

**МАГИСТЪРСКА ПРОГРАМА
„ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО В НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА
ВЪЗРАСТ”**

Област на висше образование:	1. Педагогически науки
Професионално направление:	1.2. Педагогика
Образователно-квалификационна степен:	Магистър
Професионална квалификация:	Магистър-експерт и учител по информационни технологии в началните класове
Срок на обучение	3 семестъра

Студентите, обучаващи се по тази магистърска програма, усвояват теоретичните основи на използването на новите информационни технологии в практиката на обучение в началните класове. Те се ориентират в общите тенденции на развитие на съвременните информационни технологии, в тяхното влияние върху професионалните компетенции на съвременния учител. Курсът на обучение като цяло в практически план демонстрира значимостта на компютърните технологии в системата на началното образование. В съдържателно отношение се прави обзор на обучаващите компютърни програми, разкриват се концепциите, свързани с проектиране и създаване на електронни учебници и други обучаващи материали, в т.ч. с мултимедиен характер. Предвидено е достатъчно време и за практически упражнения, за самостоятелна творческа работа по създаването на обучаващи материали, както и за оформянето на педагогически масив за ежедневно използване.

Подготовката на магистрите е непосредствено насочена, както към преподаване на задължително-избираемия предмет “Информационни технологии”, така и към приложение на такива технологии при обучението по всички учебни предмети от I до IV клас.

Завършилилите тази магистърска програма придобиват подготовка, която им позволява да работят като учители по “Информационни технологии” и експерти по проблемите на обучението, базирано върху информационните технологии в началните класове. Могат да работят и като консултанти и експерти при създаване на дидактически материали за обучението в началните класове.

В съответствие с чл. 9, ал. 2 от Наредбата за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационните степени „бакалавър”, „магистър” и „специалист” (ДВ бр. 76 от 6.08.2002 г.) обучението по магистърската програма осигурява:

1. Задълбочена научно-теоретична и специализирана подготовка, свързана с овладяването на знания и умения за приложението на новите информационни технологии при обучението в началните класове:
 - познаване и свободно опериране с понятийно-терминологичния апарат относно интегриране на информационните технологии в системата на началното образование;
 - умения за изготвяне на ежедневни и дългосрочни програми за обучение по информационни технологии и други учебни предмети с компютърна поддръжка на ниво начален етап на основното образование в съответствие с образователните изисквания;
 - умения за планиране и организиране на дейности, свързани с придобиване на съвременни компютърни информационни компетенции;
 - умения за групово и индивидуално обучение на децата чрез използване на електронни образователни ресурси;

- умения за конструиране и реализиране на интегрирани форми на обучение и възпитание в началните класове с помощта на компютърни (в т.ч. и мултимедийни) програми;
 - креативни умения за подготовка на електронно учебно съдържание, на разнообразни дидактически игри и тестове за оценяване и отчитане напредъка и постиженията на децата при работа с новите информационни технологии;
 - умения за проектиране, разработване и използване при обучението в началните класове на дигитални анимации, изображения, презентации, аудио и видео клипове и интернет приложения чрез мултимедиен софтуер и инструменти;
 - умения за проектиране, разработване и използване в образователния процес в началните класове на бази данни, образователни сайтове и портали;
 - умения за предоставяне на образователни услуги в областта на информационните технологии, за разработване и провеждане на обучителни програми и курсове по информационни технологии в обслужващите звена в системата на народната просвета;
 - умения за подготовка от началните учители на педагогически масиви за ежедневно използване с помощта на новите информационни технологии
 - умения за разработване на образователни информационни продукти в обучението в 1-4 клас (урочно съдържание, наръчници, нагледни материали, онлайн представяния, демонстрации и др.).
2. Усвояване основите на научноизследователската и научно-приложната дейност:
- умения самостоятелно да работи с многообразни източници на информация и софтуерни продукти;
 - умения да се ориентира самостоятелно в различните педагогически иновации, свързани с използването на електронни образователни ресурси в началните класове;
 - умения за провеждане на самостоятелни изследвания с приложен характер и използване на информационни технологии;
 - умее да планира технологични нововъведения при обучението в началните класове, както по предмета «Информационни технологии», така и по всички останали учебни предмети, да използва възможностите на вътрешнопредметния, междупредметния и транспредметния синтез;
 - умее да работи с нормативната уредба, регламентираща работата по интегриране на информационните технологии при обучението в началните класове;
 - умее да организира и управлява обучението в началните класове на творческа основа чрез използването на информационни технологии при разработването на конкретното тематично съдържание по предмета, на допълнителни дидактически материали;
 - умее да стимулира и установява социално-интегративен стил на работа в ученическите общности чрез използване на новите информационни технологии, да сътрудничи и оказва всестранна подкрепа на учениците
3. Условия за образователна мобилност на студентите, в т. ч. за международна сравнимост на получаваните знания и придобитите умения (съдържанието на учебния план, организацията на обучението, въведената кредитна система и система по качество на образованието позволяват подготвяните специалисти да бъдат конкурентноспособни на пазара на работната сила в страната, успешно да работят и да се квалифицират в избраната област и зад граница):
- владеят английски език за информатици;
 - използват интердисциплинарни интелектуални и практически умения.
4. Развитие на способности за адаптация в условията на социално-икономически и технологични промени:
- владее необходимите комуникативни умения, умело разработва и управлява проекти, свързани с приложението на информационните технологии при обучението в началните класове;

**Информационен пакет МАГИСТЪРСКА ПРОГРАМА
„ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО В НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА
ВЪЗРАСТ”**

Факултет по педагогика

- с помощта на съвременните компютърни системи конструктивно и творчески подхожда при използването на мултимедийни продукти и съвременни интегрирани форми, методи, похвати и техники при обучението в начален етап на основното образование;
- осъществява трансфер на знания и технологии, на иновативни подходи в образователния процес в началните класове;
- работи върху професионално-личностното си самоусъвършенстване и квалификация

Учебният план и учебните програми на магистърска програма „Информационни технологии при обучението в начална училищна възраст” са разработени съобразно приетите стандарти в областта на професионалната подготовка на начални учители у нас и отговарят на изискванията на Закона за висшето образование.

Обучението по специалността е с продължителност 1,5 година (3 семестъра). Учебният план е с общ хорариум 900 ч. и дава общо 90 ECTS кредита, разпределени по равно за всеки от трите семестъра в съответствие с държавните изисквания (чл. 44а от Закона за изменение и допълнение на ЗВО – ДВ бр. 48 / 04.06.2004 г. и Наредба № 21 от 30.09.2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити във висшите училища – ДВ, бр. 89 / 12.10.2004 г.).

В структурно отношение магистърската програма включва задължителни, избираеми и факултативни дисциплини.

Задължителните учебни дисциплини (780 ч. – 78 кредита) гарантират придобиването на задълбочена специализираща подготовка по магистърската програма. Това се постига чрез овладяването на знания и алгоритми за дейност от различни научни области (информационни технологии, компютърни информационни системи, платформи и технологии за електронно обучение и др.) и на знания и умения с интегративен и интердисциплинарен характер (информационни технологии в педагогическите изследвания, компютърни игри и обучение и др). Практическата подготовка на студентите включва съпътстващи лекционните курсове практически упражнения и 30 ч. методическа практика в училище (в началните класове).

Избираемите учебни дисциплини (120 ч. – 12 кредита) са предвидени през I и II семестър и осигуряват разширяване и обогатяване, надграждане на специализиращата подготовка на обучаващите се студенти. Чрез тях се допълват и конкретизират знанията и компетентностите, придобити по задължителните учебни предмети. Задължителните и избираемите учебни дисциплини са при съотношение 87:13% .

Факултативните учебни дисциплини дават възможност за получаване на знания и умения от различни научни области в съответствие с интересите на студентите.

Студентите се дипломират след полагане на държавен практико-приложен изпит и държавен теоретичен изпит или защита на дипломна работа, за което придобиват 15 кредита.

Студентите, успешно завършили обучението по магистърска програма „Информационни технологии при обучението в начална училищна възраст“ в образователно-квалификационна степен „магистър”, придобиват професионална квалификация „магистър – експерт и учител по информационни технологии в началните класове” .

Дипломираните магистри по магистърска програма „Информационни технологии при обучението в начална училищна възраст“ имат следните възможности за професионална реализация (съгласно Националната класификация на професиите и длъжностите в Република България - 2011 г.):

Код		Наименование
2341		Учители (по информационни технологии) в начален етап на основното образование
2341	5001	Младши учител по информационни технологии, начален етап на основното образование (I-IV клас)

**Информационен пакет МАГИСТЪРСКА ПРОГРАМА
„ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО В НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА
ВЪЗРАСТ”**

Факултет по педагогика

2341	5002	Учител по информационни технологии, начален етап на основното образование (I-IV клас)
2341	5003	Старши учител по информационни технологии, начален етап на основното образование (I-IV клас)
2341	7004	Главен учител по информационни технологии, начален етап на основното образование (I-IV клас)
2341	5009	Младши учител по информационни технологии, подготвителен клас
2341	5010	Учител по информационни технологии, подготвителен клас
2341	5011	Старши учител по информационни технологии, подготвителен клас
2341	7012	Главен учител по информационни технологии, подготвителен клас
2351		Специалисти по образователни методи (в областта на информационните технологии)
2351	6001	Учител методик по информационни технологии
2351	6002	Възпитател методик
2356		Други преподаватели по информационни технологии и извънкласни и извънучилищни дейности
2356	5001	Преподавател, информационни технологии в извънкласни и извънучилищни дейности
2356	5002	Младши учител, информационни технологии в обслужващи звена в системата на народната просвета
2356	5003	Учител, информационни технологии, в обслужващи звена в системата на народната просвета
2356	5004	Старши учител, информационни технологии, в обслужващи звена в системата на народната просвета
2356	7005	Главен учител, информационни технологии, в обслужващи звена в системата на народната просвета
2359		Други преподаватели, н.д.
2359	5043	Ръководител, компютърен кабинет
2359	5044	Специалист, дистанционно обучение
2513		Разработчици на уеб съдържание и мултимедия
2513	6007	Разработчик, компютърни дидактически игри (за началните класове)
2513	6008	Разработчик, интерактивно съдържание за началните класове
2513	6009	Разработчик, мултимедия (на мултимедийни материали за обучението в началните класове)
2424		Специалисти по обучение и развитие (в областта на информационните технологии)
2424	6001	Експерт, обучение и квалификация
2424	6002	Специалист, обучение и развитие

Завършилите магистърска степен „Информационни технологии при обучението в начална училищна възраст“ имат възможност:

- да специализират в различни форми за следдипломна квалификация и продължаващо обучение;
- да продължат образованието си в образователно-квалификационна степен „доктор”.

**Информационен пакет МАГИСТЪРСКА ПРОГРАМА
„ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО В НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА
ВЪЗРАСТ”**

Факултет по педагогика

УЧЕБЕН ПЛАН

Семестър			
Първи семестър	ECTS кредити	Втори семестър	ECTS кредити
1. Английски език за информатици	4.5	1. Компютърни игри и обучение	6.0
2. Основи на компютърната наука	6.5	2. Софтуерни приложения в началния етап на образованието	5.0
3. Компютърни информационни системи	7.0	3. Информационни технологии II част	6.5
4. Информационни технологии I част	6.0	4. Платформи и технологии за електронно обучение	6.5
5. Избираема дисциплина	3.0	5. Избираема дисциплина	3.0
6. Избираема дисциплина	3.0	6. Избираема дисциплина	3.0
Избираеми дисциплини (студентите избират две дисциплина)		Избираеми дисциплини (студентите избират две дисциплина)	
1.Интегрирано обучение – стратегии и практики	3.0	1. Основи на теорията на обучение в мрежи (Дистанционно обучение)	3.0
2. Психологически основи на електронно базираното обучение	3.0	2. Информационните технологии в извънкласната дейност	3.0
3. Съвременни информационни образователни технологии	3.0	3. Методика на електронно базирано обучение по български език и литература в началните класове	3.0
4. Интернет-образователна среда	3.0	4. Методика на електронно базирано обучение по математика в началните класове	3.0
	Общо 30		Общо 30
Трети семестър	ECTS кредити		
1. Мултимедийни среди за разработване на дидактически средства	3.5		
2. Информационните технологии в педагогическите изследвания	2.0		
3. Методика на обучението по информационни технологии в началните класове	4.5		
4. Проектиране и създаване на електронни учебници и компютърни тестове	3.0		
5. Методическа практика в училище	2.0		
6. Дипломиране	15.0		
	Общо 30		

ОБЩО ЗА 1,5 УЧЕБНИ ГОДИНИ: 90 КРЕДИТА

АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА ИНФОРМАТИЦИ

ECTS кредити: 4,5; I сем. – ИЗ -90

Форма на проверка на знанията: изпит

Катедра „Педагогика“

Факултет по педагогика

Лектори:

гл. ас. д-р Милена Димитрова Левунлиева (Катедра “Педагогика”, е-мейл: levunlieva@swu.bg)

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Вид на изпита: писмен - тест

Анотация:

Курсът по английски език за информатици за студентите от магистърската програма „ИТ при обучението в начална училищна възраст” е насочен към усвояване на основни комуникативни умения като способност да се четат и коментират текстове, свързани с информационните технологии и тяхното приложение в обучението. В края на курса студентите овладяват умения да боравят с технически данни, да използват различни форми на комуникация в интернет пространството и да описват компютърния софтуер и хардуер със съответните термини.

Съдържание на учебната дисциплина:

Овладяване на знания за английската езикова система чрез: 1. усъвършенстване на комуникативните умения за общуване в интернет пространството; 2. развитие на способността за разбиране и представяне на технически данни; 3. овладяване на необходимата терминология.

Технология на обучението:

Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност за овладяване на знанията и компетентностите, заложи в учебното съдържание. Въз основа на извънаудиторната заетост студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания.

Методическо ръководство:

Основни: Английски език за техническите професии. С. 2002.

Допълнителни: 1. McCarthy, M., F. O'Dell (2005). English Vocabulary in Use (Elementary). OUP: Oxford; 2. Murphy, R. (2007). English Grammar in Use (Elementary), OUP: Oxford; 3. Leech, G. (2003). An A-Z of English Grammar and Usage. Oxford: OUP.

КОМПЮТЪРНИ ИНФОРМАЦИОННИ СИСТЕМИ

ECTS кредити: 6,5 ; ИЗ – 130, I сем., зад.

Форма на проверка на знанията: изпит

Седмичен хорариум: 2л+0су+3пу

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство: Изучаването на дисциплината изисква студентите да имат знания по бази от данни и обектно-ориентирано програмиране. Желателно е студентите да са изучавали също и курсовете "Програмиране с .NET Framework" и "Програмиране с Object Pascal и Delphi" и/или "Програмиране с Turbo C++".

Катедра „Педагогика“

Факултет по педагогика

Лектори:

Гл.ас. д-р Велин Кралев

Тел. 0878244576

Анотация:

Курса запознава студентите с методите за разработване на компютърни информационни системи посредством обектно-ориентирани среди за визуално проектиране и събитийно-ориентирано програмиране. Разглеждат се различни аспекти от проектирането на приложения за бази от данни и използването на различни обекти: набори от данни, обекти от тип „поле”, контроли обвързани с данни и др. Разработват се еднослойни (настолни) приложения за достъп до данни. Изучават се различни технологии за достъп до данни, като: ADO, ADO.NET, dbExpress и др.

Съдържание на учебната дисциплина:

проектиране на приложенията за

бази от данни; използване на обекти от тип tdataset; използване на обекти от тип tfield; използване на контроли за данни; работа с технологията bde, ado, dbexpress; използване на клиентски набори от данни; използване на xml в приложения за бази от данни; преглед на технологията ado.net за бази от данни; приложение на ado.net обектите connection, command и datareader; приложение на ado.net обектите dataadapter и dataset; работа с win форми и обвързване на данни

Технология на обучението:

Извънаудиторната заетост по дисциплината включва усвояване на лекционния материал, курсови задачи, работа в библиотека, работа в компютърна зала и др.

Оценката от текущия контрол се оформя от две курсови задачи – **К₁** и **К₂**, от един контролен тест **КТ** и от един курсов проект **КП**. Окончателната оценка (**Оок**) е средноаритметична между оценката от текущия контрол (**О_{тк}**) и оценката от писмения изпит (**Опи**)

ИНТЕГРИРАНО ОБУЧЕНИЕ – СТРАТЕГИИ И ПРАКТИКИ

ECTS кредити: 3 ; ИЗ – 60; I сем., избир.

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство: Опит применения интегрированных форм обучения в начальных классах школ Болгарии [Текст] /Л.З.Цветанова-Чурукова //Психология образования в поликультурном пространстве. – Елец, 2010 № 3.- Т.1-2.; Цветанова-Чурукова Л.З. Интегрирано обучение в началните класове. Монографичен труд. – Благоевград: ЮЗУ „Н.Рилски”, 2010 + CD; Toihurst, W. & group Using The Ynternet, Yndianopols, 1996.

Катедра „Педагогика“; Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Лидия Цветанова-Чурукова

Тел. 0888492612

Анотация:

Ефективно и действено средство за преодоляване на информационното пренасищане и пренатоварване на децата при едновременно съхраняване на качествата на функциониращите системи за обучение и възпитание е интегрираното обучение в съвкупността от формите за практическата му реализация, и най-вече – интегрираният урок. Акцентът в обучението по дисциплината е поставен върху придобиването на умения за конструиране на интегрирани форми за обучение в началното училище чрез рационално използване на съвременните информационни технологии.

Съдържание на учебната дисциплина:

Общотеоретични концептуални подходи за интерпретиране на интеграцията в научното познание. Европейска и национална нормативна база за развитие на интегрирани образователни стратегии и технологии. Историческа ретроспекция за интеграцията в системата на началното образование. Съвременни интегративни образователни технологии. Цели и своеобразие, специфика на интегрираното обучение в началните класове. Вътрешнопредметни, междупредметни и транспредметни връзки в образователното съдържание. Взаимодействие на съдържанието в предметна учебна система и основните културно-образователни области на познание. Видове и равнища на систематизация, интеграция и диференциация в обучението. Интегрирани форми на обучение в началните класове. Многообразие на класификационните схеми. Характеристика на интегрирания урок в обучението от I - IV клас. Дидактически анализ на формите „интегриран ден“, „интегрирана седмица“, „интегрирани курсове с елективен характер“, „интегрирани изпити“, „интегрирани консултации“ и др. в системата на началното обучение. Направления за проектно-организиране на дейностите в началните класове.

Технология на обучението:

Изпитната оценка се оформя на база успешна или неуспешна защита на подготвен курсов проект с разработена интегрирана форма на обучение в началните класове (или портфолио) чрез използване на информационни технологии и практическата реализация на същата.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ОСНОВИ НА ЕЛЕКТРОННО БАЗИРАНОТО ОБУЧЕНИЕ

ECTS кредити: 3 ; ИЗ – 60; I сем., избир.

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“; Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Малинка Иванова

Тел. 0895589951

Анотация:

Основна цел е да се получат фундаментални познания, свързани с възприемането и обработването на пространствено-визуална информация от човешкия мозък и как това влияе върху процесите учене и запомняне. Фокусира се върху въпроси, разглеждащи представянето на пространствено-визуална информация, селективното внимание при децата, разпознаване на обекти, категоризирането им, формиране на визуални образи в паметта, подпомагане на ученето и запомнянето чрез пространствено-визуални образи.

Съдържание на учебната дисциплина:

Процеси и организация на визуалната система на човек. Модели на възприемане на пространствено-визуална информация Разпознаване на визуални обекти – теории и проблеми. Разпознаване на компоненти и предсказване на свойствата им по отделни техни части.

Процес по разпознаване на визуална информация и връзката му с други сетива, като слух и допир. Внимание върху визуални обекти – дефиниции. Незабеляване на промени във визуални обекти. Разстройства при визуалното възприемане на информация. Търсене и намиране на визуални обекти. Формиране на визуални образи в паметта. Свързване на концепции на различни нива. Визуализиране на концепции в многомерно пространство. Дълготрайна памет – структура и видове. Вземане на решения. Теории. Модели. Ефекти. Индивидуални особености. Учене чрез разрешаване на проблеми. Когнитивни процеси и механизми, определящи пространствената ориентация и поведение при човек.

Технология на обучението:

Изпитът се осъществява на базата на писмен тест, включващ въпроси от подробен конспект, достъпен онлайн чрез системата за електронно обучение. По решение на преподавателя, изпитът може да бъде проведен и чрез представяне на презентации.

СЪВРЕМЕННИ ИНФОРМАЦИОННИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ТЕХНОЛОГИИ

ECTS кредити: 3 ; ИЗ – 60; I сем., избир.
Форма на проверка на знанията: изпит

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу
Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“; Факултет по педагогика

Лектори:

Гл.ас. д-р Николай Цанков, ntzankov@swu.bg

Анотация:

Информационните образователни технологии са част от съвременната образователна визия и предлагат реални възможности за повишаване качеството на образователния продукт. Акцентът в обучението по дисциплината е поставен върху придобиването на умения за дизайн на образователната среда за обучение в началното училище чрез приоритетното използване на информационните технологии. Това ще допринесе за изграждане в обучаемите на самочувствие за приложимост на придобитите компетенции в реални ситуации в образователните институции.

Съдържание на учебната дисциплина:

Основни концепции за образователните технологии. Характерни особености на образователните технологии. Основни компоненти. Видове образователни информационни технологии. Място на иновационните и авторските образователни технологии. Интернет като образователна информационна технология. Роля на интернет за формалното и информалното образование. Електронното и дистанционно обучение като образователна технология. Съвременни среди за електронно обучение. Мултимедийни технологии. Microsoft Interactive Classroom - като съвременна информационна образователна технология. Портфолиото като образователна информационна технология. Microsoft live@EDU - като съвременна информационна образователна технология. ITALC – като съвременна информационна образователна технология. Microsoft Shared View и Microsoft Mouse Mischief - като съвременни информационни образователни технологии.

Технология на обучението:

Обучението е организирано така, че да се реализира преход от стандартните платформи за управление на учебно съдържание към системи базирани на споделяне и изграждане на портфолио (Професионалните мрежи – базирани на портфолио). Прилага се модел на образователна среда за електронно обучение – базирана на споделяне и портфолио (с приоритетно използване на различни мултимедийни продукти), като се използват различни среди за споделена работа.

Използват се интерактивни методи на обучение. Окончателната оценката се формира като съотношение 40:60% между текущ контрол/изпитна оценка, като условията за поставяне на оценка среден 3, добър 4, много добър 5 и отличен 6 са в съответствие с изискванията на Европейското дипломно приложение:

ИНТЕРНЕТ – ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

ECTS кредити: 3.0

Проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Николай Цанков, катедра Педагогика e-mail ntzankov@swu.bg

Седмичен хорариум: 2+0+0

Вид на изпита: писмен

Анотация:

Развитието на информационните и комуникационни технологии провокира непрекъснатото търсене на възможности за интегрирането им в почти всички сфери на обществения живот. Интернет като едно безспорно откритие на човечеството успешно се използва в различни аспекти на битието, в частност и в образованието, правейки традиционната образователна среда изключително атрактивна и предоставяйки редица възможности за нейното обогатяване. Интернет – образователната среда е едно предизвикателство не само за учениците, но и за техните учители, нуждаещи се от непрекъсната подготовка и учене през целия живот, за да са в състояние да отговорят на изискванията по отношение тяхната професионална компетентност, продиктувани от динамичното развитие на информационните и комуникационни технологии. Подготовката в магистърската програма дава възможност за развитие на уменията и компетенциите на началните учители за успешното интегриране на Интернет в дейността им, както и обогатяване на възможностите им за дизайн на една провокираща, атрактивна и ползотворна образователна среда.

Съдържание на учебната дисциплина:

Съвременни тенденции в развитието на информационните и комуникационните технологии в образованието. Технологичното постижение Интернет – същност и характерни особености. Интернет информационното общество и развитието на образованието. Интернет като образователна технология. Интернет образователни ресурси. Принципи на обучението чрез Интернет. Преподаване и учене базирано на източници и материали от Интернет. Виртуални библиотеки. Интернет като среда за учене. Интернет и класната стая. Използване на видеоконференциите за учене. Възпитателни характеристики на Интернет – образователната среда. Интернет образователни технологии. Електронна поща. Дизайн на Интернет образователна среда. Дистанционно и електронно обучение. Модели за електронно дистанционно обучение с Интернет. Среди за електронно обучение. Системи за управление на учебни курсове, като част от Интернет – образователната среда. Разработване на онлайн курсове – принципи, съдържание, средства. Live@Edu - като Интернет образователна технология, възможности за дизайн на образователната среда. Дидактически изисквания към Интернет – образователната среда. Равнища на приложение на Интернет технологиите в дейността на началните учители. Търсене на информация в Интернет - визуализиране на страници чрез Web браузър; придвижване в Web пространството чрез хипервръзки или чрез задаване на адрес; използване на програми и сайтове за търсене на необходимата информация. Файлов трансфер и комуникация в реално време - използване на помощни програми за получаване и изпращане на файлове; използване на възможностите за комуникация в реално време чрез Интернет.

Технология на обучението:

Лекционният курс осигурява специализирана подготовка на студентите свързана с знания и умения за ориентиране в спецификата на Интернет, като образователна среда, принципите, методите и средствата чрез които се реализира Интернет образованието, факторите които го детерминират и условията гарантиращи неговата ефективност.

Оценяването се реализира чрез текущ контрол на базата на създадено от студента електронно портфолио и изпит по конкретен фрагмент от учебното съдържание.

КОМПЮТЪРНИ ИГРИ И ОБУЧЕНИЕ

ECTS кредити: 6, ИЗ-120; I сем., зад.

Седмичен хорариум: 2л+0су+2пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

1. Онлайн курс по в системата за електронно обучение на адрес www.e-learning.swu.bg, www.leo.swu.bg
2. Учебни помагала по ИТ, одобрени от МОМН
3. Сп. Информатика и образование

Катедра „Педагогика“

Факултет по педагогика

Лектори: Доц. д-р Д. Дурева- Тупарова

Тел.: 0898441341, e-mail& ddureva@swu.bg

х.ас. Мая Джабирова-Касева

Анотация: Курсът е предназначен да осигури подготовка на бъдещите учители по информационни технологии в начална училищна степен да използват компютърно базирани образователни игри в учебния процес. Разглеждат се въпросите отнасящи се мястото и ролята на образователните компютърни игри в началната училищна степен. Дискутират се особеностите на образователните компютърни игри – класификация и характеристики. Формират се умения за адаптиране на съществуващи образователни компютърни игри и приложението им в урочната дейност. Разработват се сценарии за образователни компютърни игри по различни предмети.

Съдържание на учебната дисциплина: Играта в обучението. Основни характеристики на образователните компютърни игри. Класификации на образователни компютърни игри. Представяне и анализ на он-лайн образователни игри. Представяне и анализ на локално инсталирани образователни компютърни игри. Създаване на сценарии за образователни компютърни игри. Средства за бързо прототипиране на образователни компютърни игри.

Технология на обучението:

1. Текуща оценка върху разработени сценарии за образователни компютърни игри, описание на съществуващи он-лайн образователни игри и др. (70% от крайната оценка)
2. Изпит:

Защита и представяне на проектите (30% от крайната оценка).

При оценка «слаб» по т. 1 от оценяването студентът трябва да покрие допълнително изискванията за оценка минимум «среден» от текущ контрол за да бъде допуснат до изпит.

СОФТУЕРНИ ПРИЛОЖЕНИЯ В НАЧАЛЕН ЕТАП НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 3; ИЗ – 60; I сем., избор.

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство: ACADEMIA, М., 1999, 810 стр. (Уч. за Педаг. ВУЗ);
Z. Manna, Mathematical ; А. Могилев, Н. Пак, Е. Хенер, Информатика, theory of computation,
McGraw-Hill Book Company, NY, 1974, 420 p.; Учебниците и учебните помагала по
информатика за началните, средните и специализираните училища.

Катедра „Педагогика“

Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д.м.н. Славчо Щраков

Тел. 0887863534; e-mail: shtrakov@swu.bg

Анотация: Курсът има за *цел* да осигури знания на студентите по основните характеристики на структурата и предназначението на програмни приложения в образованието. По своята структура и съдържание курсът съвпада с аналогични курсове в редица авторитетни университети по света. Компютърните системи и техните свойства са тясно свързани с въпросите за икономическото, културното и социалното развитие на цялото общество. Те са в основата на новото информационно общество, заменило през последните десетина години индустриалното общество. Така днес основните ресурси на цялото общество са концентрирани в информационните технологии (ИТ).

Съдържание на учебната дисциплина: Основи на информационното общество. Информационни технологии в образованието. Обучението по информатика. Основни учебни единици, посветени на информационните технологии. Обзор на обучението по информатика и информационни технологии в българското училище. Специализирано обучение по информатика. Инструментални системи в обучението. Преглед на най-разпространените алгоритмични езици за програмиране. Основни елементи на програмните езици. Увод в езика ЛОГО. Основни елементи на езиците от високо ниво. Технология на програмирането. Алгоритми. Език за представяне на алгоритми. Блок-схеми и програми. Компилатори и интерпретатори. Кодове на програми. Софтуер за управление на образованието. Интернет-приложения в образованието.

Технология на обучението: Студентите са длъжни да направят успешно два теста през семестъра. Двете оценки, от тестовите съставляват 40% от окончателната семестриална оценка. След края на семестъра се провежда писмен изпит и събеседване, след което се поставя окончателната оценка.

ПЛАТФОРМИ И ТЕХНОЛОГИИ ЗА ЕЛЕКТРОННО ОБУЧЕНИЕ

ECTS кредити: 3; ИЗ – 60; II сем., зад.

Седмичен хорариум: 2л+0су+2пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство: Дурева Д. Г. Тупаров, Електронно обучение. Технологии и модели, Благоевград 2008; Дурева Д. Д. Орозова, Е. Николова, Електронно обучение – ръководство за учители по информатика и ИТ; Онлайн курс www.e-learning.swu.bg и www.leo.swu.bg

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Георги Тупаров

Анотация: Курсът е предназначен да осигури подготовка на бъдещите учители по информационни технологии в начална училищна степен в областта на технологиите за електронно обучение. Разглеждат се въпросите отнасящи се до същността на електронното обучение, технологиите за създаване на електронно учебно съдържание. Дискутират се психолого-педагогическите аспекти на електронното обучение. Разглежда се в детайли работата със среда за електронно обучение – Moodle.

Съдържание на учебната дисциплина: Същност и развитие на електронното обучение; Психолого-педагогически теории за ученето и електронното обучение; Дидактически характеристики на електронното обучение; Технологични средства за електронно обучение; Характеристики на среди за електронно обучение; Среда за електронно обучение – Moodle; Създаване на учебни ресурси в Moodle; Характеристики на учебна дейност тест в Moodle; Характеристики на учебни дейности Анкета и Урок, Wiki, Блог, Игри. Работа в групов режим; Задаване на път за учене в среда за електронно обучение; Стандарти и спецификации за електронно обучение.

Технология на обучението: Текуща оценка върху разработени теми в среда за електронно обучение. (70% от крайната оценка). Изпитът предполага защита на разработено електронно съдържание (30% от крайната оценка). При оценка «слаб» през семестъра студентът трябва да покрие допълнително изискванията за оценка минимум «среден» от текущ контрол за да бъде допуснат до изпит.

ИНФОРМАЦИОННИТЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗВЪНКЛАСНАТА ДЕЙНОСТ

ECTS кредити: 3 ; ИЗ – 60; I сем., избор.

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство: Тодорова, Л. Теория и методика на извънкласната и извънучилищната дейност. Бл-град, 1993; Тодорова и кол. Накъде след уроците. Технология и методически решения за осъществяване на извънкласната и извънучилищната дейност с учениците. Пловдив, 1995; Педагогически ситуации, казуси, делови игри. (групови проблемно-познавателни учебни задачи) Бл-град, 1995 Тодорова, Л.

Катедра „Педагогика“; Факултет по педагогика

Лектори:

Проф. д-р Лиляна Тодорова

Тел. 0878550395

Анотация: Специално място в курса е отделено на ролята на класния ръководител за насърчаване развитието на талантите и дарованията на учениците в процеса на възпитанието. Изучават се специфичните методи, форми и средства за планиране и организиране на инициативите; усвояват се подходите към учениците в този род занимания, които се отличават от използваните в учебната дейност. Поставя се акцент върху възможността на учениците да боравят с информационните технологии, да сърфират в Интернет, да се занимават с компютърните игри, при подходящ избор от страна на възпитателите, за да се възпитават в процеса на игрите. Курсът поставя акценти върху развитието на педагогическото въображение на студентите за откриване и разработване на нови форми за занимания на учениците.

Съдържание на учебната дисциплина: Децата и информационните технологии. Запознаване с Интернет пространството – усвояване на основните му възможности. Възпитателни аспекти на компютърните игри и заниманията в Интернет. Методи и подходи при организацията на отдиха в летните и зимните ученически лагери и пр. ваканционни селища. Нетрадиционни и съвременни форми за организиране на заниманията в свободното време. Педагогически изисквания към организацията на различните форми на дейности извън уроците. Използване на компютъра и други информационни средства. Занимания на учениците по избор на видове форми на дейност според Примерната програма за възпитание на учениците от началните класове. Видове дейности с малките ученици в разнообразни форми на извънкласните занимания. Методи и форми на организация на свободното време с членовете на семейството. Особенности на работата по местоживее в свободното време на учениците.

Технология на обучението: Студентите – магистри полагат изпит по една тема от конспекта, и предварително са разработили проект за занимания на малките ученици в свободното време. Заглавие – по избор на студентите. Оценката се оформя от писмената разработка на въпрос от конспекта и от стойността и пълнотата на усвоените изискванията при представения проект

МЕТОДИКА НА ЕЛЕКТРОННО БАЗИРАНОТО ОБУЧЕНИЕ ПО БЕЛ В НАЧАЛНИТЕ КЛАСОВЕ

ECTS кредити: 3 ; ИЗ – 60, I сем., избір.

Седмичен хорариум: 2л+0су+3пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство: Ако студентът не събере необходимия брой условни единици за получаване на кредита за семестъра, преподавателят определя допълнително разработване на уроци, реферати и др., за да се яви на изпит по време на поправителната сесия. Катедра „Педагогика“; Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Мая Сотирова

Тел. 0888699051

Анотация: Обучението по учебната дисциплина е съобразено с въвеждането на иновации в учебно-възпитателната работа като цяло и в частност – на тази по български език и литература в началните класове. Целта на лекционния курс е овладяване и прилагане на нови модерни електронни и мултимедийни ресурси в обучението по български език и литература в началните класове. При изучаване на учебната дисциплина, от една страна, студентите-магистри трябва да придобият знания и умения за използване възможностите на информационните компютърни технологии при обучението по български език и литература, като по този начин се цели постигането на по-висока обучаваща и възпитателна ефективност.

Съдържание на учебната дисциплина: Принципи на електронно базираното обучение по български език и литература в началните класове; Методика на електронно базираното обучение по начална грамотност; Технологични средства за реализация на методическите похвати за усвояване на печатните букви, за звуков анализ и синтез в процеса на ограмотяване при електронно обучение; Методика на електронно базираното обучение по четене (литература); Методика на електронно базираното езиково обучение; Информационният компютърен урок в обучението по български език – предимства, особености; Методика на формирането на комуникативноречевни умения у учениците; Видове комбинирани уроци в обучението по български език и литература в началните класове.

Технология на обучението: Формите за организация и провеждане на обучението по дисциплината са лекции и практически упражнения. В началото студентите се запознават с учебната програма и начина на оценяване на резултатите от обучението. Темите за лекционните занятия и задължителните текстове, които се коментират по време на лекциите, се раздават предварително на студентите. Семестриалният изпит изисква писмен отговор на два теоретични въпроса. Теоретичните въпроси студентът разработва в писмен вид, но преподавателят може да поиска събеседване по него в устен вид, за да може студентът да защити тезата си.

**МЕТОДИКА НА ЕЛЕКТРОННО БАЗИРАНО ОБУЧЕНИЕ ПО МАТЕМАТИКА В
НАЧАЛНИТЕ КЛАСОВЕ**

ECTS кредити: 3 ; ИЗ – 60; I сем., избир.

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“; Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Янка Стоименова

Тел. 0887426486;

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Вид на изпита: писмен

Анотация: Целта на лекционния курс е насочена към овладяване и прилагане на нови модерни електронни и мултимедийни ресурси в обучението по математика в началните класове. При изучаване на учебната дисциплина от една страна студентите-магистри следва да придобият знания и умения за използване възможностите на информационните компютърни технологии при обучението по математика в началните класове, като по този начин се очаква и постигане на по-висока образователна и възпитателна ефективност. От друга страна изучаването на учебната дисциплина подпомага студентите-магистри при преодоляване на възможните психологически бариери при използване на електронно базираното обучение по математика в началните класове и съдейства за тяхната положителна мотивация.

Съдържание на учебната дисциплина: Принципи на електронно базираното обучение по математика в началните класове; Методика на електронно базираното обучение при усвояване на аритметични знания; Технологични средства за реализация на методическите похвати при усвояване на естествените числа и на аритметичните действия с тях при електронното обучение; Методика на електронно базираното обучение при усвояване на алгебрични знания. Технологични средства за реализация на методическите похвати при усвояване на равенствата, неравенствата и уравненията при електронното обучение; Методика на електронно базираното обучение при усвояване на геометрични знания; Методика на електронно базираното обучение при усвояване на мерките и именуваните числа; Методика на електронно базираното обучение при усвояване на текстовите задачи; Особености на различните типове уроци по математика в началните класове.

Технология на обучението: Обучението по дисциплината се провежда под формата на лекции. Лекциите се подкрепят с примери от учебно-възпитателната практика. Голяма значение се отдава на текущото оценяване. Ако студентът не събере необходимия брой условни единици за получаване на кредита за семестъра, преподавателят определя допълнително разработване на уроци, реферати и др., за да се яви на изпит по време на поправителната сесия.

МУЛТИМЕДИЙНИ СРЕДИ ЗА РАЗРАБОТВАНЕ НА ДИДАКТИЧЕСКИ СРЕДСТВА

ECTS кредити: 4 ; ИЗ – 80; II сем., зад.

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“; Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Лидия Цветанова-Чурукова

Тел. 0888492612

Седмичен хорариум: 2л+0су+2пу

Вид на изпита: писмен

Анотация: Съвременните информационни технологии дават възможности за моделиране и представяне на учебното съдържание в началните класове по интересен и убедителен начин. Мултимедийните средства улесняват възприемането на представяната информация. За облекчаване на процеса на подготовка, създаване и представяне на учебни материали чрез компютърна презентация са създадени специализирани програми. Тези програми предоставят на потребителя различни шаблони, инструменти, с чиято помощ по-бързо и лесно може да се изготви една презентация. В пакета **Microsoft Office** е включена такава програма – **Power Point**. Тя предлага множество инструменти, позволяващи поетапното създаване и организиране на презентация стъпка по стъпка. По време на изготвянето ѝ потребителят може да импортира обекти – таблици, рисунки, диаграми, музика, текст, които са създадени с други програми, или да ги създава самостоятелно.

Съдържание на учебната дисциплина: Реформи в европейското образование и перспективи за внедряване на прогресивни образователни технологии при обучението в началните класове. Педагогическите иновации и квалификацията на начални и детски учители. Дидактически възможности на мултимедийните в обучението. Хипертекст, мултимедия, хипермедия и тяхното интегриране в обучението (I-IV клас). Образователен софтуер и мултимедия. Използването на електронни образователни ресурси при подготовката на педагогически масив за ежедневно ползване. Съвременни среди за електронно обучение. Използването на компютърни презентации в системата на началното обучение. Същност на компютърните презентации. Видове презентации и слайдове. Изисквания към презентациите. Методически аспекти на работа с програмата Power Point. Създаване и използване на компютърни презентации. Проверяване и оценяване на знанията на учениците в началните класове чрез компютърни тестове. Програми за създаване на тестови варианти – сравнителен анализ.

Технология на обучението: Лекциите и упражненията се провеждат в интерактивен режим. Изпитната оценка се оформя на база успешна или неуспешна защита на подготвен план-конспект с мултимедийна презентация на урок от различен тип (около 20 слайда) в началните класове (тема, предмет, културно-образователна област – по избор) или план-сценарий с презентация за някоя интегрирана форма на обучение (или портфолио, включващо горните атрибути и допълнителни такива) чрез използване на информационни технологии.

КОМПЮТЪРНИ ИНФОРМАЦИОННИ СИСТЕМИ

ECTS кредити: 2 ; ИЗ – 40; II сем., зад.

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство: Бижков, Г. 1995. Методология и методи на педагогическите изследвания. С; Кратко ръководство за работа с SPSS.

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=explorer&chrome=true&srcid=0Bx5guZisaQMgYjkyNjFiZjQ0ODhjMC00ZWJkMWQ0Y2JiYTczNTVhYmJj&hl=sv>; Манов, А. 2001. Статистика с SPSS.

Катедра „Педагогика“; Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Траян Попкочев

Тел. 0894426023

Анотация: Курсът по дисциплината „Информационни технологии в педагогическите изследвания” е ориентиран към разширяване и задълбочаване на познанията и компетентностите за две групи информационни продукти, намиращи място в педагогическите изследвания: 1) стандартни и вече „класически” информационни технологии на Microsoft (Windows XP и Office 2003/2010) и специализирани програмни продукти. Изборът е продиктуван от масовото приложение на тези технологии, тяхната вътрешна приемственост и легалният достъп на софтуера, както и от спецификата на подготовката на магистрите.

Учебният курс е с приложно-теоретична ориентация. Теоретичните знания се поднасят в достъпна и разбираема форма и се съчетава с акцент на непосредственото усвояване на практически алгоритми за работа с предвидените за усвояване информационни технологии.

Съдържание на учебната дисциплина: Статистика с Excel. Статистически анализ с Excel. Статистика с SPSS. Интерфейс на програмата. Статистически анализ с SPSS.

Технология на обучението: Основни методи на обучението са *лекцията в съчетание с практическите упражнения*. Използва се и презентация на Power Point. В края на всяко занятие се провежда кратка беседа за обобщение по темата и затвърдяване на материала. *Текущият контрол* върху резултатите от обучението се осъществява чрез: минимум три (3) теста върху трите дяла от лекционния курс. *Крайнният контрол* е писмен изпит под формата на тест за решаване на интегрална по характер практическа задача.

МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛНИТЕ КЛАСОВЕ

ECTS кредити: 5 ; ИЗ – 100; II сем., зад.

Седмичен хорариум: 4л+0су+3пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство: Дурева Д., Проблеми от методиката на обучение по информатика и информационни технологии, 2003; Онлайн курс по методика на обучението по ИТ в начална училищна степен в системата за електронно обучение на адрес www.e-learning.swu.bg ; Учебни помагала по ИТ, одобрени от МОМН

Катедра „Педагогика“; Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Даниела Дурева

Тел. 0898441341; e-mail: ddureva@swu.bg

Анотация: Курсът е предназначен да осигури дидактическата подготовка на бъдещите учители по информационни технологии в начална училищна степен. Разглеждат се въпросите отнасящи се до целите на обучение по ИТ в началното училище, спецификата на проявление на дидактическите методи и принципи в обучението по ИТ. Дискутират се особеностите на урока по информационни технологии, проверката и оценката на знания и умения по ИТ в началното училище, проектно-ориентираното обучение със средствата на ИТ, реализацията на междупредметни връзки в обучението по ИТ в началното училище.

Съдържание на учебната дисциплина: Развитие на училищния курс по ИТ в началната училищна степен. Цели на обучението. Основни дидактически принципи на обучението. Специфика на проявлението им в училищния курс ИТ в начална училищна степен. Основни дидактически методи на обучение. Методи за преподаване и усвояване на знания умения и навици и специфика на проявлението им в училищния курс по ИТ. Основни дидактически методи на обучение. Организационни форми на обучение. Урок - структура на урока, планиране на урока, изисквания към урока по ИТ. Неурочни и извънкласни организационни форми. Самостоятелната работа на учениците. Методи и форми на самостоятелната работа в обучението по ИТ. Междупредметни връзки в обучението по ИТ в начална училищна степен. Проектно-ориентирано обучение по ИТ в начална училищна степен. Системи за текстообработка и тяхното изучаване в училищния курс по ИТ. Операционни системи с графичен интерфейс и изучаването им в начална училищна степен. Компютърна графика и изучаването и в началното училище. Компютърна презентация и изучаването им в начална училищна степен. Интернет комуникации и изучаването им в началното училище.

Технология на обучението: Използват се лекции и упражнения, наситени с интерактивни методи. През семестъра се формира текуща оценка по дисциплината. Кредит се получава от студента след успешното полагане на заключителния изпит.

МЕТОДИЧЕСКА ПРАКТИКА В УЧИЛИЩЕ

ECTS кредити1 ; ИЗ - 20

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“; Факултет по педагогика

Лектори:

х.ас. Вера Георгиева

Тел. 0897045046

Седмичен хорариум: 0л+0су+1пу

Вид на изпита: писмен

Анотация: Основната цел на курса е да въведе студентите в специфичната методическа проблематика при преподаването на ИТ в начален етап. Чрез включването на студентите в разработването на уроци се цели да усвоят педагогическа компетентност за организирането и управлението на учебния процес по ИТ. Да овладеят различни стратегии и нови форми на работа със семействата на децата и учениците.

Съдържание на учебната дисциплина: Разглеждане и анализиране на основните нормативни документи, свързани с ИТ; Запознаване с организацията на учебния процес по ИТ в начален етап на образованието;Открояване на спецификата при сценарийното разгръщане на уроци по ИТ в първи-четвърти клас. Анализиране и съпоставяне на учебници и учебни помагала по ИТ за I – IV клас . Структура на урока по ИТ от ЗИП. Особености на организацията на работа в компютърния кабинет. План - сценарии на урок по ИТ в I, II, III и IV клас. Разработване, представяне и обсъждане. Приложение на ИТ в часовете от задължителната подготовка за 1 – 4 клас на начален етап на образование. Видове и място в урока. Разработки на водещи фирми в областта на Информационните технологии за образованието. Multi Point технологиите за образованието.

Технология на обучението: В процеса на обучение със студентите се използват, както традиционните дидактически методи (наблюдение, обсъждане, беседи и др.), така и съвременни иновационни образователни стратегии и подходи (проблемни дискусии, ситуационно моделиране, мултимедийни презентации, екипност и др.). По учебен план крайната оценка е текуща, поставя се в края на семестъра. Тя е сбор от посещение на практически занятия, от подготовката и активното участие на студентите в аудиторните дейности, от самостоятелната работа и извънаудиторната заетост.