докторанти, Пловдив, 2006 и 2007 година, с. 314–322. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2008, ISBN 978-954-8238-04-5
175	Станев, Велин.	Масмедии и PR. Субсидираният прозорец към света. – В: Планетата слово. Сборник с доклади от Единадесетата национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2009 година, с. 240–248. Издателство “Контекст”, Пловдив, 2010, ISBN 978-954-8238-18-2
176	Станев, Велин.	PR и масмедии. Контролираното проникване в неконтролираните канали за масова комуникация. – В: Планетата слово. Сборник с доклади от Единадесетата национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2009 година, с. 249–257. Издателство “Контекст”, Пловдив, 2010, ISBN 978-954-8238-18-2
177	Станев, Велин.	Програмните формати на комерсиалното американско радио. – В: Словото: образи и отражения. Сборник с доклади от Националните конференции за студенти и докторанти, Пловдив, 2006 и 2007 година, с. 424–434. Издателство „Контекст“, Пловдив, 2008, ISBN 978-954-8238-04-5

№	фамилия, име	Публикация
178	Станев, Велин.	Комерсиалността като двигател в развоя, програмирането, организацията и управлението на американското форматно радио. – В: Текстове и прочити. Сборник с доклади от юбилейната Десета национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2008 година, с. 247–254. Издателство “Контекст”, Пловдив, 2009, ISBN 978-954-8238-09-0
179	Станев, Велин.	Българското частно радио: рекламата, пазарът и влиянията на американската комерсиална радиосистема. – В: Текстове и прочити. Сборник с доклади от юбилейната Десета национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2008 година, с. 255–262. Издателство “Контекст”, Пловдив, 2009, ISBN 978-954-8238-09-0
180	Стоянова, Борислава, Антония Петрова	Императивните частици нека, да, дано и техните преводни еквиваленти в немския език. – В: Думи срещу догми. Сборник с доклади от Дванадесетата национална конференция за студенти, докторанти и средношколци, Пловдив, 2010 година, с. 118–124. Издателство “Контекст”, Пловдив, 2011, ISBN 978-954-8238-29-8
181	Танева, Красимира	Речев етикет, или как се развива социокултурният аспект в обучението по български език и литература (с оглед на учебното съдържание в 5. клас) – в съавторство с гл.ас. Фани Бойкова, в сборник от конференцията 40 години Шуменски университет, под печат.
182	Танева, Красимира	Визуализацията на българския фолклорен празничен календар - възможност за развиване на социокултурните компетентности.- в сборник от конференция „Преподаването на южнославянските езици в Европа – съвременност и перспективи” под печат
183	Танева, Красимира	Роли в коледуването – модел за социални взаимоотношения, в сборник от конференцията Игри, актьори, роли в класната стая и в живота, Булвест2000, ISBN 978-954-18-0812-2.
184	Тенчева, Боряна.	За българската реклама като обект на изучаване от гледна точка на културологията // Научни трудове, ПУ "Паисий Хилендарски", том 49, книга 1, сб. Б, Пловдив, 2011 с. 276-289 // Юбилейна конференция в ПУ „Паисий Хилендарски” на тема: „УНИВЕРСИТЕТЪТ – академична карта на света” – 3-4 ноември 2011 г., гр. Пловдив (България) – под печат
185	Тенчева, Боряна.	К вопросу о рекламе и их переводе (на материале русского, немецкого, болгарского и английского языков) // Сб. Русистика: язык, культура, перевод: Сборник докладов юбилейной международной научной конференции (София, 23-25 ноября 2011 г.). София: Изток-Запад. 2012. с. 373-381
186	Тенчева, Боряна.	„К вопросу о фразеологических единицах в рекламных текстах как лингвокультурный феномен”, Международната научна конференция «Слово. Текст. Время - XI „Славянская фразеология в ономаσιологическом, лингвокультурологическом и фразеографическом освещении”, 01-02 декември 2011 г., гр. Шчечин (Полша) – под печат

№	фамилия, име	Публикация
187	Тенчева, Боряна.	К вопросу о рекламе как объект изучения лингвистики (на материале русского, немецкого и болгарского языков), сб. И. Савова, В. Попова (ред.). 40 години Шуменски университет 1971 - 2011. Сборник научни трудове от Националната конференция с международно участие. Шумен: Университетско издателство "Епископ Константин Преславски", 2012, с. 460-466
188	Тенчева, Боряна.	К вопросу о фразеологических единицах в рекламных текстах как о лингвокультурном феномене // Slovo. Tekst. Czas XI. Frazologia slowianska w aspekcie onomazjologicznym, lingwokulturologicznym I frazeograficznym. Szczecin – Greifswald. 2012, s. 449-456. IZBN 978-83-75-18-455-7
189	Тенчева, Боряна.	К вопросу об исторических образах и культурно-исторических событиях как рекламная концепция, Единадесетите славистични четения „Време и история в славянските езици, литератури и култури”, 19-22 април 2012 г., гр. София (България) – под печат
190	Тенчева, Боряна.	К вопросу об этнонимах как лингвокультурный маркер в рекламном дискурсе, Международна славистична конференция „Славистиката в глобалния свят – предизвикателства и перспективи”, 05-06 октомври 2012 г., гр. Благоевград (България) – под печат
191	Тенчева, Боряна.	О специфике употребления фразеологических единиц и паремий. Национална конференция „40 години Шуменски университет“ 13-14 септември 2011 г. - Сборник научни трудове от Националната конференция с международно участие. Под ред. на И. Савова, В. Попова, Шумен: Университетско издателство "Епископ Константин Преславски", 2012 , с. 299 – 305.
192	Тенчева, Боряна.	К вопросу о фразеологизме и языковой игре в рекламном дискурсе, Международниюбилейни паисиеви четения „250 години 'История славянобългарска’”, 02-03 ноември 2012 г., гр. Пловдив(България) – под печат
193	Тилев, Енчо.	Елативът в руския и българския език – между омонимията и анализма. – В: Думи срещу догми. Сборник с доклади от Дванадесетата национална конференция за студенти, докторанти и средношколци, Пловдив, 2010 година, с. 112–117. Издателство “Контекст”, Пловдив, 2011, ISBN 978-954-8238-29-8
194	Тилев, Енчо.	Омографы как составная часть омонимии современного русского языка. – В: Планетата слово. Сборник с доклади от Единадесетата национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2009 година, с. 91–97. Издателство “Контекст”, Пловдив, 2010, ISBN 978-954-8238-18-2

№	фамилия, име	Публикация
195	Тилев, Енчо.	Рецензия: Тематичен многоезичен речник по туризъм (български, руски, английски, немски, френски език). Пловдив: "Евро Принт" ЕООД, 2009 (257 стр.). Съставители: Диана Иванова, Илонка Георгиева, Веркин Кюркчиян, Невена Стоянова, Вивиан Арабян, Румяна Янева, Таня Великова, Иванка Куцарова, Любен Леков. Отг. редактор Диана Иванова; редактор И. Георгиева. – В: Славянски диалози, год. VII, кн. 10–11, с. 282, Пловдив, 2010, ISSN 1312-5346
196	Тилев, Енчо.	О некоторых русских и немецких реалиях и об их реализации во фразеологизмах обоих языков. – В: Десятый международный симпозиум МАПРЯЛ 2010. Теоретические и методические проблемы русского языка как иностранного в традиционной и корпусной лингвистике. Доклады и сообщения. Велико Търново, 2010, с. 133–137. Велико Търново, 2010. Издателство „Ивис“, ISSN 1312-3069
197	Тилев, Енчо.	Семантика и функции на глагола werden в немския език (с оглед на преводните му съответствия в руския език) // Балканистична конференция, посветена на 1135 години от рождението на Св. Иван Рилски и 1330 години от основаването на Дунавска България, Велико Търново, 14-15 април 2011 г. (под печат)
198	Тилев, Енчо.	Към въпроса за обобщителните местоимения в съвременния български и руски език // Тринадесета национална научна конференция за студенти и докторанти „Словото – митове и (без)крайности“, 19–20 май 2011 г., Пловдив (под печат)
199	Тилев, Енчо.	Към въпроса за семантиката на представката въз- в съвременния български език // IV Международна конференция на младите учени, Съюз на учените в България – клон Пловдив, 23–24 юни 2011, Пловдив, 2011 (под печат)
200	Тилев, Енчо.	Семантика болгарской именной приставки въз- и ее функциональные соответствия в русском языке // Национална конференция с международно участие „40 години Шуменски университет (1971-2011)“, Шумен, 13–14 септември 2011 г. (под печат)
201	Тилев, Енчо.	Към въпроса за елатива в българския и немския език // „Паисиеви четения“ 2011 – Юбилейна научна конференция „УНИВЕРСИТЕТЪТ – АКАДЕМИЧНА КАРТА НА СВЕТА“, Пловдив, 3–4 ноември 2011 (под печат)
202	Тилев, Енчо.	К вопросу о стилистической окрашенности лексики русского и болгарского языков – опыт сопоставительного исследования // Международна конференция „Русистика: язык, культура, перевод“, СУ „Св. Климент Охридски“, 23–25 ноември 2011 г., София (под печат)
203	Тилев, Енчо.	Межкултурният диалог и младите хора – В: В-к „Пловдивски университет“, бр. 9 от 28.11.2008 г., год. XXVI, стр. 13.

№	фамилия, име	Публикация
204	Тилев, Енчо.	За олимпиадата по олимпийски, или как да станеш "Морфолог на годината"? – В: В-к "Пловдивски университет", бр. 1-2 от 22.02.2010 г., год. XXVIII, стр. 7.
205	Тилев, Енчо.	Превод на Е. Тилев: Направени бяха важни открития в областта на науката и технологиите – В: В-к "Пловдивски университет", бр. 1 от 08.02.2006 г., год. XXIV, стр. 9.
206	Тилев, Енчо.	Превод на Е. Тилев: Windows Vista ще се появи в шест версии – В: В-к "Пловдивски университет", бр. 2 от 10.03.2006 г., год. XXIV, стр. 11.
207	Тилев, Енчо.	Превод на Е. Тилев: Неочакван рекорд предвещава революция в енергетиката – В: В-к "Пловдивски университет", бр. 3 от 06.04.2006 г., год. XXIV, стр. 7.
208	Тилев, Енчо.	Превод на Е. Тилев: Десет технологии, които могат да променят света – В: В-к "Пловдивски университет", бр. 4 от 09.05.2006 г., год. XXIV, стр. 5.
209	Тилев, Енчо.	Превод на Е. Тилев: Университетите в Италия – В: В-к "Пловдивски университет", бр. 4 от 09.05.2006 г., год. XXIV, стр. 11.
210	Тилев, Енчо.	Превод на Е. Тилев: Учени се обявяват срещу теорията за естествения подбор на Дарвин – В: В-к "Пловдивски университет", бр. 6 от 06.07.2006 г., год. XXIV, стр. 2.
211	Тилев, Енчо.	Превод на Е. Тилев: Висшето образование в Германия – В: В-к "Пловдивски университет", бр. 6 от 06.07.2006 г., год. XXIV, стр. 7.
212	Тилев, Енчо.	Превод на Е. Тилев: Зараждането на университетите. Училищата от XII столетие – В: В-к "Пловдивски университет", бр. 4 от 04.04.2011 г., год. XXIX, стр. 10-11.
213	Тилев, Енчо.	Превод на Е. Тилев: История на университетите – В: В-к "Пловдивски университет", бр. 5-6 от 14.06.2011 г., год. XXIX, стр. 12-13.
214	Тодорова, Надежда.	Думи с негативни представки в английския език и преводът им на български език. – В: Текстове и прочити. Сборник с доклади от юбилейната Десета национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2008 година, с. 123–135. Издателство "Контекст", Пловдив, 2009, ISBN 978-954-8238-09-0
215	Хамзе, Димитрина.	Философия на формата в творчеството на Витолд Гомбрович. – В: Думи срещу догми. Сборник с доклади от Дванадесетата национална конференция за студенти, докторанти и средношколци, Пловдив, 2010 година, с. 196–205. Издателство "Контекст", Пловдив, 2011, ISBN 978-954-8238-29-8
216	Хачманян-Вутова, Луиза.	Фразеологизми със семантичен компонент „жена“ в българския и сърбо-хърватския език. – В: Текстове и прочити. Сборник с доклади от юбилейната Десета национална конференция за студенти и докторанти, Пловдив, 2008 година, с. 106–113. Издателство "Контекст", Пловдив, 2009, ISBN 978-954-8238-09-0

№	фамилия, име	Публикация
217	Чочева, Нина.	Акустично моделиране на системата на френските гласни с помощта на програмата SARP5. // Научни трудове на Пловдивския университет "Паисий Хилендарски", 2011, № 49, Филология (кн. 1, сб. А), с. 406-417, ISSN 0861-0029.
218	Чочева, Нина.	Съвременни методи за корекция на произношението в чуждоезиковото обучение. // Сборник с доклади от Четиринадесета научна конференция за студенти, докторанти и средношколци „Словото – (не)възможната мисия“, Пловдив, 17-18 май, 2012, под печат.
219	Чочева, Нина.	Гайдаджиева, Иванка, Чочева, Нина. Акустичен анализ на българските гласни с помощта на програмата SARP5. // Научни трудове на Пловдивския университет "Паисий Хилендарски", 2012, Филология, под печат.
220	Чочева, Нина.	Акустичен анализ на френските орални гласни в речта на говорители от женски пол. // Научни трудове на Пловдивския университет "Паисий Хилендарски", 2012, Филология, под печат.



Приложения „Конкурентоспособност на обучението“

*Интерес към специалности, потребности
на пазара, планиране и реализация на
приема*

Приложения по акредитацията на ПН 2.1. Филология

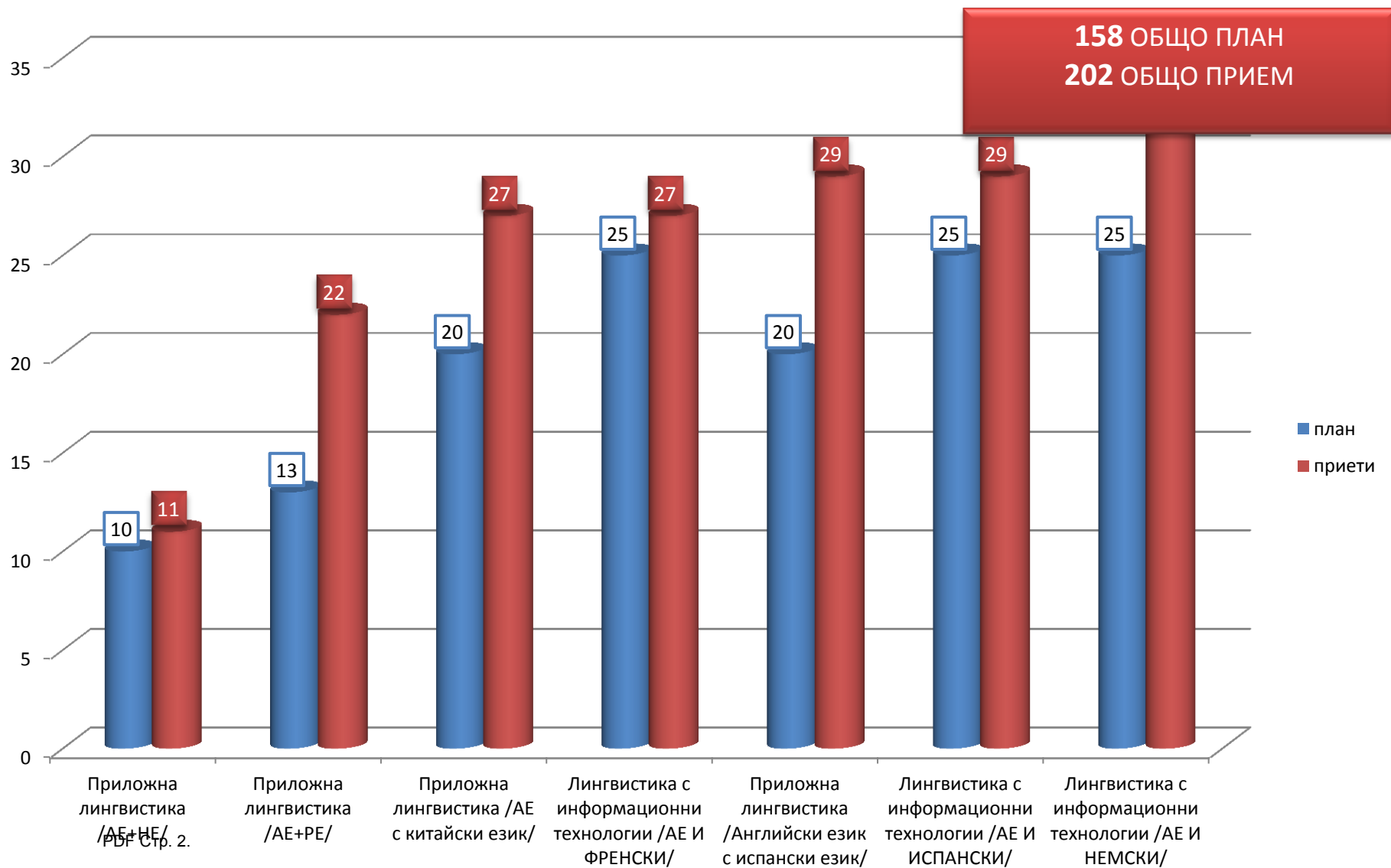
30.1.2013 г.

КРИТЕРИИ

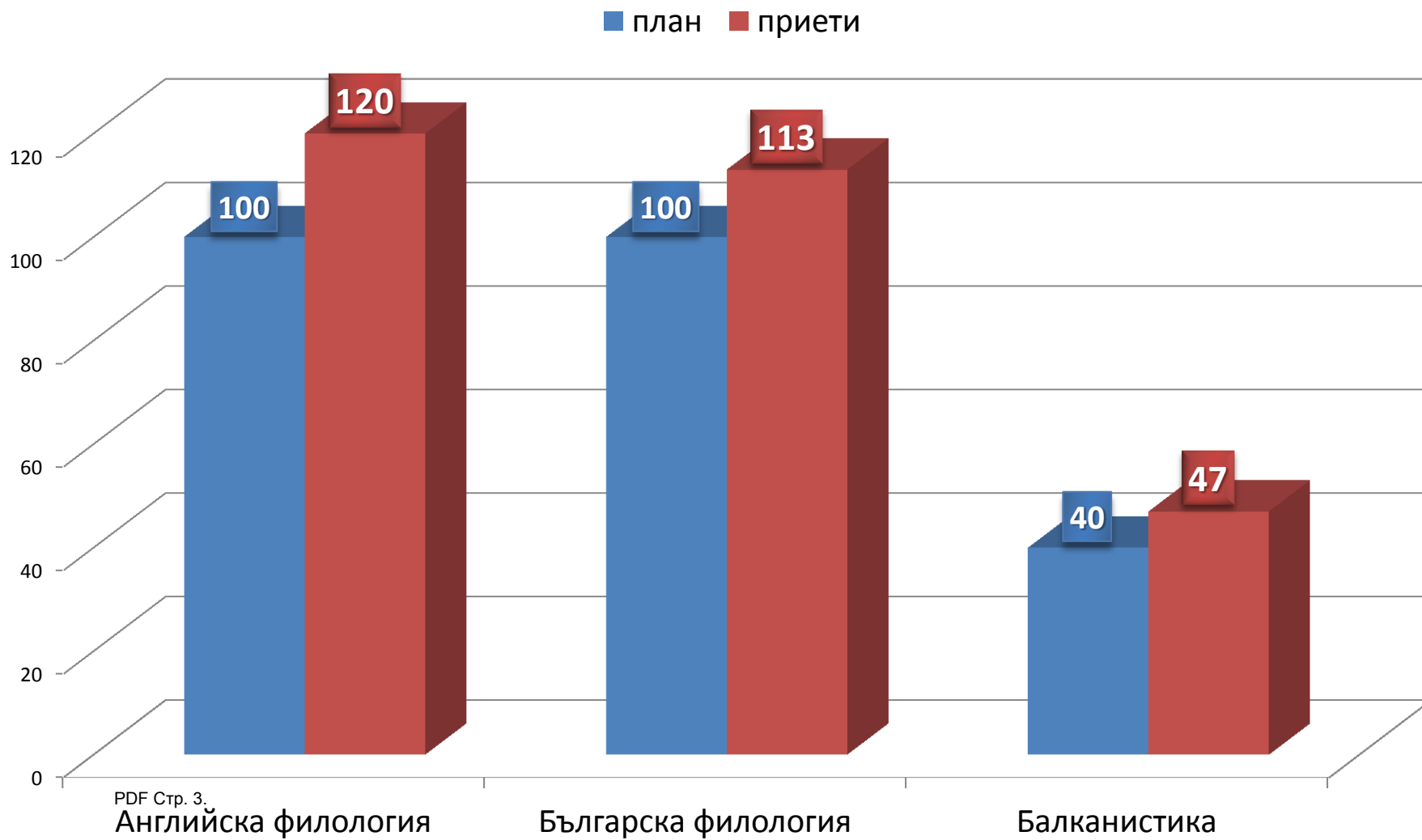
за количествена оценка на научната продукция на преподавателите от ФФ на ПУ "П. Хилендарски"

Вид	Точки	Таблица за изчисляване на точките (Прилага се доказателствен списък на публикациите).
Доклади		Изнесен научен доклад на семинар: международен - 4 т.; национален - 3 т.; вътрешен - 2 т.
Монографии		Автор на научна монография - 25 т.
Награди		Получена награда за научна и научно-приложна дейност: международно ниво - 10 т., национално ниво - 5 т.
Научни съвети		Участие в научно жури: председател - 8 т., член - 4 т.
Програмни комитети		Участие в програмен комитет на научна конференция, конгрес, симпозиум: международно ниво - 5 т., национално ниво - 3 т.
Проекти		Участие в научен и научно-приложен проект (еднократно за проект). За международен проект: ръководител - 12 т., член - 6 т.; за национален проект: ръководител - 8 т., член - 4 т.; за университетски проект: ръководител - 4 т., член - 2 т.
Редколегии		Участие в редколегия на научно списание или издание: международно ниво - 8 т., национално ниво - 4 т.
Рецензии		Рецензент/референт на научна работа: с импакт фактор - 5 т., без импакт фактор - 2 т.
Рецензии на трудове		Рецензент на дисертационен труд: на академик, член-кореспондент, професор, д.ф.н., на научна монография - по 10 т., на доцент и доктор - 6 т. Автор на становище – 50% от горното.
Статии		Автор на научна публикация (за всяка публикувана или приета за печат работа): с импакт фактор - 12 т.; в научно списание - 6 т.; в трудове на международна конференция - 5 т.; в трудове на национална конференция - 3 т.; други - 2 т.
Учебници		Автор на учебник или учебно пособие, първо издание - по 5 т., преработено издание - по 2 т.
Цитати		Цитиране в указания период на научен труд (за всеки цитат): с импакт фактор на цитирането - 5 т., без импакт фактор - 2 т.

Приложни лингвистики



Филологически



Населени места по записани студенти

Град	ФФ	СФ	БФ	АФ	БАЛК	БЕАЕ	БЕИ	БЕНrPE	БЕТЕ	БЕИЕ	БЕРЕ	БЕКЕ	ЛИТ-АИЕ	ЛИТ-АФЕ	ЛИТ-АНЕ	Л-АНГ+К	Л-АНГ+И	ПЛ ALL
	962	86	134	93	37	62	89	43	34	12	65	27	38	20	23	25	32	108
ПЛОВДИВ	378	34	54	36	13	30	27	20	14	5	18	12	15	3	13	12	13	46
ПАЗАРДЖИК	79	4	11	7	5	7	8	5	2	0	10	0	4	0	1	1	3	9
ХАСКОВО	60	6	10	12	2	6	2	0	2	0	1	2	0	2	4	1	1	6
СТАРА ЗАГОРА	43	4	8	1	4	2	4	1	2	1	3	0	0	5	0	0	2	5
АСЕНОВГРАД	35	1	5	3	2	1	5	2	2	2	3	0	0	1	1	2	1	4
СМОЛЯН	26	3	2	2	1	1	4	3	0	0	0	0	3	2	1	0	3	3
КАЗАНЛЪК	23	3	1	4	0	1	3	3	0	1	1	0	0	1	0	2	0	4
КАРЛОВО	23	0	1	2	1	0	2	2	2	0	4	0	0	0	0	1	1	4
ВЕЛИНГРАД	22	1	5	2	2	1	5	1	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1
ДИМИТРОВГРАД	18	0	2	2	0	3	4	0	1	0	2	2	1	0	0	1	0	1
БУРГАС	16	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	2
СОФИЯ	14	3	1	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	2	0	2
ЯМБОЛ	14	1	1	5	0	0	2	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0
КЪРДЖАЛИ	13	0	1	6	1	1	0	0	0		0	0	3	1	0	0	0	0
СЛИВЕН	12	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3
ВИДИН	11	1	1	1	0	4	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1
ПАНАГЮРИЩЕ	11	2	3	0	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0
СОПОТ	9	0	1	0	0	1	4	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
ДОБРИЧ	8	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2
ПЕРНИК	7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
ЧИРПАН	7	2	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
ПЕЩЕРА	6	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
СВИЛЕНГРАД	6	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0
РАЗЛОГ	6	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	2
МАДАН	6	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
БРАЦИГОВО	5	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
ВАРНА	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
ВРАЦА	4	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

Населени места по записани студенти

ГАБРОВО	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
ХАРМАНЛИ	4	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
ПЪРВОМАЙ	4	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
БРЕЗОВО	4	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
ПЛЕВЕН	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
ВЕЛИКО ТЪРНОВО	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
МОМЧИЛГРАД	3	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ПРАВЕЦ	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
БЕЛОВО	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
РУСЕ	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
БЛАГОЕВГРАД	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МОНТАНА	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
САМОКОВ	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
ТРОЯН	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
РАКОВСКИ	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
РАДНЕВО	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
БАНКЯ	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
РАКИТОВО	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПИРДОП	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
ДЕВИН	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
КУКЛЕН	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ЧЕПЕЛАРЕ	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
СТРЕЛЧА	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ДОСПАТ	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
ТЪРГОВИЩЕ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ДУПНИЦА	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
РАЗГРАД	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
АЙТОС	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ЧЕРВЕН БРЯГ	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Населени места по записани студенти

КНЕЖА	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ТЕТЕВЕН	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СРЕДЕЦ	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
КРИЧИМ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СЕПТЕМВРИ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
СВОГЕ	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ЛЮБИМЕЦ	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ЗЛАТОГРАД	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ЕЛИН ПЕЛИН	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
КОСТЕНЕЦ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
БОБОВ ДОЛ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
СТРАЛДЖА	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
КОТЕЛ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ЕЛЕНА	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
КРУМОВГРАД	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ДВЕ МОГИЛИ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИВАЙЛОВГРАД	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
ШИВАЧЕВО	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
РУДОЗЕМ	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СЪРНИЦА	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ШАБЛА	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
КУЛА	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СУНГУРЛАРЕ	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
КАЛОФЕР	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ЛЪКИ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
КЛИСУРА	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
МАДЖАРОВО	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

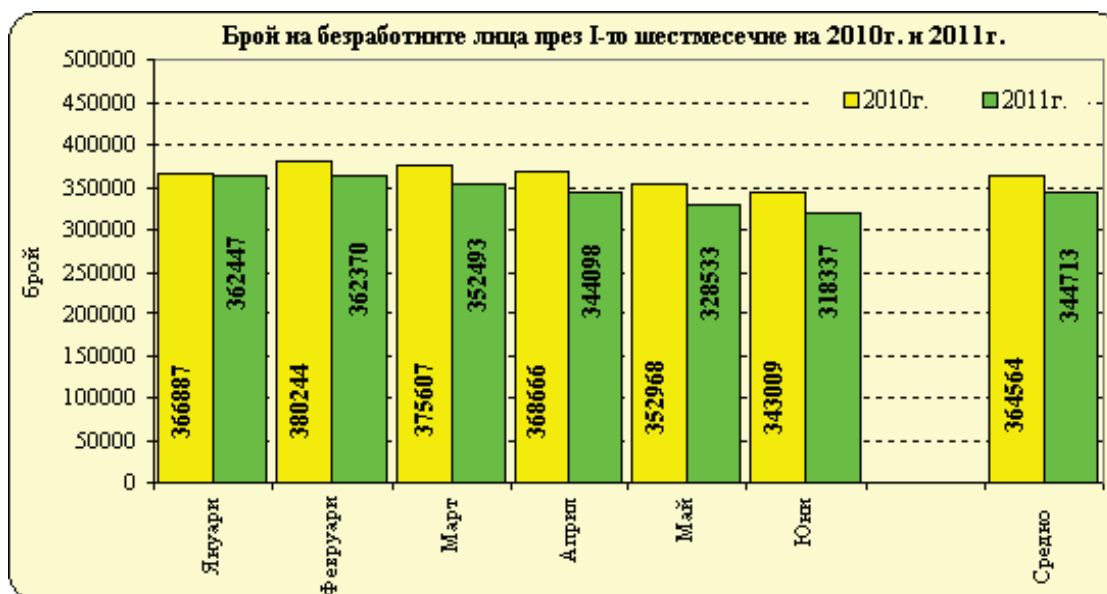
Град	ФФ	СФ	БФ	АФ	БАЛК	БЕАЕ	БЕИ	БЕНrPE	БЕТЕ	БЕИЕ	БЕРЕ	БЕКЕ	ИТ-АИ	ИТ-АФ	ИТ-АН	-АНГ+I	-АНГ+И	ПЛ ALL
СОФИЯ	14	3	1	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	2	0	2
ПЛОВДИВ	378	34	54	36	13	30	27	20	14	5	18	12	15	3	13	12	13	46
ВАРНА	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
БУРГАС	16	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	2
РУСЕ	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
СТАРА ЗАГОРА	43	4	8	1	4	2	4	1	2	1	3	0	0	5	0	0	2	5
ПЛЕВЕН	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
ДОБРИЧ	8	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2
СЛИВЕН	12	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3
ШУМЕН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПЕРНИК	7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
ЯМБОЛ	14	1	1	5	0	0	2	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0
ХАСКОВО	60	6	10	12	2	6	2	0	2	0	1	2	0	2	4	1	1	6
ПАЗАРДЖИК	79	4	11	7	5	7	8	5	2	0	10	0	4	0	1	1	3	9
БЛАГОЕВГРАД	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ВЕЛИКО ТЪРНОВО	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
ВРАЦА	4	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
ГАБРОВО	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
ВИДИН	11	1	1	1	0	4	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1
АСЕНОВГРАД	35	1	5	3	2	1	5	2	2	2	3	0	0	1	1	2	1	4
КАЗАНЛЪК	23	3	1	4	0	1	3	3	0	1	1	0	0	1	0	2	0	4
КЮСТЕНДИЛ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
КЪРДЖАЛИ	13	0	1	6	1	1	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0
МОНТАНА	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ДИМИТРОВГРАД	18	0	2	2	0	3	4	0	1	0	2	2	1	0	0	1	0	1

Безработица ПРЕЗ ПЕРИОДА ЯНУАРИ-ЮНИ 2011г.

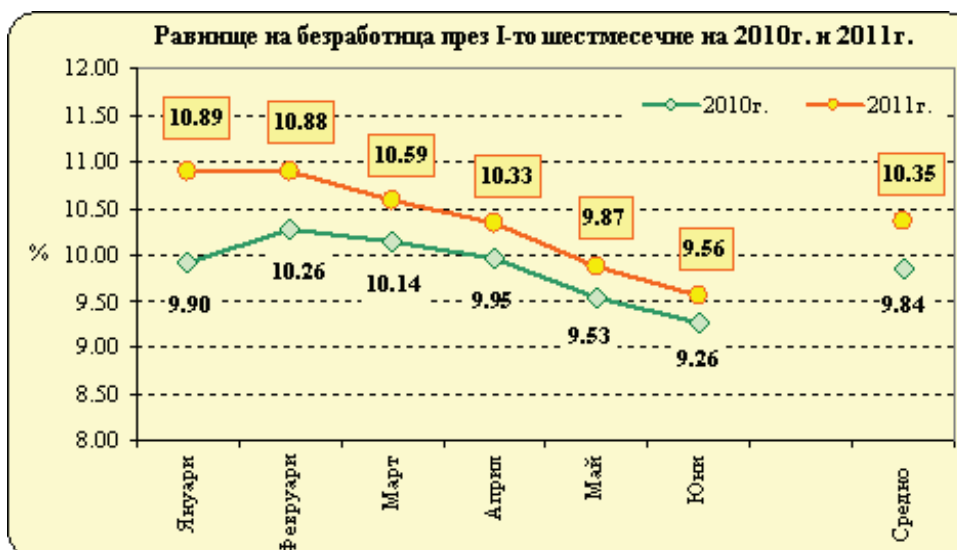
Общият показател на бизнес климата през първото полугодие на 2011г., по данни на Националния статистически институт, показва тенденция на нарастване и подобряване на стопанската конюнктура в страната, в сравнение с 2010г., но продължава да е на нивата от 2000г.

През първото полугодие на 2011г. административната статистика на Агенцията по заетостта отчита намаляване на средномесечния брой на безработните в сравнение със същия период на 2010г. Трудовият пазар продължава да е под негативното въздействие на икономическата криза. Чрез включване на максимален брой безработни в активни програми, мерки за заетост и особено по схеми на ОП „РЧР“, до известна степен процесите се балансират. Прилаганото от Агенцията по заетостта активно и ефективно трудово посредничество на първичния пазар на труда е другият основен фактор, гарантиращ основно намалението на безработицата в страната от март до юни 2011г., докато през януари и февруари се запазва тенденцията на по-високи нива на безработицата, които са характерни и за предходните години.

През първото полугодие на 2011г.[1] средномесечният брой на безработните лица, регистрирани в бюрата по труда, е 344713, с 5.4% (с 19851 безработни) по-малко спрямо същия период на 2010г. В края на периода отчитаме 318337 безработни лица, които намаляват спрямо началото на годината с 12.2% (с 44110 безработни).



Средномесечното равнище на безработица[2] през I-то полугодие на 2011г. е 10.35%. Спрямо същия период на 2010г средномесечното равнище на безработица е с 0.51 процентни пункта по-високо. **Ръстът се дължи на новото Икономически активно население, получено от Преброяването на населението през февруари 2011г.** Тенденцията в динамиката на равнището на безработица през 6-те месеца на 2011г. е към намаление. В края на периода преизчисленото равнище на безработица е с 1.32 процентни пункта по-ниско спрямо началото на годината и достига 9.56%.



В отделните области на страната равнището на безработица продължава да се движи в широки граници. Разликата между отчетеното минимално и максимално средномесечно равнище на безработица в областите на страната (между Търговище и София-град) е 18.06 процентни пункта (при с 14.41 между областите Смолян и София-град през 2010г.) (Вж. Приложение №2). Големите различия в стойностите на равнището на безработица по области се дължат на наследените от миналото обективни съществувачи диспропорции в социално-икономическото развитие на отделните области, предопределени от действието на различни природни, социално-демографски и икономически фактори. Съществено неблагоприятно влияние върху пазара на труда оказва и световната икономическа и финансова криза.

През първото полугодие на 2011г. в 8 области средномесечното равнище на безработица е по-ниско от средното за страната: София-град (3.09%), Варненска (7.03%), Габровска (7.45%), Бургаска (7.53), Старозагорска (8.63%), Пловдивска (8.78%), Пернишка (9.49%) и Русенска (10.09%) област. В останалите 20 области равнището на безработица е над средното за страната и най-високите му стойности продължават да са в областите: Търговище (21.15%), Смолян (20.33%), Видин (19.89%), Монтана (19.88%), Силистра (19.30%), Разград (18.83%), Шумен (17.59%) и Враца (17.57%). Стойността на средномесечното равнище на безработица във Великотърновска (10.80%) и Хасковска (10.84%) области е много близка до средната стойност за страната.

Според Евростат през първото полугодие на 2011г. средномесечното равнище на безработица в страните от Европейския съюз (ЕС-27) е 9.40%, а за Еврзоната то е по-високо - 9.90%. В България за същия период от време по предоставени данни в Евростат от Наблюдението на работната сила на Националния статистически институт, средномесечното равнище на безработица е 11.20%, с 1.80 процентни пункта по-високо от средното за Европейския съюз. С най-високо равнище на безработица в Евросъюза през първото полугодие на 2011г. са: Испания (20.70%), Литва (16.30%), Латвия (16.20%), Гърция (15.00%), Ирландия (14.20%), Естония (13.80%) и Словакия (13.40%). Най-ниско средномесечно равнище на безработица сред страните-членки на Евросъюза се наблюдава в: Холандия (4.20%), Австрия (4.30%), Люксембург (4.40%), Германия (6.30%), Малта (6.30%) и Чехия (6.70%).

През първото полугодие на 2011г. в бюрата по труда са регистрирани, като търсещи работа лица средномесечно: 2492 заети лица, 723 учащи се и 1966 пенсионери. И в трите групи на търсещи работа лица се отчита ръст, който при учащите се е минимален - с 53 човека (със 7.9%). Средномесечният брой на зетите лица нараства с 232 души (с 10.3%), а при пенсионерите нарастването е със 189 души (с 10.6%). Аналогично на първото полугодие на 2010г. и през 2011г. сред търсещите работа заети лица и пенсионери трайно преобладават специалистите, съответно със 75.7% и 57.3%, а при учащите отново доминират лицата без квалификация (66.8%).





**ВИДИН
ИХТИМАН
КЮСТЕНДИЛ
СОПОТ МАДАН
ПАНАГЮРИЩЕ
ПЕЩЕРА
ПЪРВОМАЙ
СВИЛЕНГРАД с
4-10 студенти;
50**

**КАЗАНЛЪК,
КЪРДЖАЛИ,
ЯМБОЛ, БУРГАС,
КАРЛОВО,
СЛИВЕН, СОФИЯ,
СМОЛЯН,
ВЕЛИНГРАД,
АСЕНОВГРАД,
ДИМИТРОВГРАД
с 11-30 студенти;
176**



Непрекъснатите промени на изискванията и нормативната уредба води до разбираемо нежелание за преработка и актуализация на учебните програми и други академични документи.



Възникването и възлагането на нови функции (задължения, дейности, отговорности) става хаотично и без реален анализ на натоварването на академичния и административния персонал)

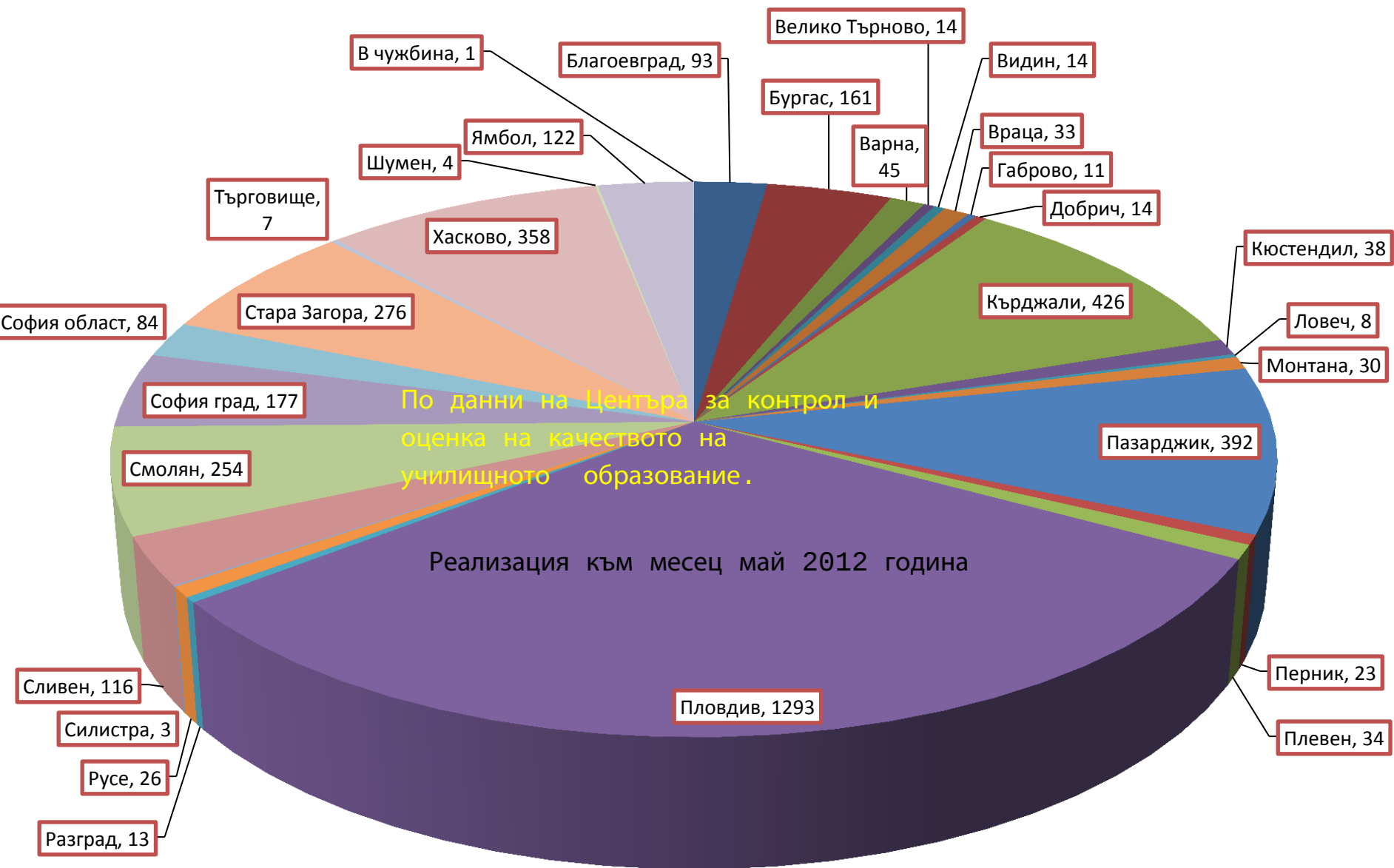
Приложения „Управление на образователния процес“

Анкети, проучвания, анализи, реализация, пазар на
труда

18.12.2012 г.

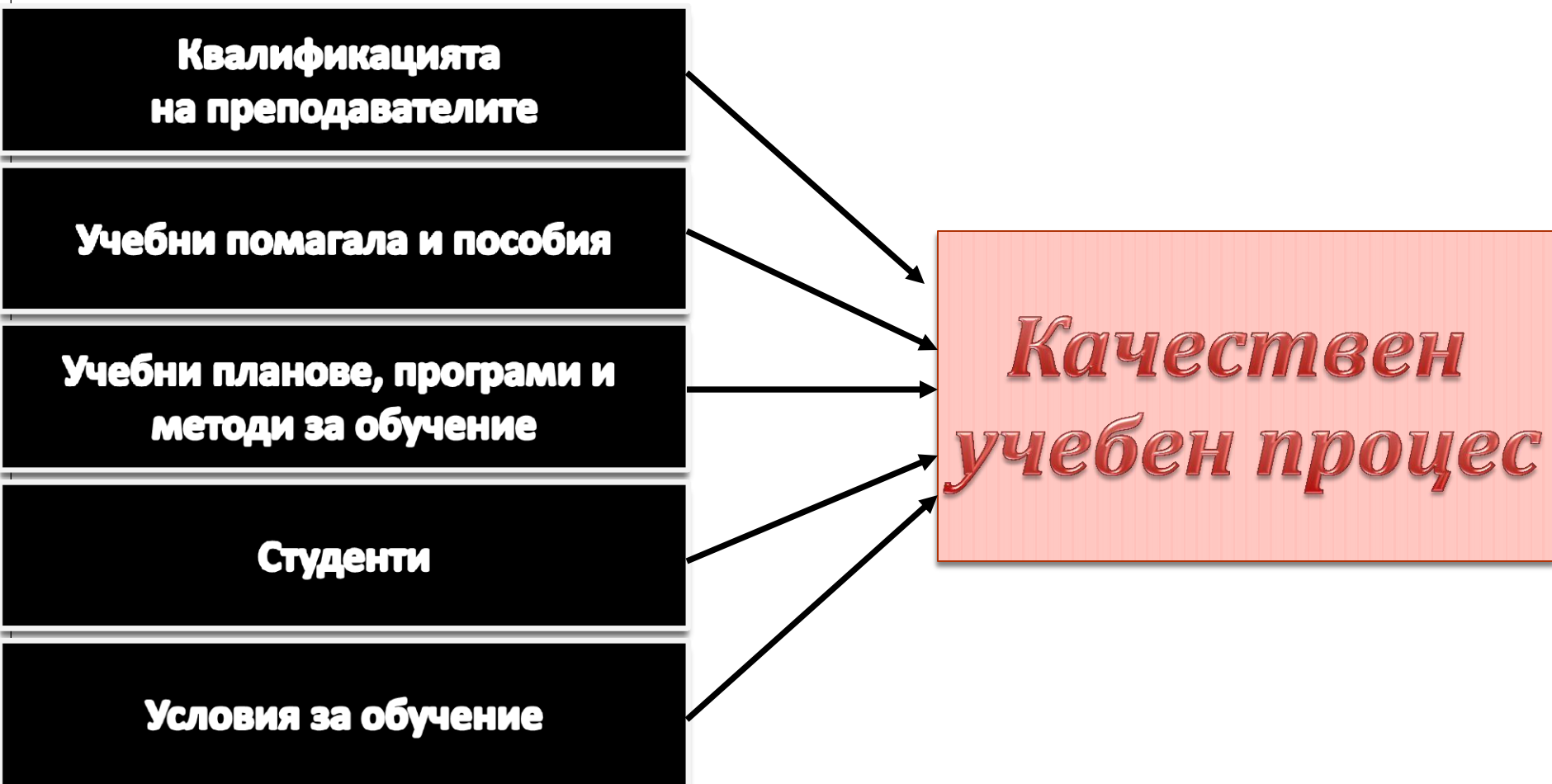
Пловдивски университет

Филологически факултет



Възпитаници на ПН 2.1. ФИЛОЛОГИЯ – учители в страната

Управление на процесите



К а ч е с т в о н а п р е п о д а в а н е
Мнения на студенти за обучението и подготвеността си за пазара на труда

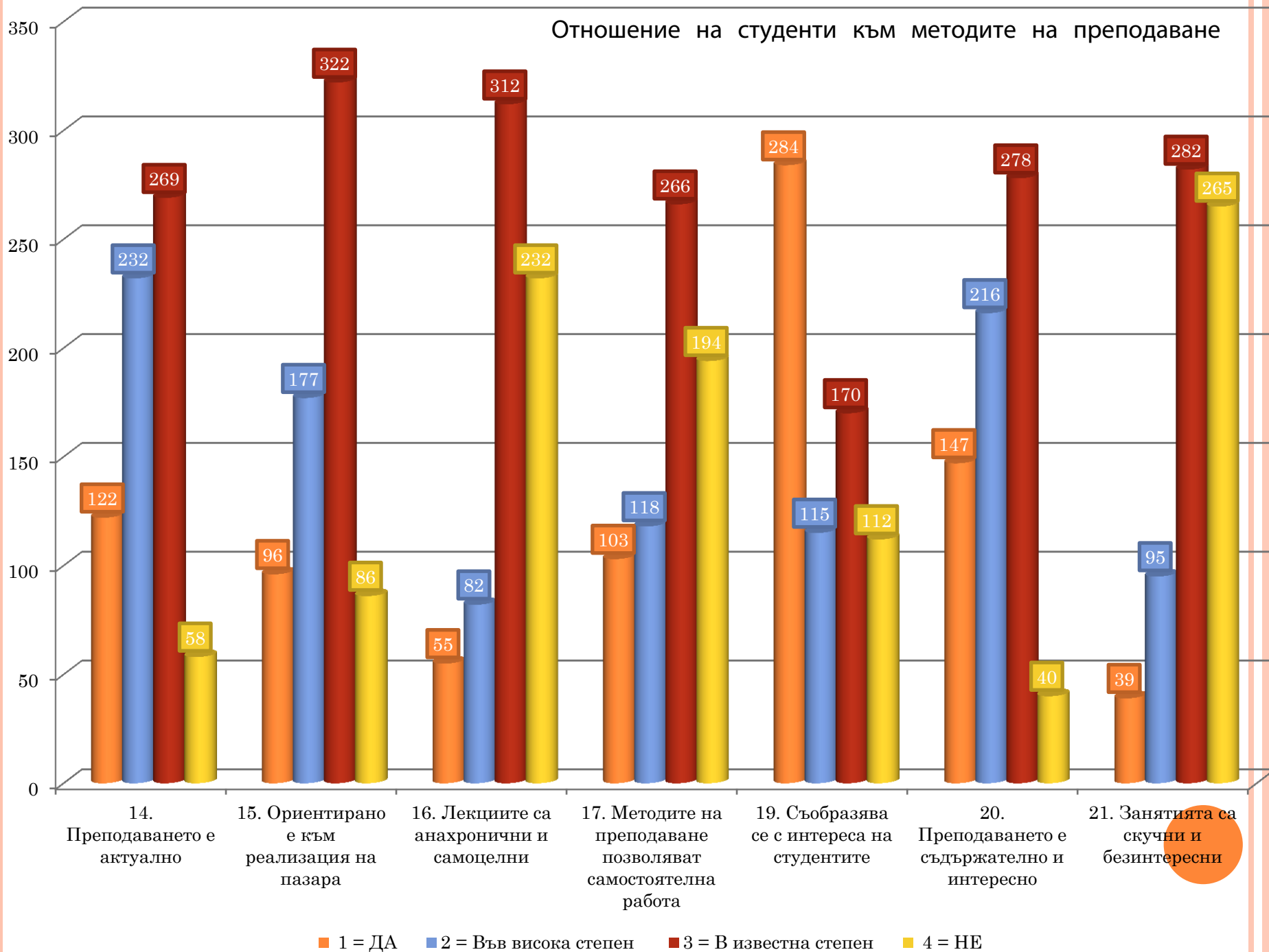
Качество на преподаване	БФ	АФ	СФ	БАЛК	БФ+РФ-ЗО
Анкетирани	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
1. Завършвам специалността:	БФ	АФ	СФ	РФ	БАЛК
А. Без прекъсване	61.11%	93.33%	63.33%	25.00%	33.33%
Б. С прекъсване от една година	16.67%	0.00%	30.00%	25.00%	13.33%
В. С прекъсване от две години	13.89%	0.00%	6.67%	25.00%	6.67%
Г. С повече от две години прекъсване	0.00%	0.00%	0.00%	10.00%	13.33%
2. По време на следването:	БФ	АФ	СФ	РФ	БАЛК
А. Записах, учих и завършвам една специалност	77.78%	53.33%	83.33%	55.00%	66.67%
Б. Записах една специалност, после записах и втора специалност	11.11%	33.33%	16.67%	15.00%	0.00%
В. Записах една специалност, после се прехвърлих в тази, която завършвам	0.00%	6.67%	0.00%	15.00%	0.00%
Г. Записах в друго висше училище, после се прехвърлих в тази специалност	2.78%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
3. По време на следването най-големи проблеми съм имал/-а с:	БФ	АФ	СФ	РФ	БАЛК
А. Изпитващите преподаватели	13.89%	60.00%	46.67%	20.00%	20.00%
Б. Водещи упражнения асистенти	0.00%	20.00%	20.00%	5.00%	0.00%
В. Секретарки на катедрите и факултета	22.22%	6.67%	6.67%	20.00%	6.67%
Г. Инспекторите от „учебен отдел“	55.56%	6.67%	26.67%	40.00%	33.33%
4. Посещението ми на лекции може да се определи така:	БФ	АФ	СФ	РФ	БАЛК
А. Над 75%	47.22%	33.33%	40.00%	45.00%	46.67%
Б. Половината	33.33%	60.00%	56.67%	20.00%	13.33%
В. Около една четвърт	5.56%	0.00%	3.33%	15.00%	6.67%
Г. Под 10%	5.56%	0.00%	0.00%	5.00%	0.00%
5. Посещението ми на упражнения може да се определи така:	БФ	АФ	СФ	РФ	БАЛК
А. Над 75%	66.67%	60.00%	63.33%	65.00%	53.33%
Б. Половината	30.56%	33.33%	30.00%	15.00%	13.33%
В. Около една четвърт	0.00%	0.00%	6.67%	5.00%	0.00%
Г. Под 10%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
6. По време на следването лекциите даваха нови знания и компетентности:	БФ	АФ	СФ	РФ	БАЛК
А. Да	38.89%	46.67%	30.00%	50.00%	60.00%
Б. По-скоро да	58.33%	40.00%	60.00%	35.00%	6.67%
В. По-скоро не	2.78%	13.33%	10.00%	0.00%	0.00%
Г. Не	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
7. Лекциите бяха безполезни и скучни:	БФ	АФ	СФ	РФ	БАЛК
А. Да	8.33%	6.67%	0.00%	0.00%	6.67%
Б. По-скоро да	30.56%	40.00%	16.67%	10.00%	0.00%

В. По-скоро не	44.44%	33.33%	66.67%	35.00%	46.67%
Г. Не	16.67%	20.00%	16.67%	40.00%	13.33%
8. Лекциите бяха обогатени с някои нетрадиционни форми (дискусия, мултимедия, презентация и др.)	БФ	АФ	СФ	РФ	БАЛК
А. Да	16.67%	6.67%	6.67%	10.00%	6.67%
Б. По-скоро да	19.44%	13.33%	16.67%	25.00%	20.00%
В. По-скоро не	41.67%	33.33%	53.33%	40.00%	26.67%
Г. Не	22.22%	46.67%	23.33%	10.00%	13.33%
9. Упражненията бяха:	БФ	АФ	СФ	РФ	БАЛК
А. Като лекции	11.11%	0.00%	10.00%	20.00%	13.33%
Б. Допълващи материала от лекции	61.11%	73.33%	63.33%	45.00%	53.33%
В. Въвеждащи нов материал	25.00%	6.67%	23.33%	20.00%	0.00%
Г. Формални и безполезни	2.78%	20.00%	3.33%	0.00%	0.00%
10. Като най-обща преценка формите на преподаване бяха:	БФ	АФ	СФ	РФ	БАЛК
А. Традиционни (лекции, упражнения)	51.25%	69.00%	44.50%	55.00%	72.00%
Б. Динамични (дискусия, анкети, тестове, активност на студентите)	22.80%	14.00%	13.33%	26.00%	11.00%
В. Активни (с нови форми на преподаване, напр. мултимедия, екскурзия, самостоятелни разработки и др.)	17.00%	9.00%	24.50%	12.50%	4.00%
Г. Не мога да ги определя	8.95%	8.00%	17.67%	6.50%	13.00%
11. Смятам, че излизам подготвен и конкурентноспособен на пазара на труда:	БФ	АФ	СФ	РФ	БАЛК
А. Да	42.32%	23.00%	23.33%	20.00%	20.00%
Б. По-скоро да	31.00%	37.00%	43.33%	50.00%	40.00%
В. По-скоро не	16.67%	17.00%	23.33%	15.00%	6.67%
Г. Не	10.01%	23.00%	10.00%	15.00%	33.33%
12. Смятам, че само дипломата ще ми е полезна:	БФ	АФ	СФ	РФ	БАЛК
А. Да	30.56%	33.33%	13.33%	15.00%	33.33%
Б. По-скоро да	11.11%	20.00%	16.67%	10.00%	0.00%
В. По-скоро не	30.56%	26.67%	40.00%	35.00%	33.33%
Г. Не	19.44%	20.00%	30.00%	25.00%	0.00%
13. Нито знанията и уменията, нито дипломата ще ми помогнат в търсенето на работа:	БФ	АФ	СФ	РФ	БАЛК
А. Няма да ми помогнат да си намеря работа	13.89%	13.33%	3.33%	0.00%	13.33%

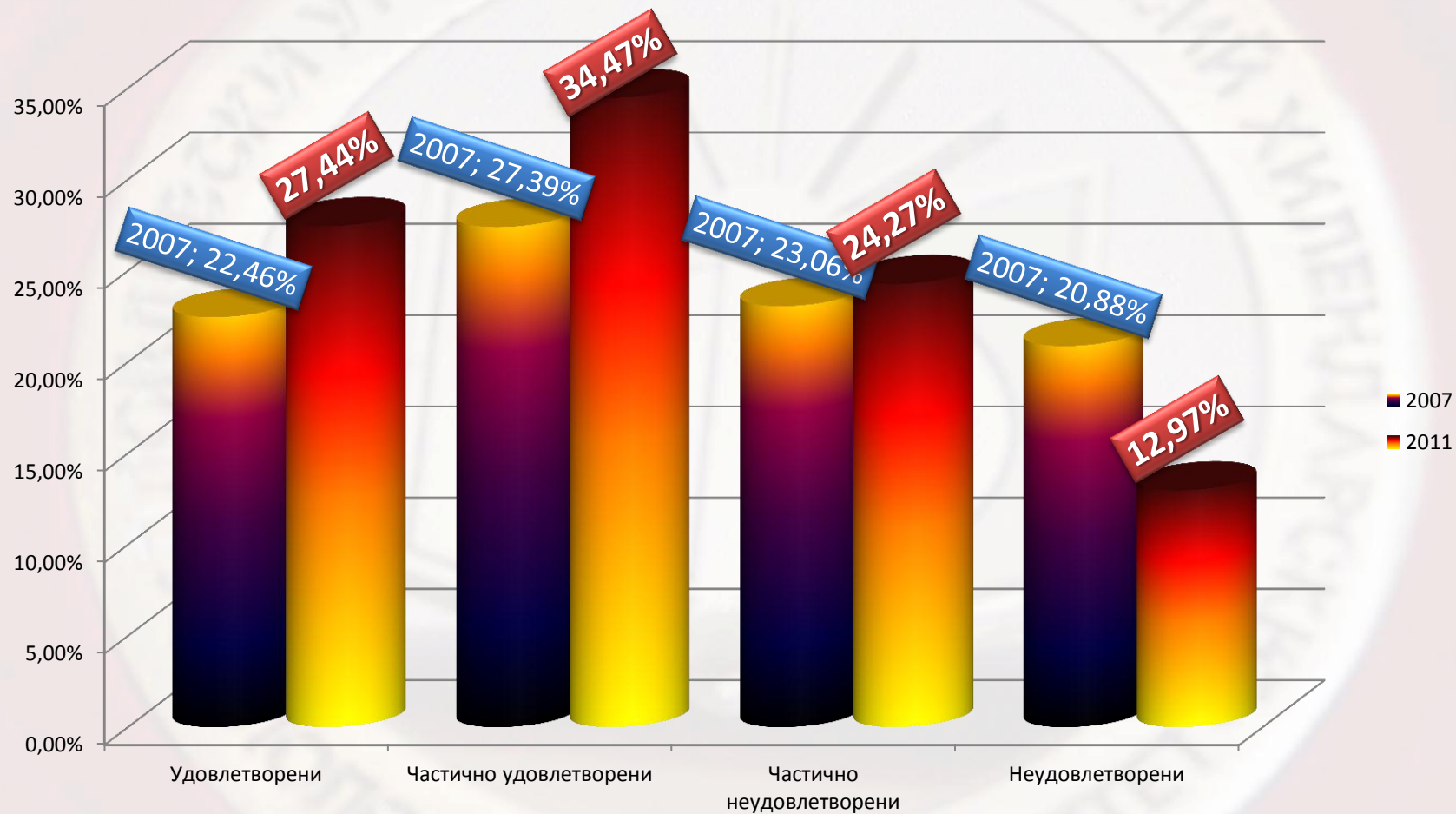
Очаквания за реализация

Б. По-вероятно е да са безполезни	11.11%	20.00%	20.00%	25.00%	0.00%
В. По-скоро ще ми помогнат	38.89%	40.00%	30.00%	25.00%	20.00%
Г. Сигурно е, че ще са полезни	36.11%	26.67%	46.67%	35.00%	33.33%
14. Нямам причини да съм недоволен от равнището на знания и умения, които специалността ми предложи:	БФ	АФ	СФ	РФ	БАЛК
А. Да	25.00%	13.33%	20.00%	30.00%	40.00%
Б. По-скоро да	41.67%	53.33%	30.00%	35.00%	13.33%
В. По-скоро не	27.78%	20.00%	36.67%	20.00%	6.67%
Г. Не	5.56%	13.33%	13.33%	0.00%	6.67%
	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
15. Не съумях да се възползвам от равнището на знания и умения, които специалността предлагаше:	БФ	АФ	СФ	РФ	БАЛК
А. Да	13.89%	13.33%	16.67%	5.00%	0.00%
Б. По-скоро да	16.67%	13.33%	6.67%	20.00%	20.00%
В. По-скоро не	36.11%	53.33%	50.00%	40.00%	33.33%
Г. Не	33.33%	20.00%	26.67%	20.00%	13.33%
16. Не ми беше достатъчно това, което специалността предлагаше:	БФ	АФ	СФ	РФ	БАЛК
А. Да	33.33%	40.00%	26.67%	10.00%	13.33%
Б. По-скоро да	25.00%	6.67%	23.33%	25.00%	0.00%
В. По-скоро не	19.44%	33.33%	40.00%	30.00%	33.33%
Г. Не	22.22%	20.00%	10.00%	20.00%	20.00%
17. Дипломата ми е нужна за:	БФ	АФ	СФ	РФ	БАЛК
А. Самочувствие	44.44%	40.00%	56.67%	45.00%	26.67%
Б. Всеки случай	27.78%	40.00%	26.67%	25.00%	6.67%
Г. Ненужна	2.78%	6.67%	0.00%	0.00%	0.00%
Д. Не мога да кажа	22.22%	13.33%	16.67%	15.00%	33.33%
18. Бъдещата ми работа ще е по специалността:	БФ	АФ	СФ	РФ	БАЛК
А. Да	30.56%	13.33%	33.33%	15.00%	26.67%
Б. По-скоро да	44.44%	20.00%	33.33%	40.00%	13.33%
В. По-скоро не	25.00%	46.67%	20.00%	20.00%	20.00%
Г. Не	0.00%	20.00%	13.33%	10.00%	6.67%
19. Най-вероятно след като завърша	БФ	АФ	СФ	РФ	БАЛК
А. Ще си намеря работа по специалността	38.89%	13.33%	40.00%	28.00%	41.50%
Б. Ще си намеря работа не по специалността, но тази диплома ще помогне	47.22%	60.00%	26.67%	59.00%	13.33%
В. Ще съм безработен/-тна	2.78%	13.33%	6.67%	4.50%	11.00%
Г. Ще работя друго	11.11%	13.33%	26.67%	8.50%	34.17%

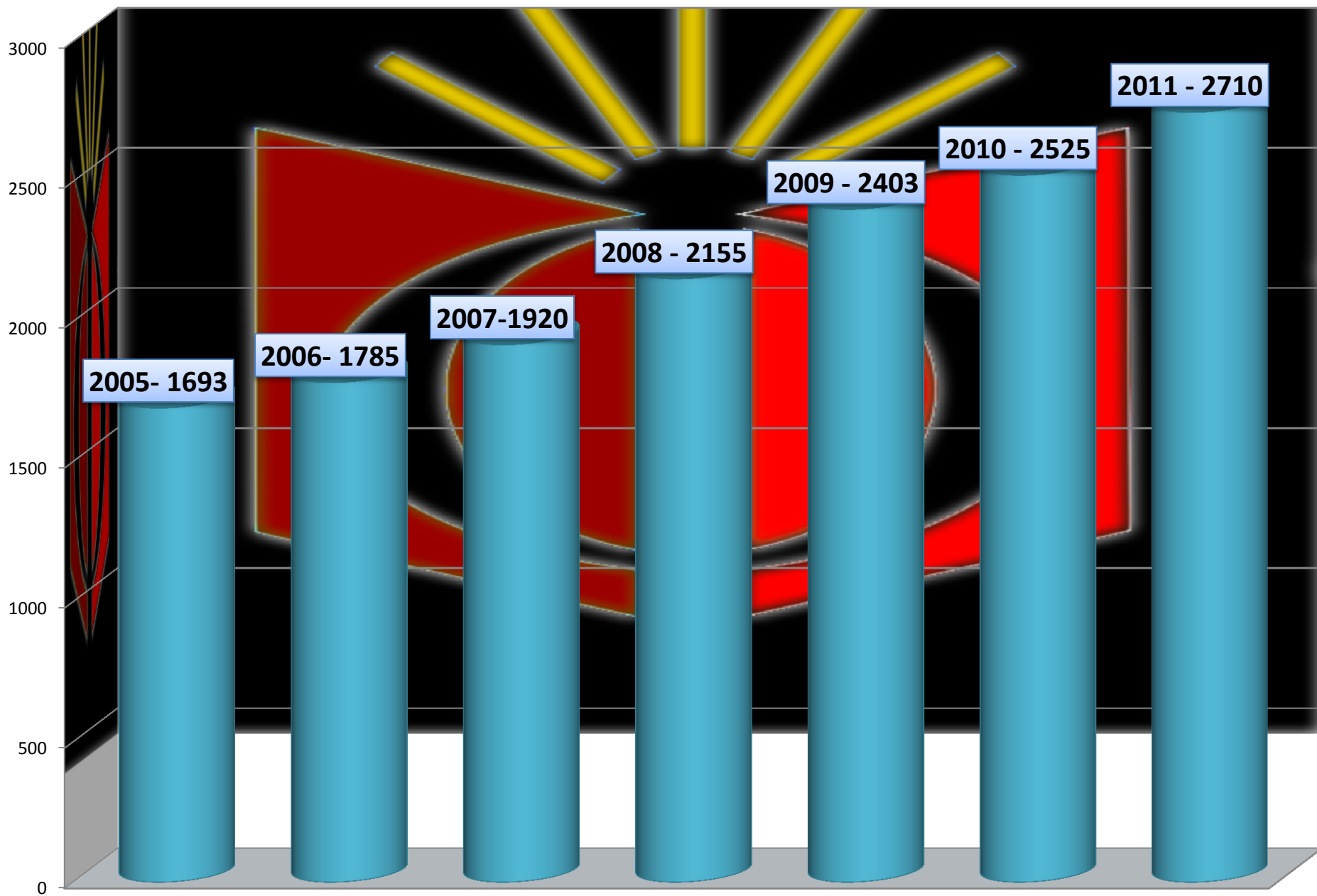
Отношение на студенти към методите на преподаване



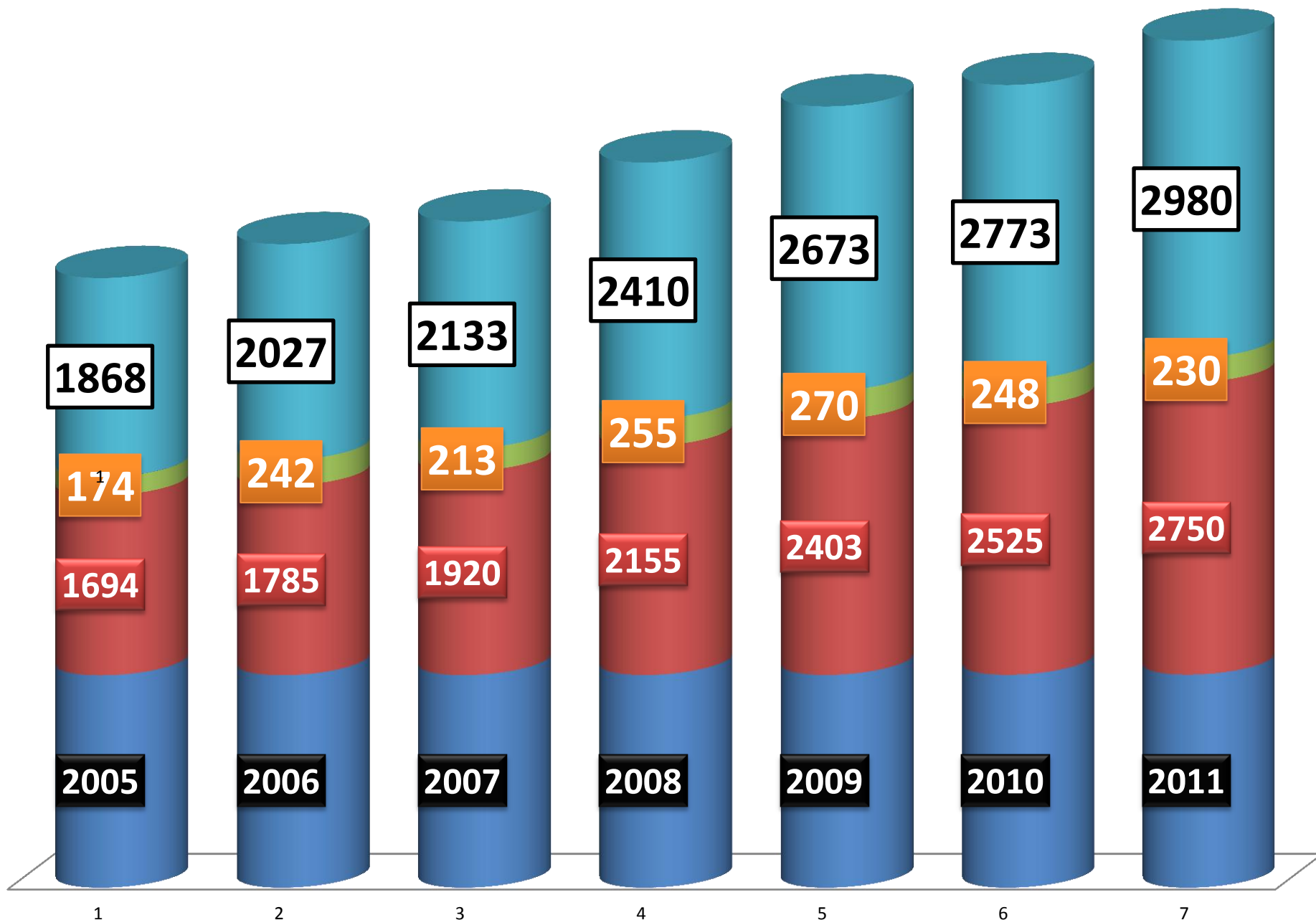
Удовлетвореност на работодатели: издателство Летера, вестник Марица,
БНР Радио Пловдив, РИО на МОМН - (2012)



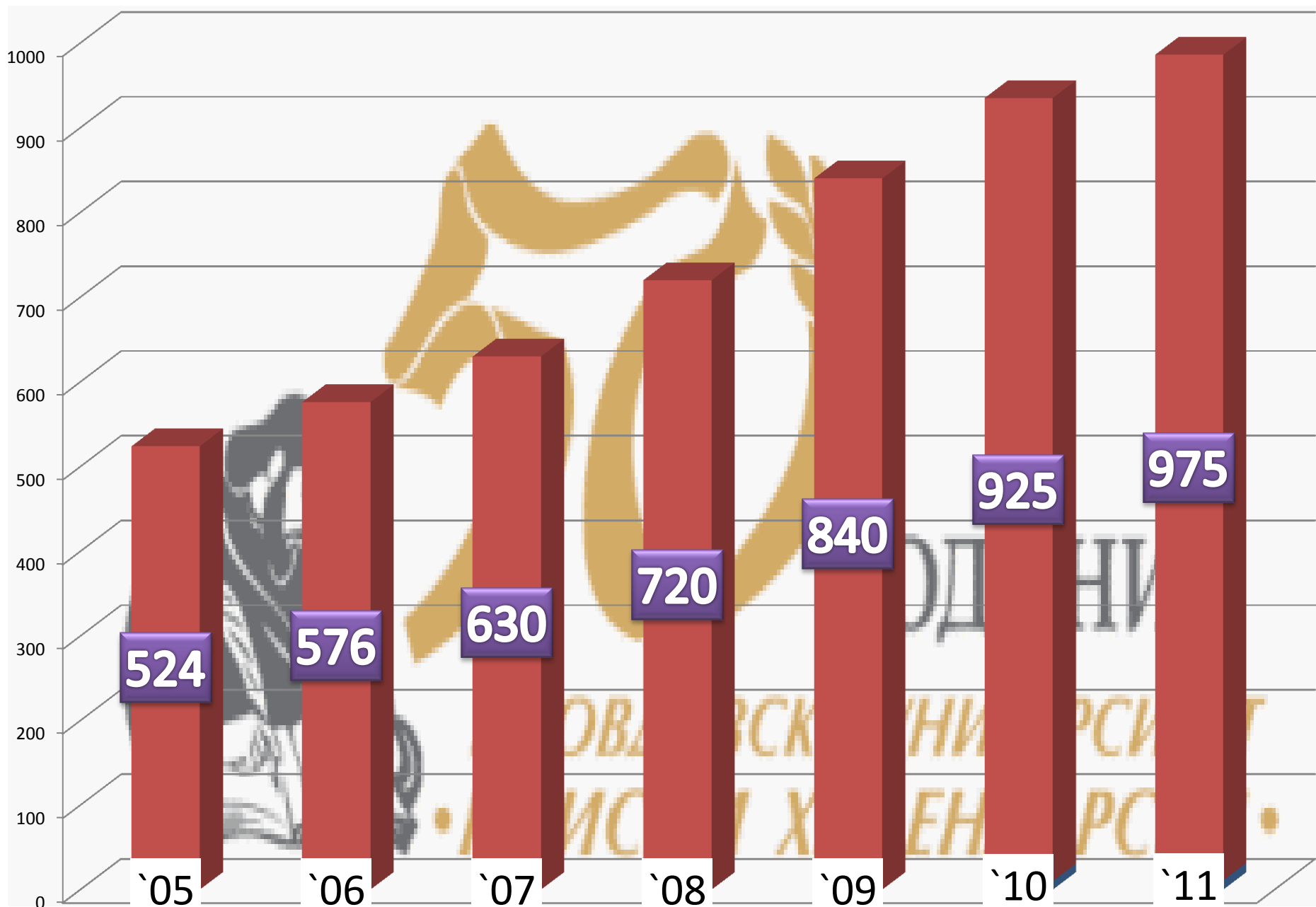
Студенти – държавна поръчка

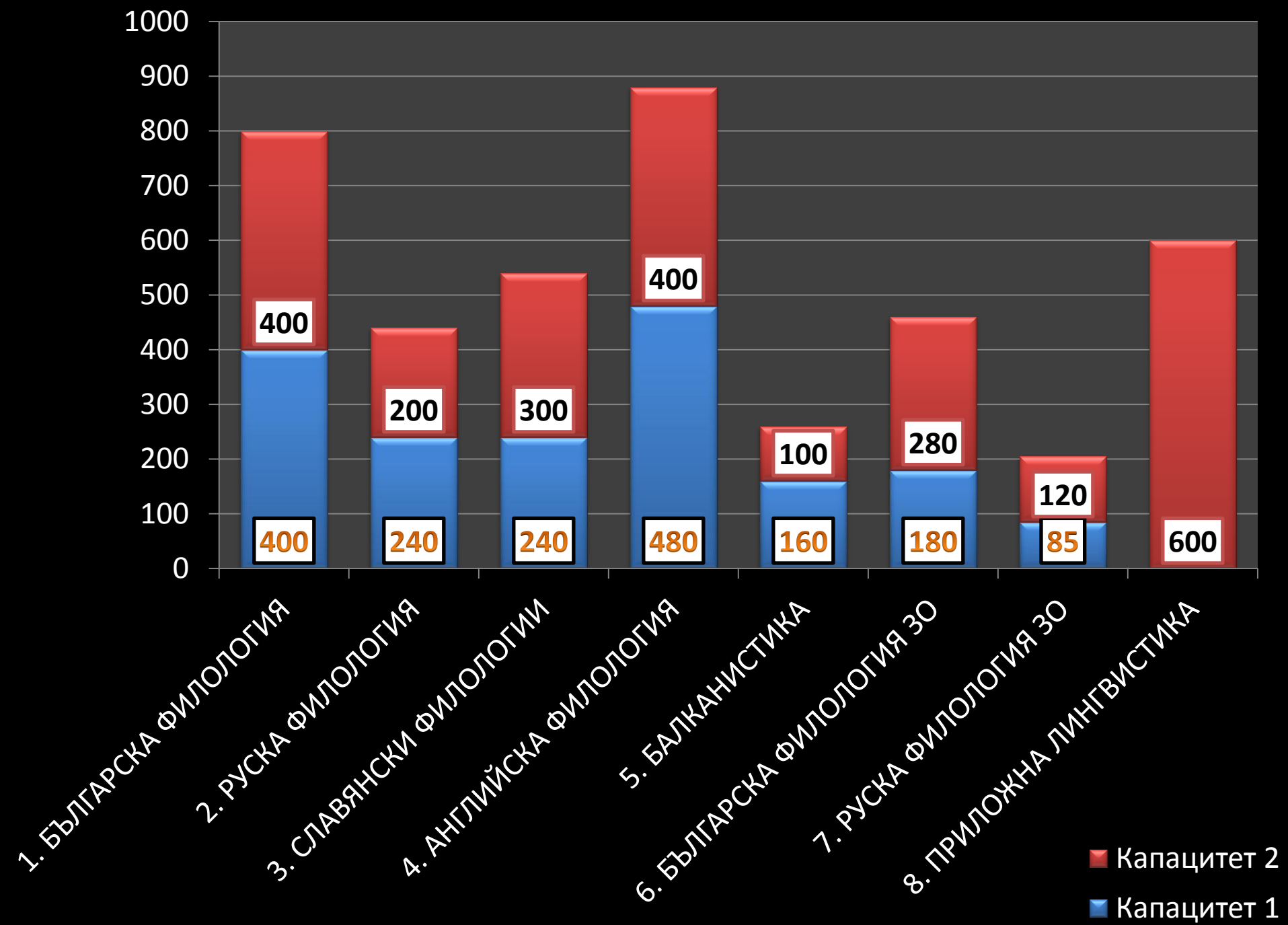


Година Бакалаври Магистри Общо



■ Година ■ Първокурсници





ОБЩО ФАКУЛТЕТ:

3365

3980

ОБЩО: 1.3 Педагогика

1580

1580

ОБЩО: 2.1 Филология

1785

2400

■ Капацитет 1

■ Капацитет 2

