

ГОДИШЕН ОТЧЕТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ

(XI.2011- I.2013 г.)

Съдържание

ГЛАВА I. АКАДЕМИЧНИ ПАРАМЕТРИ	2
Раздел 1.01 Избори и назначения	2
Раздел 1.02 Капацитет и специалности	2
Раздел 1.03 Базисни данни за факултета	3
Раздел 1.04 Съответствия по чл.17 от ЗВО	3
Раздел 1.05 Професионална квалификация	4
Раздел 1.06 Възрастова структура	5
Раздел 1.07 Съотношения за ФФ и ПУ по ЗРАС	6
Раздел 1.08 Лектори от партниращи страни	6
Раздел 1.09 Резултати от атестиране	6
Раздел 1.10 Хонорувани преподаватели (лекции)	7
Раздел 1.11 Хонорувани преподаватели (преподаване общо)	7
ГЛАВА II. ОБРАЗОВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ	7
Раздел 2.01 Учебна дейност	7
Раздел 2.02 Учебни планове и програми	10
Раздел 2.03 Учебен процес	12
Раздел 2.04 Прием 2012	14
ГЛАВА III. НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА ДЕЙНОСТ	15
Раздел 3.01 Ситуацията на изследвателя	15
Раздел 3.02 Публичност на изследванията	15
Раздел 3.03 Изследвания и академично израстване	17
Раздел 3.04 Изследвания и контрол	17
Раздел 3.05 Факултетът в Нощ на Учените	18
Раздел 3.06 Статистики	19
ГЛАВА IV. МЕЖДУНАРОДНА ДЕЙНОСТ	21
Раздел 4.01 Преподавателска мобилност	21
Раздел 4.02 Студентска мобилност	22
Раздел 4.03 Участие на преподавателите в международни проекти и форуми у нас и в чужбина	22
ГЛАВА V. УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО	23

ГЛАВА VI.	КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТ на обучението в професионалното направление	23
Раздел 6.01	Новаторски практики в обучението	24
Раздел 6.02	Познаване на конкурентната среда на обучението в професионалното направление	27
Раздел 6.03	Национални и международни позиции и възможности	29
ГЛАВА VII.	ФИНАНСОВО СЪСТОЯНИЕ	31
ГЛАВА VIII.	АДМИНИСТРАТИВЕН КАПАЦИТЕТ	33
Раздел 8.01	Санкт Петербургски филологически факултет	33
Раздел 8.02	Великотърновския филологически факултет	33
ГЛАВА IX.	ЦИТИРАНИ МАТЕРИАЛИ	34

ГЛАВА I. АКАДЕМИЧНИ ПАРАМЕТРИ

Раздел 1.01 Избори и назначения

Проведоха се университетски избори през февруари 2011. Формирано бе ново ръководство с ректор проф. д-р Запрян Козлуджов. В състава на новото ректорско ръководство за зам.-ректор АС избра доц. д-р Жоржета Чолакова (дотогава зам.-декан на факултета). През ноември се проведе Общо събрание на ФФ, на което сегашното ръководство получи правото на втори мандат. ФС избра за нов зам.-декан доц. д-р Кр.Чакърва.

Раздел 1.02 Капацитет и специалности

Филологическият факултет се развива изключително динамично и през 2012 година достигна 32 бакалавърски специалности и 2 магистърски в редовно обучение, 4 бакалавърски програми в задочно обучение, 12 магистърски програми и 4 специализации.

Съгласно чл. 83 ал. 6 от Закона за висшето образование и критериите на Националната агенция за оценяване и акредитация от 03.01.2008 г. Филологическият факултет поиска промяна на капацитета поради разкриването на голям брой специалности в ПН 2.1 Филология с представяне на доклад и приложения, отговарящи на изискванията на агенцията. На заседание от 02.03.2011 г. /Протокол №7/ ПКХНИ прие доклада по процедурата, изготвен от проф. д.ф.н. Василка Радева, и проведе гласуване в съответствие с чл. 12, ал.10 от Правилника за дейността на НАОА.

В резултат се изменя капацитетът на професионално направление 2.1 Филология в ПУ "Паисий Хилендарски", Филологически факултет, определен с решение на ПКХНИ /Протокол № 2 от 23.01.2008г. /, общо за направлението от **1960 студенти** /1390 за ОКС "бакалавър" в редовна и задочна форма на обучение и 570 за ОКС "магистър"/, на **общо 2320 студенти в редовна и задочна форма** на обучение /1910 за ОКС "бакалавър", от които 1560 за редовно и 350 за задочно. В ПН 1.3. Педагогика на обучението по... за ОКС "бакалавър" в редовна форма на обучение е 1300 и за задочна форма на обучение – 280 или общо за направлението - 1580.

Направление	Редовно	Задочно	Общо
-------------	---------	---------	------

2.1. ФИЛ - ОКС Бакалавър	1390	350	1740
2.1. ФИЛ - ОКС Магистър	570	0	570
1.3. ПО по – ОКС Бакалавър	1300	280	1580
2.1. ФИЛ - ОКС Магистър (след бакалавър)	135	34	169
ОБЩО:	3395	664	4059

Първата година от мандата е в изпълнение на [ПРОГРАМА ЗА РАЗВИТИЕ НА ФИЛОЛОГИЧЕСКИЯ ФАКУЛТЕТ В ПЕРИОДА 2011/2015 г.](#) Тази програма коригира цели, отчита добри практики, осъвременява стратегията за развитие на Филологическия факултет.

Раздел 1.03 Базисни данни за факултета

Основните данни за факултета могат да се видят на слайда от презентацията.



Раздел 1.04 Съответствия по чл.17 от ЗВО

Структурата на преподавателите, които водят основни дисциплини, е както следва:

ОТД/ВЪНШНИ (хонорувани)		Процент
На основен трудов договор		89,56%
Външни		10,44%
Общо:		100,00%
Хабилитирани/Нехабилитирани		Процент
Преподаватели на основен трудов договор с лекционен курс >>> Хабилитираните лица четат за всяка специалност не по-малко от 70 на сто от лекционните курсове (ЗВО, чл.17, ал.2, 2)		
Хабилитирани на ОТД		82,84%
Доктори на ОТД		17,16%
Общо:		100,00%

Професионалната квалификация на академичния състав е висока, което е видно от следната таблица:

Раздел 1.05 Професионална квалификация

Преподавателски състав, сигуряващ задължителните и избираемите учебни дисциплини в специалност (ЗВО, чл.17, ал.2, 1)										
	Хабилитирани преподаватели			Нехабилитирани преподаватели					Общо преподавателски персонал	
	Проф.	Доц.	Общо	Гл. ас. д-р	Гл. ас.	Ас. д-р	Ас.	Общо	Брой	Процент
На основен трудов договор	12	30	42	31	34	0	11	76	118	52,68%
Външни	10	15	25	5	4	8	64	81	106	47,32%
Общо:	22	45	67	36	38	8	75	157	224	100%

Факултетът не е увеличавал броя на преподавателите, въпреки че броят на студентите за изминалите 5 години нарасна с 62,6%.

2007	2012
1860	3025

През периода се подобри квалификационната структура – 4-ма професори повече, 6 доценти повече, 8 гл. ас. доктори повече.

През изминалия период по процедури на ЗРАС резултатите са:

3 конкурса за професор, 1 конкурс за доцент (и 2 конкурса за доценти на филиал), 1 защита за доктор на науките, 2 защиты за доктор.

Влоши се възрастовата структура, която запазва тази тенденция от последните 5 години.

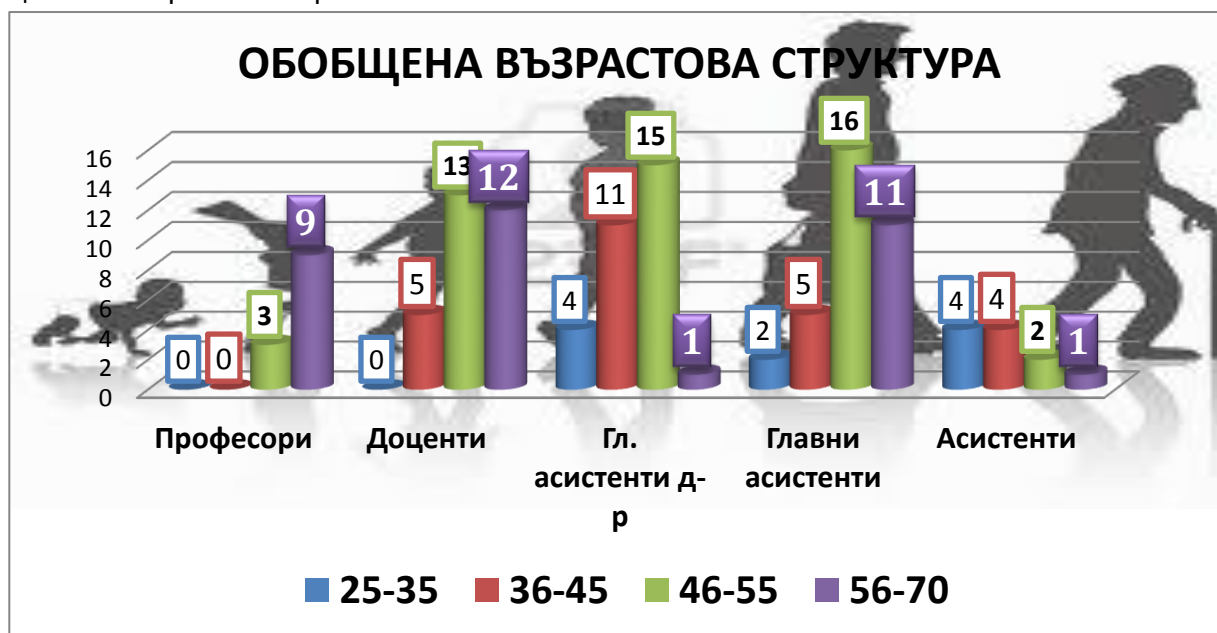
- През 2007 средната възраст на хабилитирания преподавателски състав е била 53,5 години, през 2011 – 55,0; 2012 – 55,6.
- Средната възраст на преподавателите, вкл. и нехабилитираните също нараства: 2007 – 48,2; 2011 – 51,5; 2012 – 52,4.

Раздел 1.06 Възрастова структура

	2007	2011	2012
Средна възраст ХАБ	53,5	55,0	55,6
Средна възраст ХАБ и НЕХАБ	48,2	51,5	52,4

Вярно е, че акредитационните критерии предпочитат подмладяването, но също така е вярно, че няма особен смисъл факултетът да се лишава по механичен принцип от високата квалификация на утвърдени преподаватели в добра професионална кондиция.

Както при щатните, така и при хонорувания преподаватели няма да се ограничаваме да привличаме авторитетни специалисти само поради факта, че възрастта им няма да носи акредитационен принос. И обратно, няма да привличаме безразборно млади преподаватели само и само да подобрим възрастовата структура в ущърб на професионалната квалификация и експертния авторитет.



От подробната структура можем да направим извода, че имаме готовност за хабилитации, имаме готовност за докторски защиты, както и за приемане на защитили доктори, обучени в нашите програми и идващи от други университети.

Практиката на новия закон за развитие на академичния състав стимулира научното израстване на асистенти. За факултета е характерно, че ние дори не искаме да се възползваме от 4-годишния период, а го скъсяваме с междинни условия на два двугодишни периода, които позволяват да се поставят ясни изисквания за зачисляване и защита. В повечето от случаите приемът на асистенти се придържа към добрата практика за вътрешен конкурс, обявен от съответната катедра. На основата на резултатите от тези конкурси следва и по-нататъшната процедура за назначаване.

Сериозен резерв за обновяване е ресурсът на докторантското обучение: имаме средно по 11-12 докторанти за година, което позволява да реализираме в тригодишен период 1-2 защиты, а в четири и петгодишен период – 3-5 защиты.

Раздел 1.07 Съотношения за ФФ и ПУ по ЗРАС

В израстването на академичния състав следва да се спазват приетите от АС съотношения. Факултетът е под нормата на това съотношение и има резерв за израстване.

Проф.	Доц.	Гл. ас. д-р	Гл. ас.	Ас.
12	30	31	34	11
10%	25%	26%	29%	9%
1	2	3	4	
1	3	3	4	

Факултетът в една идеална пропорционална структура би трябвало да има индикативно **16 професори, 30 доценти, 45 гл. ас. доктори и 45 гл. асистенти и асистенти без докторска степен.**

В това развитие факултетът ще се поощрява вътрешната мотивация за израстване на самите преподаватели и способността на катедрите да преценяват и стимулират този процес при съобразяване с общоуниверситетските съотношения, взети в пропорция към всеки факултет (численост и квалификация на академичния състав).

Раздел 1.08 Лектори от партниращи страни

Изключително важно за равнището на обучение е присъствието на висококвалифицирани лектори – на годишни договори, за месечни или седмични цикли от лекции (носител на езика, щатни и нещатни): през изминалата учебна година във факултета са работили чуждестранни лектори по 9 езика (английски, гръцки, испански, китайски, полски, сръбски, турски, чешки, полски).

Раздел 1.09 Резултати от атестиране

Високата учебно-преподавателска компетентност се вижда и в преобладаващите много добри оценки за учебна работа при атестирането на преподавателите от катедрите. Комисия под председателството на проф. д.ф.н. Инна Пелева атестира 53 преподаватели с обща положителна оценка и с 49 препоръки към отделни преподаватели с незадоволителна оценка в една от трите области на оценяване. Стремехът на ръководството е да създаде ритмичност в атестирането – по предварителен разчет тази година следва да бъдат атестирани окло 12-15 преподаватели.

Продължава и обновяването на преподавателския състав:

- проведени са **4 асистентски конкурси** в катедра „Английска филология“, в катедра „Романистика и германистика“, в катедра „Българска литература и теория на литературата“ и катедра „Общо езикознание“.

Раздел 1.10 Хонорувани преподаватели (лекции)

Преподавателски състав, осигуряващ задължителните и избираемите дисциплини									
	1.Хабилитирани преподаватели			2. Нехабилитирани преподаватели			Общо 1 и 2		
	Проф.	Доц.	Общо	д-р Гл.ас	Гл.ас.	Ас.	Общо	Общо	
На основен трудов договор в ПУ	12	30	42	31	34	11	76	118	64%
Външни	10	15	25	5	4	32	41	66	36%
Общо	22	45	67	36	38	75	149	184	

Раздел 1.11 Хонорувани преподаватели (преподаване общо)

	Хабилитирани преподаватели				Нехабилитирани преподаватели						Общо преподавателски персонал	
	Проф.	Доц.	Общо	Процент	Гл.ас. д-р	Процент	Гл.ас.	Ас. д-р	Ас.	Процент	Брой	Процент
На основен трудов договор	12	30	42	62,69%	31	86,11%	34	0	11	48,4%	118	52,68%
Външни	10	15	25	37,31%	5	13,89%	4	8	64	51,5%	106	47,32%
Общо:	22	45	67	100%	36	100%	38	8	75	100%	224	100%

ГЛАВА II. ОБРАЗОВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ**Раздел 2.01 Учебна дейност**

През учебната 2011/2012 г. обучението във Филологическия факултет се осъществяваше по двете традиционни направления:

(а) Специалности в 1.3. Педагогика на обучението по...

ПЕДАГОГИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО...

Български език и история език

Български език и английски език

Български език и руски език
Български език и испански език
Български език и новогръцки език
Български език и турски език
Български език и китайски език
Български език и италиански език

(b) Специалности в 2.1. Филология

ФИЛОЛОГИЯ

Славянска филология - чешки език
Славянска филология - полски език
Славянска филология - сръбски и хърватски език
Българска филология
Английска филология
Руска филология
Балканистика
Френска филология

(c) Специалности в 2.1. Филология (Приложна лингвистика)

ФИЛОЛОГИЯ: ПРИЛОЖНА ЛИНГВИСТИКА

Приложна лингвистика /Английски език с испански език/
Приложна лингвистика /Западен език с руски език/
Приложна лингвистика /Английски език с немски език/
Приложна лингвистика /Английски език с италиански език/
Приложна лингвистика /Английски език с китайски език/
Приложна лингвистика /Немски език с испански език/
Приложна лингвистика /Немски език с китайски език/
Приложна лингвистика /Френски език с испански език/
Приложна лингвистика /Френски език с английски език/
Лингвистика с информационни технологии /Английски и немски с информационни технологии/
Лингвистика с информационни технологии /Английски и френски с информационни технологии/
Лингвистика с информационни технологии /Английски и испански с информационни технологии/

(d) Нови специалности в 2.1. Филология (Приложна лингвистика)

НОВИ

Лингвистика с маркетинг (Английски и немски език)

Лингвистика с маркетинг (Английски и испански език)

Лингвистика с маркетинг (Английски и френски език)

Лингвистика с маркетинг (Английски и руски език)

В динамиката на специалностите отбелязваме отпадането на **Български език и немски език, Български език и френски език, Руски език и западен език, Английски език и немски език, Английски език и френски език**. Факултетът поддържа индивидуално обучение по първите три специалности – между един и трима студенти, но има и години с нулев прием.

(e) Магистърски програми

Капацитетът от предишната акредитация ни позволява да обучаваме по държавна поръчка 135 редовно и 34 задочно. Само една МП, Актуална българистика, е ориентирана към използването на държавната поръчка, останалите МП привличат студенти в платено обучение. В предстоящата акредитация целта е да осигурим държавна поръчка за 4 МП в ПН Филология с ощо 140 студенти и 4-5 МП в ПН Педагогика на... с общо 120 студенти. Редом с тези програми ще съществуват и ще се развиват платените.

МАГИСТЪРСКИТЕ ПРОГРАМИ след завършена бакалавърска степен са 12. Една от тези програми, АКТУАЛНА БЪЛГАРИСТИКА, е с акредитирана и с одобрен държавен прием от 40 студенти. От 2012-2013 програмата е с радикално обновен план, включва два специализиращи профила, богат набор от избираеми дисциплини. В разработването взеха участие преподаватели от 4 катедри и бе създаден модел за изграждане на магистърска програма.

(f) Действащи МП към момента

- „АКТУАЛНА БЪЛГАРИСТИКА“ (езиковедски и литературоведски профил)
- „АКТУАЛНА РУСИСТИКА“ (езиковедски или литературоведски профил)
- „АНГЛИЙСКА ФИЛОЛОГИЯ – ЛИНГВИСТИКА И ПРЕВОД“
- „АНГЛИЙСКА ФИЛОЛОГИЯ – ПРЕВОД И БИЗНЕС КОМУНИКАЦИЯ“
- „АНГЛИЙСКИ ЕЗИК И МЕТОДИКА ЗА РАННО ЧУЖДоезиково обучение“, „АНГЛИЙСКИ ЕЗИК И МЕТОДИКА“
- „ПРЕВОД И ИНТЕРКУЛТУРНА КОМУНИКАЦИЯ“
- „ПРЕВОД ЗА ЕВРОПЕЙСКИТЕ ИНСТИТУЦИИ“, „ПРИЛОЖНА ЛИНГВИСТИКА (ИСПАНСКИ ЕЗИК)“¹
- „УЧИТЕЛ ПО ЧУЖД ЕЗИК (ПЪРВИ И/ИЛИ ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК)“
- “ОБРАЗОВАНИЕТО ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В СРЕДНОТО УЧИЛИЩЕ“
- LANGUAGE AND LINGUISTICS

¹ Комисията към Главна дирекция „Писмени преводи“ – Брюксел, която разгледа учебните ни планове за тяхната съвместимост с европейската диплома за писмен превод, одобри в настоящия вид обучението по тази програма, както и промяната на първоначалното й име.

Раздел 2.02 Учебни планове и програми

(а) Основна учебна документация

В структурно отношение **учебните планове** са синхронизирани, за да позволяват сливане на специалности в общ поток, заради произтичащите икономии на време, пространство, човешки и финансов ресурс. Учебните планове отразяват традиционните основи на класическото филологическо образование, издигнато чрез непрекъсващи анализи и умерени реформи до изискванията на днешното време, общество и пазара на труда.

Учебните програми се създават и развиват най-напред във и чрез катедрите. В духа на демократичното управление е да допуска перманентен и надежден самоконтрол. Практиката показва, че повечето добри предложения за промени, актуализиране и осъвременяване на учебната документация идват от утвърдени и авторитетни специалисти, които са водещи фигури в първичните звена. Приети са правила за вътрешно и външно рецензиране на учебните планове за нови специалности. Факултетът разполага и с десетки отзиви на работодатели и партньори за качествата на учебната документация и приложимостта на получените знания и компетентности в отделни сфери.

Длъжностните характеристики на упълномощените ръководители се намират в отдел „Управление на човешките ресурси“.

Учебната документация на всяка специалност от направление 2.1. Филология включва: квалификационна характеристика; учебен план; разпределение на дисциплините по семестри; преподавателски състав, извеждащ обучението на студентите; учебни програми на задължителните и избираемите дисциплини.

Като цяло относителните дялове на задължителните, избираемите и факултативните дисциплини са съответно:

Задължителни дисциплини	Избираеми дисциплини	Факултативни дисциплини
92%	4%	4%

Учебните програми включват следните елементи: описание на дисциплината – хорариум, преподаватели; анотация; тематично съдържание и библиография; В тях са включени и форми на обучение- лекции, семинари, практикуми, както и формите на проверка и оценка на знанията и уменията на студентите.

Промените в учебната документация протичат по регламентирани и стриктно спазвани **процедури** за създаване и непрекъсната актуализация на учебните планове, програми и квалификационни характеристики.

Факултетът ежегодно анализира, коригира и обновява учебната документация. Процесът обхваща създаване на нови специалности и развитие на съществуващи специалности. Трискепенната процедура обхваща инициатива на катедра или катедри, консултации с експерти и катедрени обсъждания, разглеждане на Декански съвет (консултативен орган при декана, включващ зам.-декани и ръководители на катедри), внасяне във Факултетски съвет и при положително развитие внасяне за окончателно приемане в Академичен съвет.

Бяха разработени **нови учебни планове** и съответните към тях нови учебни програми.

Създадени бяха стандартизирани **квалификационни характеристики**.

Бяха преработени съществуващите учебни планове, където все още намираме несъответствия и погрешна координация.

Промените са направени въз основа на натрупания опит в осъществяваното обучението и във връзка с препоръките на работодатели и преподаватели.

Забавено е издаването на книжното тяло „Учебни планове 2012“, но е информацията за всички действащи планове е достъпна в Интернет.

Във връзка с предстоящата акредитация изграждаме база данни с всички действащи учебни програми по специалностите, както и с набора от избираеми и факултативни курсове. В процес на попълване е набор от професионални биографии на щатни и хонорувани преподаватели.

В една осезаема част от специалностите (особено новите) се създадоха добри контакти между бизнеса и студентите, въведени са практики и занятия, които подпомагат професионалната реализация.

Учебната документация, от която в голяма степен зависи качеството на обучението, е на постоянното внимание на катедрите. По-голяма активност е необходима за обновяването на библиографския апарат на учебните програми.

(b) Учебници и учебни помагала

През периода продължи да излиза поредицата за дисертации и хабилитации.

От 15 000 лева за Централна университетска библиотека факултетът е ползвал 8 900,00 лева.

За отпечатване на учебници и помагала чрез УИ факултетът е заплатил 13 450 лева (в сумата се включват и четирите тома на годишника за 2011, издаден през октомври 2012.)

(c) Иновативни форми на преподаване

Студентите се научават да работят екипно, развиват критическото си мислене, научават се да организират времето и знанията си, да работят в екип, развиват толерантност в междуличностните и интеркултурните отношения.

Създадената вече традиция активизира студентите и те стават автори на някои от мултимедийните продукти, които се прилагат при обучението на техни колеги. Създаването на видеофилми, компютърни уроци, мултимедийни презентации, които се прилагат при провеждане на хоспетиране и педагогически практики, способства да се развият и затвърдят уменията на студентите филолози да провеждат интеркултурно образование. Този опит, основаващ се на прилагането на съвременните образователни технологии, помага на студентите да субективизират своето творческо участие в образователния процес.

Преподаваният материал при нужда се онагледява с информационни пакети (handouts), които студентите получават в електронен формат или в разпечатан вид в час. В учебния процес присъстват диалогични форми на обучение като работа в екип при аудиторни занятия, групови дискусии, решаване на проблеми и казуси. Все по-широко се застъпва и формата на електронна интернет кореспонденция преподавател – студент, студентска група, курс.

Увеличава се броят на дисциплини и предмети, разположени в платформата Moodle. Използват се и възможностите на програми като скайп за обучение на студенти в неравностойно положение.

Катедрата по Английска филология осъществява **обучение на 2-ма студенти със специфични нужди** именно посредством скайп, който позволява консултации в реално време, а и провеждане на дискусии и дори изпити.

Съвременните технологии в учебния процес осезателно са навлезли в работата на колегите от факултета.

Активно се работи в езиковите центрове и кабинети, които са оборудвани с техника, която на дадения етап е изключително малко и в по-голямата си част остаряла. Всички езикови катедри се опитват максимално да оползотворят възможностите, които центровете и

кабинетите предоставят. Но факултетът се нуждае от зали с мултимедийно стационарно оборудване, както и от преводачески и езиков кабинет.

Използването на иновациите в обучението се нуждае от разширяване. В тази връзка е необходима по-голяма инициативност както за участие в проекти и програми, така и конкретни предложения от катедрите с искания към университетското ръководство за оборудване и софтуерни продукти.

(d) Електронни услуги

Университетски автоматизирани системи
▪ UNIS – Университетска информационна система (статус и динамика на студенти)
▪ COMPASS - автоматизирана система за оценяване и акредитация
▪ ISONI – Информационна система за обслужване на научни изследвания
▪ MOODLE – Университетска платформа за дистанционна обучение

(e) Допълнителна електронна инфраструктура

Focus blogs (blogs.uni-plovdiv.bg) е услуга, подходяща за създаване на служебни страници (на факултети, катедри, звена и т.н.), поддържани от колектив от няколко оторизирани администратори. Удобна е за създаване на личен блог или динамична страница.

Students (students.uni-plovdiv.bg) е система за дистанционно и online обучение, базирана на LMS средата Moodle. Платформата students хоства и софтуерния център на ПУ за достъп до продуктите на Майкрософт.

- Факултетен сайт – 2 сайта
- Катедри – 8 сайта
- Центрове – 3 сайта
- Библиотеки – 2 сайта
- Клубове – 2 сайта
- Проекти – 3 сайта
- Учебен отдел (за ФФ) – <http://studadmin.slovo.uni-plovdiv.bg/>
- Факултетен сайт за кандидат-студенти - <http://ksk.slovo.uni-plovdiv.bg>
- Катедрени сайтове -
 - Английска филология - <http://englishdept.slovo.uni-plovdiv.bg>
 - Българска литература и теория на литературата - <http://bltl.slovo.uni-plovdiv.bg>
 - Български език - <http://bgezik.slovo.uni-plovdiv.bg>
 - История на литературата и сравнително литературознание - <http://complit.slovo.uni-plovdiv.bg>
 - Романистика и германистика - <http://def.slovo.uni-plovdiv.bg>
 - Общо езикознание и история на българския език - <http://linguistica.slovo.uni-plovdiv.bg>
 - Руска филология - <http://rusfil.slovo.uni-plovdiv.bg>
 - Славянски филологии - <http://slavistica.slovo.uni-plovdiv.bg>

Макар сайтът на катедрата по Английска филология да отбеляза развитие, то е недостатъчно за потенциала на това звено. Продължава за е най-лошо положението със сайта на катедрата по Романистика и германистика.

Раздел 2.03 Учебен процес

През 2011/2012 г. преподавателите от Филологическия факултет изпълняваха отговорно задълженията си – лекциите и упражненията се провеждаха по графика, отработваха се пропуснатите по уважителни причини часове. Индивидуалните планове бяха отчитани коректно с малки изключения – всички отчетени часове трябва да могат да се документират:

взети часове с регистриране в катедрената тетрадка и подпис на ръководителя на катедрата, проверени курсови работи – със съхранение и при поискване показване, участие в изпити – с потвърждение от титуляра, водене на студентска изследователска група – с решение на катедрата за приет отчет и подобни.²

Провеждането на семестриалните и държавните изпити бе съобразено с изискванията на нормативната база. Организационни проблеми факултетът изпитва от недостига на материална база – липса на аудитории и семинарни с достатъчен капацитет, липса на специализирани кабинети за обучение по езици и езикови технологии.

Учебната работа протича на приемливо равнище, лекциите, семинарните занятия и практическите упражнения тематично и методически се обновяват. Поддържа се висока степен на актуалност и възискателност, разнообразяват се формите на текущ контрол и контрол върху самоподготовката на студентите. От активиране се нуждае провеждането на консултациите със студенти, най-вече по теоретичните дисциплини.

През **учебната 2011/2012 г.** във ФФ са се обучавали, както следва:

Филология	1571
Педагогика на...	752
Филология - задочно	293
Педагогика на... - задочно	153
	2769
Като цяло по професионални направления	
ПН 2.1.	1864
ПОП 1.3.	905

През **учебната 2012/2013 г.** се обучават, както следва:

Филология	1678
Педагогика на...	699
Филология - задочно	273
Педагогика на... - задочно	152
	2802
Като цяло по професионални направления	
ПН 2.1.	1951
ПОП 1.3.	851

- През 2007 съотношението ФИЛ/ПО бе 1:1,30
- През 2011 съотношението ФИЛ/ПО бе 1:2,05
- През 2011 съотношението ФИЛ/ПО бе 1:2,30

² Основната част от лекционните курсове в бакалавърската степен са поети от хабилитирани преподаватели. Факултетът не допуска нарушения на ЗВО нехабилитирани и без докторска степен да четат лекционни курсове.

Увеличаването на броя на студентите, както и рязко измененото съотношение в полза по-високо субсидираното направление подобри финансовото състояние на факултета, което даде възможност за допълнителни трудови възнаграждения през 2012 година.

Раздел 2.04 Прием 2012

Приемът на студенти за 2011/2012 г. протече с общо изпълнение на заявените бройки.

Специалности	Редовно			Задочно		
	Зая- вени	При ети	Раз- лика	Зая- вени	При ети	Раз- лика
Общо заявени: 830 [без актуална българистика]						
ФИЛОЛОГИЯ	560	599	39	65	68	3
ПЕДАГОГИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО	300	300	0	55	62	7
Български език и история	40	44	4	25	30	5
Български език и английски език	45	55	10			
Български език и френски език	10		-10			
Български език и немски език	10	4	-6			
Български език и руски език	30	35	5	30	32	2
Български език и испански език	10	8	-2			
Български език и новогръцки език	40	40	0			
Български език и турски език	40	40	0			
Български език и китайски език	20	25	5			
Български език и италиански език	20	33	13			
Руски език и западен език	15	11	-4			
Английски език с физика	20	5	-15			
Славянска филология - чешки език	25	21	-4			
Славянска филология - полски език	25	22	-3			
Славянска филология - сръбски хърватски език	25	23	-2			
Българска филология	100	113	13	40	41	1
Английска филология	100	120	20			
Руска филология	30	22	-8	25	27	2
Балканистика	40	47	7			
Френска филология	25	14	-11			
Приложна лингвистика /Английски език с испански език/	20	29	9			
Приложна лингвистика /Английски език с новогръцки език/		1	1			
Приложна лингвистика /Английски език с френски език/			0			
Приложна лингвистика /Западен език с руски език/	13	22	9			
Приложна лингвистика /Английски език с турски език/			0			
Приложна лингвистика /Английски език с немски език/	10	11	1			
Приложна лингвистика /Английски език с италиански език/	20	20	0			
Приложна лингвистика /Английски език с китайски език/	20	27	7			
Приложна лингвистика /Немски език с испански език/	8	7	-1			
Приложна лингвистика /Немски език с новогръцки език/			0			
Приложна лингвистика /Немски език с френски език/			0			
Приложна лингвистика /Немски език с руски език/			0			
Приложна лингвистика /Немски език с английски език/			0			
Приложна лингвистика /Немски език с турски език/			0			
Приложна лингвистика /Немски език с китайски език/	8	6	-2			
Приложна лингвистика /Френски език с испански език/	8	3	-5			
Приложна лингвистика /Френски език с новогръцки език/			0			

Приложна лингвистика /Френски език с немски език/			0			
Приложна лингвистика /Френски език с руски език/			0			
Приложна лингвистика /Френски език с турски език/			0			
Приложна лингвистика /Френски език с английски език/	8	3	-5			
Лингвистика с информационни технологии /Английски и немски с информационни технологии/	25	32	7			
Лингвистика с информационни технологии /Английски и френски с информационни технологии/	25	27	2			
Лингвистика с информационни технологии /Английски и испански с информационни технологии/	25	29	4			
	860	899	39	120	130	10

ГЛАВА III. НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА ДЕЙНОСТ

Раздел 3.01 Ситуацията на изследвателя

Научната продукция на факултета го прави видим и значим в национален и международен мащаб. Фактът, че българската българистика не може да бъде създавана от чуждестранни българисти, е ключов за разбирането на критериите за оценяване на постиженията във факултета.

От 2008 г. факултетът е колективен носител на Европейски езиков знак за качество - лейбъл на Европейската комисия за иновативни практики в областта на чуждоезиковото обучение (български език като чужд).

В духа на Пражката декларация се отстоява гледната точка на хуманитаристиката, че:

"...науката и научните изследвания не трябва да прерастват в дейност за самата себе си, за да се съобразят и изпълнят критериите на количественото оценяване, тъй като тя не трябва да престава да бъде акт на творчество и умения, насочени към разбиране на света и човешката природа. Настоящата икономическа криза ясно разкри несъстоятелността на принципите, които са свели научните изследвания само до области, които са приложими и полезни в индустрията, но пренебрегват образованието в традиционния смисъл. Отказът от **образователната и социална** роля на обучението, свързана с дискусии за човека, миналото му, настояще и бъдеще, и мястото му в света, изглежда е една от най-големите заплахи за образователните системи в зората на 21 век" [[Връзка към сайта на Prague Network](#)].

Раздел 3.02 Публичност на изследванията

Придържането към принципа за публичност на научноизследователската работа е свързано с дълбоките корени на филологическия труд: изучаването на човешките езици, литератури и култури е в същността си общуване. Немалка част от преподавателите са публични личности, ангажирани с идеята за нова образователна и научна парадигма, изтъкнати преводачи, редактори, носители на престижни наши и международни награди.

Факултетът изпълнява стратегията "открит факултет" по отношение на медиите. Научните постижения в областта на българската идентичност, език и култура, връзките ни и отношението към Европа и света не остават затворени в книгите, студиите и статиите. Големият обществено значим дебат за състоянието на българската книжовна норма и нуждата от промени, за (не)грамотността на българското младо поколение започна в Катедрата по български език на Филологическия факултет, бе отразен в стотици медии, въвляче хиляди млади хора в дебат във форумите. Свидетелства за направените послания към българското общество и доказателствата за публичния интерес към работата на факултета се съдържат в медийния образ на факултета [[Факултетът в медиите, 1128](#)].

С особен авторитет се ползват специалистите по чужди езици - западни, славянски и балкански. Значим факт е, че създадените във факултета нови теории, ресурси и програмни продукти се прилагат и в други български и чуждестранни университети. Така работи идеята за създаване на междууниверситетска образователна (и научна) среда за трансфер на хуманитарни знания.

В духа на времето Факултетът прави връзка между ИТ сферата и хуманитаристиката. Направените дотук крачки за дигитализиране на българското културно наследство и за създаване на ресурси и програми в помощ на хуманитаристите изправят факултетните екипи пред перспективни решения и отвореност към потребителите.

Факултетът има успешен опит в създаване на:

- мултимедийни образователни продукти
<http://ec.europa.eu/education/language/label/index.cfm?CFID=87052&cftoken=b98606a37b09c65-B8EDEFEC2-A561-C02B-809306A8E1F15F65&fuseaction=SearchAction&lang=EN>
- уеббазирани образователни продукти
- **VOCAL** - <http://vocalproject.eu>
- специализиран изследователски и образователен софтуер,
- **TREFL** - <http://web.uni-plovdiv.bg/rousni/> - <http://web.uni-plovdiv.bg/rousni/rtgraphs/> - <http://web.uni-plovdiv.bg/rousni/rtcomp/> - **SARP** - <http://web.uni-plovdiv.bg/rousni/sarp/>
- дигитализиране на библиотечни фондове (от студенти специалност Лингвистика с информационни технологии - фондове на НБ "Иван Вазов", Пловдив)
- дигитализиране на диалектен материал и др.
- създаване на филми и мултимедийни продукти за усъвършенстване на педагогическата квалификация (в архив на сектор МОБЕЛ).
- Програмата **ОНОМА СОФТ**: <http://home.forunix.net:891/>

На открит семинар "Факултетът изследва" <http://slovo.uni-plovdiv.bg/?cat=137> се докладват и обсъждат иновативни идеи и продукти в сферата на хуманитаристиката, приложението на високите технологии в работата на хуманитариста и възможните бизнес пътеки за хуманитаристи.

Факултетът има участие във форум "Наука" и срещите от тип "Науката среща бизнеса".

Създаден е механизъм чрез проект по вътрешна сесия РНИ за публикуване в Университетското издателство на докторски и хабилитационни трудове в поредицата *Philologia Philipropoliensis*. [[Връзка към сайта на Филологическия факултет - издания](#)]. Издават се сп. "Славянски диалози". [[Връзка сп. Славянски диалози](#)] и сп. „Страница“.

В духа на времето Факултетът прави връзка между ИТ сферата и хуманитаристиката и има отношение към развиващия се университетски Център тип инкубатор. Направените дотук крачки за дигитализиране на българското културно наследство и за създаване на ресурси и програми в помощ на хуманитаристите изправят факултетните екипи пред перспективни решения и отвореност към потребителите.

Филологическият факултет има предварително експертно участие и заявка за активно предстоящо присъствие (в партньорство с Института за български език при БАН) в работата на:

- CLARIN - Е-ИНФРАСТРУКТУРА ЗА ИНТЕГРИРАНЕ И РАЗВИТИЕ НА ЕЛЕКТРОННИТЕ ЕЗИКОВИ РЕСУРСИ, С УНИКАЛНИ БАЗИ ДАННИ И БАЗИ ЗНАНИЯ ЗА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК, ТЕХНОЛОГИЧНИ СОФТУЕРНИ МОДУЛИ И КОМПЮТЪРНИ МРЕЖИ. КЛАРИН ще съхрани българското езиково културно наследство и ще предостави широк достъп до езикови ресурси и технологии на всички потенциални потребители от индустрията и изследователските среди до сферата на образованието.

- META NET - http://www.meta-net.eu/mission-bg?set_language=bg META-NET е Многоезиковата европейска технологична асоциация (META), която обединява изследователи, създатели на комерсиални продукти, частни и корпоративни потребители на езикови ресурси и технологии и всички други участници в информационното общество. META ще създаде условия за използване на езиковите ресурси и технологии при изграждането на нова визия за Европа, обединена от единен дигитален пазар и със споделено информационно пространство.

Раздел 3.03 Изследвания и академично израстване

Индивидуалната научна продукция на най-утвърдените учени във факултета е ясно доказателство за постигането на една модерна хуманитарна визия. Монографичните трудове, създадени във факултета, утвърждават правото на лична творческа свобода и развитие на индивидуалните дарби и таланти на изследователите [[Монографични трудове на преподаватели от Филологическия факултет](#)]. Създадена е толерантна академична среда, в която се зачита плурализмът на мненията.

Дейностите за научното израстване на членовете на катедрите се планират в самите катедри: обсъждане на дисертационни и хабилитационни трудове, обявяване на конкурси, участие в научни журита, работа в редакционни колегии, работа по спечелени проекти.

Създаден е механизъм за възнаграждаване на изследователския труд от бюджета на университета и за планирането му по подобие на планираната в индивидуалния план преподавателска работа.

Създаден и механизъм за финансово стимулиране на хора и екипи, привлекли извънбюджетни средства за развитие на факултетите по отделни проекти: по Наредба 9, редакционни екипи, инфраструктурни проекти и др.

Научната продукция на факултета го прави видим и значим в национален и международен мащаб. Фактът, че българската българистика не може да бъде създавана от чуждестранни българисти, е ключов за разбирането на критериите за оценяване на постиженията във факултета.

Лингвистичната функционално-семантична школа по морфология, синтактичната школа по генеративна граматика, школата по литературознание и др. са признати от филологическата колегия в България и от българистите и славистите по света. Значим факт е, че създадените във факултета нови теории се преподават в други български и чуждестранни университети. Така работи идеята, генерирана още през 2000 г., за създаване на среда МОСТ - междууниверситетска образователна (и научна) среда за трансфер на хуманитарни знания. Видно от сайтове на СУ и други университети, например: <http://www.slav.uni-sofia.bg/index.php/subjects/bph/bph-courses/123-syntax-cont> [[Трансфер на хуманитарни знания](#)]

Изискванията за научноизследователска работа са компонент от атестационния механизъм. Научното развитие се контролира пряко от ръководителите на катедри. Становищата по атестирането и оценките за научноизследователската работа (като компонент на цялостната работа) се приемат от Факултетния съвет.

Раздел 3.04 Изследвания и контрол

Проблемът за контрола и стимулирането на научноизследователския труд засега не е решен. Той заслужава широко публично и демократично обсъждане на всички равнища в университета. Очаква се решенията в тази посока да се зложат в Правилника (Нов, в процес на създаване) на университета и да бъдат приети от Общото събрание на университета.

Контролът върху научноизследователска работа е заложен в атестационния механизъм. Ръководителите на катедри изпълняват контролни функции в тази сфера по силата на длъжностната си характеристика. Становищата по атестирането на Комисията по атестиране към факултета и оценките за научноизследователската работа (като компонент на цялостната работа) се приемат от Факултетния съвет.

Филологическият факултет споделя мнението, че значимите резултати в научноизследователската работа биха дошли по пътя на добър баланс между стимулиране и контрол. В природата на научното творчество е да се поражда и развива в състояние на свобода на духа и интелекта. Такава е многовековната университетска традиция.

Но както се твърди и в Пражката декларация **"Понастоящем Европа е пред прага на отхвърляне на една от много ценните и вечни традиции на свободна и креативна академична среда."** Много от значимите постижения в областта на българския език, литература и култура са дошли на бял свят "за своя сметка" - вложеният в тях интелектуален труд, време, човешки и финансов ресурс не са били предмет на институционална финансова оценка.

Не е известен също така общовалиден за всички сфери на научното познание механизъм за оценка и осчетоводяване на усилията и рисковете при експериментите, анализите, сравненията, наблюденията, обобщенията, теоретичното и философското осмисляне на изследователския обект.

Тези позиции са защитени и от деканите на хуманитарните факултети, обединени в Пражката мрежа и подписали Пражката декларация, където се казва, че: **"Областта на научните изследвания и иновации в хуманитаристиката е значително свита чрез системата за измерване и оценяване на резултатите, взаимствана от тази при естествените науки. Но изследванията в хуманитаристиката и социалните науки включват и аспекти, които не могат да бъдат измерени директно и точно."**

([Пакет с материали за образователно-научната самооценка](#), април 2010)

Качествата на някои създадени във факултета научни и научно-приложни продукти са получили академично признание и са отличени с награди на университетско, национално и международно равнище [[Награди, присъдени на преподаватели от Филологическия факултет, 1356](#)].

- Публикуваните се дисертации и хабилитационни трудове са обсъдени в катедрите и публично защитени пред Научен съвет - до 2011, или пред научно жури - според новия ЗРАС.
- Въведена е практика на вътрешно и външно рецензиране на монографиите.
- Статии в Научните трудове и научните сборници се коригират и редактират двукратно преди публикуване. Рецензират се от 2011 г.

В катедрите се водят архиви и списъци на защитените дипломни работи.

Качествата на някои създадени във факултета научни и научно-приложни продукти са отличени на университетско, национално и международно равнище с награди [[Награди, присъдени на преподаватели от Филологическия факултет](#)].

Раздел 3.05 Факултетът - Нощ на учените

Човешкото лице на учения, забавната страна на науката, събуждането на любознание у децата и подрастващите, излизането на учените в градска среда, умението да се зареждаме с емоции от музиката и изкуството - всичко това в две поредни години бе демонстрирано от учените на университета чрез включването в мрежовия проект Нощ на учените по Седма рамкова програма на ЕС, подпрограма "Хора". През 2011 г. Нощ на учените се проведе едновременно в 320 университетски града в 32 страни.

- <http://elfe.tu-sofia.bg/react/news/12.pdf>

- <http://www.cys.bg/2011/recses/>

Документацията на проектите Ноц на учените е в архива на подделение НПД.

Раздел 3.06 Статистики

През отчетния период във ФФ са издадени 27 монографии (или авторски сборници със статии и студии).

КАТЕДРА	Монографии (сб. стат.)		
	В България	В чужбина	Общо
Катедра по Български език	3	1	4
Катедра по Общо езикознание и история на българския език	3	0	3
Катедра по Славянска филология	2	1	3
Катедра по История на литературата и сравнително литературознание	4	0	4
Катедра по Българска литература и теория на литературата	7	0	7
Катедра по Английска филология	2	1	3
Катедра по Романистика и германистика	1	0	1
Катедра по Руска филология	2	0	2
ОБЩО:	24	3	27

През отчетния период във ФФ са издадени 221 научни студии и статии (163 в България, а 58 в чужбина); в класически хартиен и в електронен вид (в Интернет); в този брой не се отчитат редица текстове, посочени в отчетите „под печат“:

КАТЕДРА	Студии и статии		
	В Бълга- рия	В чуж- бина	Об- що
Катедра по Български език	31	8	39
Катедра по Общо езикознание и история на българския език	23	11	34
Катедра по Славянска филология	17	10	27
Катедра по История на литературата и сравнително литературознание	24	7	31
Катедра по Българска литература и теория на литературата	19	4	23
Катедра по Английска филология	18	5	23
Катедра по Романистика и германистика	14	6	20
Катедра по Руска филология	17	7	24
ОБЩО:	163	58	221

През отчетния период във ФФ са издадени 17 учебника и учебни помагала (вкл. и в Интернет); в този брой не се отчитат допечатки на по-ранни издания, направени за нуждите на учебния процес.

КАТЕДРА	Учебници, уч. помагала, справочници и речници		
	В България	В чужбина	Общо
Катедра по Български език	1	0	1
Катедра по Общо езикознание и история на	2	0	2

българския език			
Катедра по Славянска филология	1	0	1
Катедра по История на литературата и сравнително литературознание	3	0	3
Катедра по Българска литература и теория на литературата	2	0	2
Катедра по Английска филология	4	0	4
Катедра по Романистика и германистика	2	0	2
Катедра по Руска филология	2	0	2
ОБЩО:	17	0	17

През отчетния период във ФФ са издадени 27 отзива, рецензии (вкл. различни курси):

КАТЕДРА	Отзиви, рецензии (вкл. за хабилитации)		
	В България	В чужбина	Общо
Катедра по Български език	6	0	6
Катедра по Общо езикознание и история на българския език	4	1	5
Катедра по Славянска филология	2	0	2
Катедра по История на литературата и сравнително литературознание	4	1	5
Катедра по Българска литература и теория на литературата	5	0	5
Катедра по Английска филология	1	0	1
Катедра по Романистика и германистика	1	0	1
Катедра по Руска филология	2	0	2
ОБЩО:	25	2	27

През отчетния период почти всички представители на ФФ са участвали в различни научни форуми с национално и международно участие в България и чужбина - конференции, симпозиуми и кръгли маси.

КАТЕДРА	Участия в научни форуми		
	В България	В чужбина	Общо
Катедра по Български език	24	7	31
Катедра по Общо езикознание и история на българския език	21	9	30
Катедра по Славянска филология	16	9	25
Катедра по История на литературата и сравнително литературознание	28	8	36
Катедра по Българска литература и теория на литературата	20	3	23
Катедра по Английска филология	17	6	23
Катедра по Романистика и германистика	13	5	18
Катедра по Руска филология	18	8	26
ОБЩО:	157	55	212

През отчетния период почти всички катедри на ФФ са организирани редица научни форуми или са участвали в организацията им, както и в публикуването на научни издания с материали от такива форуми:

КАТЕДРА	Организация на научни форуми и издания		
	В България	В чужбина	Общо
Катедра по Български език	2		2
Катедра по Общо езикознание и история на българския език	2		2

Катедра по Славянска филология	3		3
Катедра по История на литературата и сравнително литературознание	2	1	2
Катедра по Българска литература и теория на литературата	2		2
Катедра по Английска филология	3		3
Катедра по Романистика и германистика	2		2
Катедра по Руска филология	4		4
ОБЩО:	20	1	20

Особено важен сегмент в работата на преподавателите от Филологическия факултет е участието в различни научноизследователски и образователни проекти в България и в чужбина.

Във факултета се работи в партньорство с поделение НПД по проекти към различни фондове

Стойност на финансираните проекти

	2011	2012
Вътрешни конкурси	28 000,00	16 000,00
Национални програми	15 400,00	-
Международни програми	2 103,59	9 144,58
	45 503,59	25 144,58

Скок би трябвало да очакваме през 2013, когато факултетът ще е партньор в два големи проекта: BG051PO001-3.3.07-0002 „**Студентски практики**” с индикативен дял 550 000,00 лева и BG051PO001-4.3.04 „**Развитие на електронни форми на дистанционно обучение в системата на висшето образование**” с индикативен дял 67 000,00 лв.

Основните участия на факултета са по следните финансиращи линии:

1. Университетски фонд "Научни изследвания" <http://isoni.uni-plovdiv.bg/>
2. Европейски структурен фонд - Оперативно програма Развитие на човешките ресурси, схема "Училищни и студентски практики" [**ПРОЕКТ: „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване”, 1470**]
3. Седма рамкова програма за наука и технологично развитие на ЕС, подпрограма "Хора"
<http://uni-plovdiv.bg/uploads/site/vestnik/2010/14.10.2010-7-8.pdf>
<http://www.cys.bg/2011/recses/program.html>
4. Други европейски проекти, напр. <http://www.vocalproject.eu/>
5. Други европейски инфраструктурни проекти:

- Европеана <http://www.enterprise-europe-network.bg/plugins/content/content.php?content.192>
- КЛАРИН <http://www.clarin.eu/external/index.php?page=about-clarin&sub=2&sub2=1>
- CESAR <http://www.cesar-project.net>

ГЛАВА IV. МЕЖДУНАРОДНА ДЕЙНОСТ

Раздел 4.01 Преподавателска мобилност

Както през последните няколко години, така и през настоящата академична година най-активна е преподавателската мобилност по секторната програма „Еразъм”. На първо място е нараснал броят на договорите по тази програма. Делът на ФФ в тази програма е над 50% за университета.

2012		
За университета	За факултета	Дял в проценти

СМ	ПМ	СМ	ПМ	СМ	ПМ
134	67	44	27	51,7%	50,4%

Въпреки обективните проблеми с финансирането на преподавателската мобилност по програма Еразъм и по двустранните договори, които наложиха съкращения и селекция, за академичната година са осъществени общо **79** командировки, от които **27** са по програма Еразъм, останалите са: **39** по двустранни договори, **13** по линия на проекти и други варианти на финансиране.

Мобилността на преподавателите от българистичните катедри е важна част от международното присъствие на българистиката в чужбина, а командировките на колегите от чуждоезиковите катедри издигат авторитета на чуждоезиковите ни филологии.

Заслужават акцент и мобилностите, които представляват форма, различна от тази на Еразъм и двустранните договори, и добавят аспекти на разнообразие.

Полезни за студенти и преподаватели са лекциите и презентациите на гостуващите преподаватели по линия на Еразъм и по двустранни договори. Лекциите бяха придружени с работни срещи с преподавателите, презентация на чуждестранни издания и покана за публикации, някои от които бяха осъществени още в рамките на отчетния период.

Раздел 4.02 Студентска мобилност

Интензивно протече студентската мобилност по програма „Еразъм“. Несъмнена е полезността за развиване на чуждоезиковите умения и познанията за културата и историята на посетените държави у студентите. За техните преподаватели полезна е съпоставката между учебните програми по близките дисциплини, изучавани от студентите.

Общ брой бакалаври и магистри	Общ брой магистри след ОКС бакалавър	Общ брой докторанти	Бакалаври и магистри, обучавани по Еразъм	Магистри, обучавани по Еразъм	Докторанти, обучавани по Еразъм и др. европ. програми
2802	156	31	72	6	4
Относителен дял			2,57%	3,85%	12,90%
По други програми и договори			131	17	2
Относителен дял			4,68%	10,90%	6,45%

Обучаващите се при нас през годината студенти по Еразъм се включват традиционно в студентските курсове и групи на съответните филологии и тяхното участие помага много на нашите студенти при преводачески, литературни и езикови дисциплини.

Интензивна е и студентската мобилност извън европейските програми по линия на двустранните договори и със стипендии от съответните министерства.

Раздел 4.03 Участие на преподавателите в международни проекти и форуми у нас и в чужбина

Ключови събития на 2012

- (i) Паисиеви дни 250 години История славянобългарска
- (ii) Пътуващ семинар „По стъпките на Паисий“
- (iii) Международен симпозиум “България и Турция на межкултурния кръстопът: език, история, литература – II” 4 и 5 октомври 2012 г. Анкара
- (iv) Седмица на гръцкия език
- (v) XIV национална научна конференция за студенти и докторанти: “Словото – (не)възможната мисия” - (17-18 май 2012 г., гр. Пловдив)
- (vi) МЕЖДУНАРОДНА СЛАВИСТИЧНА КОНФЕРЕНЦИЯ Славистиката в глобалния свят – предизвикателства и перспективи 5-6 окт. 2012 (ЮЗУ)
- (vii) Международна научна сесия посветена на творчеството на Кирил Кадийски по случай неговата 65-та годишнина – „Метаморфозите на метафората” 06.06. 2012
- (viii) Факултетът изследва „Аутсорсингът като част от модерните бизнес модели“ – 30.V.2012
- (ix) Академичен кръг по сравнително литературознание: Опасни връзки / Престижни връзки (Научна конференция, 26 и 27 април 2012)

ГЛАВА V. УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО

С решение на ФС (ПРОТОКОЛ №144/ от 28.XI.2011 г.) във връзка с подготовката на предстоящата институционална акредитация на Университета ФС прие комисия по качеството за Филологическия факултет с председател доц. д-р Петя Бъркалова.

С решение на ФС (ПРОТОКОЛ №153/ от 8.X.2012 г.) във връзка с предстоящата програмна акредитация във Филологическия факултет ФС приема комисия по качеството във Факултета, която в срок до 15.12.2012 г. да представи доклад-самооценка.

- **Събиране и обработка на акредитационна информация**
- **Контрол над съобразяването на дейностите във ФФ с акредитационните критерии**

През изтеклата година на Факултетската комисия по управление на качеството беше възложена основна роля в събирането и обработката на акредитационната информация. Членовете на комисията бяха запознати с новата система от критерии (докладвана и обсъдена и на първия ФС за годината), с акцент върху сфера 4, отнасяща се до конкурентоспособност, иновационни моменти и връзка с пазара на труда. Те организираха събирането на базата данни за последната отчетна година от акредитирания период (Институционална акредитация) по катедри във взаимодействие с ръководителите и организаторите на катедрите, а също и с отговорниците за центровете. Комисията работи по следния времеви разчет:

- ПН Филология – до 23 януари 2013 (да внесе доклад самооценка)
- ПН Педагогика на... - до 21 април 2013 (да внесе доклад самооценка)
- Докторантски програми – до края на април 2014 (да внесе доклад самооценка)

ГЛАВА VI. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТ на обучението в професионалното направление

Филологическият факултет поддържа и организира научни форуми у нас и в чужбина за представяне на резултатите от научните изследвания.

Когато става дума за българистични изследвания, които се създават в България от български българисти, говорим за стратегически важни изследвания, чрез които се отстояват езиковият, културният и духовният суверенитет на нацията. Чрез тези изследвания се отстоява и българската идентичност на картата на Европа и света.

В епохата на пренаписване на истории и на подмяна на ценности и идентичности изследванията у нас в областта на езиците, литературите и културите са национален капитал, от който може да зависи сигурността на обществото и неговото бъдеще. В този смисъл тук освен иновативен добавяме и стратегически важен елемент в изследванията, в които факултетът участва.

Факултетът реализира визията за модерна хуманитаристика чрез създаването на интердисциплинарни екипи, които работят над научно-приложни изследователски проекти в областта на ИТ - приложенията в хуманитаристиката и в областта на дигитализирането на българското книжовно, литературно и културно наследство. Приложение [[Научни форуми на Филологическия факултет](#)]

Раздел 6.01 Новаторски практики в обучението

Във факултета се прилагат иновативни идеи по отношение на разкриване на нови специалности, насочени към потребностите на обществото - филологически специалности, които включват два езика (литература и култура) в широка комбинаторна матрица: два западни езика (английски, френски, немски, испански, италиански); руски и западен език; западен и балкански език; български и балкански (новогръцки или турски); западен и балкански; български и китайски; западен и китайски. Свързването на филологическото образование с високите технологии е видно от разкриването на единствената у нас специалност Лингвистика с ИТ.

На територията на факултета се поддържат различни научни форуми - постоянно действащи, периодични, по проекти. Факултетът се утвърждава като национално значим изследователски център, видим в международен мащаб, като засилва международното присъствие на провежданите в Пловдив форуми, и като изпраща изявени учени, млади учени, докторанти и студенти за участие в международни конференции в чужбина. Ежегодно факултетът е организатор и домакин на **Паисиеви четения** и на **Национална конференция за студенти и докторанти**.

(i) Съвременни модели за поддържане на актуалност на обучението

Политика на нововъведения

От езиковата карта на света общо създадените образователни и научни продукти във факултета покриват контакта на българския език със следните езици: английски, френски, немски, испански, руски, чешки, словашки, полски, сръбски, хърватски, новогръцки, фламандски, фински, унгарски, италиански, литовски, португалски, шведски, ирландски, турски, китайски, персийски [[Проекти на Филологическия факултет за периода](#)].

Техниките на учене, запомняне и възпроизвеждане, пътищата към банките с информация стават по-важни от самите знания. Този факт ни изправя пред нуждата от специфични нагласи при преподаването и изучаването на хуманитарни дисциплини.

Както в миналото, така и в бъдеще като организация университетът явно ще процъфтява по пътя на автономията, платеното обучение, контрола над средното образование, осигуряването на курсове за преквалификация (през целия живот), предлагането на курсове по компютри и езици, издателската дейност, инвестирането в приложни продукти.

(ii) Поддържане на собствени информационни масиви за световните постижения в професионалното направление

Политиката на университета за поддържане и развитие на сътрудничеството с ВУ и организации от чужбина е отразена в **Стратегия за развитие на ПУ „Паисий Хилендарски“ (2011 – 2020)** [http://uni-plovdiv.bg/uploads/site/za_uni/stratPU_2011 - 2020_19.12.2011.pdf](http://uni-plovdiv.bg/uploads/site/za_uni/stratPU_2011_-_2020_19.12.2011.pdf).

Факултетът внася забележим принос в разширяване на сътрудничеството с международната академична общност, в контактите с наши и чуждестранни институции, организации от държавния, общинския, частния и гражданския сектор, международни програми и фондове.

Основният тип на научно-образователна комуникация са двустранните договорни отношения с европейски университети (с частично отваряне към североамерикански и азиатски партньори).

Поддържа се аналитичен обмен с хуманитарните факултети в рамките Prague Network (доклади, меморандуми и предложения до Европейската комисия)

Участваме в консултативния съвет на Европейската комисия по образование, култура и медии

Обменяме аналитични и стратегически документи с български университети - (кризата на хуманитарното образование, демографския срив, перспективите на "икономика на знанието").

Следим и отчитаме опита на СУ, ВТУ, ЮЗУ, ШУ, НБУ и сродни специалности в европейски университети, където имаме лектори (Виена, Братислава, Познан, Киев, Страсбург, Фрайбург).

(iii) Култура на нововъведения

Иновационни изследвания

Филологическият факултет поддържа практики за поощряване на иновативни изследвания - индивидуални, групови, в интердисциплинарни групи или консорциуми, в 4 посоки:

1. Изследвания на *вътрешната индивидуална* еволюция на човека през призмата на литературите: човешките усещания, възприятия, импулси, емоции, символи, понятия, визии.

2. Изследвания на *външната колективна* еволюция на човека през призмата на културите: архаични култури, магически култури, митични култури, рационални култури, екзистенциални.

3. Изследвания на *външната индивидуална* еволюция на човека през призмата на лингвистиката и когнитивните науки: езиково съзнание, език и менталност, езикова активност и езикова компетентност.

4. Изследвания на *външната колективна* еволюция на човека през призмата на социолингвистиката и социокултурните модули на литературознанието: човекът в примитивните общества, човекът в семейството, човекът в племенната общност, човекът в империите (ранната държава), човекът в националната държава, човекът и планетарната визия за човечеството.

На провежданите форуми се докладват: значими научни резултати, креативни техники за интердисциплинарни изследвания, иновативни техники за научни изследвания с помощта на нов изследователски софтуер и др.

Проведени са серия семинари и работни срещи, посветени на приложението на високите технологии в работата на хуманитариста [[Връзка към сайта на Филологическия факултет - издания](#)], [[Научни форуми на Филологическия факултет 2007-2012](#)].

В образователен план факултетът има количествени и качествени индикатори за трансформации към нова образователната парадигма.

Стара образователна парадигма	Нова образователна парадигма
Авторитарен тип управление (йерархии, еднолични решения)	Партниращ тип управление (мрежи, съпричастност)
Спускане на задачи и критерии	Инициатива, самоуправление
Централизиран учебен план (банализира)	Динамичен и гъвкав учебен план (стимулира търсене)
Етикетиращо оценяване (поощрява суетно учене)	Постигане на равнища (знанията те изкачват до равнище)
Уповаване на първоначално полученото образование (рутинен тип)	Актуализиране на образованието през целия живот (креативен тип)
Трупане на ресурси от знания (репродуктивен тип)	Трупане на опит в среда, образованието като начин на живот (интерактивен тип)
Голям обем теоретично знание, което се абсолютизира (теоретичен тип)	Работа на терен, в жива среда, в различни екипи (изследовател, предприемач)
Криворазбрано абсолютизиране на техниката (дехуманизиран контакт)	Модерно обзавеждане – компютри, видео, мултимедия, но човешките отношения са първостепенни
Magister dixit (сляпо доверие и респект към преподавателя)	Умение за защитаване на мнение в дебати, излагане на аргументи “за” и “против” дадена теза

(iv) Съвременни методи и форми на обучение

Във Филологическия факултет през последната година 20 % от общия брой на литературните източници е обновен.

В обучението се прилагат съвременни методи и форми на обучение:

1. работа в платформата MOODLE [[Курсове на ФФ в moodle](#)];
2. работа с мултимедия - проектори и лаптопи;
3. работа с уеб базирани ресурси и програми за езиковедски изследвания - SARP, Онома софт
4. работа с преводачески софтуер Традос
5. работа във виртуална стая на преподавателя - <http://kernalova.info/>
6. работа с мултимедиен курс за чужденци "Едно виртуално пътуване из България"
7. работа с устройство TASKAM за дигитализиране на аудиозаписи от теренни проучвания;
8. работа "на терен" (в НБ "Иван Вазов") с дигитализираща техника;
9. пътуващ семинар [[Пътуващ семинар по методика на обучението по български език и литература](#)];
10. парадигма e-science, представена с ИТ наръчник за преподаватели, докторанти и студенти.

По проект ФЛ-5 е създадена ЛИБЕ - Лаборатория за изследване на българския език. Това е Лаборатория от научно-образователен тип, оборудвана с мобилна лаборатория за теренни изследвания, подходяща за диалектоложките и други експедиции, заложили учебните планове [[Оборудване на лабораторията за изследване на българския език](#)].

(v) Пътуващ семинар По стъпките на Паисий

„По стъпките на Отец Паисий Хилендарски“ се нарича пътуващият семинар, организиран от Филологическия факултет на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ от

22 до 27 октомври. Маршрутът на нетрадиционната научна среща започва от Пловдив и продължава последователно в Крагуевац, Нови Сад, манастира Ковил, Сремски Карловци, Нови Сад и Банско и приключва в Асеновград. [[Програма](#)]

- [Филм на БНТ2](#) (30 минути, излъчен 21.XI.2012, 22:15)
- Фотоцикъл за пътуването: [Десислава Любомирова](#), [Галина Димитрова](#), [Ванеса Иванова](#).
- Репортаж за семинара по Програма Хоризонт, 1.XI.2012, предаване 12+3 ([запис](#)).

(vi) **Актуалност на предлагания учебен материал**

Във факултета се прилагат иновативни идеи и по отношение на разкриване на нови специалности, насочени към потребностите на обществото - филологически специалности, които включват два езика (литература и култура) в широка комбинаторна матрица: два западни езика; руски и западен език; западен и балкански език; български и балкански (новогръцки или турски); западен и балкански; български и китайски; западен и китайски. Свързването на филологическото образование с високите технологии е видно от разкриването на единствената у нас специалност Лингвистика с ИТ.

През 2006 г. във факултета са се обучавали студенти по 17 специалности. От тази база до 2011 г. те са станали общо 38 - в ОКС бакалавър и магистър.

През последните 5 години във факултета са разкрити общо 21 нови специалности, между които: *Западен език и руски език, Английски език и западен език, Български език и турски език, Английски език и турски език, Лингвистика с ИТ, Приложна лингвистика с два чужди езика, Английски с физика, Български и китайски, Английски и китайски, Немски и китайски, Български и италиански, Английски и италиански, Френска филология.*

От езиковата карта на Европа общо създадените продукти покриват контакта на българския език със следните езици: английски, френски, немски, испански, руски, чешки, фламандски, фински, унгарски, италиански, литовски, португалски, словашки, шведски и ирландски [[Проекти на Филологическия факултет за периода](#)].

Доказателство за националното значение и признаване на образователния продукт, създаден във Филологическия факултет, е препоръчването на пловдивски университетски преподаватели като автори и обучение по техни учебници и монографии в други университети в България.³

Създаденият съвместно с издателство Летера мултимедийен курс "Български език за чужденци. Едно виртуално пътуване из България" се използва в обучението на чуждестранните българисти в партниращите по проекта страни - Англия, Франция, Германия, Белгия и Чешката република.

Раздел 6.02 Познаване на конкурентната среда на обучението в професионалното направление

Анализ на средата и формиране на адекватна политика на ФФ

Анализът на средата и формирането на адекватна политика за развитие на факултета е перманентна задача на първичните звена - катедрите, както и на деканското ръководство. В катедрите се анализират проведени и предстоящи КСК, на факултетно равнище се провеждат ежегодни КСК семинари, поддържа се сайт на КСК [[Специализиран сайт на ФФ за КСК](#)]. Провеждат се ежегодни срещи с учители и ученици; дни на отворени врати за кандидат-студенти, учители и родители; пътуващи семинари.

³ Приложение - нови дисциплини в бакалавърските програми общо [[Нови дисциплини в специалностите](#)] и по специалности [[Курсове, създадени през последните години](#)] и в магистърските програми [[Справка за магистърски програми](#)].

Във факултета са проведени входни анкети с първокурсници, на базата на които се изследва динамиката на интереса към специалностите, географията на приема, мотивацията, връзката "средно училище - университет".

(i) Анализ на средата и на тази основа планиране и реализация на мерки за повишаване на интереса към обучението

Познаване на състоянието на пазара на труда

Филологическият факултет анализира състоянието на пазара на интелектуалния труд в България и тенденциите на промени в него от следните източници:

1. данни на МОМН;
2. данни от бюрата по труда;
3. данни на HR компании;
4. данни на медиите: преса, радио, телевизия;
5. данни на издателства, училища, библиотеки, преводачески агенции, туроператорски фирми

На факултетно равнище се правят статистически анализи на КСК за всяка година и се публикуват на сайта [[Специализиран сайт на ФФ за КСК, 366](#)].

Провеждат се текущи и изходни анкети с абсолвентите, които изследват степента на удовлетвореност от полученото образование, нагласите за реализация, нагласите за продължаващо обучение и др. Обработени са анкети със студенти англицисти в България, в резултат от мащабно проектно изследване - [[Университетската англицистика в България](#)]

(ii) Изучаване на възможностите за реализация на студенти и докторанти

Изучаване и СЪЗДАВАНЕ на възможности за реализация

Контакти с работодателите и с представителите на практиката

ХУМАНИТАРНО ОБРАЗОВАНИЕ И ПАЗАР НА ТРУДА http://files.slovo.uni-plovdiv.bg/ksk2012/FF_pazar-na-truda-m.wmv

Филологическият факултет анализира състоянието на пазара на интелектуалния труд в България и тенденциите на промени в него.

Филологическият факултет поддържа контакт с работодателите и развива форми за подготовка и професионална реализация на студентите.

Факултетът познава становищата на: директори на средни училища, базови учители, редактори, журналисти, шефове на преводачески агенции, библиотечни работници, мениджъри на туроператорски фирми и др. [[Пакет мнения на потребители - Bulwork](#)], [[Пакет мнения на потребители - Георгиев Кралев](#)], [[Пакет мнения на потребители - LinguaMundi](#)], [[Пакет мнения на потребители - Народна библиотека "Иван Вазов"](#)], [[Пакет мнения на потребители - Силвия Банялиева](#)], [[Отзив - полски институт](#)], [[Отзив - Университет Адам Мицкевич, Познан](#)], [[Отзив - чешки център](#)].

През 2011 година факултетът поиска и получи цялостна справка за реализацията на завършили филолози, практикуващи учителска професия във всички видове училища на национално равнище. ([Реализация на филолози от ПУ "П.Хилендарски"](#) - Център за контрол и оценка на качеството на училищното образование).

Факултетът развива практически активни връзки с адекватни бизнес среди, за да осигури повече възможности за реализация. (Сътрудничество със [Софика Груп](#), [BulWork](#), [CallPoint](#)). Участва в регионални борси на труда ([Job Fair](#)). Съорганизатор е на стажове с Германо-Българската индустриално-търговска камара ([покана за участие](#)). Предлага на студентите практики в издателства и медии с перспективата за устойчива заетост (сайт [Пловдив утре](#); издателство Летера - [студентски практики](#) по Оперативна практика "Развитие на човешките ресурси").

(iii) Изучаване на мнения – завършили и работодатели

- Пакет от мнения на завършили и реализирани наши възпитаници
- Избрана листа на успешни реализация
- Мнения на завършили за пазарната адекватност на обучението
- Пакет от мнения на работодатели за наши възпитаници
- Мнения на наши лектори за сродни филологически програми в чужбина

(iv) Срещи, семинари и договори

- Срещи с бизнес партньори
- Договори с фирми за стажове
- Сътрудничество в организацията на учебната дейност
- Координация на практическата подготовка
- Бизнес научни семинари
- Семинар за конкурентоспособност – анализ на пазарната среда
- Секция за обяви – работни места за абсолвенти
- **Проект Заедно в час** – летни обучения 2012.

Раздел 6.03 *Национални и международни позиции и възможности*

Факултетът е национално средище на ценни национални и регионални културни традиции, знания и памет, видимо в международен мащаб.

Факултетът е отворен европейски хуманитарен център, средище на межкултурен диалог, кръстопът на езици, литератури и култури.

Филологическият факултет има сключени 32 билатерални договора с партниращи европейски университети.

Факултетът поддържа партньорски отношения и с чуждестранни университети извън ЕС в Русия, Украйна, Беларус, Молдова, Казахстан, Турция, Сърбия, Босна и Херцеговина, Македония, Албания.

Факултетът е излъчил лектори за 10 задгранични лектората по български език, литература и култура в: Пекин, Париж, **Прага, Братислава, Виена, Будапеща, Познан, Запорожие, Берлин, Мелитопол, Гьотинген, Фрайбург, Страсбург.**

(i) Участия на преподаватели, на докторанти и студенти

Количествените и качествените резултати от изследователската и публикационната дейност на студенти и докторанти се съдържат в следните данни:

- 69 студенти и докторанти, участници в национални и международни проекти - [[Студенти и докторанти, участници в национални и международни изследователски проекти](#)]
- 104 студенти и докторанти, участници в научни форуми [[Студенти и докторанти, участници в научни форуми \(конференции, симпозиуми и др.\)](#)]

(ii) Участие на преподаватели в национални и международни образователни и изследователски проекти

За Филологическия факултет:

- относителният дял на участвалите в национални образователни и изследователски проекти преподаватели на ОТД е 89.4%,
- относителният дял на участвалите в международни проекти е 39.4%,

От общо 118 преподаватели на ОТД 102 са участвали в национални проекти

От общо 118 преподаватели на ОТД 45 са участвали международни проекти

(iii) Обмен на преподаватели, студенти и докторанти с други обучения по професионално направление

Обмен на преподаватели, студенти и докторанти с други ВУ и организации в чужбина

Броят на преподавателите от Филологическия факултет, осъществили творчески командировки и специализации в чужбина, е 12.2.%, приведено към общия брой преподаватели на ОТД, т.е. на един преподавател по 1.07 командировки годишно.

За същия период изходящата мобилност на студенти и докторанти от факултета по програма Еразъм и други европейски програми за обмен е общо 218 студенти и докторанти в редовна форма на обучение. Приведено към общия брой на обучаваните във факултета студенти – това е 10.2 %.

(iv) Международни прояви

Поддържат се партньорски отношения и с чуждестранни центрове и институти, организации и дружества в България.

- Договор за сътрудничество с Института "Юнуз Емре" (Турция)
- Договор за сътрудничество с Университета в Ескишехир (Турция)

Включваме се в дейности по набавяне на българско съдържание в Европейската дигитална библиотека **Европеана**, както и в мрежи, които ще създадат условия за използване на езиковите ресурси и технологии при изграждането на нова визия за Европа, обединена от единен дигитален пазар и със споделено информационно пространство.

ПАИСИЕВИ ЧЕТЕНИЯ 2012 - 250 ГОДИНИ „ИСТОРИЯ СЛАВЯНОБЪЛГАРСКА“ (специализиран сайт <http://250.slovo.uni-plovdiv.bg>)

юбилейна международна научна конференция под почетния патронаж на Вицепрезидента на Република България – 2-жа Маргарита Попова

Международен симпозиум “България и Турция на межкултурния кръстопът: език, история, литература – II” на 4 и 5 октомври 2012 г. ([Информация за участие](#))

[Международна конференция](#) 2012, Полша (Университет Познан) цикъл от интердисциплинарни научни срещи в рамките на проекта **Културни пространства**.

Разширява се участието в международни образователни и изследователски проекти - общо 45 преподаватели от факултета - табл. 10 [[Преподаватели, участвали в международни проекти](#)].

Факултетът има изградена организация за привличане на български и чуждестранни студенти. Провеждат се пресконференции във връзка с КСК и рекламни акции в училища, Пътуващ семинар. Рекламни материали са разпространени и в университети в съседните Турция, Гърция и Македония. Колеги българисти от партниращи университети запознават студентите с предимството да се обучават във Филологическия факултет на Пловдивския университет [[Привличане на студенти от Масариков университет в Бърно](#)]. Сайтът на факултета за КСК съдържа програма, отчитаща географията на посетителите, която дава информация за интереса към специалностите "отвън".

С промените в ЗРАС факултетът легализира дипломи на кандидатстващи за бакалавърски, магистърски и докторски програми граждани на ЕС. Предлага частично обучение на магистри и докторанти от партньорски университети, изпраща докторанти на специализации на реципрочен принцип.

(v) Научно обслужване на бизнеса и държавата

Филологическият факултет има експерти, които работят в комисии към МОМН: в експертната комисия по изготвяне на нови ДООИ по български език и литература и в експертната комисия за проверка на държавен зрелостен изпит по български език и литература. Преподаватели от факултета са рецензенти на проекти към Националния фонд "Научни изследвания" и към Европейските структурни фондове.

Факултетът участва с експерти в инициативи по отношение на държавната и европейската политика в областта на дигитализацията чрез Euroreana - европейския портал за културно наследство. Студентска група от специалността Лингвистика с ИТ участва през 2011 г. в стажантска програма за дигитализиране на фонд "Редки и ценни издания" в НБ "Иван Вазов" Пловдив със стипендии от представителя на Euroreana за България.

През 2009– 2010 г. във Филологическия факултет в партньорство с издателство Летера ЕООД е реализиран проектът „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване” - по схема № BG051PO001-3.3-03.-0083 „Училищни и студентски практики” на Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” на ЕС, на стойност 99090.90 лв.

Филологическият факултет има предварително експертно участие и заявка за активно предстоящо присъствие (в партньорство с Института за български език при БАН) в работата на:

- CLARIN - Е-ИНФРАСТРУКТУРА ЗА ИНТЕГРИРАНЕ И РАЗВИТИЕ НА ЕЛЕКТРОННИТЕ ЕЗИКОВИ РЕСУРСИ, С УНИКАЛНИ БАЗИ ДАННИ И БАЗИ ЗНАНИЯ ЗА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК, ТЕХНОЛОГИЧНИ СОФТУЕРНИ МОДУЛИ И КОМПЮТЪРНИ МРЕЖИ. КЛАРИН ще съхрани българското езиково културно наследство и ще предостави широк достъп до езикови ресурси и технологии на всички потенциални потребители от индустрията и изследователските среди до сферата на образованието.
- META NET - http://www.meta-net.eu/mission-bg?set_language=bg META-NET е Многоезиковата европейска технологична асоциация (META), която обединява изследователи, създатели на комерсиални продукти, частни и корпоративни потребители на езикови ресурси и технологии и всички други участници в информационното общество. META ще създаде условия за използване на езиковите ресурси и технологии при изграждането на нова визия за Европа, обединена от единен дигитален пазар и със споделено информационно пространство.

ГЛАВА VII. ФИНАНСОВО СЪСТОЯНИЕ

Раздел 7.01 Отчет за 2011

Всичко финансиране	2 430 078,00 лв.
Допълнителни приходи от други форми на обучение и др.+валута	223 679,00 лв.
Ресурс от разпределение	2 517 177,00 лв.
Ресурс от "Вътрешен фонд структурни и ценови несъответствия"	
Ресурс за допълнително разпределение	310 778,00 лв.

Недостиг

няма

Раздел 7.02 Бюджет 2012

СПРАВКА

ЗА ФИНАНСОВИТЕ СРЕДСТВА НА ОСНОВЕН ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС, РАЗПРЕДЕЛЕНИ ПО ФАКУЛТЕТИ -
 БЮДЖЕТ - ПЛАНОВ ПЕРИОД ПО ФОРМУЛАТА С.Ф.Ф.= ССЦ-1*К*БР.ПР.С.*х %+ КОРЕКЦИИ ОТ "ВЪТРЕШЕН ФОНД
 ФИНАНСИРАНЕ, СТРУКТУРНИ И ЦЕНОВИ НЕСЪОТВЕТСТВИЯ -Бюджет 2012

ФАКУЛТЕТ - КОД	Планирани разходи	Всичко финанси- ране	от валутните постъ-пления	от фонда	Баланс
	лв.	лв.	лв.	лв.	лв.
1	14	15		17	18
Математика и ин- форматика	1 667 035,00	1 913 101,20	11 735,00		257 801,20
Физически	925 526,00	481 567,50		165 694,00	-278 264,50
Химически	1 053 238,00	702 401,82		241 676,00	-109 160,18
Биологически	1 370 736,00	1 428 847,40			58 111,40
Педагогически	1 887 839,00	2 116 048,48	36 672,00		264 881,48
Филологически	2 182 826,00	2 589 500,15	24 936,00		431 610,15
Философо истори- чески	1 063 792,00	797 468,28	1 392,00	264 932,00	0,00
Икономически и социални науки	1 035 392,00	1 218 958,25	92 400,00		275 966,25
Юридически	865 842,00	889 726,40	57 200,00		81 084,40
Физическо възпи- тание	278 415,00	370 076,38	5 866,00		97 527,38
Департамент по чуждоезиково обу- чение	135 876,00	266 048,80	344 729,00		474 901,80
ВСИЧКО ЗА ГРУ- ПАТА РАЗХОДИ	12 466 517,00	12 773 744,65	574 930,00	672 302,00	1 554 459,37

За 2012 бюджетът позволи да се справим с текущите разходи без да се ограничаваме излишно.

Позволи също:

Да издаваме повече учебници и сборници от други години.

Да купуваме повече учебна и научна литература за библиотечен фонд.

Да бъдат изплатени наднормени часове, които тази година бяха с 45% повече от миналата година.

Да финансираме с наши средства **Пътуващ семинар** и **250 години История славяно-българска**.

Да имаме допълнителни трудови възнаграждения за април, октомври и ноември.

Политиката на ръководството и за 2013 ще остане същата:

Пестеливи, но не рестриктивни разходи. Инвестиране в научни инициативи и професионални обучения. Повишаване на компетенциите и уменията на преподавателите. Диференцирани възнаграждения – въз основа на приноса в 1) **научните изследвания**, 2) изпълнение на **приема** и 3) **организационни приноси** за катедрени и факултетни инициативи.

ГЛАВА VIII. АДМИНИСТРАТИВЕН КАПАЦИТЕТ

Раздел 8.01 Санкт Петербургски филологически факултет

Обучава 3 000 студенти и докторанти. Като число съотносим спрямо нашия факултет. Оттук нататък всяка съпоставимост пропада: 35 катедри, 1043 щатни преподаватели (75 професори, 3 академици, 1 член-кореспондент, 316 доценти, 498 старши преподаватели, 128 асистенти; 570 доктори, 89 доктори на науката).

Раздел 8.02 Великотърновския филологически факултет

Обучава 1411 студенти, от които 1319 бакалаври и 92 магистри.

Постигнат е 50% от обема на нашия.

Състои се от 10 катедри, 162 преподаватели на ОТД; 3 съвместители; 5 гост-преподаватели и 31 хонорувани (17 професори, 49 доценти, 71 главни асистенти, 25 асистенти; 84 доктори и 11 доктори на науките).

Раздел 8.03 Ситуацията в нашия факултет

Когато от ФФ се отдели Философско историческия факултет обучавахме около 1750 студенти и бяхме 122 щатни. Днес студентите нараснаха на 3000, но преподавателите са 118. Преподавателите са претоварени, въпреки че ни помагат хонорувани преподаватели.

Няма промяна при неакадемичния състав. Там няма помощ отникъде. Правило е да се стоварват работа и задачи без реална преценка на капацитета. През последните 10 години административната работа нарасна неимоверно. Бюрокрацията е на път да заеме все по-големи проценти от времето ни. От 2011 година върху факултета легна и изпълнението на ЗРАС.

Необходима е административна реформа в университетски мащаб. Нейната цел трябва да е разтоварване на факултетите от несвойствени функции, автоматизиране и оптимизиране на рутинни административни дейности, масово въвеждане на електронните форми за организация на академичния живот.

За мения и корекции: ff@uni-plovdiv.bg

ГЛАВА IX. ЦИТИРАНИ МАТЕРИАЛИ

Част от документите обхващат по-широк период от отчетния, а други подлежат на допълване и обновяване след обработката на данните от таблиците за научната активност на преподавателите.

[Академични правила на факултета и учебни планове 2011-2012](#)

[Анализ на състоянието на факултета](#)

[Анкета за мнения на студенти](#)

[Включване на резултати от научноизследователската дейност в учебния процес](#)

[Връзка към решения на Академичния съвет на университета](#)

[Връзка към сайта на Prague Network](#)

[Връзка към сайта на учебен отдел - Филологически факултет](#)

[Връзка към сайта на Филологическия факултет - издания](#)

[Връзка към страницата на лингвистичния клуб](#)

[Връзка към страницата на проекта "Университетската англистика в България"](#)

[Връзка сп. Славянски диалози](#)

[Връзка сп. Страница](#)

[Данни за качество на преподаване](#)

[Доклад за промяна на капацитета](#)

[Държавен изпит](#)

[Европейски езиков знак за качество](#)

[Изменение на капацитета за професионално направление 2.1. Филология](#)

[Исходна анкета магистри](#)

[Качество на преподаване](#)

[Комисия по управление на качеството ФФ - състав](#)

[КСК 2008 – семинар в Смолян](#)

[КСК 2009 - Кандидатстващи във факултета](#)

[КСК 2010 - анализ](#)

[КСК 2010 - семинар](#)

[КСК 2011 - семинар](#)

[Курсове на ФФ в moodle](#)

[Курсове, създадени през последните 5 години 2007-2011](#)

[Международна активност на катедрата по славянска филология](#)

[Мнения на студенти СФ за специалността](#)

[Монографични трудове на преподаватели от Филологическия факултет](#)

[Награди, присъдени на преподаватели от Филологическия факултет](#)

[Научни публикации на преподавателите за периода 2007-2011](#)

[Научни форуми на Филологическия факултет 2007-2011](#)

[Оборудване на лабораторията за изследване на българския език](#)

[Отзив - полски институт](#)

[Отзив - Университет Адам Мицкевич, Познан](#)

[Отзив - чешки център](#)

[Отзив от студент на годината 2010](#)

[Отзив от студент на годината 2011](#)

[Официален сайт на Филологическия факултет](#)

[Официални страници на катедрите към Филологическия факултет](#)

[Пакет мнения на потребители - Bulwork](#)

[Пакет мнения на потребители - LinguaMundi](#)
[Пакет мнения на потребители - Александрия](#)
[Пакет мнения на потребители - Георги Кралев](#)
[Пакет мнения на потребители - Народна библиотека "Иван Вазов"](#)
[Пакет мнения на потребители - Силвия Банялиева](#)
[Партньорски отношения с чешки клуб](#)
[Позиции на Филологически факултет - алумни](#)
[Пражка мрежа на деканите на хуманитарните факултети](#)
[Преподаватели, участвали в международни проекти](#)
[Привличане на студенти от Масариков университет в Бърно](#)
[Програма за развитие на ФФ 2007-2011](#)
[Програма за развитие на ФФ 2011-2015](#)
[ПРОЕКТ: „Студенти по пътя на книгата – практически курс по книгоиздаване“](#)
[Проекти на Филологическия факултет](#)
[Публикации на студенти и докторанти](#)
[Пътуващ семинар по методика на обучението по български език и литература](#)
[Рецензии, отзиви, цитирания и други НИ дейности](#)
[Решения на Факултетния съвет на ФФ 2007-2012](#)
[Сборници със студентски и докторантски публикации](#)
[Семинар - анализ на състоянието на факултета - Брацигово](#)
[Специализиран сайт на ФФ за КСК](#)
[Специализирани библиотеки, ресурси и програми към Филологическия факултет](#)
[Списък протоколи учебна документация - катедра АФ](#)
[Списък протоколи учебна документация - катедра БЕ](#)
[Списък протоколи учебна документация - катедра ИЛСЛ](#)
[Списък протоколи учебна документация - катедра ОЕИБЕ](#)
[Списък протоколи учебна документация - катедра РГ](#)
[Списък протоколи учебна документация - катедра РФ](#)
[Списък протоколи учебна документация - катедра СФ](#)
[Справка за магистърски програми](#)
[Справка лектори в чуждестранни лекторати](#)
[Студенти и докторанти, участници в научни форуми конференции, симпозиуми и др.\)](#)
[Студенти и докторанти, участници в национални и международни изследователски проекти на ВУ](#)
[Студентска научна експедиция по диалектология 2010 и 2011](#)
[Студентска научна експедиция по история на българския език 2009 г.](#)
[Творчески командировки и специализации на преподаватели в чужбина](#)
[Трансфер на хуманитарни знания](#)
[Университетската англицистика в България](#)
[Учебници и учебни помагала, включително и на електронен носител](#)